

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

1.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

1.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 1. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2.

Таблица 1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	ПЭС: Географическое изучение Земли/ Изображения земной поверхности/ Земля – планета Солнечной системы/ Оболочки Земли/ Человечество на Земле. Материки и страны/ Взаимодействие природы и общества/ География России. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.	Б	72,3	40,0	65,2	80,4	95,0
2	ПЭС: Географическое пространство России. Умение использовать географические знания для описания положения и	Б	77,5	35,5	73,5	86,1	94,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.						
3	ПЭС: Природа России/ Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	53,5	31,3	39,6	63,5	85,9
4	ПЭС: Народы и религии мира/ Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты/ Природа России/ Население России. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Б	57,8	24,6	40,8	72,6	93,1
5	ПЭС: Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное	Б	87,0	54,7	84,7	93,6	98,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.						
6	ПЭС: Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	Б	67,3	38,9	59,0	75,8	89,5
7	ПЭС: Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и	П	63,8	14,9	48,0	81,5	96,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.						
8	ПЭС: Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	91,1	67,1	90,1	95,3	99,2
9	ПЭС: Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных,	Б	78,3	37,7	74,4	86,8	95,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
10	ПЭС: Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	Б	81,0	42,7	78,0	89,5	92,6
11	ПЭС: Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения. Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	77,4	38,9	70,4	88,3	95,6
12	ПЭС: Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности	П	61,6	26,3	53,0	71,7	84,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.						
13	ПЭС: Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые/Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана/Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры/ Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический	Б	54,3	7,8	36,0	72,2	93,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию/ Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации/ Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие/ Хозяйство России. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
14	ПЭС: Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Б	54,0	18,7	40,9	64,3	92,6
15	ПЭС: Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и	П	45,3	13,3	32,3	55,0	83,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	культурные объекты. Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Принципы рационального природопользования и методы их реализации Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения						
16	ПЭС: Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия/ Атмосфера. Умение устанавливать взаимосвязи	П	63,1	25,1	45,0	80,5	97,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами						
17	ПЭС: Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия. Умение <i>сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	54,2	26,3	41,1	63,7	90,3
18	ПЭС: Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле. Умение <i>использовать</i> географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	47,8	24,2	35,0	56,0	83,4
19	ПЭС: Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	87,6	45,0	86,6	95,3	98,3
20	ПЭС: Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы/ Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные	Б	56,6	15,6	42,1	70,6	92,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны/ Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны/ Регионы России. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.						
21	ПЭС: Оболочки Земли (Литосфера/Гидросфера/ Атмосфера/ Биосфера) / Население России. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	66,6	22,3	55,4	80,0	94,7
22	ПЭС: Население России/Хозяйство России. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных,	Б	78,1	39,3	71,6	88,1	97,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни						
23	ПЭС: Население России/Хозяйство России. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	33,7	2,6	15,5	44,8	84,4
24	ПЭС: Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	65,0	20,4	52,4	79,1	95,8
25	ПЭС: Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	70,8	24,6	61,6	83,8	95,4
26	ПЭС: Хозяйство России/ Регионы России. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего	П	45,0	11,1	33,3	55,3	77,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития.						
27	ПЭС: Географическое изучение Земли/ Изображения земной поверхности/ Земля – планета Солнечной системы/ Оболочки Земли/ Человечество на Земле. Материки и страны/ Взаимодействие природы и общества/ География России (Географическое пространство России, природа России, население России, хозяйство России, регионы России). Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	47,6	9,5	30,0	61,7	91,0
28	ПЭС: Географическое изучение Земли/ Изображения земной поверхности/ Земля – планета Солнечной системы/ Оболочки Земли/ Человечество на Земле. Материки и страны/ Взаимодействие природы и общества/ География России (Географическое пространство России, природа России, население России, хозяйство России, регионы России). Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества	Б	14,2	2,4	4,3	15,5	54,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
29	ПЭС: Географическое изучение Земли/ Изображения земной поверхности/ Земля – планета Солнечной системы/ Оболочки Земли/ Человечество на Земле. Материки и страны/ Взаимодействие природы и общества/ География России (Географическое пространство России, природа России, население России, хозяйство России, регионы России, Россия в современном мире). Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных	В	11,6	0,7	2,5	11,7	52,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия						
30	ПЭС: Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность/ Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы/Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны /Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны/	П	29,9	4,3	13,0	36,9	86,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации/ Регионы России. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						

