

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

1.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

1.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 1. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2.

Таблица 1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	<i>Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17</i> Освоение и применение системы обществоведческих знаний /Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности	П	52,3	15,7	46,8	76,6	93,4
2	<i>Человек и его социальное окружение 1.1–1.8; Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5; Человек в мире культуры 3.1–3.7</i> Освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	76,6	44,2	75,6	89,4	94,9
3	<i>Человек и его социальное окружение 1.1–1.8; Общество, в котором мы живём. Человек</i>	П	85,8	55,1	85,6	95,9	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<i>в современном изменяющемся мире 2.1–2.5; Человек в мире культуры 3.1–3.7</i> Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
4	<i>Человек и его социальное окружение 1.1–1.8; Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире 2.1–2.5; Человек в мире культуры 3.1–3.7</i> Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных	Б	73,2	45,5	71,2	86,6	94,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни						
5	<i>Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17</i> Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о	Б	31,6	6,8	23,6	57,1	85,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
6	<i>Человек в экономических отношениях 4.11–4.13</i> Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)/ Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в	Б	66,1	41,4	63,0	81,0	88,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения						
7	<i>Человек в экономических отношениях 4.1–4.10, 4.14, 4.15</i> Освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	76,8	40,3	74,8	93,2	99,0
8	<i>Человек в экономических отношениях 4.1–4.10, 4.14, 4.15</i> Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых	Б	81,8	52,2	80,5	94,2	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различными видами социальных норм /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
9	<i>Человек в экономических отношениях 4.1–4.10, 4.14, 4.15</i> Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	71,6	42,6	68,7	87,4	95,9
10	<i>Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы 5.1–5.11</i> Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)	Б	81,3	46,9	80,0	95,8	98,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
11	<i>Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы 5.1–5.11</i> Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	77,5	38,4	76,9	91,5	94,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	<i>Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17</i> Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	П	36,9	8,9	32,4	54,7	87,5
13	<i>Человек в политическом измерении 6.1–6.6</i> Освоение и применение системы знаний о процессах и	Б	74,1	35,2	71,9	91,5	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
14	<i>Человек в политическом измерении 6.1–6.6</i> Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение	П	67,5	30,2	64,7	85,5	95,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
15	<i>Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17</i> Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	63,2	29,1	57,7	87,5	93,9
16	<i>Гражданин и государство 7.1–7.11</i> Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	49,8	27,0	43,6	70,5	92,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	<i>Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1–8.17</i> Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	77,0	46,0	74,9	92,0	96,9
18	<i>Человек как участник правовых отношений. Основы российского права 8.1–8.17</i> Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений,	П	66,2	37,3	63,2	82,3	92,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства						
19	<i>Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17</i> Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	72,1	33,6	69,0	91,6	100,0
20	<i>Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17</i> Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	47,3	10,8	42,9	68,6	86,7
21	<i>Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17</i> Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов,	П	51,6	20,7	48,3	68,4	85,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
22	<i>Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17</i> Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе	Б	55,8	17,2	52,9	74,6	88,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
23	<i>Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17</i> Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	16,2	1,8	9,8	33,0	75,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
24	<i>Различное содержание в разных вариантах 1.1–8.17</i> Умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей.	В	23,9	4,0	19,6	38,4	73,5

Таблица 2

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия), получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
2	0	55,8	24,4	10,6	5,1
	1	44,2	75,6	89,4	94,9
3	0	44,9	14,4	4,1	0,0
	1	55,1	85,6	95,9	100,0
4	0	54,5	28,8	13,4	5,1
	1	45,5	71,2	86,6	94,9
7	0	59,7	25,2	6,8	1,0
	1	40,3	74,8	93,2	99,0
8	0	47,8	19,5	5,8	0,0
	1	52,2	80,5	94,2	100,0
9	0	57,4	31,3	12,6	4,1
	1	42,6	68,7	87,4	95,9
10	0	53,1	20,0	4,2	2,0
	1	46,9	80,0	95,8	98,0
11	0	61,6	23,1	8,5	5,1
	1	38,4	76,9	91,5	94,9
13	0	64,8	28,1	8,5	0,0
	1	35,2	71,9	91,5	100,0
14	0	69,8	35,3	14,5	4,1
	1	30,2	64,7	85,5	95,9
15	0	62,7	33,2	7,8	2,0
	1	16,5	18,3	9,4	8,2
	2	20,8	48,5	82,8	89,8
16	0	73,0	56,4	29,5	7,1
	1	27,0	43,6	70,5	92,9
17	0	54,0	25,1	8,0	3,1
	1	46,0	74,9	92,0	96,9
18	0	62,7	36,8	17,7	7,1
	1	37,3	63,2	82,3	92,9
19	0	66,4	31,0	8,4	0,0
	1	33,6	69,0	91,6	100,0
20	0	89,2	57,1	31,4	13,3
	1	10,8	42,9	68,6	86,7
1	0	74,1	34,9	9,0	1,0
	1	20,4	36,7	28,8	11,2
	2	5,5	28,4	62,2	87,8

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия), получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5	0	84,7	59,3	22,5	3,1
	1	10,3	15,1	9,8	2,0
	2	5,0	21,1	41,7	30,6
	3	0,0	4,5	26,0	64,3
6	0	40,5	13,4	2,7	0,0
	1	36,2	47,0	32,5	23,5
	2	23,3	39,5	64,8	76,5
12	0	75,1	37,4	15,2	0,0
	1	15,3	18,0	9,8	1,0
	2	8,7	26,0	31,1	10,2
	3	0,7	14,8	28,8	26,5
	4	0,2	3,8	15,1	62,2
21	0	61,1	19,4	4,9	0,0
	1	36,4	64,6	53,5	29,6
	2	2,5	16,0	41,7	70,4
22	0	72,1	27,4	9,0	1,0
	1	21,5	39,4	32,9	21,4
	2	6,4	33,2	58,2	77,6
23	0	94,7	78,3	43,1	7,1
	1	5,3	15,1	25,1	9,2
	2	0,0	5,4	21,6	32,7
	3	0,0	1,2	10,2	51,0
24	0	92,0	63,0	36,2	4,1
	1	8,0	34,8	50,7	44,9
	2	0,0	2,2	13,1	51,0

Для статистической характеристики выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию в 2025 году были использованы следующие показатели:

- анализ средних процентов выполнения заданий каждой линии всей совокупностью участников ОГЭ основного периода по региону;

- анализ процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ, получивших отметки «2», «3», «4», «5», с политомической оценкой.

Распределение заданий с кратким ответом по среднему проценту выполнения за три года

Номер задания /уровни сложности	2 Б	3 П	4 Б	7 Б	8 Б	9 П	10 Б	11 П	13 Б	14 П	15 Б	16 Б	17 Б	18 П	19 Б	20 Б
Ср.% выполнения в 2025 г.	76,6	85,8	73,2	76,8	81,8	71,6	81,3	77,5	74,1	67,5	63,2	49,8	77,0	66,2	72,1	47,3
Ср.% выполнения в 2024 г.	61,9	88,2	71,5	68,9	78,4	65,0	74,9	51,8	59,9	61,8	59,6	52,9	81,2	64,9	60,6	31,1
Ср.% выполнения в 2023 г.	84,8	81,1	60,0	48,5	67,2	64,4	78,1	68,8	68,8	59,0	50,0	68,3	45,3	48,2	54,8	58,4

Анализ основных статистических характеристик выполнения заданий с кратким ответом в 2025 году.

Блок «Человек и его социальное окружение. Общество. Духовная культура» (средний процент выполнения 79%):

Задание 2 (базовый уровень): средний процент выполнения по региону – 76,6%. В 2025 году наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024 годом. Группа обучающихся, получивших отметку «2», слабо справилась (выполнение 44,2%). У групп с отметкой «3», «4», «5» выполнение составило более 75,6%.

Задание 3 (повышенный уровень): средний процент выполнения – 85,8%. У всех групп выполнение составило более 55%. Однако в 2025 году отмечается снижение показателей по сравнению с 2024 годом.

Задание 4 (базовый, на установление истинности двух суждений): средний процент выполнения – 73,2%. Наблюдается положительная динамика за последние три года. Группа обучающихся, получивших отметку «2», слабо справилась (выполнение 45,5%). У групп с отметкой «3», «4», «5» выполнение составило более 71%.

Блок «Человек в экономических отношениях» (средний процент выполнения 77%):

Задание 7 (базовый): средний процент выполнения – 76,8%. За последние три года наблюдается положительная динамика. У группы с отметкой «2» выполнение составило 40,3%. У групп с отметкой «3», «4», «5» выполнение составило более 74%.

Задание 8 (базовый): средний процент выполнения – 81,8%. За последние три года наблюдается положительная динамика. У всех групп выполнение составило от 52%.

Задание 9 (повышенный, на установление истинности двух суждений): средний процент выполнения – 71,6%. За последние три года наблюдается положительная динамика. Низкий процент выполнения (42,6%) у группы с отметкой «2». У групп с отметкой «3», «4», «5» выполнение составило более 68%.

Блок «Человек в системе социальных отношений» (средний выпуск 79%):
Задание 10 (базовый уровень): средний процент выполнения – 81,3%. В 2025 году отмечается рост выполнения по сравнению с 2024 годом на 6,4%. Низкий показатель у группы с отметкой «2» – 46,9%, у групп с отметкой «3», «4», «5» – более 80%.
Задание 11 (повышенный) на установление истинности двух суждений: средний процент выполнения – 77,5%. В 2025 году отмечается рост выполнения на 27,5% по сравнению с 2024 годом. Группа с отметкой «2» – 38,4%, у групп с отметкой «3», «4», «5» – более 76%.

Блок «Человек в политическом измерении» (средний выпуск 71%):
Задание 13 (базовый): средний процент выполнения – 74,1%. Наблюдается рост выполнения по сравнению с 2025 годом на 14,2%. Низкий процент выполнения – 35,2% у группы с отметкой «2», в группах с отметкой «3», «4», «5» – более 72%.
Задание 14 (повышенный) на установление истинности двух суждений: средний процент выполнения – 67,5%. За последние три года наблюдается рост показателей. Самый низкий показатель у группы с отметкой «2» – 30,2%, в группах с отметкой «3», «4», «5» – более 65%.

