

[illegible]

ДЕМО вариант

РПР. Юкагирский язык (язык лесных юкагиров). 4 класс.

КОД

- 1 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Ходьяа, эмбэй, пойнэй, кэлтэй.

- 2 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Эмилмэ кужуу подьбоџот пиэдиэнуй.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

Мит Нелемнэй

1) Мит Нелемнэй Чахаадан унунгэ оџоой. 2) Чоџось будиэгэ өнмидиэпэ оџоони.

3) Чахаадан унунгэ анил нингэй.

4) Шоромопул анилэ иксьиинуна, нумэ йэкльиэ эйриэнунги.

5) Мит посёлкэгэ Тэки Одулок кисиэнубэ льэй. 6) Уөрпэн сад, почта, магазинэк льэнил.

7) Пугэмэ Шахадьибэ праздник льиэнуй. 8) Таа уөрэптиэ одул титэ йахтаануни, лондаануни.

10) Мит Нелемнэй – чизэк омосьэ посёлкэк!

(Л.Н.Демина)

- 3 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ.

4

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

5

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

6

Как ты понимаешь значение словосочетания «нумэ йэкльиэ эйриэнуни» из 4-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Ответ. Нумэ йэкльиэ эйриэнуни – это _____

7

Замени слово «иксьиинуна» из 4-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ. Иксьиинуна – это _____

8

В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

9 Выпиши из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи их число и падеж.

Ответ. _____

10 Выпиши из 2-го предложения грамматическую основу. Укажи число имени существительного.

Ответ. _____

11 Выпиши из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

12 Подумай и напиши, в чем смысл поговорки:
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

- 1** Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Ходъаа, эмбэй, пойнэй, кэлтэй.</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 2** В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие.
Эмилмэ кужуу подьбоёт пиэдиэнуу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>эмилмэ</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Прочитай текст и выполни задания 3–11. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

Мит Нелемнэй

- 1) Мит Нелемнэй Чахаадан унунгэ оёоой. 2) Чоёось будиэгэ өнмидиэпэ оёоони.
 3) Чахаадан унунгэ анил нингэй.
 4) Шоромопул анилэ иксьиинуна, нумэ йэкльиэ эйриэнуни.
 5) Мит посёлкэгэ Тэки Одулок кисиэнубэ льэй. 6) Уөрпэн сад, почта, магазинэк льэнил.
 7) Пугэмэ Шахадьибэ праздник льиэнуй. 8) Таа уөрэптиэ одул титэ йахтаануни, лондаануни.
 10) Мит Нелемнэй – чиэк омосьэ посёлкэк!

(Л.Н.Демина)

- 3** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Основная мысль текста.</u></p> <p><i>Мит Нелемнэй – чизэ омосьэ посёлкэк!</i></p> <p>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении	2
<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в собственном им значении.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущены один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p>	1
<p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.</p> <p>ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Примерный план.</u> 1. Хадунгэ Нелемнэй оѳоой. 2. Шоромопул нэмдик аанунилэ. 3. Посёлкэгэ нэмдик льэнил.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои Одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста.</u> <i>Хадунгэ Нелемнэй льэнил/оѳоой?</i> <i>Нэмдик чоѳось будизгэ укёйнуй?</i> <i>Шоромопул нэмдик аанунилэ?</i> <i>Посёлкэгэ нэмдик льэнил?</i> <i>Унун ньууги нэмдик?</i> <i>Ходимиэ праздник льиэнуй? Ханьин?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без	2

орфографических и пунктуационных ошибок	
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса.</p> <p>ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 6 Как ты понимаешь значение слова «нумэ йэкльиэ» из 4-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u>.</p> <p><i>Нумэ йэкльиэ эйриэнунги</i> – это вид хозяйственной деятельности “охота”.</p> <p>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова</p>	
Верно объяснено значение слова	1
<p>Неверно объяснено значение слова.</p> <p>ИЛИ Объяснение значения слова не дано</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 7 **Замени** слово «иксьиинунга» из 4-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.


Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать слово <i>иксьиинунга</i> и его формы:</p> <p><i>Иксьиинунга – иидиэнунга, иидэм, иидэдин.</i></p>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	1

8

В 4-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены <u>его части</u> : 	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Выпиши из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** их число и падеж.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён существительных: <i>посёлкэгэ, кисиэнубэ</i> 2) морфологические признаки: посёлкэгэ – ед. ч., мест. п.; кисиэнубэ – ед. ч., им. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна форма ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10

Выпиши из 2-го предложения грамматическую основу. **Укажи** число имени существительного.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>грамматическая основа</u> : <i>өнмидиэпэ обоонги</i> 2) <u>морфологический признак</u> : <i>өнмидиэпэ</i> – ед. ч.	

Грамматическая основа	
Правильно выписана грамматическая основа предложения	1
Грамматическая основа выписана неправильно / не выписана	0
Морфологический признак	
Правильно указан	2
Указаны неправильно / не указан	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 11** Выпиши из 8-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: <i>йахтаануни, лондаануни</i>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 12** Подумай и напиши, в чем смысл поговорки:
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа: Поговорка <i>Не имей сто рублей, а имей сто друзей</i> несет смысл, что иметь много верных и надежных друзей важнее, чем иметь большое количество материальных богатств (денег). Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации	
Выражение правильно истолковано	2
Выражение неправильно истолковано	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

--	--	--	--	--