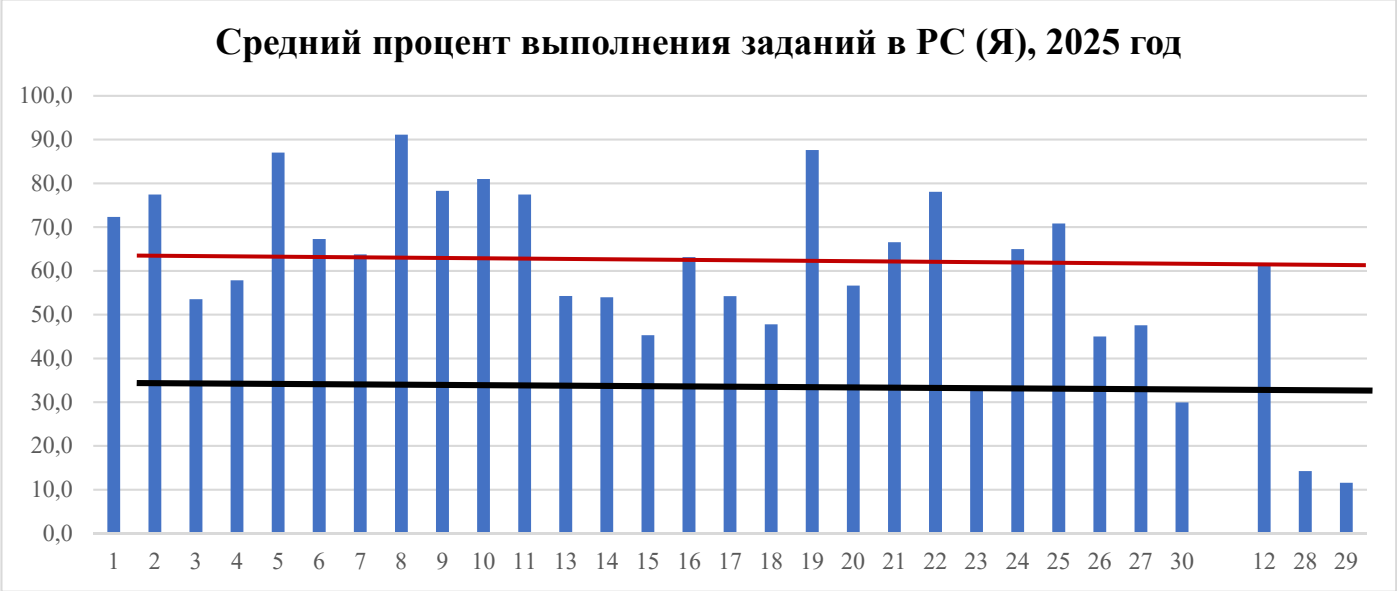
Таблица 2

Номер Задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия) получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзаменов, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	60,0	34,8	19,6	5,0
	1	40,0	65,2	80,4	95,0
2	0	64,5	26,5	13,9	5,1
	1	35,5	73,5	86,1	94,9
3	0	68,7	60,4	36,5	14,1
	1	31,3	39,6	63,5	85,9
4	0	75,4	59,2	27,4	6,9
	1	24,6	40,8	72,6	93,1
5	0	45,3	15,3	6,4	1,7
	1	54,7	84,7	93,6	98,3
6	0	61,1	41,0	24,2	10,5
	1	38,9	59,0	75,8	89,5
7	0	85,1	52,0	18,5	3,4
	1	14,9	48,0	81,5	96,6
8	0	32,9	9,9	4,7	0,8
	1	67,1	90,1	95,3	99,2
9	0	62,3	25,6	13,2	5,0

Номер Задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия)получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзаменов, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	1	37,7	74,4	86,8	95,0
10	0	57,3	22,0	10,5	7,4
	1	42,7	78,0	89,5	92,6
11	0	61,1	29,6	11,7	4,4
	1	38,9	70,4	88,3	95,6
13	0	92,2	64,0	27,8	6,7
	1	7,8	36,0	72,2	93,3
14	0	81,3	59,1	35,7	7,4
	1	18,7	40,9	64,3	92,6
15	0	86,7	67,7	45,0	16,8
	1	13,3	32,3	55,0	83,2
16	0	74,9	55,0	19,5	2,9
	1	25,1	45,0	80,5	97,1
17	0	73,7	58,9	36,3	9,7
	1	26,3	41,1	63,7	90,3
18	0	75,8	65,0	44,0	16,6
	1	24,2	35,0	56,0	83,4
19	0	55,0	13,4	4,7	1,7
	1	45,0	86,6	95,3	98,3
20	0	84,4	57,9	29,4	8,0
	1	15,6	42,1	70,6	92,0
21	0	77,7	44,6	20,0	5,3
	1	22,3	55,4	80,0	94,7
22	0	60,7	28,4	11,9	3,0
	1	39,3	71,6	88,1	97,0
23	0	97,4	84,5	55,2	15,6
	1	2,6	15,5	44,8	84,4
24	0	79,6	47,6	20,9	4,2
	1	20,4	52,4	79,1	95,8
25	0	75,4	38,4	16,2	4,6
	1	24,6	61,6	83,8	95,4
26	0	88,9	66,7	44,7	22,5
	1	11,1	33,3	55,3	77,5
27	0	90,5	70,0	38,3	9,0
	1	9,5	30,0	61,7	91,0
30	0	95,7	87,0	63,1	13,5

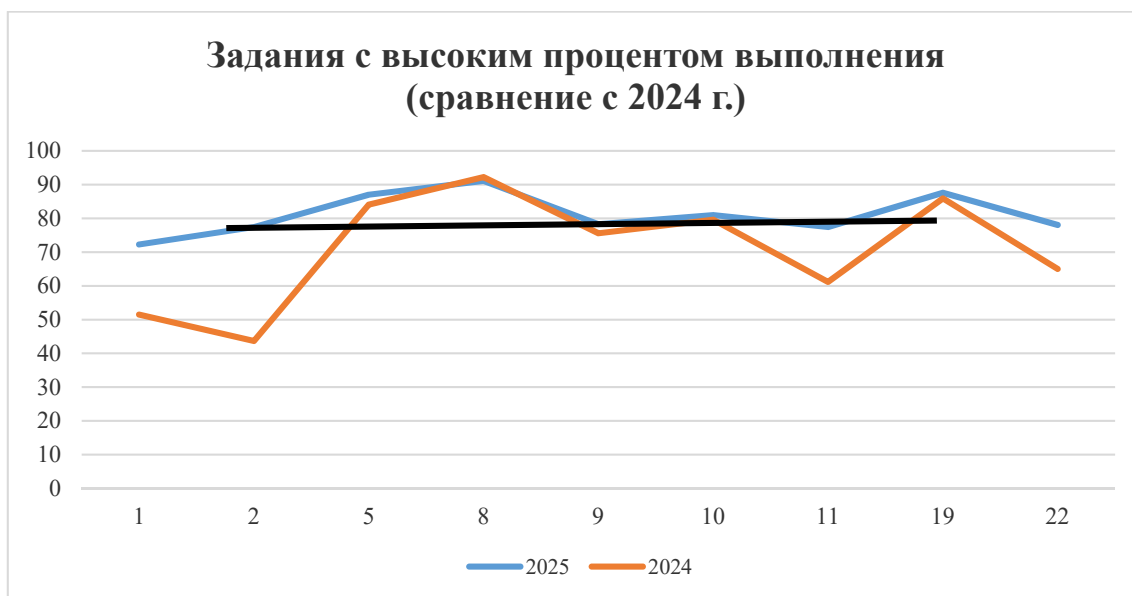
Номер Задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия)получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзаменов, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	1	4,3	13,0	36,9	86,5
12	0	57,6	26,3	9,8	4,6
	1	32,2	41,3	37,0	21,5
	2	10,2	32,4	53,2	73,9
28	0	97,6	95,7	84,5	45,3
	1	2,4	4,3	15,5	54,7
29	0	99,3	97,5	88,3	47,6
	1	0,7	2,5	11,7	52,4

Диаграмма 1



Анализ статистических данных по среднему проценту выполнения заданий (диаграмма 2.9) в 2025 году в Республике Саха (Якутия) показал **успешное выполнение (от 70%)** выпускниками заданий № 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 19, 22. Если сравнить с 2024 годом количество заданий с успешным процентом выполнения увеличилось (диаграмма 2.9).

