

[illegible]

1. Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Чуельэд омн(и,ии)гэ одулпэ чомоолбэнгэлэ промышльайнульэлна⁴. 2. Тудэл куддэдин эл кижоо. 3.Идэйнэдэ хангичэпул подьорхо чичкин ханинульэлна чом...лбэнгэлэ. 4. Чом...лбэн шэйрэдуонэ, шоромопул лэндоольит поньоольэлни. 5. Куддэнидоонэ чумут айаанульэлни. 6. Ч(у,уу)лэдэйлэ лэйнудульэлна хааргэт идиэнульэлна нь...рэ мурэлэ чомоолбэн нойл хаардэлэ угурчэлэк тоттаанульэлни, амундэгэт аанульэлна бусибэдэк.

7 – 10. Алма шоромопул...ин мони: «Чомоолбэн лэбиэн эндьоодэк. Тудэл пугильнэй. Идьии чомоолбэн нунгидэ йоодэ амунги нойпэдэ амунпэги хохсинпэги чиччидэллэ, ньумуйэгэ пеньиидык. Лэбиэд эмэй чистоонгоогэн, амунпэ тии-таа эл ходоонгиккэн». 11. Тан пар(а,аа)гэт одулпэ эндьоон куддэнидэ, лэбиэнин ньиэлэмэдэлэ эл пэшшэйнунэ. 12. Тин чуельэд омн(и,ии) ньиэдь(и,ии)лгэлэ митин мит х...хаапэ, эпиипэ ньиэдьириинунуна.

2. Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **вид** подчинительной связи.

- 1) чомоолбэнгэлэ промышльайнульэлна
- 2) идиэнульэлна ньиэрэ
- 3) эл кижоо
- 4) шоромопулнин мони

Ответ.

3. Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

Ответ.

4. Определите вид односоставного предложения 2. Запишите ответ.

Ответ.

5. Среди предложений 3–6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[=, =, =, =]

Выпишите номер этого предложения.

Ответ.

6. Среди предложений 2–4 найдите предложение с **придаточным со значением условия**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

7. Среди предложений 4–6 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

8. Укажите пропущенный(-ые) знаки препинания в данном предложении: Алма шоромопулгин мони: “Чомоолбэн лэбиэн эндьоодэк...”. Объясните.

Ответ.

9. Выполните **синтаксический анализ** предложения 1.

10. Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1) Одулпэ чуэтэ чомоолбэнгэлэ промышльайнульэлна.

2) Чомоолбэнгэлэ кижую куддэдин.

3) Чомоолбэнгэлэ куддэнидоонэ, чумут ибильиэнуни.

4) Одулпэ лэбиэнин ньиэлэмэдэлэ эл пэшшэйнунни.

Ответ.

Система оценивания проверочной работы

1. Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Чуэльэд омн(и,ии)гэ одулпэ чомоолбэнгэлэ промышльайнульэлна⁴. 2. Тудэл куддэдин эл кижоо. 3.Идэйнэдэ ханичэпул подьорхо чичкин ханинульэлна чом...лбэнгэлэ. 4. Чом...лбэн шэйрэдоонэ, шоромопул лэндоольит поньоольэлни. 5. Куддэнидоонэ чумут айаанульэлни. 6. Ч(у,уу)лэдэйлэ лэйннульэлна хааргэт идэйннульэлна нь...рэ мурэлэ чомоолбэн нойл хаардэлэ угурчэлэк тоттаанульэлни, амундэгэт аанульэлна бусибэдэк.

7 – 10. Алма шоромопул...ин мони: «Чомоолбэн лэбиэн эндьоодэк. Тудэл пугильнэй. Идьии чомоолбэн нуннидэ йоодэ амунги нойпэдэ амунпэги хохсинпэги чиччидэллэ, ньумуйэгэ пөнъидьик. Лэбиэд эмэй чистооноогэн, амунпэ тии-таа эл ходоониккэн». 11. Таң пар(а,аа)гэт одулпэ эндьоон куддэнидэ, лэбиэнин ньиэлэмэдэлэ эл пэшшэйнуци. 12. Тинг чуэльэд омн(и,ии) ньиэд(и,ии)лгэлэ митин мит х...хаапэ, эпизпэ ньиэдьириинунуна.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>1. Чуэльэд омниигэ одулпэ чомоолбэнгэлэ промышльайнульэлна. 2. Тудэл куддэдин эл кижоо. 3.Идэйнэдэ, ханичэпул подьорхо чичкин ханинульэлна чомоолбэнгэлэ. 4. Чомоолбэн шэйрэдоонэ, шоромопул лэндоольит поньоольэлни. 5. Куддэнидоонэ, чумут айаанульэлни. 6. Чуулэдэйлэ лэйннульэлна, хааргэт идэйннульэлна ньиэрэ, мурэлэ, чомоолбэн нойл хаардэлэ угурчэлэк тоттаанульэлни, амундэгэт аанульэлна бусибэдэк.</p> <p>7 – 10. Алма шоромопулнин мони: «Чомоолбэн – лэбиэн эндьоодэк. Тудэл пугильнэй. Идьии, чомоолбэн нуннидэ, йоодэ амунги, нойпэдэ амунпэги, хохсинпэги чиччидэллэ, ньумуйэгэ пөнъидьик. Лэбиэд эмэй чистооноогэн, амунпэ тии-таа эл ходоониккэн». 11. Таң параагэт одулпэ эндьоон куддэнидэ, лэбиэнин ньиэлэмэдэлэ эл пэшшэйнуци. 12. Тинг чуэльэд омнии ньиэдьирилгэлэ митин мит хаахаапэ, эпизпэ ньиэдьириинунуна.</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и	2

слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл 9

2. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) чомоолбэнгэлэ промышлайнульэлна
- 2) идиэнульэлна ньиэрэ
- 3) эл кижоо
- 4) шоромопулгин мони

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) определение подчинительных словосочетаний: <i>чомоолбэнгэлэ промышлайнульэлна, идиэнульэлна ньиэрэ, шоромопулгин мони</i> ; 2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>чомоолбэнгэлэ промышлайнульэлна, идиэнульэлна ньиэрэ, шоромопулгин мони</i> (управление)	
1. Определение словосочетаний	
Правильно выписаны три словосочетания	2
Правильно выписаны два словосочетания	1
Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
2. Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	
Дан правильный ответ в определении вида связи в трёх словосочетаниях	3
Допущена одна ошибка в определении вида связи в трёх словосочетаниях. ИЛИ Дан правильный ответ в определении вида связи в двух выписанных словосочетаниях	2
Допущены две ошибки в определении вида связи в трёх словосочетаниях.	1

ИЛИ Дан правильный ответ в определении вида связи в одном из двух выписанных словосочетаний	
Допущены три ошибки. ИЛИ Правильно определён вид связи только в одном выписанном словосочетании. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

3. Из предложения 3 выпишите грамматическую основу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>Хангичэпул хангинульэлга</i>	
Верно выписана грамматическая основа	1
Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

4. Определите вид односоставного предложения 2. Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верный ответ: <i>простое безличное</i>	
Верно определён вид односоставного предложения	1
Неверно определён вид односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

5. Среди предложений 3–6 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[=, =, =, =]

Выпишите номер этого предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: <i>6</i>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

6. Среди предложений 2–4 найдите предложение с придаточным со значением условия.

Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения: <i>4</i> 2) обоснование условий обособления: <i>придаточное предложение выражено деепричастным оборотом со значением условия.</i> Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	

1. Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный.	0
2. Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

7. Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения: 5; 2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в начале предложения и поэтому выделяется запятой.</i> ИЛИ [д.о., гл....]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе	
1. Распознавание предложения	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный.	0
2. Обоснование условий обособления	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

8. Укажите пропущенный(-ые) знаки препинания в данном предложении:
Алма шоромпулгин мони: “Чомоолбэн лэбиэн эндьоодэк...”
 Объясните.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <i>Алма шоромпулгин мони: “Чомоолбэн – лэбиэн эндьоодэк...”</i> ; 2) Дано правильное полное обоснование: <i>тире между подлежащим и сказуемым. В данном предложении оба главных члена выражены существительными в именительном падеже.</i> ИЛИ Обоснование может быть сформулировано иначе	
1. Определение знака препинания	
Правильно поставлен знак препинания	1

Неправильно поставлен знак препинания ИЛИ Ответ не дан	0
2. Обоснование	
Дано правильное полное обоснование	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9. Выполните синтаксический анализ предложения 1.

Чуэльэд омниигэ одулпэ чомуолбэнгэлэ промышльайнульэлна.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное.

Грамматическая основа: *Одулпэ* (подлежащее, выражено существительным) *промышльайнульэлна.* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: *омниигэ* – обстоятельство времени, выраженное существительным в местном падеже, (*омниигэ*) *чуэльэд* – определение, (*промышльайнульэлна*) *чомуолбэнгэлэ* – дополнение.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического анализа предложения	
1. Определение вводного слова	
Анализ выполнен верно	3
При анализе допущена одна ошибка	2
При анализе допущены две ошибки	1
При анализе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10. Найдите и исправьте ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

1) Одулпэ чүэтэ чоомолбэнгэлэ промышльайнульэлна.

2) Чоомолбэнгэлэ кижую куддэдин.

3) Чоомолбэнгэлэ куддэнидоонэ, чумут ибильиэнунги.

4) Одулпэ лэбиэнин ньиэлэмэдэлэ эл пэшшэйнунги.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Чоомолбэнгэлэ эл кижоо куддэдин.</i> <i>Чоомолбэнгэлэ куддэнидоонэ, чумут айаанульэлги.</i>	
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 14	15– 18	19 – 23	24 – 29