Блок «Гражданин и государство» (средний выпуск 49,8%):
Задание 16 (базовый): средний процент выполнения – один из самых низких и составляет 49,8%. За последние три года наблюдается снижение показателей. Данное задание вызвало существенные трудности при выполнении у групп с отметкой «2» (выполнение 27%) и групп с отметкой «3» (выполнение 43,6%), у групп с отметкой «4» и «5» – выполнение более 70%.

Блок «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (средний выпуск 72%):
Задание 17 (базовый): средний процент выполнения – 77%. В 2025 году показатели снизились на 4,2% по сравнению с 2024 годом. Низкие показатели выполнения у группы с отметкой «2» (выполнение 46%), в группах с отметкой «3», «4», «5» – более 74,9%.
Задание 18 (повышенный) на установление истинности двух суждений: средний процент выполнения – 66%. За последние три года наблюдается рост показателей. Низкие показатели выполнения у группы с отметкой «2» (выполнение 37,3%), в группах с отметкой «3», «4», «5» – более 63%.

Задания, проверяющие те или иные умения на различном содержании:

Задание 15 (базовый) на установление соответствия проверяет знание видовых особенностей и признаков понятия. Средний процент выполнения — 63,2%. За последние три года наблюдается положительная динамика выполнения, но трудности возникли у группы с отметкой «2» (выполнение 29%) и с отметкой «3» (выполнение 57,7%). В группах с отметкой «4» и «5» процент выполнения более 87%.

При выполнении данного задания:

- Полные 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 20,8%, группа «3» — 48,5%, группа «4» — 82,8%, группа «5» — 89,8%.
- 1 балл получили: группа с отметкой «2» — 16,5%, группа «3» — 18,3%, группа «4» — 9,4%, группа «5» — 8,2%.
- Не справились: группа с отметкой «2» — 62,7%, группа «3» — 33,2%, группа «4» — 7,8%, группа «5» — 2%.

Задание 19 (базовый) на сравнение и выявление черт сходства и различия. Средний процент выполнения — 72%. За последние три года наблюдается положительная динамика по выполнению. Низкие показатели выполнения в группе с отметкой «2» (выполнение 33,6%). В группах с отметкой «3», «4», «5» процент выполнения более 69%.

Задание 20 (базовый) на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц. Средний процент выполнения — 47,3%, что является самым низким показателем среди заданий с кратким ответом. Данное задание вызвало трудности в группах с отметкой «2» (выполнение 10,8%) и с отметкой «3» (выполнение 42,9%). В группах с отметкой «4» и «5» выполнение составляет от 69% и выше.

Распределение заданий с развернутым ответом по среднему проценту выполнения

Номер задания /уровни сложности	1 П	5 Б	6 Б	12 П	21 Б	22 Б	23 В	24 В
Ср.% выполнения в 2025 г.	52,3	31,6	66,1	36,9	51,6	55,8	16,2	23,9
Ср.% выполнения в 2024 г.	47,7	27,5	55,2	32,1	49,2	54,8	17,5	22,5
Ср.% выполнения в 2023 г.	55,5	20,2	88,6	52,2	50,2	54,8	15,0	23,8

Анализ основных статистических характеристик выполнения заданий с развернутым ответом в 2025 году.

Задание 1 (повышенный) проверяет освоение теоретических знаний, в частности ключевые обществоведческие понятия. Средний процент выполнения составил 52%. По сравнению с 2024 годом намечается рост показателя на 4,6%. Выполнение в группах с отметкой «2» — 15,7%, с отметкой «3» — 46,8%, с отметкой «4» — 76,6%, с отметкой «5» — 93,4%.

При выполнении данного задания:

- Полные 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 5,5%, группа «3» — 28,4%, группа «4» — 62,2%, группа «5» — 87,8%.
- 1 балл получили: группа с отметкой «2» — 20,4%, группа «3» — 36,7%, группа «4» — 28,8%, группа «5» — 11,2%.
- Не справились: группа с отметкой «2» — 74%, группа «3» — 35%, группа «4» — 9%, группа «5» — 1%.

Задание 5 (базовый) на анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Средний процент выполнения — 32%. Это самый низкий показатель среди заданий базового уровня, но за последние три года наблюдается рост показателей. Данное задание хуже всего выполняют группы с отметкой «2» (выполнение 6,8%), с отметкой «3» (вып. 23,6%), с отметкой «4» (вып. 57%). Группа с отметкой «5» справилась на 85,4%.

При выполнении данного задания:

- Полные 3 балла получили: группа с отметкой «2» — 0%, группа «3» — 4,5%, группа «4» — 26%, группа «5» — 64,3%.
- 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 5%, группа «3» — 21%, группа «4» — 42%, группа «5» — 31%.
- 1 балл получили: группа с отметкой «2» — 10%, группа «3» — 15%, группа «4» — 10%, группа «5» — 2%.
- Не справились: группа с отметкой «2» — 84,7%, группа «3» — 59,3%, группа «4» — 22,5%, группа «5» — 3,1%.

Согласно критериям, данное задание проверяется при наличии корректного ответа на первый вопрос и при отсутствии неверных позиций. С данным условием задания справились в группах с отметкой «2» — 15,3%, группа «3» — 40,7%, группа «4» — 77,6%, группа «5» — 96,6%.

Задание 6 (базовое) проверяет основы финансовой грамотности, средний процент выполнения — 66%. По сравнению с 2024 годом намечается улучшение показателя на 10,7%. Данное задание вызвало трудности у группы с отметкой «2» (выполнение — 41%). Группы с отметкой «3» справились на 63%, с отметкой «4» — на 81%, с отметкой «5» — на 88,3%. При выполнении данного задания:

- полные 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 23,3%, группа «3» — 39,5%, группа «4» — 64,8%, группа «5» — 64,8%.
- 1 балл получили: группа с отметкой «2» — 36,2%, группа «3» — 47%, группа «4» — 32,5%, группа «5» — 23,5%.
- не справились: группа с отметкой «2» — 40,5%, группа «3» — 13,4%, группа «4» — 2,7%, группа «5» — 0%.

Задание 12 (повышенное) проверяет умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей, процент выполнения — 36,9%. По сравнению с прошлым годом наблюдается улучшение показателей на 4,8%. Слабое выполнение у групп с отметкой «2» (выполнение — 8,9%), с отметкой «3» (выполнение — 32,4%), с отметкой «4» (выполнение — 54,7%). Группа с отметкой «5» справилась на 87,5%. При выполнении данного задания:

- полные 4 балла получили: группа с отметкой «2» — 0,2%, группа «3» — 3,8%, группа «4» — 15,1%, группа «5» — 62,2%.
- 3 балла получили: группа с отметкой «2» — 0,7%, группа «3» — 14,8%, группа «4» — 28,8%, группа «5» — 26,5%.
- 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 8,7%, группа «3» — 26%, группа «4» — 31,1%, группа «5» — 10,2%.
- 1 балл получили: группа с отметкой «2» — 15,3%, группа «3» — 18%, группа «4» — 9,8%, группа «5» — 1%.
- не справились: группа с отметкой «2» — 75,1%, группа «3» — 37,4%, группа «4» — 15,2%, группа «5» — 0%.
- полные 2 балла за выводы получили: группа с отметкой «2» — 9,6%, группа «3» — 44,6%, группа «4» — 75%, группа «5» — 99%.
- 1–2 балла за пояснения получили: группа с отметкой «2» — 0,9%, группа «3» — 18,6%, группа «4» — 44%, группа «5» — 88,7%.

Задание 21 (повышенное) на составление плана текста на основе самостоятельно выделенных смысловых фрагментов – средний процент выполнения — 52%. За последние три года в целом наблюдается положительная динамика выполнения. Группа

С заданием с отметкой «2» справились 20,7% участников, с отметкой «3» — 48,3%, с отметкой «4» — 68,4%, с отметкой «5» — 88,3%.

При выполнении этого задания:

- полные 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 2,5%, группа «3» — 16%, группа «4» — 41,7%, группа «5» — 70,4%;
- 1 балл получили: группа с отметкой «2» — 36,4%, группа «3» — 64,6%, группа «4» — 53,5%, группа «5» — 29,6%;
- не справились: группа с отметкой «2» — 61,1%, группа «3» — 19,4%, группа «4» — 4,9%, группа «5» — 0%.

Задание 22 (базовое) на поиск информации в тексте, представленном в явном виде, выполнено в среднем на 55,8%. Существенных изменений показателей выполнения за три года

не наблюдается. Худшие результаты у группы с отметкой «2» (17,2%), группа с отметкой «3» выполняет в среднем на уровне 53%, группа с отметкой «4» — на 74,6%, группа с отметкой «5» — на 88,3%.

При выполнении этого задания:

- полные 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 6,4%, группа «3» — 33,2%, группа «4» — 58,2%, группа «5» — 77,6%;
- 1 балл получили: группа с отметкой «2» — 21,5%, группа «3» — 39,4%, группа «4» — 32,9%, группа «5» — 21,4%;
- не справились: группа с отметкой «2» — 72,1%, группа «3» — 27,4%, группа «4» — 9%, группа «5» — 1%.

Задание 23 (высокое) выполнено в среднем на 16,2%, выполнение этого задания немного снизилось по сравнению с 2024 годом. Как и в предыдущие три года, это задание вызывает трудности во всех группах: группа с отметкой «2» выполняет на 1,8%, группа с отметкой «3» — на 9,8%, группа с отметкой «4» — на 33%, группа с отметкой «5» — на 76%.

При выполнении этого задания:

- полные 3 балла получили: группа с отметкой «2» — 0%, группа «3» — 1,2%, группа «4» — 10,2%, группа «5» — 51%;
- 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 0%, группа «3» — 5,4%, группа «4» — 21,6%, группа «5» — 32,7%;
- 1 балл получили: группа с отметкой «2» — 5,3%, группа «3» — 15,1%, группа «4» — 25,1%, группа «5» — 9,2%;
- не справились: группа с отметкой «2» — 94,7%, группа «3» — 78,3%, группа «4» — 43,1%, группа «5» — 7,1%.

Задание 24 (высокий уровень сложности) имеет средний процент выполнения 23,9%. За последние три года этот показатель существенно не меняется, и задание традиционно вызывает трудности у всех групп обучающихся. Например: группа с отметкой «2» справляется на 4%, группа с отметкой «3» — на 19,6%, группа с отметкой «4» — на 38,4%, группа с отметкой «5» — на 73,5%.