Диаграмма 2

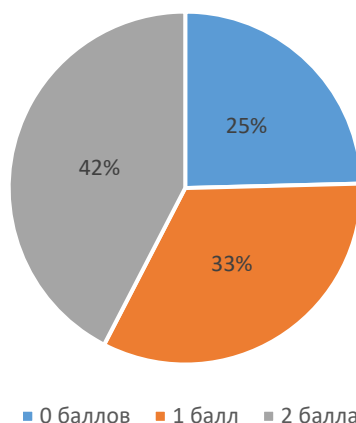


Ежегодно стабильно высокий процент выполнения в заданиях № 5, 8, 9, 10, 19 (задания базового уровня). Задания № 1, 2, 11, 22 в 2024 году имели не столь высокое выполнение среди участников ОГЭ (процент варьировал от 62 до 43%), но нельзя не упомянуть, что данные задания в 2023 году также имели высокий процент выполнения, как и в 2025 году. При сравнении статистики и заданий вариантов КИМ с предыдущими годами средний балл вырос в данных заданиях. Это может указывать на изменение сложности заданий в 2024 году. К примеру, в задании № 2 необходимо было определить пограничный с РФ природный объект (гора). Такие типы заданий для участников более сложные, чем задание с определением приграничных субъектов РФ, в силу того, что для выполнения таких типов заданий необходимо уметь сопоставлять несколько карт атласов.

Низкий процент выполнения (меньше 30%) показали задания № 30, 28, 29 (диаграмма 2.9). Ежегодно трудными для выполнения остаются задания № 28, 29, в то время как задание № 30 в 2024 году выполняла успешно почти половина участников экзаменационных испытаний. И по сравнению с прошлым годом чуть лучше стали выполнять задания № 23 (вычислительные задачи), при этом процент выполнения также невысокий, в пределах 33%, в связи с тем, что обучающиеся не могут применить необходимую формулу, совершают арифметические ошибки. Задание № 26 (процент выполнения 46%) выполнили лучше по сравнению с 2024 годом (14%) и почти достигли процента выполнения 2023 года (47,7%). Здесь следует отметить, что задание № 26 (раздел «Хозяйство России») традиционно сложное для участников экзамена в связи с необходимостью работать с несколькими картами атласа, уметь интерпретировать информацию. И также в 2024 году тип задания был «обратный» (определение промышленной продукции по специализации района). В этом году задания были типовые, что для участников заданий легче выполнять, потому что часто встречающийся тип заданий на отработку умений.

В ОГЭ по географии задания с "политомической" оценкой, подразумевающей несколько вариантов ответа, отсутствуют. Все задания, за исключением одного, оцениваются в 1 балл. Задание № 12 может быть оценено в 2 балла. Максимальный балл за всю работу – 31. Далее приводится подробный анализ задания № 12 с учетом политомической оценки. Задание № 12 требует развернутого ответа, и его оценка зависит от полноты и правильности ответа (диаграмма 2.11). По форме оно предполагает анализ текста и последующее объяснение причин охарактеризованного в тексте явления. Его средний процент выполнения – 61,6%. 33% получили за задание 1 балл (2024 г. – 46,1%), и 25% – 2 балла (2024 г. – 38,8%).

Задание №12 с учетом политомической оценки



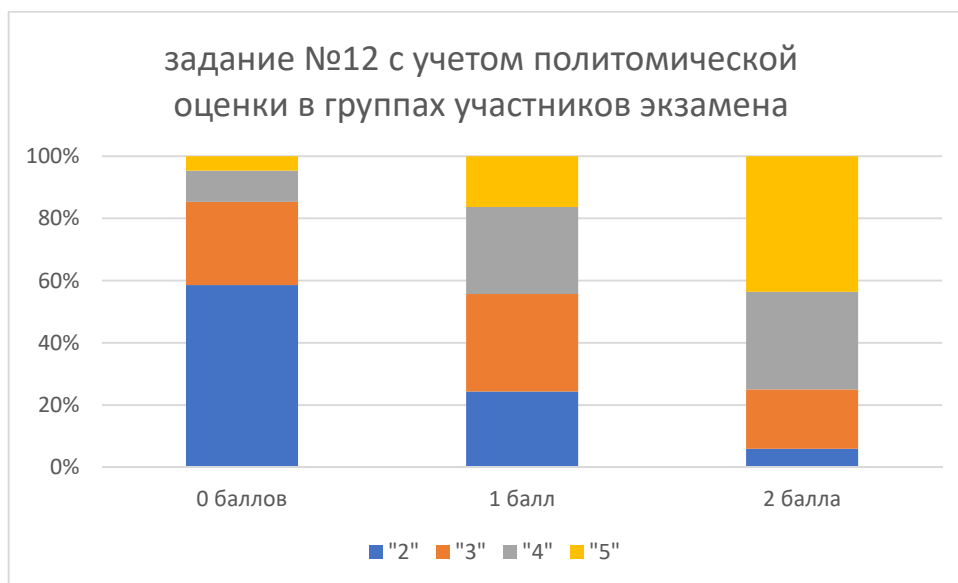
Задание выполняется с использованием фрагмента топографической карты и включает два элемента оценки качества окружающей среды (рельефа, растительного покрова и т.п.) для определенных целей (закладки фруктового сада, выбора места для игры в футбол и т.д.). Оно предполагает умение «читать» рельеф и условные знаки, а также выбирать соответствующие участки для определенных видов деятельности. К типичным ошибкам следует отнести неправильную оценку участков для определенного использования при правильном «чтении» карты. Реже встречались ошибки в чтении карты (рельефа и условных знаков). Часто обучающиеся просто переписывали фрагменты текста, представленного в условии задачи. Таким образом, одна из проблем – методическая.

В сравнении с 2024 г. процент выполнения одинаковый. По группам сдающих наблюдается небольшое понижение (от 9,8 до 3,4%) у всех групп участников, кроме тех, кто сдал на оценку «5» – здесь можно отметить незначительное повышение. Чаще всего, данная категория участников ошибается не из-за незнания, а из-за потери концентрации, недостаточного внимания к деталям. Поэтому важно отрабатывать именно алгоритм анализа данных.

