

**Республиканская проверочная работа
по ЮКАГИРСКОМУ ЯЗЫКУ**

10 КЛАСС

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по юкагирскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Таблица для внесения баллов участника

Часть 1										
Номер задания	1	2(K1)	2(K2)	3	4	5	6(K1)	6(K2)	7(K1)	7(K2)
Баллы										

Часть 2							
Номер задания	8	9	10(K1)	10(K2)	10(K3)	10(K4)	Сумма баллов
Баллы							

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по юкагирскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочтайте текст 1 и выполните задания 1-2

Текст 1

1) За шатром громко кричал ветер. 2) Он навалил на шатер гору снега. 3) Шатер пригнулся, придавил полог, людям стало тесно и душно. 4) Имтеургин хотел сесть, но стукнулся головой о потолок полога.

5) – Ох! Йоронга наша совсем низко упала. Что делать? – сказал он. Никто ему не ответил.

6) Тогда он тихо выскользнул из полога, оделся и, перекинув через плечо связку с когтями и зубами зверей, приподнял полу шатра. 7) Он хотел было высунуть руку, но за шатром была твердая стена снега. 8) Тогда он лег на брюхо и начал рыть в стене дыру, загребая внутрь шатра. 9) В эту дыру он просунул голову и пробуравил снег, как горностай.

из произведения Текки Одулока «Жизнь Имтеургина-старшего»

1. Переведите слово «твёрдый» на юкагирский язык из предложения 7, подберите к нему антоним. Запишите ответ на юкагирском языке.

Ответ. _____

2. Определите, о каком средстве художественной выразительности идет речь: «Определение, состоящее в перенесении признаков и свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия». Запишите ответ и приведите из текста пример этого средства.

Ответ. _____

3. Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Хол҃уюольэл, модольэлни, иильись, эйриэнуйэ.

4. Соотнесите словосочетание с видом связи, представленной в нем: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| А) <i>Нумэнгин кэбэйдин</i> | 1. Это не словосочетание |
| Б) <i>Эмэй киэсь</i> | 2. Управление |
| В) <i>Чомообото анньэдин</i> | 3. Примыкание |
| Г) <i>Иильись йахтэдин</i> | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

A	Б	В	Г

5. Укажите правильный вариант перевода словосочетания «много людей».

- 1) нингэй шоромо

- 2) кунин шоромопул
- 3) чаайэ шоромопул
- 4) нингэйэ шоромопул

6. В каком ряду во всех словах пропущены долгие гласные? Выпишите эти слова, вставляя пропущенные буквы.

- 1) п_йнэй, туд_, дул
- 2) ньумудь_, т_сыилэ, п_рэ
- 3) мошулупк_, лэбэйд_, нод_
- 4) моб_, молодь_, м_бэ

Ответ. _____

7. Раскрыв скобки, **запишите** предложения в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов.

- 1) **Пойнэйэ** пугэлбиэгэлэ чумут йуенуца.
- 2) **Иркидьэ** модонидэгэ, шоромопул кэлльэлни.
- 3) Мошуулупкаа, **мэрэйдэлэ**, киэльоодьэ шаалэк нуульэлмэлэ, таа мадаальэл.
- 4) **Айлоодьэ** ньиэр илэйэгэ кэрпэжэй.
- 5) Тудэл **чуөтэ** окноданильпэлэ йоюодашиильяанум.
- 6) Пугэнгоот кудэльэл, **пукэльэ** альяальэл, йододьубэ айии ходоольэл.
- 7) Понгрубэ пукэльэ **молю** шөудэллэ, инрусь.
- 8) Тан чугэгэн **хонут**, йахан нумэгэ йахаай.

<i>Часть речи выделенного слова</i>	<i>Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)</i>
имя существительное	
качественный глагол	
наречие	
причастие	
деепричастие	
послелог	

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–10.

Н.Н. Курилов

Храните слово

Среди травы густой, зеленой
Я не спеша по тундре шел.
И вдруг легендой отдаленной
Передо мной – лачидэлол*.
Уже не петь мне песен древних,
Склоняясь над этим очагом,
И с наконечником из кремня
Мне не размахивать копьем.
Не защищать оленьи шкуры
Осколком камня, что остер,
Не раздувать мне утром хмурым
Для рода моего костер,
Ах, память, память. Может, снова
Меня вернешь через века,
Чтоб воскресил я предков слово!..
Но больно память коротка.
Лачидэлол, что разжигали,
Хранит виденья древних снов,
А тайну слов уже едва ли
Поведать людям он готов.
Ведь время – главная преграда,
Наперекор ему не быть...