При выполнении данного задания:

- Полные 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 0%, группа «3» — 2,2%, группа «4» — 13,1%, группа «5» — 51%.
- 1 балл получили: группа с отметкой «2» — 8%, группа «3» — 34,8%, группа «4» — 50,7%, группа «5» — 44,9%.
- Не справились: группа с отметкой «2» — 92%, группа «3» — 63%, группа «4» — 36,2%, группа «5» — 4,1%.

Данные по выполнению заданий обучающимися с разным уровнем подготовки: Группа выпускников, получивших отметку «2», составляет 8,8% от общего количества сдававших ОГЭ выпускников. На основании анализа средних процентов выполнения заданий этой группой выпускников можно сделать следующие выводы:

- К выполненным с недостаточным уровнем качества относятся 16 заданий (67% от общего количества).
- К числу заданий базового уровня с процентом выполнения ниже 50% относится 13 заданий (93% от количества таких заданий). Из них 10 заданий (62,5% от количества таких заданий) относятся к заданиям с кратким ответом, и 3 задания — к заданиям с развернутым ответом (№5, 6, 22).

- К числу заданий повышенного и высокого уровней с процентом выполнения ниже 15% относятся 3 задания с развернутым ответом: 12, 23, 24.

- Низкая результативность выполнения у 6 заданий с развернутым ответом (75% от количества таких заданий).

- В группе с отметкой «2» обучающиеся в среднем справляются с заданиями базового уровня только на 34%, с повышенным уровнем — на 31%, с высоким уровнем — меньше чем на 1% (0,73%).

- На основании среднего процента выполнения заданий от 60% и выше участниками ОГЭ, получившими отметки «2», ни один проверяемый элемент содержания учебного предмета «Обществознание» не может считаться успешно усвоенным в 2025 году.

– Ни одно умение для этой группы участников ОГЭ не может считаться успешно сформированным. Недостаточно сформированными являются освоение и применение системы знаний о социальных явлениях; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности и государство как социальный институт; классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения); использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей; определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи; владение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и предложенные модели в текст, овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации и умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию.

Группа выпускников, получивших отметку «3», как и в 2024 году, является наиболее многочисленной, составляет 64,4% от общего количества сдававших ОГЭ выпускников. На основании анализа средних процентов выполнения заданий этой группой выпускников могут быть сделаны следующие выводы:

- К выполненным с недостаточным уровнем качества относятся 9 заданий (37,5% от общего количества заданий КИМ).

- К числу заданий базового уровня сложности с процентом выполнения ниже 50% относятся 6 заданий базового уровня (43% от количества таких заданий), из них 3 задания (18,75% от количества таких заданий) относятся к заданиям с кратким ответом и 3 задания

- К заданиям с развёрнутым ответом № 5, 6, 22 (37,5% от количества таких заданий).

- К числу заданий повышенного и высокого уровней с процентом выполнения ниже 15% относится 3 задания с развёрнутым ответом № 12, 23, 24 (37,5% от количества таких заданий). На основании среднего процента выполнения заданий от 60% и выше успешными можно считать 12 заданий с кратким ответом (75% от количества таких), 1 задание с развёрнутым ответом (12,5% от количества таких). Проблема подготовки выпускников к выполнению заданий с развёрнутым ответом сохраняется.

Группа выпускников, получивших в 2025 году отметки «4», составляет 24,8% от общего количества участников ОГЭ по обществознанию. На основании анализа средних процентов выполнения заданий этой группой могут быть сделаны следующие выводы.

– Задания базового уровня сложности с процентом выполнения ниже 50% и задания повышенного и высокого уровня сложности с процентом выполнения ниже 15% в этой группе отсутствуют.

К успешно выполненным (процент выполнения выше 50% для базовых заданий и 15% для заданий повышенного и высокого уровня) относятся 100% заданий с краткими и развёрнутыми ответами.

На основании среднего процента выполнения заданий (от 60% и выше) участниками ОГЭ, получившими отметки «4», успешно освоенными можно считать все проверяемые элементы содержания учебного предмета «Обществознание», однако блоки «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений» выполнялись несколько хуже остальных.

Менее 60% выполнения показали задания с развёрнутым ответом № 5, 12, 23, 24.

В группе «4» справляются с базовым уровнем 84%, с повышенным уровнем 80%, с высоким уровнем 36%.

Группа выпускников, получивших отметки «5», составляет 2% от общего количества сдававших в 2025 году ОГЭ по обществознанию и является наименьшей по численности. На основании анализа средних процентов выполнения заданий этой группой выпускников могут быть сделаны следующие выводы:

Все 100% заданий КИМ ОГЭ с кратким и развёрнутым ответами, как и в 2024 году, относятся к успешно выполненным (процент выполнения выше 73,5%).

В группе «5» с базовым уровнем справляются 94%, с повышенным уровнем – 93%, с высоким уровнем – 75%.

– На основании среднего процента выполнения заданий от 60% и выше участниками ОГЭ, получившими отметки «5», как и в 2024 году, все проверяемые элементы содержания курса учебного предмета «Обществознание» могут считаться успешно усвоенными и все контролируемые требования по умениям — сформированными.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень подготовки выпускников, получивших на ОГЭ по обществознанию в 2025 году отметки «2», в аспектах усвоения элементов содержания и большинства практических умений не обеспечил усвоения общеобразовательной программы основного общего образования в части учебного предмета «Обществознание». Данные о результатах экзамена свидетельствуют о сохраняющейся устойчивости негативных тенденций в подготовке неуспешных обучающихся по предмету.

Уровень подготовки выпускников, получивших на ОГЭ по обществознанию в 2025 году отметки «3», обеспечивает в основном выполнение заданий репродуктивного характера, что указывает на наличие значительных резервов повышения качества общеобразовательной подготовки по обществознанию.

Успешная сдача ОГЭ группой участников, получивших отметки «4», обеспечивается как усвоением предусмотренных Кодификатором элементов содержания курса, так и сформированностью большинства умений, которые лежат в основе требований к предметным результатам, за исключением значимых практических умений применения знаний и аргументации собственной позиции.

Анализ результатов группы участников ОГЭ, получивших отметки «5», позволяет сделать вывод о том, что достижение высокого результата на ОГЭ по обществознанию обеспечивается при полноценном достижении личностных, метапредметных и предметных результатов,

предусмотренных ФГОС ООО, а также при условии сформированности мотивации обучающихся к достижению высоких учебных результатов.

В целом наблюдается отрицательная динамика у 17% (4) заданий, у двух заданий (8,3%) показатели выполнения без существенных изменений, одно задание имеет отрицательную динамику за три года, у одного задания процент выполнения колеблется на протяжении ряда лет. Также наблюдается положительная динамика результатов среднего процента выполнения у 71% заданий (17 из 24 заданий), из них 59% (10) заданий имеют рост выполнения на протяжении трех лет, у 41% (7) по сравнению с 2024 г. Среди этих заданий 29% (5 заданий) составляют задания с развернутым ответом, остальные - с кратким ответом; доля заданий повышенного уровня - 41%. Эти данные могут говорить об эффективности проводимых мер в РС(Я).

1.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

○ Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

На основе данных п. 3.1.1.1 выявлены, независимо от проверяемого содержания, сложные для участников ОГЭ задания. Основными показателями являются средний процент выполнения задания всеми участниками и процент выполнения в группах, получивших отметки «2», «3», «4», «5» с учетом заданий, имеющих наименьшие характеристики выполнения (в том числе и на максимальный первичный балл).

Диаграмма 1

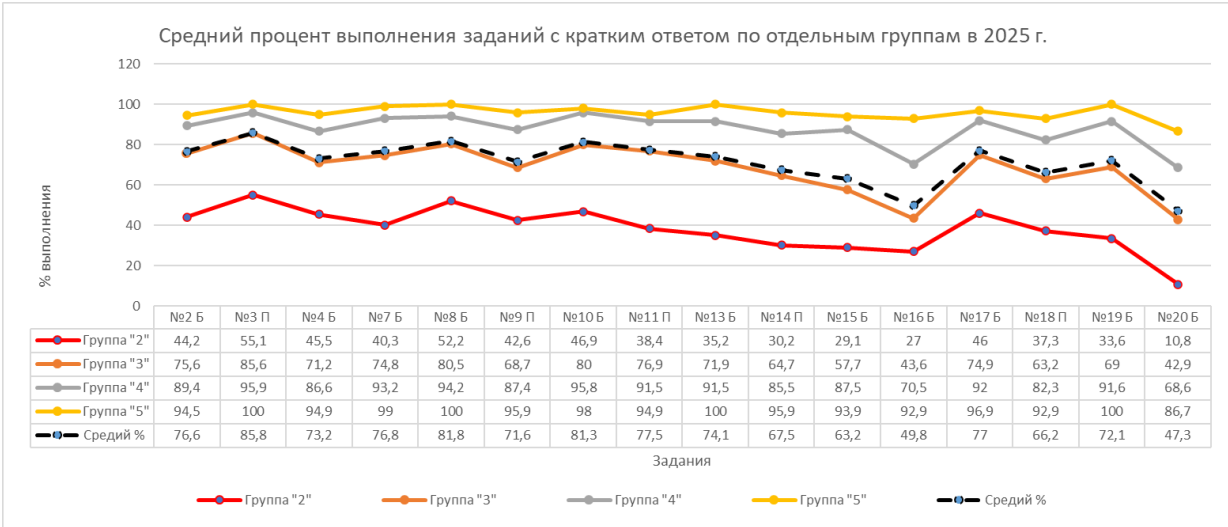
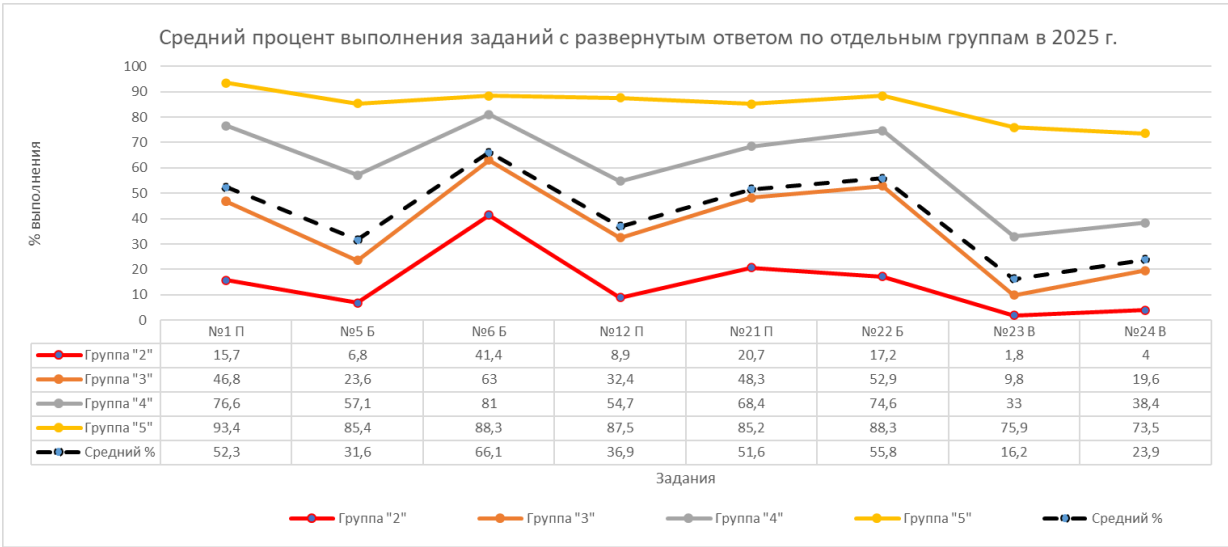


