

1. **Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ходо тудaa уөрпэпул йоодаануни

Тудaa мит, йук...т, таат йоодаанундьиили. Чом...дьэ ш...йл шахальаштэллэ, хоробопул аадэллэ, йоод(а, аа)нундьиили. Таасилэ ньаанмэгэт аануннуй разноонгоодьэ йоодэйэпул. Ньаанмэ йо(т, тт)олло, йахадаасьэпул, хоробопул аадэллэ, табудэ йоодаанундьиили.

Мэт кэнмэпул йоодаануни³ куклалэ мэт саам нь...ргэт иидиэнуумэ вата миндэллэ, нугэнэ. Готовэй кукла өйлэёоодэк.

Мумрийэлэ ш...лгэт аануннуна йоодэдин, тамун самолет пропеллер титэ. Мумрийэ йургууштэллэ, ингдьи шэйрэллэ, тамун холилньаануннуй, табудэ аай йоодаанундьиили.

Омосьо шоуфэ хонрордуонэ, лусин шоуфэ, тамунгэт йукоодьэ шоуфэплэк аануннул.

Мит унун арх... чу...тэ йооданундьиили, йообии эл йоодаанундьиили. Нофогэт аануннуй пиччийпэ хоробопул йахадаасьэпул. Йоодэллэ, анил иксьиинундьиили. Инэрэк аануннул танидэ оож...лэк альбашнул. Танидэ анилпэдиэ шэйрэнундьиили. Таат йоодэллэ, таң анилпэдиэ йаннуннуй оожиигэ йолофудэ, титтэгэлэ эл куддиэнундьиили.

2. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Раньше из тальника делали разные игрушки.
- 2) Родители покупали игрушки в магазине.
- 3) Куклы сами шили.
- 4) Купались в речке.
- 5) Играли в лесу.

Ответ. _____

3. Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 3-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в **другом значении**.

Ответ.

4. Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Ответ. _____

5. Укажите номера ответов, в которых указано правильное употребление послелогов.

- 1) Шаал будиэ понрубэ модой.
- 2) Шаалгэ понрубэ модой.
- 3) Пукэльэ молбо шөлбул афидись.
- 4) Пукэльэгэ шөлбул афидись.

Ответ. _____

6. Укажите номера ответов, в предложениях которых допущены ошибки разного рода.

- 1) Таат йообиигэт укёсь кёдиэл.
- 2) Пиччиипэ йахтэпки эл мэдуу.
- 3) Тоукэ йообиин эйрэй, тудэгэт ньяасьин чолборо пёги.
- 4) Йододьубэ шаалнин аанум чилгэгэт иклоодьэ абутэк.

Ответ. _____

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) Чолборопул шубэжиэни йэдугудэ инлэллэ.
- 2) Ньатлэбиэпэ пиэрыэпки подьольоони пукэльэгэ эл йэндин.
- 3) Тамуннин титтэл шахальэшнуна чилгэптиэ ульэгэлэк пириэпул.
- 4) Тудаа нодопэ чуэтэ тии модольэлни титтин тии омельэл лэгул нингиэльэл.

Система оценивания проверочной работы

1. **Спишите** текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Ходо тудаа уөрпэпул йоодаануни

Тудаа мит, йук...т, таат йоодаанундьиили. Чом...дьэ ш...йл шахальаштэллэ, хоробопул аадэллэ, йоод(а, аа)нундьиили. Таасилэ ньаанмэгэт аануннуй разнооноодьэ йоодэйэпул. Ньаанмэ йо(т, тт)олло, йахадаасьэпул, хоробопул аадэллэ, табудэ йоодаанундьиили.

Мэт кэнмэпул йоодаануни куклалэ мэт саам нь...ргэт иидиэну́мэ вата миндэллэ, нугэнэ. Готовэй кукла өйльэйоодэк.

Мумрийэлэ ш...лгэт аанунну́на йоодэдин, тамун самолет пропеллер титэ. Мумрийэ йургууштэллэ, индьии шэйрэллэ, тамун холилньаануннуй, табудэ аай йоодаанундьиили.

Омосьо шоу́бэ хонрордуонэ, лусин шоу́бэ, тамунгэт йукоодьэ шоу́бэплэк аануннул.

Мит унун арх... чу...тэ йооданундьиили, йообии эл йоодаанундьиили. Но́богэт аануннуй пиччи́пэ хоробопул йахадаасьэпул. Йоодэллэ, анил иксьи́инундьиили. Инэ́рэк аануннул танидэ оож...лэк альбашнул. Танидэ анилпэ́диэ шэйрэнундьиили. Таат йоодэллэ, таң анилпэ́диэ йаннуннуй оожии́гэ йолобу́дэ, титтэгэ́лэ эл куддиэ́нундьиили.