	средн	"2"	"3"	"4"	"5"
2025 г.	61,6	26,3	53,0	71,7	84,7
2024 г.	61,8	33,6	62,8	75,1	83,7
Результативность выполнения		↓	↓	↓	↑

По группам обучающихся процент выполнения ожидаемый: ниже 26% выполнили сдавшие на оценку «2», и самый высокий процент (84,7%) у группы сдавших на оценку «5». При этом половина участников, сдавших на оценку «2», получили 0 баллов и лишь 10,2% данной категории участников получили максимальный балл (диаграмма 2.12)

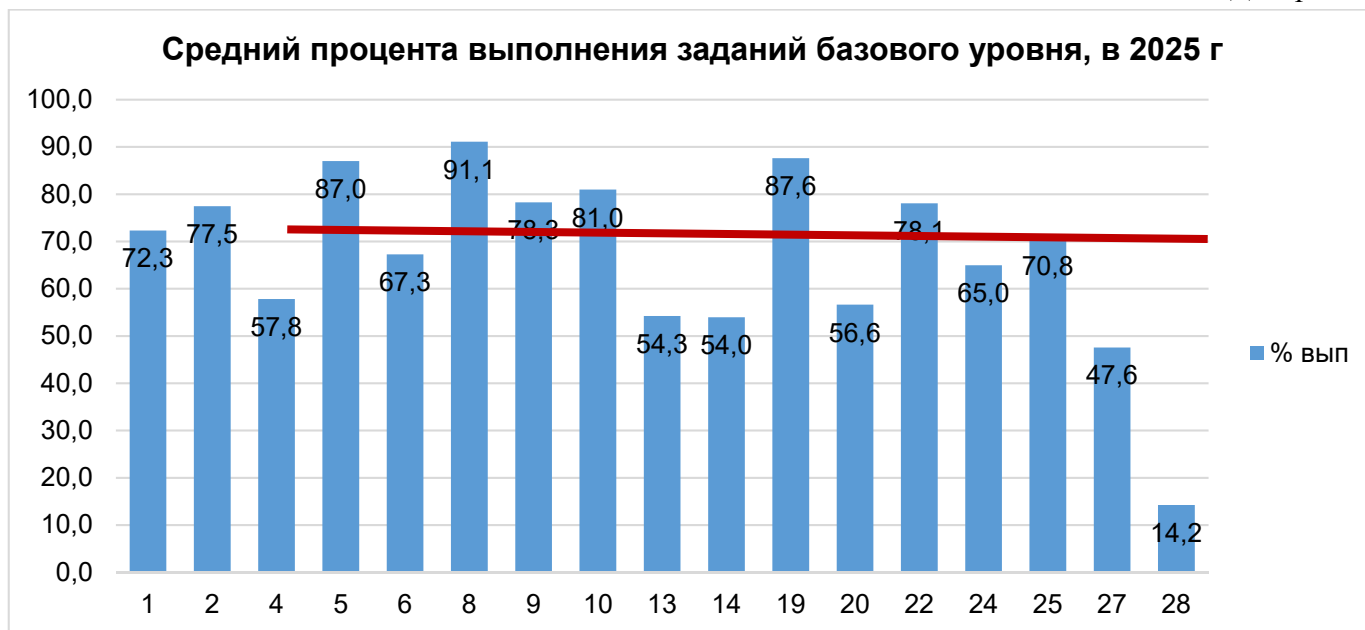
Диаграмма 4



1.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Диаграмма 5



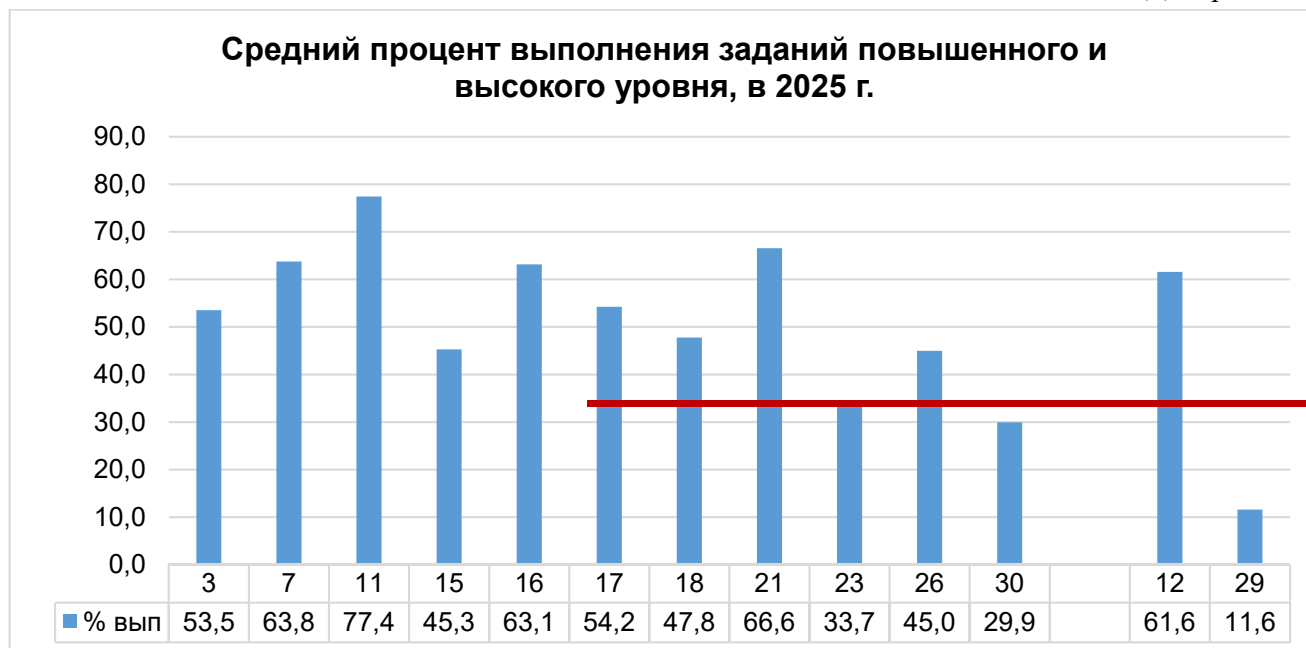
Анализ средних показателей процента выполнения заданий позволяет выделить два задания базового уровня с процентом выполнения **ниже 50%**: № 27, 28 (диаграмма 2-13). Наблюдается сокращение количества заданий в сравнении с 2024 годом (было пять). При этом в задании № 27 наблюдается повышение процента выполнения в сравнении с 2024 г. (было 40,2%), а в задании № 28 незначительное наблюдается незначительное понижение (было 16,8%).

Задание № 27 имеет низкую результативность выполнения в категории выпускников, сдавших на «2» (9,5%).

Задание № 28 - единственное задание базового уровня, которое предполагает развернутый ответ учащихся на поставленный вопрос, является сложным для выполнения выпускниками. Стоит отметить, что данное задание ежегодно отмечается как самое трудное для выполнения. Оно вызвало затруднения у выпускников, получивших оценки «2» и «3», процент выполнения составил 4,3% и 15,5% соответственно.

О Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15%)

Диаграмма 6



Из группы заданий повышенного и высокого уровня сложности (с процентом выполнения ниже 15%) выделяется задание № 29 (диаграмма 2.14), с процентом выполнения 11,6.

У выпускников, сдавших на оценку «2», ниже 15% выполнены следующие задания: № 7 (14,9%), № 15 (13,3%), № 23 (2,6%), № 26 (11,1%), № 29 (0,7%), № 30 (4,3%). По сравнению с 2024 годом наблюдается сокращение количества неуспешно выполненных заданий и незначительный рост процента выполнения, за исключением заданий № 29 и 30.

У выпускников, сдавших на «3», ниже 15% выполнены задания повышенного уровня № 30 (13,0%) и высокого уровня № 29 (2,5%).

Для выпускников, сдавших на «4», задание № 29 оказалось наиболее сложным, его показатели самые низкие (11,7%) из всех заданий. В 2024 году выполняемость этого задания была выше (26,4%).

О Прочие задания

Стоит отметить, что у участников, сдавших на оценку «5» в 2025 году, не было заданий с процентом выполнения ниже 15%. Самый низкий процент выполнения из 30 заданий ОГЭ по географии имеют задания 28 (базовый уровень) и 29 (высокий уровень); с ними справилась половина участников данной категории. Средний процент выполнения всех заданий у этой категории участников составляет 89,3%.

1.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Диаграмма 7

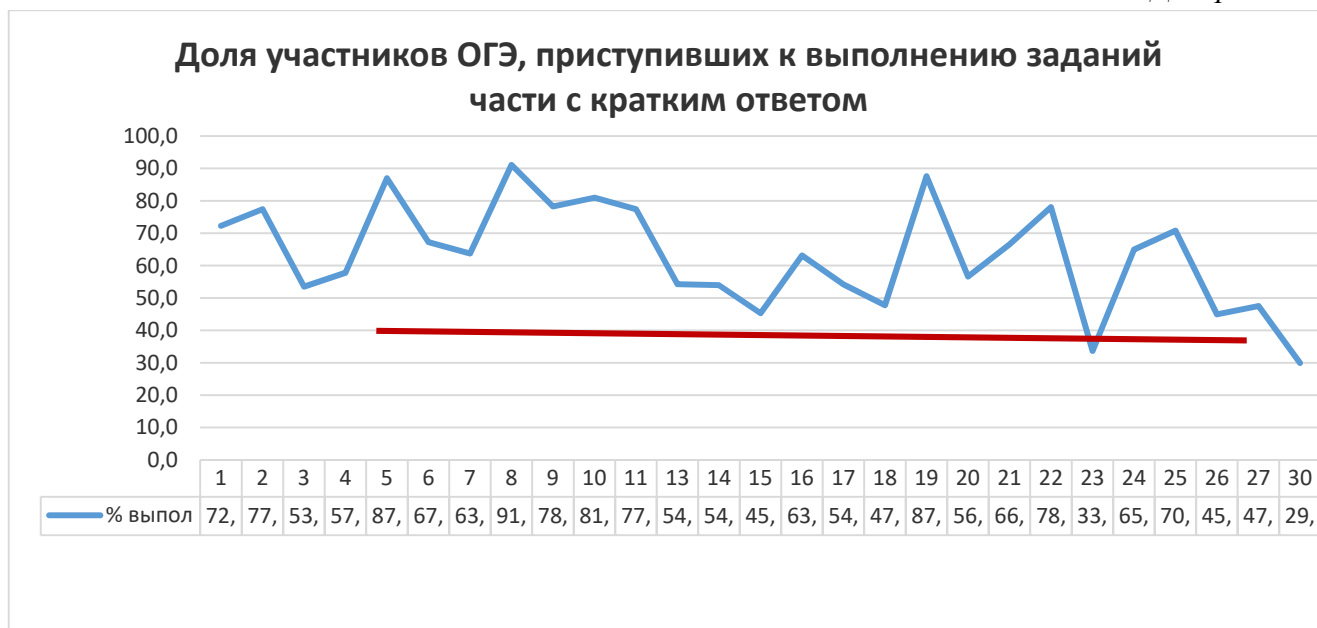


Таблица 3

Задания (части с кратким ответом) с низкой долей участников, приступивших к их выполнению.

№ задания	15	18	23	26	27	30
Уровень сложности	45,3	47,8	33,7	45,0	47,6	29,9
Средний процент выполнения	П	П	П	П	Б	П

На основании представленной *диаграммы 2.15* выделены задания части с кратким ответом, которые имеют более низкий процент выполнения (ниже 50%) у участников экзамена, приступивших к их выполнению: задания № 15, 18, 23, 26, 27, 30. Успешность выполнения этих заданий варьирует от 33,7% до 47,8% (таблица 2.9.1).

Далее представлен анализ наиболее сложных заданий для участников ОГЭ по географии на примере КИМ варианта № 307 (процент совпадений данного варианта с результатами составляет 53%).

Задание № 15: процент выполнения составляет 45,3%. Проверяется знание тем природопользования и экологии. В варианте КИМ №307 представлено традиционное задание: «Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране почв от ветровой эрозии?». Стоит отметить задание варианта №321: оно не на виды хозяйственной деятельности, а на выбор предложенных последствий, которые могут привести к прогнозируемым учеными изменениям климата в результате глобального потепления в пределах северных регионов России. Чтобы успешно выполнить это задание, необходимы как глубокие знания предмета, так и развитые аналитические способности. Также обучающиеся должны показать читательскую грамотность, в частности, смысловое чтение. Недостаточно сформированы географические понятия и термины, что приводит в большинстве случаев к указанию ошибочных ответов.

Задание № 18: процент выполнения составляет 47,8%. Задание традиционное, проверяет умение анализировать информацию, представленную в климатограмме, необходимую для изучения климата разных территорий Земли. Для успешного выполнения этого задания необходимо уметь читать климатограмму и климатические карты мира, знать характеристики климатических поясов и областей, а также их распространение на земном шаре. С данным типом заданий хорошо справилась только категория участников, сдавших на оценку «5» (83%); у остальных категорий участников процент выполнения варьирует от 20,2% (сдавшие на «2») до 56,0% (сдавшие на «4»). В варианте №307 (процент выполнения 86%) представлены климатограммы, относящиеся только к северному полушарию.

