

**Проверочная работа по  
ДОЛГАНСКОМУ ЯЗЫКУ  
4 КЛАСС  
ДЕМО вариант**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по долганскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА  
ПО ДОЛГАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 КЛАСС**

**ДЕМО ВАРИАНТ**

1. Бэриллибит тылларга, көппүт уһун гласнайы эбэтэр кылгас гласнайы туруоран биэр.

Уч.тал, элд.н, кул.к, өлд.н.
------------------------------

2. Бэриллибит предложениеттан барыта звонкай гласнайтан туар тылы булан һуруй.  
Бугди табакааным, бэлиэ быалаак.

Эппиэт \_\_\_\_\_

Тексты аак онуга 3-11 диэри һоруктары толор.
--

(1) Таба тугуттара куччугуйдэринэ, олору мин олус таптааччыбын. (2) Гинилэри аны олус таптаабаппын. (3) Того диэн ыйыттаккытына — кэпсиэм. (4) Тугуттар куччугуйдэринэ, мин гинилэр һүүстэрин, һистэрин илбиййээччибин, кулгаактарыттан туттааччыбын. (5) Гинилэр аны һугаһаппаттар, киһиттэн куттаналлар, үргэллэр. (6) Бадага, мин һытым таба һытыттан атын.

(7) Мин элэ таптыыр тугутум аата Иринал. (8) Мин гинини олус таптыыбын. (9) Маннай гини минигин кытта һырга үрдүгэр утуйааччы этэ. (10) Итигирдик мин гинини таптыыр этим. (11) Биирдэ гини минигин арыыччы атагынан тэбэ һыыспыта. (12) Гини барытын умнубут быһылаак. (13) Мин гинини илиибинэн аһатарбын, иньэтин эмээри гынар атын тугуттары батарбын, умнубут!..

(14) Мин өр кыйынана һылдыбытым. (15) Итини улакан киһилэр таайбыттара. (16) Онтон итини лапка билэннэр олус күлбүттэрэ. (17) Өссүө да өр күлэр этилэрэ. (18) Мин туолкулаабаппын, итинтэн того күлэллэрин. (19) «Колобура, улакан буоллакпытына, биһиги тээтэбитин, иньэбитин, эһэбитин, эбэбитин умнуокпут дуо? (20) Биһиги умуннакпытына, гинилэр коргутуоктара».

3. Автор аагааччыга туогу этиэн багарбытай? Текст һүрүн һанаатын бул онуга һуруй.

Эппиэт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Текст пылаанын туолкулаа онуга 3 пуунунан хуруй. Эппиэттэргин словосочетаниенан биитэр предложениенан хуруйуоккун хин.

Эппиэт  
1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Ыйытыкта туолкулаа, кайдак эн доготорун бу текст ис коһоонун өйдөөбүттэрин. Эппиэккин хуруй.

Эппиэт \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. «Иньэ» диэн тылы кайдак туолкулуугун («Иньэтин», «Иньэбитин») 13-с онуга 19-с предложениелартан? Бэйэн ханаагын хуруй.

Эппиэт. Иньэ – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. 5 -с предложениега баар «үргэллэр» диэн тылы атын тылынан уларыт. Бу тылга синонимын хуруй.

Эппиэт. Үргэллэр – \_\_\_\_\_.

8. 18-с предложениега бэриллит формага һөп түбэхэр тылы булан ыл. Бу тылы хастаабынан ырыт.

Корень, суффикс, суффикс , суффикс.
-------------------------------------

9. 13 -с этиигэ баар аат тыллары булан, кайдак хуруллубуттарынан устан ыл. Каннык падежка турарын быһаар?

Эппиэт. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Эппиэт \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Эппиэт \_\_\_\_\_

[illegible]

## Система оценивания проверочной работы

**При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.**

1. В словах поставьте пропущенные короткие и длинные гласные.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Учитал, элдэн, кулуук, елдүүн.	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

2. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово бугдии	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	1

**Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Таба тугуттара куччугуйдэринэ, олору мин олус таптааччыбын. (2) Гинилэри аны олус таптаабалпын. (3) Того диэн ыйыттааккытына — кэпсиэм. (4) Тугуттар куччугуйдэринэ, мин гинилэр һүүстэрин, һистэрин илбийиээччибин, кулгаактарыттан туттааччыбын. (5) Гинилэр аны һугаһаппаттар, киһиттэн куттаналлар, үргэллэр. (6) Бадага, мин һытым таба һытыттан атын.

