

[illegible]

**Республиканская проверочная работа
по ЮКАГИРСКОМУ ЯЗЫКУ (лесной)**

5 КЛАСС

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Хабиэл

Мэт эсиэ х...хааньэ³ йалбил...ин пабул пэшшэйдin кудэльэңи⁴. Мэт аай титтэньэ эрдыййэ. Эс... йобумуй: «Тэт айи йукоодьэк, куж...¹ шанбаарньэй митул абурпэштин хонтойэк?» Таат мэт абии кудэльэйэ: мабил мобо моро мэт ш...лэ уйоодьэ чобойэк, йоботиик минмэ. Таат абиидоот, ньобойдэ, чабатииньянмэ мол...о побожах пэсьтэ, эсиэ, х...хаа йолаа хондьэ. Таат мондыаат хонолпэги эл шобушэ, мэт йобудидьэ таат альбэй. Йалбил йабилгэ к...сьэ, таат йуө – хабиэл мит йалбиданилгэлэ йонжаалэ мойт мэрэй. Мэт таат өрньэйэ: «Хаахаа, эсиэ, йу...ңик, мит пабул олбодэньи. Андаа хабиэл мит йалбилданилгэлэ мит абурпэлцин чуму абии олом!» Мэт эсиэ хаахааньэ таат нуэльиэңи. Куж... албар кудэй. Мэт эсиэ мэтин эл йобуму.

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов и предложения:

1 – **фонетический анализ** слова;

3 – **морфологический анализ** слова;

4 – **синтаксический анализ** предложения.

3. Почему отец не захотел брать с собой ребенка на рыбалку? Найдите ответ в тексте и запишите.

Ответ.

4. Из текста **выпишите** слово со значением «*пришел*». Подберите и запишите антоним к нему.

Ответ.

5. Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Хаахаа, йалџил, йоџотии, титтэньэ.

Система оценивания проверочной работы

1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p style="text-align: center;">Хаҕиэл</p> <p>Мэт эсиэ хаахааньэ йалҕилчин пабул пэшшэйдin кудэльэңи. Мэт аай титтэньэ эрдьийэ. Эсиэ йоҕумуй: «Тэт аий йукоодьэк, кужуу шанҕаарньэй, митул аҕурпэштин хонтойэк?» Таат мэт аҕии кудэльэйэ: маҕил, моҕо моро, мэт шаалэ уйоодьэ чоҕойэк, йоҕотиик минмэ. Таат аҕиидоот, ньоҕойдэ, чаҕатииньанмэ молҕо поҕожах пэсьтэ, эсиэ, хаахаа йолаа хондьэ. Таат мондьаат хонолпэги эл шоҕушэ, мэт йоҕудидэдьэ таат альбэй. Йалҕил йаҕилгэ киэсьэ, таат йуө – хаҕиэл мит йалҕиданилгэлэ йонҕаалэ мойт мэрэй. Мэт таат өрньэйэ: «Хаахаа, эсиэ, йуөңик, мит пабул олҕодэньи. Андаа хаҕиэл мит йалҕилданилгэлэ мит аҕурпэлчин чуму аҕии олом!» Мэт эсиэ хаахааньэ таат нуөльиэңи. Кужуу алҕар кудэй. Мэт эсиэ мэтин эл йоҕуму.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Н.Демина)</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или	2

	грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущены четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<i>Максимальный балл</i>	9

2. Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов и предложения:

- 1 – **фонетический анализ** слова;
3 – **морфологический анализ** слова;
4 – **синтаксический анализ** предложения.

Фонетический анализ слова:

Ку-жуу – 2 слога.

к – [к] – согл., глух., тв.;

у – [у] – гласн., безуд.;

ж – [ж] – согл., звонк., тв.;

уу – [у́] – гласн., ударн., долг.

4 букв., 4 зв.

Морфологический анализ слова:

I. Хаахааньэ – сущ; (кто?)

Н.ф. – хаахаа

II. Пост. м.п.: нариц., одуш., м.р.

Непост.м.п.: ед.ч., совм.п.

III. Пабул пэшшэйдin кудэльэңи (кинньэ?) хаахааньэ (доп.)

Синтаксический анализ предложения

Мэт эсиэ хаахааньэ йалбилдин пабул пэшшэйдin кудэльэңи (Повест., невоскл., простое, распр.)

№	Указания по оцениванию	Баллы
K1	Выполнение фонетического анализа слова	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1

	При анализе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфологического анализа слова	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение синтаксического анализа предложения	
	Анализ выполнен верно	3
	При анализе допущена одна ошибка	2
	При анализе допущены две ошибки	1
	При анализе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	9

3. Почему отец не захотел брать с собой ребенка на рыбалку? Найдите ответ в тексте и запишите.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ: Тэт айи йукоодьэк, кужуу шанжаарньэй, митул аџурпэштин хонтойэк</p>	
<p>Дан правильный ответ; в предложении может быть допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4. Из текста **выпишите** слово со значением «*пришел*». Подберите и запишите антоним к нему.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание слова из текста по указанному лексическому значению: <i>киэсьэ</i> 2) самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову. Вариант ответа: <i>киэсьэ – кэбэсьэ</i>	
1. Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению	
Верно выписано слово из текста	1
Неверно выписано слово из текста	0
2. Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову	
Верно подобран антоним к слову, записан без орфографических ошибок	1
Антоним подобран неверно/не подобран. ИЛИ При записи антонима допущена орфографическая ошибка	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Хаахаа, йалџил, йоџотии, титтэньэ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Хаахаа́, йалџи́л, йоџоти́и, титтэ́ньэ.	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение в трёх словах	1
Верно поставлено ударение в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы □ **24.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 11	12 – 15	16 – 19	20 – 24