Задание № 23. Процент выполнения составляет 33,7%. Задача с математическим вычислением. Участники показывают знания применения необходимых формул и сформированные вычислительные навыки. В двух вариантах КИМ предложены задания на определение миграционного прироста. Вычисления производятся по предложенным данным общего и естественного прироста. В одном из вариантов необходимо вычислить естественный прирост, используя показатели рождаемости и смертности.

Типичные ошибки:

1. Ошибки в правилах округления.
2. Невнимательность при математических вычислениях.
3. Неверное применение формул.

При подготовке к данному типу заданий необходимо развивать базовые логические действия, уметь выбирать способ решения исходя из учебной задачи.

Задание № 26. Процент выполнения составляет 45,0%. С данным типом заданий плохо справилась категория участников, сдавших на оценку «2» (11% выполнения). В представленном варианте КИМ необходимо выделить крупные центры цветной металлургии. Задание проверяет освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах регионов и их хозяйства. Выпускники показывают умения поиска и анализа карт атласа за 9 класс. Можно предположить, что у части участников экзамена мыслительная деятельность заменена угадыванием правильного ответа.

Задание № 27. Процент выполнения 47,6%. Задание на основе приведенного текста «Новороссийский бора»: «На территории какого субъекта РФ возникает ветер, о котором говорится в тексте?» Наиболее сложное выполнение данного задания было для группы выпускников, сдавших на оценку «2», процент выполнения данной группы составил лишь 9,5.

Типичные ошибки:

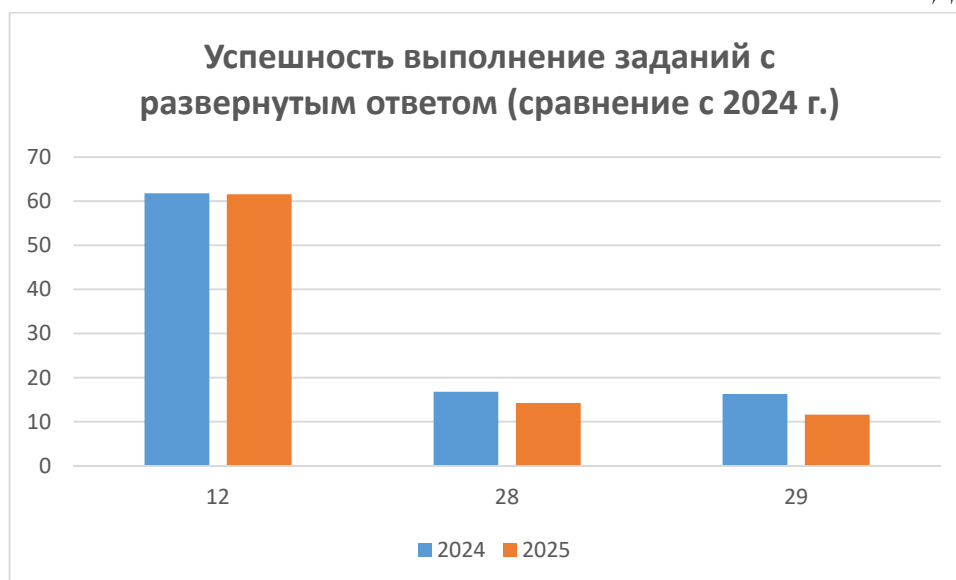
1. Не сформированы ключевые знания и навыки работы с картами атласа.
2. В качестве ответа записаны выдержки из текста, мыслы, названия океанов и прочее, что показывает недостаточный уровень знаний выпускников.
3. Допускаемые ошибки обусловлены недостаточной сформированностью умений работать с географическими картами и базовыми знаниями номенклатурного характера.
4. Не сформировано умение работать с текстом и выделять главное.

Задание № 30: процент выполнения составляет 29,9%. Требуется комплексный анализ данных, недостаточное знание регионов России и мира, не отработано умение работать с различными картами атласа.

В варианте № 307 низкий процент выполнения (7,7%). Необходимо определить область по маркерам в описании:

1. Одна из самых крупных по площади в Европейской части РФ.
2. Климат умеренно-континентальный.
3. Находится в зоне тайги.
4. Развита черная металлургия.
5. Привозное сырье и топливо.

Диаграмма 8



В заданиях с развернутым ответом самые низкие проценты выполнения из всех 30 заданий ОГЭ по географии приходятся на задания № 28, 29. Эти задания требуют от выпускников глубокого понимания, а не просто запоминания; они проверяют умение анализировать, а не просто воспроизводить факты.

Задание № 28: данное задание в группе базового уровня имеет самый низкий процент выполнения – 14,2% у всех групп выпускников. С данным заданием справилась только половина участников, сдавших на оценку «5». В задании варианта № 307 (72% выполнения) на основе текста «Новороссийский бора» выпускникам необходимо указать название ветра, который меняет свое направление два раза в сутки. Ошибочные ответы: пассаты, муссоны и пр. Часто также в качестве ответа участники использовали выдержки из приведенного текста. Были грамматические ошибки: «бриз», «близ», «браз». Более сложный вариант для выполнения был связан с мелиорацией почв: «Назовите вид мелиорации, кроме орошения». Здесь довольно часто дети пишут «орошение», что не является верным ответом в критериях, либо не отвечают на данный вопрос.

Задание № 29: одно из трех заданий с развернутым ответом с процентом выполнения 11,6%. Участники должны объяснить, почему бора зимой движется в сторону морского побережья, спускаясь с гор. Типичные ошибки: чаще участники указывают холодный/теплый воздух, не отмечают разницу в атмосферном давлении, приводят выдержки из текста или пропускают данное задание.

Для получения высоких результатов рекомендуется использование проблемных ситуаций на уроках, а также заданий с готовыми решениями на поиск и выявление типичных ошибок.

1.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Для проведения анализа метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ, использован перечень метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС, приведенный в Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по географии.