Диаграмма 2



По итогам основного периода ОГЭ по обществознанию в 2025 году выявлены линии заданий с наименьшими процентами выполнения:

К заданиям базового уровня (с процентом выполнения ниже 50%) относятся три задания: №16, №20, №5 (21,4% от общего количества заданий КИМ). Задания этой группы относятся к следующим категориям:

- по уровню сложности – 3 задания базового уровня (14,28% от количества заданий базового уровня);
- по форме ответа – 2 задания с кратким ответом (12,5% от количества заданий с кратким ответом), 1 задание с развернутым ответом (12,5% от количества заданий с развернутым ответом).

По заданию № 16 за последние три года наблюдается непрерывная отрицательная динамика, средний процент выполнения – один из самых низких и составляет 49,8%. Особенно плохо справляются группы с отметками «2» и «3».

Задание № 5 на анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций – средний процент выполнения 32%. Это самый низкий показатель среди заданий базового уровня, но за последние три года наблюдается рост показателей. Данное задание выполняют хуже всего группы с отметкой «2» и «3». Корректный ответ на первый вопрос при отсутствии неверных позиций дают в группе с отметкой «2» только 15,3%, в группе «3» – 40,7%. Процент выполнения на полные 3 балла низкий, наряду с группами «2» и «3», у группы с отметкой «4» (26% выполнения).

Задание № 20 проверяет умение выявлять структурные элементы понятия с помощью схем и таблиц на различных содержаниях. Средний процент выполнения 47,3% – это самый низкий показатель среди заданий с кратким ответом. Данное задание вызвало трудности в группах с отметкой «2» и «3».

На основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»), с учетом максимальных первичных баллов, можно выделить сложные задания: № 6, № 22.

Задание № 6 проверяет основы финансовой грамотности. Данное задание вызвало трудности у групп с отметкой «2» и «3». Полные 2 балла получают в группе с отметкой «2» только 23,3%, в группе «3» – 39,5%.

Задание № 22 на поиск информации в тексте, приведенном в явном виде, – средний процент выполнения 55,8%. Полные 2 балла в группе с отметкой «2» получили только 6,4%, в группе «3» – 33,2%.

○ **Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)**

Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% отсутствуют. Однако, основываясь на процентах выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (получившие неудовлетворительную отметку, отметки «3», «4», «5»), с учетом максимальных первичных баллов, можно выделить следующие сложные задания: № 12, 23, 24.

Задание 12 слабо выполнили группы с отметкой «2» и «3». При выполнении данного задания 2 балла за выводы получили: группа с отметкой «2» — 9,6%, группа «3» — 44,6%, группа «4» — 75%, группа «5» — 99%. 1-2 балла за пояснения получили: группа с отметкой «2» — 0,9%,

группа «3» — 18,6%, группа «4» — 44%, группа «5» — 88,7%. Высокие 3-4 балла в группе с отметкой «2» получили только 0,9%, в группе «3» — 19%.

Задание 23 (средний процент выполнения 16,2%) показало небольшое снижение выполнения по сравнению с 2024 годом. Как и в предыдущие три года, это задание вызывает трудности во всех группах. При выполнении данного задания полные 3 балла получили: группа с отметкой «2» — 0%, группа «3» — 1,2%, группа «4» — 10,2%. Не справились: группа с отметкой «2» — 94,7%, группа «3» — 78,3%, группа «4» — 43,1%, группа «5» — 7,1%.

Задание 24 (средний процент выполнения 23,9%) за последние три года существенно не меняется, традиционно вызывая трудности у всех групп. При выполнении данного задания полные 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 0%, группа «3» — 2,2%, группа «4» — 13,1%, группа «5» — 51%. 1 балл получили: группа с отметкой «2» — 8%, группа «3» — 34,8%, группа «4» — 50,7%, группа «5» — 44,9%. Не справились: группа с отметкой «2» — 92%, группа «3» — 63%, группа «4» — 36,2%, группа «5» — 4,1%.

○ **Прочие задания**

Отдельно стоит остановиться на заданиях, требующих анализа истинности двух суждений (№ 4, 9, 11, 14, 18). Это задания повышенного уровня, кроме № 4, который является базовым. Категория этих заданий выполнялась хуже относительно своих блоков у всех групп с отметкой «2», «3», «4», «5».

Типичные ошибки:

Незнание основных признаков ключевых обществоведческих понятий.

Непонимание смысла суждений.

Невнимательное чтение суждений, приводящее к ошибкам.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по обществознанию.

На основе данных п. 3.1.1 выявлены следующие, независимо от проверяемого содержания, сложные для участников ОГЭ задания базового уровня № 16, 20, 5, 6, 22, задание повышенного уровня № 12, задания высокого уровня № 23, 24.

Задание 16 (базовый уровень) по содержанию проверяет раздел «Гражданин и государство 7.1–7.11», освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма. Задание на распознавание понятия по существенным признакам. Предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. Оценивается в 1 балл. Средний процент выполнения один из самых низких и составляет 49,8%, за последние три года наблюдается непрерывная отрицательная динамика выполняемости.

Типичные ошибки при выполнении задания 16:

- Ошибки при выявлении в условии существенных признаков искомого понятия.
- Трудности связаны с незнанием признаков базовых обществоведческих понятий.

- Непонимание требований задания.
- Незнание темы.
- Веер ответов данного задания (вариант 306) показал, что только 47% знают функции Государственной Думы РФ. В качестве ответов были представлены все варианты, что говорит о недостаточном усвоении данного раздела.

16 Согласно Конституции Российской Федерации Государственная Дума

- 1) принимает законы
- 2) осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения
- 3) решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации
- 4) разрешает споры о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Возможные причины получения выявленных типичных ошибочных ответов:

- Причиной слабого усвоения участниками экзамена раздела «Гражданин и государство» является сложность конституционно-правового материала и явная недостаточность изучения Конституции Российской Федерации на уроках обществознания.

- Недостаточно уделено внимания изучению данной темы.

- Недостаточный уровень владения базовыми обществоведческими понятиями.

- Недостаточный социальный кругозор.

- Несформированность метапредметных умений: базовых логических, работы с информацией, регулятивных УУД.

Задание 20 (базовый уровень) проверяет умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций. Задание направлено на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц; ответ даётся в виде слова (словосочетания) и оценивается в 1 балл. Средний процент выполнения составляет 47,3%, что является самым низким показателем среди заданий с кратким ответом, однако по сравнению с 2023 годом наблюдается рост выполнения на 16,2%.

Типичная ошибка при выполнении задания 20: использование слов, которые уже использованы в условии задания.

20 Заполните пропуск в таблице.

Функция денег	Характеристика
Мера стоимости	Деньги позволяют количественно измерить ценность любого товара, любой услуги
Средство ...	Семьи, фирмы, государство изымают часть денег из обращения и откладывают для обеспечения благосостояния в будущем

Например, в одном из вариантов основного периода, использованном для анализа в РС(Я), 47,2% обучающихся не смогли правильно определить функцию денег как средства сбережения (накопления). Веер ответов показал, что примерно 53% дали верный ответ. Следующими популярными ответами были «налогообложение», «средство обращения», «трудовое»,

«хранения», «вклада», «средство платежа», «средство обеспечения», «средство откладывания» и др.

Заполните пропуск в таблице.

Функция денег	Характеристика
Мера стоимости	Деньги позволяют количественно измерить ценность любого товара, любой услуги
Средство ...	Деньги позволяют оплатить использование факторов производства товаром, который можно обменять на любой другой товар

В следующем варианте наряду с правильным ответом «средство обращения» обучающиеся писали «средство обмена», «средство платежа/оплаты», «траты», «средство производства», «потребление», «накопления», «торговли» и др.

Заполните пропуск в таблице.

Форма заработной платы	Характеристика
Повременная	Установленный ежемесячный размер заработной платы, который может корректироваться с учётом отработанного сотрудником времени
...	Размер заработной платы определяется объёмом произведённой работником продукции

В варианте 310 наряду с правильным ответом «сдельная» пишут «трудовая/трудом», «производственная», «объёмная», «продуктивная», «оклад» и др.

- При выполнении допускаются ошибки - используются бытовые термины, обучающиеся не владеют обществоведческой терминологией.