(7) Мин элэ таптыыр тугутум аата Иринал. (8) Мин гинини олус таптыбын. (9) Маннай гини минигин кытта һырга үрдүгэр утуйааччы этэ. (10) Итигирдик мин гинини таптыыр этим. (11) Биирдэ гини минигин арыыччы атагынан тэбэ һыыспыта. (12) Гини барытын умнубут быһылаак. (13) Мин гинини илийбинэн аһатарбын, иньэтин эмээри гынар атын тугуттары батарбын, умнубут!..

(14) Мин өр кыйыһана һылдыбытым. (15) Итини улакан киһилэр таайбыттара. (16) Онтон итини лапка билэннэр олус күлбүттэрэ. (17) Өссүө да өр күлэр этилэрэ. (18) Мин туолкулаабалпын, итинтэн того күлэллэрин. (19) «Колобура, улакан буоллаккытына, биһиги тээтэбитин, иньэбитин, эһэбитин, эбэбитин умнуокпут дуо? (20) Биһиги умуннаккытына, гинилэр коргутуоктара».

3. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Основная мысль текста. <u>Һугас киһилэргин, мэлдьи Һаныы Һылдьыактааккын, умнуо Һуоктааккын. Онтон кыыл, киһини умнуон Һөп.</u> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	2

4. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Примерный план. 1. Тугуттары олус таптаабаппын. 2. Мин тугутум Иринал. 3. Һугас киһигин , умнуо Һуоктааккын.	
<b>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</b>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два	1

недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
Максимальный балл	3

5. Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы <u>следующие вопросы по содержанию текста</u> . Автор таптыыр тугута, кайдак быһыылааммытай? Того, автор тугуту олус таптаабаппын диририй? Автор туоктан комойоруй? Автор, умнуу туһунан, туок диэн быһаарарый? Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	2

6. Как ты понимаешь значение слова «Иньэ» («иньэтин», «иньэбитин») из 13 и 19-го предложений? Запиши своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. <i>Иньэ – элэ таптыыр киһибит. Иньэ диэн күндү киһибит.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Максимальный балл	1

7. Слово «үргэллэр» из 5-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>Куоталлар, курууллэр.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
Максимальный балл	1

8. В 18-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме.

Туолку – корень, -лаа суффикс, -бат суффикс, -пын суффикс.
--

Выпиши это слово, обозначь его части.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части: туолкулаабатпын (туолку – корень, -лаа суффикс, -бат суффикс, -пын суффикс)	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки.	0
ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	
Максимальный балл	2

9. Выпиши из 13-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи падеж.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён существительных: иньэтин, тугуттары 2) падеж, например: Иньэтин – винительной, тугуттары – винительной.	
<b>Формы имён существительных</b>	1
Правильно выписаны все формы Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	3

10. Выпиши из 4-го предложения имя прилагательное и напиши начальную форму прилагательного и укажи какой признак предмета показывает?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
---	--------------



Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Имя прилагательное: куччугуйдарына Начальную форма: куччугуй Признак предмета: возраст	
<b>Имя прилагательное</b>	
Правильно	1
Не верно указано ИЛИ не указана	0
<b>Начальная форма</b>	
Правильно	1
Не верно указано ИЛИ не указана	0
<b>Признак предмета</b>	
Правильно	1
Не верно указана ИЛИ не указана	0
Максимальный балл	3

11. Выпиши из 13-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : Аһатарбын, эмээри гынар, батарбын, умнубут.	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Максимальный балл	1

12. Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации долганы употребляют такое выражение и почему? «Маннайгы булткун түнэһэлиир буол».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа. Выражение. <i>Маннайгы булткун түнэһэлээтэкинэ(бэрсистэкинэ), биэк астаак буолагын. Мээр бултуйуоккун һөп.</i> Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
<b>Правописная грамотность</b>	

Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
Максимальный балл	3

**Система оценивания выполнения всей работы**  
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24