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|--|-------|
| | <p style="text-align: center;">Ходо тудаа уөрпэпул йоодаануни</p> <p>Тудаа мит, йукоот, таат йоодаанундьиили. Чомоодьэ шөйл шахальаштэллэ, хоробопул аадэллэ, йоодаанундьиили. Таасилэ ньаанмэгэт аануннуй разнооноодьэ йоодэйэпул. Ньаанмэ йоттолло, йахадаасьэпул, хоробопул аадэллэ, табудэ йоодаанундьиили.</p> <p>Мэт кэнмэпул йоодаануни куклалэ, мэт саам ньиэргэт иидиэну́мэ, вата миндэллэ, нугэнэ. Готовэй кукла өйльэйоодэк.</p> <p>Мумрийэлэ шаалгэт аанунну́на йоодэдин, тамун самолет пропеллер титэ. Мумрийэ йургууштэллэ, индьии шэйрэллэ, тамун холилньаануннуй, табудэ аай йоодаанундьиили.</p> <p>Омосьо шоу́бэ хонрордуонэ, лусин шоу́бэ, тамунгэт йукоодьэ шоу́бэплэк аануннул.</p> <p>Мит унун архаа чуэтэ йооданундьиили, йообии эл йоодаанундьиили. Но́богэт аануннуй пиччи́пэ, хоробопул, йахадаасьэпул. Йоодэллэ, анил иксьи́инундьиили. Инэ́рэк аануннул, танидэ оожии́лэк альбашнул. Танидэ анилпэ́диэ шэйрэнундьиили. Таат йоодэллэ, таң анилпэ́диэ йаннуннуй оожии́гэ йолобу́дэ, титтэгэ́лэ эл куддиэ́нундьиили.</p> | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущены три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущены пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущены две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| КЗ | Правильность списывания текста | |
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 9 |

2. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Раньше из тальника делали разные игрушки.
- 2) Родители покупали игрушки в магазине.
- 3) Куклы сами шили.
- 4) Купались в речке.
- 5) Играли в лесу.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ: 1, 3 | |
| Верно указаны все номера предложений | 2 |
| Допущена одна ошибка | 1 |
| Допущены две ошибки и более | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

3. Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 3-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание многозначного слова: <i>шаал</i> 'дерево' 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. | |

| | |
|---|---|
| <u>Вариант ответа:</u> <i>Тудэл шаалэ пайм. – Он палкой ударил.</i> Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях. | |
| 1. Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению | |
| Верно найдено многозначное слово | 1 |
| Неверно найдено ИЛИ не найдено многозначное слово | 0 |
| 2. Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении | |
| Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в составленном предложении может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт) | 1 |
| Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |
| 3 | |

4. Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

Йоодаануни – глагол

I. Обозначает действие предмета (нэмдик аанунилэ?)

Н.ф. – йоодоодин

II. Морфолог. признаки:

Пост.: неперех.

Непост.: в форме наст.-прош.в., мн.ч., 3-го л.

III. Кэнмэпул (нэмдик аанунилэ?) йоодаануни (сказ.)

5. Укажите номера ответов, в которых указано правильное употребление послелогов.

1) Шаал будиэ понрубэ модой.

2) Шаалгэ понрубэ модой.

3) Пукэльэ молѳо шельбул аѳидись.

4) Пукэльэгэ шельбул аѳидись.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | |

| | |
|--|---|
| 1) распознавание предложений с послелогом <i>Шаал будиэ понгрубэ модой.</i> <i>Пукэльэ молбо шөлбул абуидись.</i> | |
| 2) правильное написание послелогов: будиэ, молбо | |
| 1. Распознавание предложений | |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны | 0 |
| 2. Правильное написание послелогов | |
| В написании послелогов орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании послелогов допущена одна ошибка или более | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6. Укажите номера ответов, в предложениях которых допущены ошибки разного рода.

- 1) Таат йообиигэт укөсь көдиэл.
- 2) Пиччиипэ йахтэпки эл мэдуу.
- 3) Тоукэ йообиин эйрэй, тудэгэт ньяасын чолборо пөги.
- 4) Йододьубэ шаалнин аанум чилгэгэт иклоодьэ абутэк.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: распознавание предложений с ошибками: <i>Тоукэ йообиин эйрэй, тудэгэт ньяасын чолборо пөги.</i> <i>Йододьубэ шаалнин аанум чилгэгэт иклоодьэ абутэк.</i> | |
| 1. Распознавание предложений | |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны | 0 |
| 2. Правильное написание слов | |
| В написании предложений орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании предложений допущена одна ошибка или более | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) Чолборопул шубэжиэни йэдугудэ инлэллэ.
- 2) Ньатлэбиэпэ пиэриэпки подьольуони пукэльэгэ эл йэндин.
- 3) Тамуннин титтэл шахальэшнуна чилгэптиэ ульэгэлэк пириэпул.
- 4) Тудаа нодопэ чуэтэ тии модольэлни титтин тии оمولьэл лэгүл нингиэльэл.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: | |

| | |
|--|---|
| 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>Чолборонул шубээжигэни йэдугудэ инглэлэ.</i> 2) обоснование выбора предложения: деепричастный оборот в конце предложения выделяется запятой. ИЛИ Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе | |
| 1. Распознавание предложения и места постановки запятой | |
| Правильно определено предложение и место постановки запятой | 1 |
| Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Обоснование выбора предложения | |
| Верно обоснован выбор предложения | 1 |
| Обоснование отсутствует. ИЛИ Обоснование неправильное | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **23**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0 - 10 | 11 – 13 | 14 – 17 | 18 – 23 |