- Во многом успешность зависит от проверяемого содержания, например, за последние четыре года процент выполнения сильно колеблется:

Годы	2022	2023	2024	2025
Ср.% выполнения задания №20	77,8	58,4	31,1	47,3

Возможные причины получения выявленных типичных ошибочных ответов:

- Недостаток теоретических обществоведческих знаний.
- Недостаточный уровень владения базовыми обществоведческими понятиями.
- Неумение анализировать данные таблицы (название таблицы и отдельных столбцов).
- Неумение выявлять в условии существенные признаки искомого понятия.
- Неумение осуществлять самоконтроль, невыполнение самопроверки правильности выполнения задания.
- Невнимательность к указанию в условии о том, какое слово или словосочетание требуется записать; невнимательное чтение условий задания, названия таблицы, отдельных столбцов таблицы.
- непонимание требований задания.

Задания № 4 (базовый), 9, 11, 14, 18 (повышенный) на анализ истинности двух суждений являются заданиями повышенного уровня, кроме № 4, который относится к базовому. Они проверяют умения устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая

взаимодействие гражданина и государства. Оцениваются в 1 балл. Категория этих заданий выполнялась хуже относительно своих блоков у всех групп с отметкой «2», «3», «4», «5».

Типичные ошибки:

- Незнание основных признаков ключевых обществоведческих понятий.
- Неумение устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов.
- непонимание смысла суждения.
- невнимательное чтение суждений, приводящее к ошибкам

Задание 5 (базовый уровень) на различном содержании (1.1.-8.17) проверяет овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения). Оно также проверяет умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности. Кроме того, задание проверяет умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Необходимо соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом. Используя обществоведческие знания, нужно формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Оценивается в 3 балла. Средний процент выполнения — 32%, что является самым низким показателем среди заданий базового уровня. Однако за последние три года наблюдается рост показателей. Данное задание хуже всего выполняют группы с отметкой «2», «3», «4».

Типичные ошибки при выполнении задания 5:

5

Рассмотрите фотографию.



Какая отрасль права прежде всего может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два права потребителя и способы их защиты.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

- Не всегда корректно анализируют представленное фотоизображение и дают ответы на вопросы, избегая непосредственного описания изображения.
- Не дают конкретный, однозначный ответ на первый вопрос.
- Не смогли дать правильный ответ на первый вопрос и набрать 1 балл, чтобы задание проверялось далее.
- Недостаточный уровень владения базовыми обществоведческими понятиями.
- Неправильно понимают суть поставленных вопросов.
- Часть учащихся просто пропускают это задание, боятся решать.

- Дают ответы не на все элементы задания.
- Упускают, что на первый вопрос задания в большинстве случаев требуется назвать обобщённое, а не конкретное название.
- Не понимают требования задания (назвать, указать, сформулировать, другие признаки, черты, аргументы, примеры и т.п.).

Возможные причины получения выявленных типичных ошибочных ответов:

- Недостаточная теоретическая обществоведческая подготовка по содержательным линиям 1.1.-8.17.
- Невнимательность обучающихся при прочтении условия задания, текста и приведённых суждений.
- Несформированность метапредметных умений: базовых логических, исследовательских УУД, регулятивных УУД, навыков смыслового чтения.
- Недостаточный социальный кругозор обучающихся.
- Недостаточная отработка практических умений и навыков работы с фотоизображением.
- Задание 6 (базовый уровень) по основам финансовой грамотности требует анализа практической ситуации с точки зрения сохранности и преумножения личных финансов, оценки рисков определенных действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. Задание проверяет умение оценивать собственные поступки и поведение других людей на соответствие моральным, правовым и иным социальным нормам, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения; умение решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения.
- В 2025 году, как и в 2024 году, это задание было представлено в трех разных моделях и оценивается в 2 балла. Средний процент выполнения составил 66%. Задание вызвало трудности у группы с отметкой «2» (выполнение 41%), при этом полные 2 балла получили: группа с отметкой «2» – 23,3%, группа «3» – 39,5%, группы «4» и «5» – 64,8%. По сравнению с 2024 годом наблюдается улучшение показателя на 10,7%

6

Семья Любимовых состоит из трёх человек: супругов Марты и Марка и их дочери-дошкольницы. Марта – домохозяйка, Марк – офицер в отставке, он получает пенсию и преподаёт физику в колледже. Часть своих доходов члены семьи объединяют, а часть оставляют на личные нужды. Около 35 % бюджета отводится на организацию досуга: посещение театров, музеев, приобретение абонементов в консерваторию. Сбережения Любимовы размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном хозяйстве выращивает овощи и фрукты.

Каковы денежные и натуральные доходы Любимовых? (Приведите три примера доходов.) Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Типичные ошибки при выполнении задания 6:

- **Модель 1:** Не дают четких ответов на заданные вопросы. Например, в первом вопросе «В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов?» приводят рассуждения о действиях мошенников.

- Или же во втором вопросе не приводят описание конкретных поступков, действий субъекта.

- **Модель 2, 3:** Отсутствуют необходимые теоретические знания.

- Не понимают требования задания (назвать, указать, сформулировать и т.п. признаки, черты, функции, аргументы, примеры).

Возможные причины получения выявленных типичных ошибочных ответов:

- Недостаточная теоретическая обществоведческая подготовка по содержательной линии «Человек в экономических отношениях».

- Невнимательность обучающихся при прочтении условия задания, текста и приведенных суждений.

- Несформированность метапредметных умений: базовых логических, исследовательских, регулятивных УУД, навыков смыслового чтения.

- Недостаточный социальный кругозор обучающихся.

- Недостаточная отработка практических умений и навыков работы с таким типом заданий (модель 2, 3).

Задание 12 (повышенный уровень) проверяет овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде). Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников, в том числе учебных материалов и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Задание 4-балльное. Оно требует сформулировать по одному выводу о сходстве и о различиях в позициях групп опрошенных и высказать уместные предположения, объясняющие данные выводы, всего 4 элемента ответа. Средний процент выполнения составляет 36,9%. По сравнению с прошлым годом наблюдается улучшение показателей на 4,8%. Слабое выполнение у групп с отметкой «2», «3», «4». При выполнении данного задания полные 2 балла за выводы получили: группа с отметкой «2» — 9,6%, группа «3» — 44,6%, группа «4» — 75%, группа «5» — 99%. 1-2 балла за пояснения получили: группа с отметкой «2» — 0,9%, группа «3» — 18,6%, группа «4» — 44%, группа «5» — 88,7%. Это говорит о недостаточной сформированности умений делать выводы, подкрепляя их аргументами, у групп с отметкой «2», «3»; умения применять личный социальный опыт для подкрепления теоретических положений у групп с отметкой «2», «3», «4».

Типичные ошибки при выполнении задания 12:

- Обучающиеся не умеют делать выводы на основе диаграммы, подкрепляя их аргументами, ответ пишут очень кратко, указывают только выбранную позицию без сравнительных характеристик.

- Подменяют выводы простым описанием данных диаграммы (просто выписывают проценты ответивших, не оперируют такими выражениями, как «большинство», «наибольшая часть/доля», «равные доли» и т.п.).

- Не обращают внимания на то, что в задании приводятся результаты социологического опроса, а не голосования; при формулировании выводов применяют слова «проголосовали/голосование».

- Выводы делают не о долях/проценте опрошенных, а об их числе («число опрошенных/количество опрошенных»).

- Стараются делать выводы по всем пунктам/элементам легенды, хотя по условиям задания достаточно одного вывода по сходству и одного по различию, и в ходе такого «множественного» разбора допускают противоречивые формулировки.

- В выводах сравнивают не позиции групп опрошенных, а позиции опрошенных в рамках одной группы.

- Не умеют находить сходство, если отсутствуют очевидные процентные показатели.

- В пояснениях делают некорректные, неуместные предположения о выводах.

- Не умеют пояснять, верно, сформулированные выводы, многие не приступают к этой части задания.

- Пояснения к выводам делают одноаспектными, приводят уместное предположение, обосновывающее оба приведенных вывода.

- Не понимают требования задания (сформулировать, высказать предположения и др.).

Возможные причины получения выявленных типичных ошибочных ответов:

- Не умеют анализировать данные диаграммы (название, легенду, столбцы диаграммы).

- Невнимательность обучающихся при прочтении условия задания, текста и приведенных суждений.

- Несформированность метапредметных умений базовых логических, исследовательских УУД, информационных УУД, регулятивных УУД, навыков смыслового чтения.

- Недостаточный социальный кругозор обучающихся.

- Недостаточная отработка практических умений и навыков работы с таким типом заданий.

Задание 22 (базовый уровень) проверяет смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, включая извлечение информации из Конституции РФ и нормативных актов, а также поиск социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников. Ответ может быть представлен цитатой или сжатым изложением. Максимальный балл – 2.

В 2025 году средний процент выполнения составил 55,8%. За три года показатели выполнения существенно не изменились. Полные 2 балла получили: группа с отметкой «2» – 6,4%, группа «3» – 33,2%, группа «4» – 58,2%, группа «5» – 77,6%. Это указывает на затруднения при извлечении явной информации у групп с отметками 2, 3, 4.

Типичные ошибки:

- Неполные ответы (баллы зависят от полноты ответа).

- Невнимательное чтение текста и непонимание смысла вопроса.

- Непонимание требований задания (назвать, указать, сформулировать и т.п.).

Возможные причины ошибок:

- Несформированность навыка смыслового чтения.

- Невнимательность при чтении задания, текста и суждений.

- Несформированность метапредметных умений (логических, исследовательских, информационных, навыков смыслового чтения).

- Несформированность регулятивных УУД самоконтроля.

Задание 23 (высокий уровень) в разных вариантах имеет различное содержание, проверяет умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Это задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Традиционно это самое сложное задание для обучающихся, так как относится к высокому уровню и оценивается в 3 балла. Средний процент выполнения – 16,2%, что ниже показателя 2024 года. Как и в предыдущие три года, это задание вызывает трудности во всех группах: группа с отметкой «2» выполняет на 1,8%, группа с отметкой «3» – на 9,8%, группа с отметкой «4» – на 33%, группа с отметкой «5» – на 76%. Полные 3 балла при выполнении данного задания получили: группа с отметкой «2» – 0%, группа «3» – 1,2%, группа «4» – 10,2%, группа «5» – 51%.

Типичные ошибки при выполнении задания 23:

- многие не приступают к выполнению задания;
- приводятся ошибочные, некорректные или неточные примеры;
- в качестве ответа приводятся цитаты из текста или рассуждения общего характера;
- приводится недостаточное количество примеров или одноаспектные примеры;
- вызывает вопросы степень конкретизации примеров.