Система метапредметных результатов по обновленным ФГОС ООО и выполняемость по группам обучающихся заданий с низким процентом выполнения – меньше 50% представлена в таблице:

Таблица 4

Метапредметный результат	Проверяемые требования к метапредметным результатам	Номер задания	Уровень сложности	Выполняемость заданий в % по группам участников экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Познавательные УУД							
Базовые логические действия	Выявлять существенные признаки объектов (явлений)	26	П	11,1	33,3	55,3	77,5
		18	П	24,2	35,0	56,0	83,4
	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, устанавливать основание для обобщения проводимого анализа, сравнивать несколько вариантов и выбирать подходящий с учетом выделенных критериев	15	П	13,3	32,3	55,0	83,2
		18	П	24,2	35,0	56,0	83,4
		29	В	0,7	2,5	11,7	52,4
		23	П	2,6	15,5	44,8	84,4
		Выявлять существенные признаки объектов, выбирать способ	30	П	4,3	13,0	36,9

Метапредметный результат	Проверяемые требования к метапредметным результатам	Номер задания	Уровень сложности	Выполняемость заданий в % по группам участников экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	решения учебной задачи						
Базовые исследовательские действия	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	29	В	0,7	2,5	11,7	52,4
		26	П	11,1	33,3	55,3	77,5
	Самостоятельно формулировать и делать выводы по результатам работы	26	П	11,1	33,3	55,3	77,5
		27	П	9,5	30,0	61,7	91,0
	Формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение	29	В	0,7	2,5	11,7	52,4
Работа с информацией	Выбирать форму для оптимального представления информации и иллюстрировать решение учебной задачи	29	В	0,7	2,5	11,7	52,4
	Выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов представления	28	Б	2,4	4,3	15,5	54,7
		30	П	4,3	13,0	36,9	86,5
		18	П	24,2	35,0	56,0	83,4
	Применять инструменты при поиске информации с учетом предложенной учебной задачи, оценивать надежность информации	30	П	4,3	13,0	36,9	86,5
		26	П	11,1	33,3	55,3	77,5
Коммуникативные УУД							
Общение	Выражать свою точку зрения в письменных текстах	29	В	0,7	2,5	11,7	52,4

Метапредметный результат	Проверяемые требования к метапредметным результатам	Номер задания	Уровень сложности	Выполняемость заданий в % по группам участников экзамена			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Регулятивные УУД							
Самоорганизация	Выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов	23	П	2,6	15,5	44,8	84,4
Самоконтроль Эмоциональный интеллект	Аргументировать предполагаемые варианты решения	29	В	0,7	2,5	11,7	52,4

Как видно из таблицы, недостаточный уровень сформированности ряда метапредметных результатов освоения основной образовательной программы повлиял на выполнение заданий КИМ, в частности, заданий повышенного и высокого уровня сложности. Категория выпускников, сдавших экзамен на «2», «3», «4» (выделены голубым цветом в таблице), показала процент выполнения в пределах 50. В группе участников, получивших оценку «5», слабо сформированы метапредметные результаты, связанные с аргументацией предполагаемых вариантов решения, умением выражать точку зрения в письменной речи и аргументировать ее. Если у ученика есть пробелы в этих навыках, даже знание географии не гарантирует высокий балл; нужна системная тренировка метапредметных умений. Стоит обратить внимание на подготовку данной группы участников. Кроме того, наиболее сложными для выполнения стали задания № 28, 29 (выделены красным цветом в таблице), включающие все группы УУД и, таким образом, имеющие невысокий процент выполнения для всех групп участников экзамена.

Задания № 28, 29 требуют от участников оценить содержание текста, построить логические рассуждения или сделать выводы. Эти задания проверяют не только географические знания, но и читательскую грамотность. Выпускникам недостаточно внимательно анализируют предложенный текст, затрудняются находить необходимую информацию, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях природных явлений, строить логические рассуждения и делать выводы.

Типичные ошибки:

1. В задании с открытым ответом в качестве ответа на вопрос по содержанию заданного текста представлены отрывки из задания, что указывает на недостаточный уровень сформированности смыслового чтения.

2. Неумение дать полный аргументированный ответ на предложенную ситуацию – недостаточная сформированность исследовательского инструмента познания, формирование гипотезы об истинности собственных суждений, умение аргументировать свою позицию, мнение, самостоятельно формулировать обобщение и выводы проведенного исследования, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях.

3. Слабое владение письменной речью, недостаточная сформированность уровня читательской грамотности.

В задании № 29 требуется краткий, но содержательный ответ с аргументацией. Учащиеся часто пишут расплывчато или не используют данные из условия, поэтому необходимо развивать

коммуникативные УУД, ясное, четкое изложение мыслей. Главные ошибки, мешающие школьникам получить высокие баллы- неумение правильно использовать географические термины; работать с текстом, выделяя главный признак.

Основные ошибки, препятствующие получению высоких баллов, включают: неумение правильно использовать атлас; предоставление неполных ответов, что часто является следствием невнимательности; неправильное использование географических терминов и затруднения в выделении главного признака при работе с текстом.

1.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Анализ выполнения экзаменационных работ ОГЭ по географии выпускников основной школы Республики Саха (Якутия) показал, что не все элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоены выпускниками достаточно, и есть ряд элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточным. Основной причиной затруднений в выполнении заданий ОГЭ является отсутствие системы знаний. Следует обратить внимание на проведение обобщающих уроков. При обобщении и повторении решать комплексные, интегрированные задания, охватывающие материал нескольких тем и информацию из других областей знаний.

О Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

Анализ среднестатистических показателей позволяет сделать вывод об освоении элементов содержания: тематических разделов «Природа Земли и человек» (5-6 класс, задание № 8) — 91,1 %; «Источники географической информации» (5 класс, 4 задания: № 7, 9, 10, 11, 12) — 61–81 %. Успешно выполненные задания за курс 5-6 класса составляют 7 заданий, что соответствует 23 % от общего количества заданий.

Освоение элементов содержания в тематических разделах: «Население России. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Миграция. Размещение населения» (8 класс, № 21, 22, 24, 25) соответствует уровню 65–68 %; «Географическое пространство России» (8 класс, задание № 2) — 77,5 %; «Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны» (8 класс, № 5, 6) — 67–87 %; «Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России, рельеф» (8 класс, № 16) — 63,1 %. Успешно выполненные задания за 8 класс составляют 8 заданий, что также соответствует 27 % от общего количества заданий.

К умениям и видам деятельности, усвоение которых можно считать достаточным, относятся:

- понимание географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах (№ 5, 8);
- умение работать с картографическими источниками, определять на местности, плане и карте направления, высоты точек, географические координаты (№ 7, 9, 10);
- овладение знаниями географической терминологии и умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач и практических задач в повседневной жизни (№ 5, 6, 22, 25);
- умение применять систему знаний о размещении географических объектов (№ 1, 2, 8);

- умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков (№ 3);
- умение представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения задач, а также оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы (№ 11, 12);
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами (№ 16);
- освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях (№ 19).

О Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

На основании анализа среднестатистических показателей экзаменационных работ ОГЭ по географии выпускников основной школы Республики Саха (Якутия) нельзя считать достаточным освоение школьниками региона элементов содержания тематических разделов: «География России. Миграционный прирост» (№ 23) – 33,7%; «Природа России. Климат. Почвы, меры по сохранению плодородия почв» (задания № 28, 29) – 11–14%; «География России. Регионы» (№ 30) – 29,9%.