Жалеть умерших слов не надо,
Нам бы живые – сохранить!

8. Запишите не менее **трёх ключевых слов** и/или **словосочетаний**, раскрывающих тему текста.

Ответ.

9. Запишите номер ответа на вопрос: символом чего выступает *лачидэлол* в стихотворении Н. Курилова «Храните слово»?

- 1) символ семейного очага;
- 2) символ предков;
- 3) символ будущего юкагиров.

Ответ. _____

10. Сформулируйте **идею автора** стихотворения Н. Курилова «Храните слово» и приведите **два примера**, важные для понимания этой позиции.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

Правильный ответ на задания 1, 4, 5 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
1	икльуой, пукильуой
4	А2, Б1, В3, Г3
5	4

Текст 1

1) За шатром громко кричал ветер. 2) Он навалил на шатер гору снега. 3) Шатер пригнулся, придавил полог, людям стало тесно и душно. 4) Имтеургин хотел сесть, но стукнулся головой о потолок полога.

5) – Ох! Йоронга наша совсем низко упала. Что делать? – сказал он. Никто ему не ответил.

6) Тогда он тихо выскользнул из полога, оделся и, перекинув через плечо связку с когтями и зубами зверей, приподнял полу шатра. 7) Он хотел было высунуть руку, но за шатром была твердая стена снега. 8) Тогда он лег на брюхо и начал рыть в стене дыру, загребая внутрь шатра. 9) В эту дыру он просунул голову и пробуравил снег, как горностай.

из произведения Текки Одулока «Жизнь Имтеургина-старшего»

2. Определите, о каком средстве художественной выразительности идет речь: «Определение, состоящее в перенесении признаков и свойств человека на неодушевленные предметы и отвлеченные понятия». **Запишите** ответ и **приведите** из текста пример этого средства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы:		
1) название средства художественной выразительности: <i>илицетворение</i> ;		
2) пример из текста: <i>громко кричал ветер</i> (предложение 1)		
K1	Распознавание средства художественной выразительности	
	Верно определено средство художественной выразительности	1
	Неверно определено средство художественной выразительности.	0
	ИЛИ	
	Ответ отсутствует	
K2	Наличие примеров	
	Верно приведён пример из текста	2
	Пример не приведен.	0
	ИЛИ	
	Пример приведен неверно	

3. Поставьте **знак ударения** в следующих словах.

Холбоульэл, модольэлни, иильись, эйриэнуйэ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Холбоульэл, модольэлни, иильись, эйриэнуйэ	
Верно поставлено ударение во всех словах	1
В одном и более словах ударение поставлено неверно.	0
ИЛИ	
Задание не выполнено	
	<i>Максимальный балл</i>
	<i>1</i>

6. В каком ряду во всех словах пропущены долгие гласные? Выпишите эти слова, вставляя пропущенные буквы.

- 1) п_йнэй, туд_, дул
- 2) ньумудь_, т_сыилэ, п_рэ
- 3) мошулупк_, лэбэйд_, нод_
- 4) моб_, молодь_, м_бэ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
ньумудьи, таасьилэ, поорэ		
K1	Распознавание орфограммы	
	Задание выполнено правильно	1
	Задание выполнено неправильно	0
	ИЛИ	
	Ответ отсутствует	
K2	Соблюдение орфографических норм	
	Слова записаны без ошибок	1
	Допущена одна ошибка в написании слова или более.	0
	ИЛИ	
	Ответ отсутствует	
		<i>Максимальный балл</i>
		<i>2</i>

7. Раскрыв скобки, **запишите** предложения в правую колонку таблицы в соответствии с частеречной принадлежностью выделенных слов.

- 1) **Пойнэйэ** пугэлбиэгэлэ чумут йуёнуна.
- 2) **Иркидьэ** модонидэгэ, шоромопул кэлльэлни.
- 3) Мошулупкаа, **мэрэйдэлэ**, киэльоодьэ шаалэк нуульэлмэлэ, таа мадаальэл.
- 4) **Айлоодьэ** ньиэр илэйэгэ кэрпэжэй.
- 5) Тудэл **чуөтэ** окноданильпэлэ йоёодашиильяанум.
- 6) Пугэнугут кудэльэл, **пукэльэ** альяальэл, йододьубэ айии ходоольэл.
- 7) Понрубэ пукэльэ **молбо** шөудэллэ, инрусь.
- 8) Тан чугэгэн **хонут**, йахан нумэгэ йахаай.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