Возможные причины типичных ошибок:

- невнимательное чтение текста и задания, непонимание сути поставленного вопроса;
- затруднения при иллюстрации теоретических положений примерами, неумение моделировать ситуацию;
- практически не привлекаются межпредметные связи с другими школьными предметами;
- непонимание требований задания, характера действия (назвать, указать, объяснить, сформулировать, проиллюстрировать примерами и т.п.), приведение теоретических объяснений вместо примеров;
- несформированность метапредметных умений (базовых логических, исследовательских, информационных УУД, навыков смыслового чтения);
- несформированность регулятивных УУД самоконтроля;
- недостаточный социальный кругозор.

Задание 24 (высокий уровень) проверяет умение использовать полученные знания для объяснения сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; умение, опираясь на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, определять и аргументировать; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение

других людей. Оценивается в 2 балла. Средний процент выполнения — 23,9%. За последние три года выполнение данного задания существенно не меняется, традиционно вызывает трудности у всех групп: группа с отметкой «2» справляется на 4%, группа с отметкой «3» — на 19,6%, группа с отметкой «4» — на 38,4%, группа с отметкой «5» — на 73,5%. При выполнении данного задания полные 2 балла получили: группа с отметкой «2» — 0%, группа «3» — 2,2%, группа «4» — 13,1%, группа «5» — 51%. Не справились: группа с отметкой «2» — 92%, группа «3» — 63%, группа «4» — 36,2%, группа «5» — 4,1%.

Типичные ошибки при выполнении задания 24:

- Многие не приступают к выполнению задания.
- В качестве ответа приводятся цитаты из текста.
- Даются неполные ответы, не учитывается количество требуемых элементов.
- Приводятся одноаспектные аргументы, объяснения, предположения.
- Приводятся рассуждения общего характера.
- Ошибочно аргументируют от противного.
- Неправильно понимают условие задания.
- Аргументируют и объясняют конкретными примерами.
- Не понимают требования задания (объяснить, аргументировать и т.п.).

Возможные причины получения выявленных типичных ошибочных ответов по заданию 24:

- Обучающиеся невнимательно читают текст и задания, не понимают суть поставленного вопроса.
- Испытывают затруднения при аргументации теоретическими положениями, объясняют конкретными примерами.
- Участники ОГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами.
- Не понимают требования задания, характера действия (назвать, указать, объяснить, сформулировать, аргументировать и т.п.).
- Несформированность метапредметных умений: базовых логических, исследовательских УУД, информационных УУД, навыков смыслового чтения.
- Несформированность регулятивных УУД самоконтроля.
- Недостаточный социальный опыт.

Возможные причины получения выявленных типичных ошибочных ответов:

- Недостаточная теоретическая подготовка обучающихся по обществознанию; фрагментарность знаний характеризует обществоведческую подготовку школьников, показывающих низкие результаты ОГЭ. Обучающиеся распознают некоторые определения понятий, единичные признаки и проявления определенных социальных явлений.
- Невнимательность обучающихся при прочтении условия задания и приведенных суждений.
- непонимание требований критериев оценивания заданий.
- Недостаточная отработка практических умений и навыков работы с фотоизображением, диаграммой, текстом, по составлению плана текста и др.
- Несформированность предметных умений обучающихся на уровне основного общего образования в целом и умений, предусмотренных кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по обществознанию: невысокий уровень сформированности умений работать с понятиями; умений конкретизировать

теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта; несформированность умений моделировать ситуацию.

- Низкая ориентация в социальной реальности, недостаточный социальный опыт, весьма поверхностное знание истории и практически неумение применять обществоведческие знания для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий.
- Низкий уровень сформированности метапредметных умений обучающихся, формируемых в течение всего периода обучения в 5-9 классах, в частности, несформированность базовых логических познавательных УУД, базовых исследовательских познавательных УУД, работы с информацией, коммуникативных УУД, регулятивных УУД.
- Недостаточный уровень интереса обучающихся к содержанию учебного предмета «Обществознание».
- Случайный выбор обучающимися экзамена по обществознанию или выбор данного экзамена в качестве «наиболее легкого, простого» по сравнению с другими предметами.
- Отсутствие у обучающихся достоверных представлений об уровне сложности, содержании деятельности на экзамене, временных параметрах экзамена, умственных и физических нагрузках при его сдаче.
- Отсутствие на уроках систематически организованной деятельности обучающихся по освоению элементов содержания и формированию умений и навыков, проверяемых ОГЭ.
- Недостаточное включение элементов подготовки к ОГЭ в работу на уроках и во внеурочную деятельность.
- Отсутствие в структуре образовательного процесса системы мероприятий по диагностике уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание».
- недостатки в организации обмена педагогической информацией об основных показателях уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание», опытом организации подготовки обучающихся к экзамену;
 - недостаточное владение отдельными учителями обществознания образовательными технологиями и методикой подготовки обучающихся к ОГЭ.

Таким образом, на основании результатов основного государственного экзамена по обществознанию 2025 года в РС(Я) можно сделать вывод о том, что комплекс проблем обеспечения качественного освоения обучающимися содержания учебного предмета «Обществознание» носит системный характер и пока сохраняется на протяжении длительного времени.

Решение этих проблем необходимо искать в направлениях совершенствования содержания, технологий и организационно-педагогических условий преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе системно-деятельностного подхода, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральной рабочей программой основного общего образования по обществознанию для 6–9 классов.

Пути устранения выявленных типичных ошибочных ответов в ходе обучения школьников обществознанию в РС(Я):

1. Рабочие программы по обществознанию для 5-9 классов должны обеспечивать полную реализацию всех компонентов содержания кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по обществознанию.

2. Выстраивая систему преподавания курса «Обществознание» на основе требований ФГОС ООО, ФОП ООО, необходимо обеспечить достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе сочетания урочной и внеурочной деятельности по предмету, применять деятельностные технологии.

3. На уроках необходимо как можно шире привлекать для анализа материалы средств массовой информации, сети Интернет, соответствующие уровню развития обучающихся и требованиям к содержанию образования, позволяющие на конкретных примерах иллюстрировать или аргументировать теоретические положения курса, а также обращаться к собственному социальному опыту обучающихся.

4. Необходимо учитывать, что отдельные компоненты содержания ОГЭ расположены в различных разделах программы предмета (5-7 и 8-9), что требует от учителя полноценной реализации внутрикурсовых связей.

5. С целью компенсировать наиболее значимые недостатки в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимальный балл ОГЭ, важно обратить внимание на три аспекта: а) постановку реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену; б) освоение ключевых понятий обществоведческого курса (сфокусировать внимание не на заучивании, а на понимании терминов); в) развитие общих учебных умений.

6. При изучении курса необходимо уделять внимание формированию базового умения составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части). Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). Обучающиеся должны уметь составлять как простые (т. е. включающие название значительных частей текста), так и сложные (включающие наряду с названием значительных частей текста и их смысловые компоненты) планы, причём в разной форме: вопросной, назывной, тезисной.

7. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обратить внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т. п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным.

8. Необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста и т.п., то есть формировать навыки смыслового чтения, используя при этом материалы из рабочих тетрадей и тексты, а также задания из открытого банка данных.

9. Необходимо продолжать совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

10. Учителям следует включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний, ориентируясь на модели заданий ОГЭ.

11. Следует также больше внимания уделить формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста.

12. При подготовке к экзаменам обязательно работать с критериями оценивания выполнения заданий с развернутыми ответами, что позволит составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

13. При подготовке к экзаменам, на основе ежегодно обновляемых спецификации, кодификатора, демоверсии ОГЭ по обществознанию, необходимо выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию в 2026 г.

14. По западающим разделам необходим отдельный модуль для изучения внеурочно, факультативно, так как тема сложна для понимания на уровне ООО, например модуль «Гражданин и государство».

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Анализ метапредметных умений, повлиявших на выполнение заданий КИМ ОГЭ по обществознанию в 2025 году, осуществлялся в следующих аспектах:

– анализ по группам/подгруппам УУД, наиболее значимым для выполнения большинства заданий;

– анализ по заданиям, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных УУД.

Наиболее значимой для выполнения большинства заданий является группа познавательных УУД, поскольку проверяемые требования к этим метапредметным результатам применимы ко всем заданиям КИМ ОГЭ по обществознанию.

Подгруппы 1.1 «Базовые логические действия» и 1.2 «Базовые исследовательские действия» представлены в 22 заданиях (91,67% от общего количества), в числе которых все 16 заданий с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом (75% от количества заданий этого типа). К этим заданиям относятся 13 заданий базового уровня сложности (92,86% от их количества), 7 заданий повышенного уровня сложности (87,50% от их количества) и все задания высокого уровня сложности. Такая ситуация свидетельствует о высокой степени важности логических и исследовательских действий для реализации предметных умений в процессе выполнения заданий КИМ ОГЭ. Средний процент выполнения этой группы заданий составляет 62%.

Подгруппа 1.3. «Работа с информацией» представлена в 6 заданиях с развернутым ответом (25% от общего количества). К ним относятся 3 задания базового уровня сложности (50% от их количества) и 2 задания повышенного уровня сложности (33% от их количества), 1 задание высокого уровня (17% от их количества). Эти метапредметные УУД играют большую роль для выполнения заданий на анализ фотоизображения, для решения задания-задачи на финансовую грамотность, анализа статистической информации по диаграмме, составления плана текста, поиска ответов на вопросы по тексту и при аргументации/объяснении идеи/версии. Средний процент выполнения этой группы заданий составляет 44%.

Группа коммуникативных УУД представлена одной подгруппой «Общение» и также значима для выполнения большей части заданий, представлена в 21 заданиях (87,50% от общего количества), в числе которых 15 заданий с кратким ответом (93,75% от количества таких) и 6

заданий с развернутым ответом (75% от количества таких заданий). К этим заданиям относятся 12 заданий базового уровня сложности (85,71% от их количества), 7 заданий повышенного уровня сложности (87,50% от их количества) и все задания высокого уровня сложности. Сформированность УУД, состоящих в выражении собственной точки зрения, формулировании суждений и представлении результатов исследовательской деятельности, является необходимым условием для реализации предметных умений, необходимых участнику ОГЭ по обществознанию при выполнении большинства заданий. Средний процент выполнения этой группы заданий составляет 69%, что подтверждает равную значимость сформированности познавательных и коммуникативных УУД для подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Группа регулятивных УУД включает три подгруппы метапредметных УУД, связанных с предметными умениями, проверяемыми заданиями КИМ ОГЭ по обществознанию. Значимость регулятивных УУД не так открыто видна, как познавательные и коммуникативные, но от уровня их сформированности также зависит успешность выполнения многих заданий.