Недостаточно освоены элементы содержания /умения, виды деятельности:

- Знание и понимание специфики географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенностей их природы (№ 30).
- Знание и понимание основных географических понятий и терминов, а также их использование в практической деятельности и в повседневной жизни при решении практических задач (№ 28, 29).
- Знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения агроэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях и мер по их сохранению (№ 28, 29).
- Умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли (№ 28, 29).
- Знание и понимание особенностей природы материков и океанов, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран (№ 28, 29).
- Умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (№ 23, 28, 29).

О Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Республика Саха (Якутия)

По сравнению с результатами 2024 учебного года наблюдается положительная динамика в выполнении заданий с низким процентом. Анализ выполнения экзаменационных работ ОГЭ по географии выпускников Республики Саха (Якутия) показал, что к пробелам в элементах содержания курса географии относятся знания по географии России. Наблюдается проблема затруднений в умении работать с картами атласа и находить по ним информацию.

Основным условием успеха является обязательная практическая часть на каждом этапе урока для формирования необходимых навыков работы с картой, текстом, дополнительными

источниками информации. Это необходимая возможность для формирования достаточного уровня метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровня необходимо при подготовке подключать навык работы с текстом, при котором формируется умение выдвигать гипотезу, аргументировать, иметь собственные суждения: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенные признаки классификаций, основание для обобщения и сравнения, критерий проводимого анализа с учетом предложенной задачи, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых факторах, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленных задач, выявлять причинно-следственные связи при определении явлений и процессов; умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязи, самостоятельно выбирать способ решения задачи. Это особенно можно выделить в заданиях № 28, 29, где процент выполнения не превышает 14%.

В 2025 году наблюдается улучшение результатов по сравнению с прошлым годом в выполнении заданий, связанных с умением читать и анализировать географическую карту (задания № 1, 5, 6, 14, 19), топографическую карту (задания № 9, 10, 11, 12). Необходимо продолжать развитие картографических навыков, обеспечивая необходимый минимум практических работ как составной части образовательной программы по географии, используя в работе атласы, контурные карты, проводя промежуточный контроль с целью проверки уровня сформированности данного навыка.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки частично выполнены, о чем свидетельствует достаточно ровное распределение учащихся по группам результатов, а также то, что учащиеся с низким уровнем результатов показали определенную положительную динамику.

Типичными ошибками в первой части (тестовой) являются:

- Оформление бланков: Оформлять согласно образцу, используя представленные символы на бланке.
- Невнимательное чтение условий заданий: Например, в заданиях с указанием последовательности цифр (№ 3, 8, 25) часто встречаются ответы в обратной последовательности. В задании № 30 в условии прописано «укажите область России...», а в ответах прописывают города, края, страны и т. д.
- Вычислительные ошибки: Потеря знаков, округление до десятков, до целого числа (№ 9, 13, 23).
- Задание № 10: Теряют баллы при неверном ответе промежуточных сторон горизонта, к примеру, западно-северном, восточно-западном и т. д.

К заданиям с развернутым ответом относят задания № 12, 28, 29, ответы оформляют в бланке № 2. Типичными ошибками являются:

- Задание № 12:
 1. Описывают участок, но не записывают номер выбранного участка.
 2. Описание участка дают с точки зрения безопасного поведения, а не географической направленности, не показывают умение читать план местности, ее рельеф, условные знаки (например, игра в футбол — рядом река, что утолить жажду; дом лесника, чтобы

отдохнуть; катание на санках — лучше кататься в лесу, чтобы остановило детей и далеко не укатились, и т. д.).

• Задания № 28, 29: Чаще всего переписывают текст задания, хотя в условии не сказано «выберите из текста».

Вероятными причинами затруднений и типичных ошибок обучающихся являются:

- Недостаточная сформированность предметных знаний и умений.
- Недостаточная сформированность универсальных учебных действий.
- Неразвитость географического кругозора обучающихся.
- Несформированность компетенций и умений естественно-научной грамотности и глобальных компетенций у обучающихся.
- Отсутствие систематической подготовки к экзамену.
- Отсутствие анализа межпредметных связей при подготовке школьников к ОГЭ.
- Привычка обучающихся пользоваться привычным для работы атласом только одного издательства либо неумение пользоваться картами атласа.
- Профессиональные дефициты педагогов.
- Отсутствие своевременного анализа результатов ОГЭ и методической работы на уровне муниципалитетов региона.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения учащихся с различными уровнями предметной подготовки были частично реализованы. Это подтверждается равномерным распределением учащихся по группам результатов и положительной динамикой у участников с низкими показателями. На основе полученных данных экзаменационного периода 2024 года были определены направления совершенствования планирования, организации и методик преподавания географии. Также был повышен уровень профессиональной компетентности педагогических работников по сложным вопросам географии, методам критериального оценивания работ обучающихся и использованию дидактических материалов.

Кроме того, был реализован обмен опытом между педагогами, демонстрирующими высокие результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ). Учителя республики и города приняли участие в мероприятиях, направленных на повышение их квалификации в области формирования у учащихся метапредметных навыков и функциональной грамотности.

На результаты сдачи экзамена могли повлиять следующие факторы:

1. Увеличение числа участников экзамена по географии.
2. Обновление педагогического состава, включая привлечение молодых специалистов (до 15%).
3. Недостаточный уровень сформированности метапредметных знаний и умений у учащихся.

О Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).

Сопоставляя процент выполнения заданий с некоторыми тематическими разделами, а также навыками обучающихся, можно определить разделы с более успешным процентом выполнения в сравнении с прошлым годом. Успешнее обучающиеся выполняют задания курса «Экономической географии России» (выполнение 62%). В 2024 году успешность выполнения значительно меньше и составила 20%.

По элементам содержания обучающиеся показывают хорошую динамику выполнения раздела «Изображение земной поверхности», в частности, задания с использованием плана местности. В 2025 году результат составил 69%, в 2024 году — 34%.

Стоит выделить отдельную категорию заданий с вычислительными задачами, где дети должны показывать не только знание формул, но и применять математическую логику. Выполнение таких заданий составило 65% в 2025 г., в то время как в 2024 г. этот показатель составлял лишь 18%.

О Прочие выводы

Необходима разработка системы мер в регионе по мотивированию педагогов в части повышения качества образования.