Верный ответ:

Часть речи выделенного слова	Предложения (для каждой части речи может быть выбрано одно или два предложения)
имя существительное	6) Пугэнгоот кудэльэл, пукэльэ альяальэл, йододьубэ айии ходуольэл.
качественный глагол	1) Пойнэйэ пугэлбиэгэл чумут йуенуна.
наречие	2) Иркидээ модонгидэгэ, шоромопул кэлльэлни. 7) Тудэл чуэтэ окнодацильпэлэйоюдашиильяанум.
причастие	4) Айлоодьэ ньиэр илэйэгэ кэрпэжэй
деепричастие	3) Мошуулупкаа, мэрэйдэлэ, киэльоодьэ шаалэж нуульэлмэлэ, таа мадаальэл. 8) Тан чугэгэн хонут, яхан нумэгэ яхай.
послелог	7) Понгрубэ пукэльэ молбо шеудэллэ, инрусь.

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Предложения записаны без ошибок	1
	Допущена одна ошибка или более.	0
	ИЛИ Ответ отсутствует	
К2	Распознавание частей речи	
	Верно определены части речи выделенных в предложениях слов, все предложения записаны в соответствующие ячейки таблицы	1
	Допущена одна ошибка в определении частей речи или более.	0
	ИЛИ Ответ отсутствует	
<i>Максимальный балл</i>		2

Система оценивания проверочной работы

Часть 2

Правильный ответ на задание 9 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
9	2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–10.

Текст 2	<i>Н.Н. Курилов</i>
Храните слово	
<p>Среди травы густой, зеленой Я не спеша по тундре шел. И вдруг легендой отдаленной Передо мной – лачидэлол*.</p>	

Уже не петь мне песен древних,
 Склоняясь над этим очагом,
 И с наконечником из кремня
 Мне не размахивать копьем.
 Не защищать олены шкуры
 Осколком камня, что остер,
 Не раздувать мне утром хмурым
 Для рода моего костер,
 Ах, память, память. Может, снова
 Меня вернешь через века,
 Чтоб воскресил я предков слово!..
 Но больно память коротка.
 Лачидэлол, что разжигали,
 Хранит виденья древних снов,
 А тайну слов уже едва ли
 Поведать людям он готов.
 Ведь время – главная преграда,
 Наперекор ему не быть...

Жалеть умерших слов не надо,
 Нам бы живые – сохранить!

8. Запишите не менее трёх ключевых слов и/или словосочетаний, раскрывающих тему текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Варианты ответа: <i>сохранение родного языка, любовь к Родине, родной край.</i>	
Могут быть подобраны другие ключевые слова и словосочетания, раскрывающие тему текста	
Верно выписаны три ключевых слова и/или словосочетания	2
Верно выписаны два ключевых слова и/или словосочетания	1
Верно выписано одно ключевое слово или словосочетание.	0
ИЛИ	
Ответ отсутствует	
<i>Максимальный балл</i>	2

10. Сформулируйте идею автора стихотворения Н. Курилова «Храните слово» и приведите два примера, важные для понимания этой позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) основную идею автора (возможный вариант ответа): <i>сохранение родного языка;</i> 2) два примера из текста (возможные варианты), поясняющие позицию автора: «Ах, память, память. Может, снова <i>Меня вернешь через века,</i> <i>Чтоб воскресил я предков слово!»;</i> <i>«Жалеть умерших слов не надо,</i> <i>Нам бы живые – сохранить!»</i>	
Отражение позиции автора по указанной проблеме	

K1	Позиция автора сформулирована верно	1
	Позиция автора сформулирована неверно.	0
	ИЛИ	
K2	Позиция автора не сформулирована	
	Наличие примеров, важных для понимания позиции автора	
	Подобраны два примера	2
	Подобран один пример	1
	Приведённые примеры не подтверждают позицию автора.	0
	ИЛИ	
K3	Примеры не приведены	
	Связность текста	
	Ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, логических ошибок нет	2
	Ответ характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка	1
K4	В ответе отсутствует смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения, допущено более одной логической ошибки	0
	Соблюдение норм языка	
	Допущено не более одной орфографической, или пунктуационной, или речевой, или грамматической ошибки	1
	Допущено две или более орфографических, или пунктуационных, или речевых, или грамматических ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>		6

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл – **20**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10– 12	13 – 16	17 – 20