УУД в области самоорганизации важны для выполнения 13 заданий (54% от общего количества), средний процент выполнения 61%. Высокий уровень сформированности УУД, связанных с самоконтролем особенно важен при выполнении заданий с развернутыми ответами №5, 6, 12, 24, сложных видов предметных умений. Средний процент выполнения этой группы заданий составляет 40%.

УУД, связанные с эмоциональным интеллектом, важны для выполнения 3 заданий (12,5% от общего количества) с развернутым ответом, для выполнения которых особое значение имеет способность различать, называть, выявлять и анализировать эмоциональные проявления участников социальных отношений. Средний процент выполнения этой группы заданий составляет 41%.

Таким образом, анализ по группам/подгруппам УУД, наиболее значимых для выполнения большинства заданий ОГЭ 2025 года по обществознанию, позволяет сделать определенные выводы.

– Наибольшим уровнем сформированности характеризуются подгруппы «Базовые логические действия» и «Базовые исследовательские действия» познавательных УУД и подгруппа «Общение» группы коммуникативных УУД, подгруппа «Самоорганизация» регулятивных УУД.

– Наименьшим уровнем сформированности характеризуются подгруппы «Работа с информацией», «Самоконтроль» и «Эмоциональный интеллект» регулятивных УУД, что находит непосредственное отражение в качественных характеристиках работ участников экзамена.

К заданиям, в наибольшей степени зависящим от уровня сформированности метапредметных УУД по критерию количества метапредметных результатов, связанных с проверяемыми требованиями к предметным результатам, относятся 4 задания с развернутым ответом (50% от количества таких заданий): задание 5 на анализ фотоизображения, задание-задача 6 на финансовую грамотность, задание 12 на анализ статистической информации и задание 24 на формулирование аргументов (объяснений). Среди этих заданий 2 задания базового уровня сложности (14% от их количества), 1 задание повышенного уровня сложности (12,5% от их количества) и 1 задание высокого уровня сложности (50% от их количества).

Задания, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных УУД, выделены по критерию среднего процента выполнения и с недостаточным уровнем качества: 6 заданий с развернутым ответом №5, 6, 12, 22, 23, 24 и 2 задания с кратким

ответом: № 16, 20. С учетом среднего процента выполнения этой группы заданий, составляющего 41% может быть сделан вывод о том, что успешность применения участниками экзамена предметных умений непосредственно зависит от уровня сформированности метапредметных результатов, что в свою очередь зависит от степени реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Задание 16. Достижение предметного результата «Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ» связано с метапредметными УУД.

– Подгруппа «Базовые логические действия» группы «Познавательные УУД»:

1.1.1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

1.1.4. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

1.1.5. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– Подгруппа «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.1. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.2.3. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

1.2.4. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1.2.5. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

– Подгруппа «Общение» группы «Коммуникативные УУД»:

2.1.1. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

2.1.2. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

2.1.4. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме высказывать свои возражения.

– Подгруппа «Самоорганизация» группы «Регулятивные УУД»:

3.1.1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД осложняет для участников экзамена процесс поиска социальной информации, приводит к ошибкам при

распознавании существенных признаков социальных явлений, в выборе способов решения учебной задачи.

Задание 20. Достижение предметного результата «Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности» связано с метапредметными УУД.

– Подгруппа «Базовые логические действия» группы «Познавательные УУД»:

1.1.1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– Подгруппа «Общение» группы «Коммуникативные УУД».

2.1.1. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2.1.4. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме высказывать свои возражения.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД осложняет для участников экзамена процесс поиска социальной информации, приводит к ошибкам при распознавании существенных признаков социальных явлений.

Достижение предметного результата «Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов» связано с метапредметными УУД.

– Подгруппа «Базовые логические действия» группы «Познавательные УУД»:

1.1.3. с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

1.1.4. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

1.1.5. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– Подгруппа «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.1. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.2.5 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

– Подгруппа «Общение» группы «Коммуникативные УУД».

2.1.1. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2.1.4. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме высказывать свои возражения.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД осложняет для участников экзамена устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, выявлять причинно-следственные связи между обществоведческими понятиями и их характеристиками,

приводит к ошибкам при распознавании противоречий, существенных признаков социальных явлений.

Задание 5. Достижение предметного результата «Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ» связано с метапредметными УУД.

– Подгруппа «Работа с информацией» группы «Познавательные УУД»:

1.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

1.3.2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД осложняет для участников экзамена процесс поиска социальной информации, приводит к ошибкам при распознавании существенных признаков социальных явлений.

Достижение предметного результата «Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами» связано с метапредметными УУД.

– Подгруппа «Базовые логические действия» группы «Познавательные УУД»:

1.1.1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

1.1.2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

1.1.3. с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

1.1.4. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

1.1.5. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

1.1.6. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

– Подгруппа «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.1. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.2.2. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

1.2.3. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

1.2.4. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1.2.5 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

– Подгруппа «Работа с информацией» группы «Познавательные УУД»:

1.3.2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

1.3.4. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

1.3.5. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

– Подгруппа «Общение» группы «Коммуникативные УУД»:

2.1.2 в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

– Подгруппа «Самоконтроль» группы «Регулятивные УУД»:

3.2.1 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

3.2.2. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

3.2.3. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД объясняет трудности отбора и подведения признаков под понятие, затруднения, связанные с установлением отношений между понятиями, выявления по определенным критериям значимых компонентов содержания задания и самостоятельного привлечения информации для выполнения задания, а также скованность в принятии значимых для выполнения задания решений и проблемы с самостоятельным контролем результатов выполнения задания.

Достижение предметного результата «Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности» связано с метапредметными УУД.

– Подгруппа «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.5. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

– Подгруппа «Самоорганизация» группы «Регулятивные УУД»:

3.1.2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

– Подгруппа «Самоконтроль» группы «Регулятивные УУД»:

3.2.1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

3.2.2. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

3.2.3. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, оценивать соответствие результата цели и условиям.

– Подгруппа «Эмоциональный интеллект» группы «Регулятивные УУД»:

3.3.1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоций, регулировать способ выражения эмоций.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД помимо вышеназванных ошибок не позволяет участнику экзамена критически оценить собственную деятельность и приводит к подмене понятий, конкретных суждений абстрактными, мешает организовывать собственную деятельность в процессе выполнения задания.

Задание 6. Достижение предметного результата «Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений» связано с конкретными метапредметными УУД.

– Подгруппа «Базовые логические действия» группы «Познавательные УУД»:

1.1.2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

1.1.3. с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

1.1.4. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

1.1.5. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

1.1.6. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

– Подгруппа «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.1. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.2.5 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

– Подгруппа «Самоорганизация» группы «Регулятивные УУД»:

3.1.1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3.1.2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД объясняет трудности при решении познавательных и практических задач, часть участников не смогли дать четких ответов на заданные вопросы, не приводят описание конкретных поступков, действий субъекта;

Достижение предметного результата «Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей» связано с конкретными метапредметными УУД.

– Подгруппа «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.5 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

– Подгруппа «Самоорганизация» группы «Регулятивные УУД»:

3.1.2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

– Подгруппа «Самоконтроль» группы «Регулятивные УУД»:

3.2.1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

3.2.2. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

3.2.3. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, оценивать соответствие результата цели и условиям.

– Подгруппа «Эмоциональный интеллект» группы «Регулятивные УУД»:

3.3.1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоций, регулировать способ выражения эмоций.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД помимо вышеуказанных ошибок не позволяет участнику экзамена критически оценить собственную деятельность и приводит к подмене понятий, конкретных суждений абстрактными, мешает организовывать собственную деятельность в процессе выполнения задания.

Достижение предметного результата «Приобретение опыта использования полученных знаний» связано с конкретными метапредметными УУД.

– Подгруппа «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.1. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.2.2. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– Подгруппа «Работа с информацией» группы «Познавательные УУД»:

1.3.2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

1.3.3. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

– Подгруппа «Общение» группы «Коммуникативные УУД»:

2.1.1. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2.1.2. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

2.1.3. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта), самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

– Подгруппа «Самоорганизация» группы «Регулятивные УУД»:

3.1.1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3.1.2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

– Подгруппа «Самоконтроль» группы «Регулятивные УУД»:

3.2.1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

3.2.2. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

3.2.3. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, оценивать соответствие результата цели и условиям.

– Подгруппа «Эмоциональный интеллект» группы «Регулятивные УУД»:

3.3.1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоций, регулировать способ выражения эмоций.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД привел к тому, что в условиях появления с 2024 года нетипичных заданий про «функции домохозяйства», про «вклады» и т.п. (условно Модель 2 и Модель 3) участники экзамена не смогли адаптироваться к выполнению такого типа заданий.

Задание 12. Достижение предметного результата «Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ» связано с метапредметными УУД.

- подгруппы «Работа с информацией» группы «Познавательные УУД»:

1.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

1.3.2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД осложняет для участников экзамена процесс поиска социальной информации, приводит к ошибкам при распознавании существенных признаков социальных явлений.

Достижение предметного результата «Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию» связано с метапредметными УУД: 1.1., 1.2., 1.3.2., 1.3.4., 1.3.5., 2.1.2., 3.2.

Ошибки при выполнении этого задания связаны с неумением анализировать предложенный материал и делать соответствующие логические выводы. Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД объясняет трудности отбора и подведения признаков под понятие, затруднения, связанные с установлением отношений между понятиями, выявления по определенным критериям значимых компонентов содержания задания и самостоятельного привлечения информации для выполнения задания, а также скованность в принятии значимых для выполнения задания решений и проблемы с самостоятельным контролем результатов выполнения задания.

Задание 22. Достижение предметного результата «Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст» связано с метапредметными УУД.

– Подгруппа «Работа с информацией» группы «Познавательные УУД»:

1.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

1.3.2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

1.3.3. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

1.3.4. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

1.3.5. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД приводит к ошибкам при восприятии, понимании и интерпретации смысла текстов.

Достижение предметного результата «Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ» связано с названными выше метапредметными УУД подгруппы «Работа с информацией» группы «Познавательные УУД» (1.3.1 и 1.3.2).

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД оказывает непосредственное влияние на генерацию ошибок, связанных со смысловым чтением, трудностями выделения фрагментов текста по признаку основного содержания, представлять результаты работы над составлением плана в виде правильно оформленного перечня пронумерованных заголовков, отражающих основной смысл фрагментов текста.

Задание 23. Достижение предметного результата «Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций» связано с рядом метапредметных УУД.

– Подгруппы «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.1. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.2.3. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

1.2.4. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

– Подгруппа «Общение» группы «Коммуникативные УУД».

2.1.1. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2.1.4. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме высказывать свои возражения.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД не позволяет участникам экзамена правильно понять смысл задания, выявить среди изученных социальных явлений те, которые в наибольшей степени обеспечат решение поставленной задачи, развернуто и правильно сформулировать суждения для обеспечения понимания своих мыслей проверяющими экзаменационную работу.

Достижение предметного результата «Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений» связано с конкретными метапредметными УУД.

– Подгруппа «Базовые логические действия» группы «Познавательные УУД»:

1.1.2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

1.1.3. с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

1.1.4. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

1.1.5. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

1.1.6. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

– Подгруппа «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.1. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.2.5. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

– Подгруппа «Самоорганизация» группы «Регулятивные УУД»:

3.1.1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3.1.2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД обусловил появление таких недостатков в работах участников экзамена, как нарушение логических связей,

подмена суждений общего характера конкретными примерами и моделями социальных ситуаций, выбор участниками экзамена непригодных форм изложения ответа.

Задание 24. Достижение предметного результата «Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей» связано с конкретными метапредметными УУД.

– Подгруппы «Базовые логические действия» группы «Познавательные УУД»:

1.1.1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

1.1.4. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

1.1.5. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

1.1.6. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

– Подгруппа «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.1. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.2.2. оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

1.2.3. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

1.2.4. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1.2.5. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

– Подгруппа «Общение» группы «Коммуникативные УУД»:

2.1.1. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2.1.4. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

– Подгруппа «Самоорганизация» группы «Регулятивные УУД»:

3.1.1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3.1.2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), составлять план действий (план

реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и брать ответственность за решение.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД является причиной непонимания участниками экзамена сущности аргументации или объяснения собственной позиции, неспособности сформулировать аргументы и объяснения с соблюдением требований к их уместности, логичности, достоверности и достаточности.

Достижение предметного результата «Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности» связано с метапредметными УУД.

– Подгруппа «Базовые логические действия» группы «Познавательные УУД»:

1.1.6. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

– Подгруппа «Базовые исследовательские действия» группы «Познавательные УУД»:

1.2.5. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

– Подгруппа «Общение» группы «Коммуникативные УУД»:

2.1.1. выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2.1.2. в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

2.1.3. публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта), самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2.1.4. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Низкий уровень сформированности названных метапредметных УУД вызвал при выполнении заданий формулирование суждений, противоположных требуемым, включение в высказываемые суждения некорректных формулировок, а также привел к неспособности точно выразить свою мысль в соответствии с содержанием задания.

Таким образом, может быть сделан вывод о том, что к недостаточному качеству выполнения ряда заданий КИМ ОГЭ 2025 года по обществознанию в регионе привела недостаточная сформированность системы метапредметных УУД, что должно приниматься во внимание руководителями городской и районных методических служб и образовательных организаций в процессе реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в 2025–2026 учебном году. Обучающиеся, балансирующие на грани преодоления минимального балла ОГЭ, как правило, в целом не осваивают ни одного из

предметных умений, формируемых при изучении обществознания, испытывают серьезные дефициты в развитии метапредметных умений.

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

В перечень элементов содержания учебного предмета «Обществознание», освоение которых всеми школьниками Республики Саха (Якутия), сдававшими ОГЭ в 2025 году, в целом можно считать достаточным, входят следующие.

1. Человек и его социальное окружение.

1.1. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.

1.2. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

1.3. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

1.4. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).

1.5. Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

1.6. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

1.7. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве.

1.8. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире.

2.1. Что такое общество. Связь общества и природы.

2.2. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

2.3. Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

2.4. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

2.5. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

3. Человек в мире культуры.

3.1. Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.

3.2. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

3.3. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение.

3.4. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

3.5. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

3.6. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

3.7. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

4. Человек в экономических отношениях.

4.1. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

4.2. Экономическая система и её функции. Собственность.

4.3. Виды экономической деятельности. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы.

4.4. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда.

4.5. Занятость и безработица.

4.6. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

4.7. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

4.8. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

4.9. Деньги и их функции.

4.10. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

4.11. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание.

4.12. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

4.13. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

4.14. Экономические цели и функции государства.

4.15. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.

5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.

5.1. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

5.2. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

5.3. Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность.

5.4. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура.

5.5. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

5.6. Социализация личности.

5.7. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи.

5.8. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

5.9. Социальные конфликты и пути их разрешения.

5.10. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

5.11. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.

В перечень умений, навыков и видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками Республики Саха (Якутия), сдававшими ОГЭ в 2025 году, в целом можно считать достаточным, входят следующие.

1. Освоение и применение системы знаний о социальных явлениях. (№ 1,2,7,10,13)

3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций, если задание не требует развернутого ответа. (№ 3, 8, 10, 13, 17)

4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации). (№15)

5. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции. (№ 19)

9. Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. (№ 2, 8, 10, 13, 17)

○ ***Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным***

6. Человек в политическом измерении.

6.1. Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть.

6.2. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

6.3. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

6.4. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

6.5. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

6.6. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

7. Гражданин и государство.

7.1. Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.

7.2. Конституция Российской Федерации — основной закон.

7.3. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

7.4. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Россия — светское государство.

7.5. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

7.6. Президент — Глава государства Российская Федерация.

7.7. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.

7.8. Правительство Российской Федерации.

7.9. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. 7.10. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

7.11. Местное самоуправление.

8. *Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.*

8.1. Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

8.2. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

8.3. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность.

8.4. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

8.5. Право собственности, защита прав собственности.

8.6. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.

8.7. Права потребителей и возможности их защиты.

8.8. Условия заключения брака в Российской Федерации.

8.9. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

8.10. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха.

8.11. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

8.12. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

8.13. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.

8.14. Административные проступки и административная ответственность.

8.15. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.

8.16. Преступления и уголовная ответственность.

8.17. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

В перечень умений, навыков и видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками Республики Саха (Якутия), сдававшими ОГЭ в 2025 году, в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным, входят следующие.

1. Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в РФ, правовом статусе гражданина РФ. (№16)

2. Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт. (№ 20, 4, 11, 14 на анализ двух суждений)

3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций. (№ 23)

6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов. (№ 20, задания 2, 9, 11, 14, 18 на анализ двух суждений)

7. Умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности. (№ 24)

8. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. (№24)

10. Владение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. (№ 21, 22)

11. Владение приёмами поиска и извлечения социальной информации. (№ 5, 12, 21, 22)

12. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию.

(№ 5, 12, 24)

13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности. (№ 5, 6, 24)

14. Приобретение опыта использования полученных знаний. (№ 6)

○ ***Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся Республика Саха (Якутия)***

- Сложность для понимания материала курса "Обществознание" (понятий и теоретических положений, относящихся к различным областям общественно-научных дисциплин), преподающегося в 8-9 классах, и недостаточная сформированность предметных умений на уровне ООО обусловлены следующими причинами:

- Недостатки в формировании метапредметных универсальных учебных действий в процессе реализации основной общеобразовательной программы, приводящие к трудностям понимания смысла прочитанных текстов, проблемам с выполнением основных логических операций, дефициту умений, необходимых для самостоятельного формулирования устных и

письменных высказываний, приведения примеров, аргументов и объяснений, затрудняют установление связей между теоретическими положениями и явлениями социальной реальности, восприятие содержания учебников и справочных пособий, объяснений учителя и заданий форматов ВПР и ОГЭ.

- Используемые в образовательных организациях РС(Я) учебники содержат дидактический аппарат, отстающий от постоянно совершенствующихся заданий, используемых в процессе независимого формализованного контроля качества результатов образовательного процесса, включая ВПР и ОГЭ. Значительное количество вопросов и заданий распространенных учебников по обществознанию имеет готовые ответы и решения, опубликованные различным способом и доступные обучающимся как в процессе работы над домашними заданиями, так и при выполнении учебных заданий на уроках, что во многом обесмысливает их использование и не обеспечивает формирование предметных умений, необходимых для сдачи ОГЭ по обществознанию.

- Сохраняющаяся в ряде образовательных организаций неверная оценка уровня сложности ОГЭ по обществознанию, выбор экзамена по обществознанию по принципу его кажущейся «простоты» приводят к несоответствию ресурсов и усилий потенциальных участников экзамена уровню требований к экзамену.

- Реализующаяся во многих образовательных организациях система подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по обществознанию носит формальный характер, является в большей степени натаскиванием на выполнение конкретных заданий из открытого банка заданий ОГЭ, опубликованных сборников заданий или размещенных на различных интернет-порталах для подготовки к экзамену вместо систематической работы над учебным материалом, в процессе которой освоение заданий формата ОГЭ является либо способом постановки учебной проблемы, либо дидактическим средством применения, закрепления или контроля освоения элементов содержания, предметных и метапредметных умений. Это приводит к нецелесообразному расходованию учебного времени, учебным перегрузкам и снижению мотивации обучающихся к достижению высоких результатов на ОГЭ.

- Недостаточное качество социально-педагогического сопровождения обучающихся в части формирования четких предпочтений при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

- Формальный подход при комплектовании профильных классов, не всегда учитывающий рекомендации Рособрнадзора о величине суммарного первичного балла за работу в целом, полученного на ОГЭ по обществознанию, для поступления в профильный класс, что снижает мотивацию обучающихся к достижению высоких результатов на экзамене.