

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

1.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

1.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ проводился на основе всего массива участников ОГЭ основного периода в Республике Саха (Якутия).

Основные статистические характеристики выполнения заданий представлены в Таб. 1. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2.

Таблица 1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	77,7	52,9	59,9	77,6	95,3
2			85,0	47,1	65,9	90,4	96,5
3			82,6	58,8	63,4	86,6	95,9
4			97,3	76,5	92,4	99,4	99,7
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	74,7	17,6	47,6	78,6	96,9
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)	П	90,7	64,7	88,0	90,0	95,3
7			69,8	29,4	42,0	73,4	92,4
8			92,4	47,1	83,6	95,1	98,8
9			56,9	5,9	40,4	54,3	78,5
10			92,6	35,3	84,2	94,9	99,7
11			93,8	29,4	84,5	97,8	99,7
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	95,7	52,0	89,4	98,4	99,8
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	81,5	41,2	69,1	82,7	93,0
14			82,3	35,3	65,3	85,0	96,5
15			85,7	47,1	72,2	87,8	97,1
16			85,2	52,9	74,8	87,2	93,6
17			84,0	58,8	78,9	85,4	88,1
18			69,7	52,9	55,8	67,5	86,3
19			53,4	29,4	37,9	52,4	70,3
20			23,0	23,5	10,7	12,6	49,1
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	78,5	47,1	66,2	77,4	93,0
22			71,7	23,5	42,0	74,6	97,4
23			58,8	5,9	36,0	57,1	84,9
24			35,6	5,9	13,2	26,6	70,3
25			35,8	0,0	17,7	29,5	63,4
26			25,2	5,9	6,6	13,0	60,8
27			83,0	41,2	65,6	85,4	97,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
28	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	61,0	0,0	35,6	63,6	83,7
29			90,0	58,8	82,3	90,7	97,7
30			85,7	29,4	76,7	85,8	96,8
31			78,5	29,4	70,0	76,6	91,6
32			87,1	35,3	75,7	88,8	97,7
33			66,5	29,4	44,5	66,7	88,4
34			82,0	29,4	68,1	83,3	95,3
35.1	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.	П	83,8	23,5	64,7	89,6	96,3
35.2			84,9	29,4	67,7	89,7	96,7
35.3			31,5	0,0	7,3	27,3	61,3
35.4			87,1	23,5	70,0	92,1	98,7
36	Чтение вслух небольшого текста	Б	75,1	17,6	50,8	78,6	95,3
37	Условный диалог-расспрос	П	80,3	23,5	60,7	84,2	95,6
38.1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	71,7	13,7	43,3	76,9	93,3
38.2			70,1	11,8	44,5	74,0	91,0
38.3			63,7	11,8	29,5	68,4	91,0

Таблица 2

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия), получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	0	47,1	40,1	22,4	4,7
	1	52,9	59,9	77,6	95,3
2	0	52,9	34,1	9,6	3,5
	1	47,1	65,9	90,4	96,5
3	0	41,2	36,6	13,4	4,1
	1	58,8	63,4	86,6	95,9
4	0	23,5	7,6	0,6	0,3
	1	76,5	92,4	99,4	99,7
5	0	52,9	12,6	1,6	0,0
	1	17,6	22,1	4,3	0,0
	2	17,6	21,8	12,2	1,7
	3	11,8	19,9	17,7	3,2
	4	0,0	5,4	9,8	3,8
	5	0,0	18,3	54,5	91,3
6	0	35,3	12,0	10,0	4,7
	1	64,7	88,0	90,0	95,3
7	0	70,6	58,0	26,6	7,6
	1	29,4	42,0	73,4	92,4
8	0	52,9	16,4	4,9	1,2

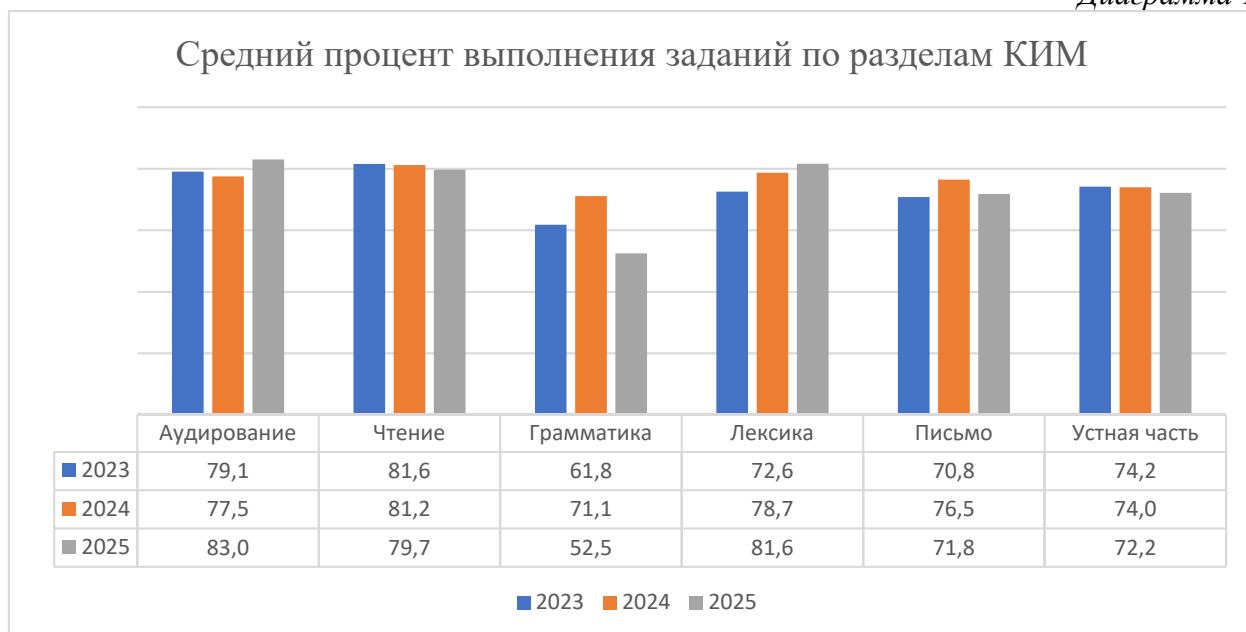
Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия), получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	1	47,1	83,6	95,1	98,8
9	0	94,1	59,6	45,7	21,5
	1	5,9	40,4	54,3	78,5
10	0	64,7	15,8	5,1	0,3
	1	35,3	84,2	94,9	99,7
11	0	70,6	15,5	2,2	0,3
	1	29,4	84,5	97,8	99,7
12	0	17,6	2,2	0,0	0,0
	1	17,6	0,0	0,0	0,0
	2	0,0	1,9	0,2	0,0
	3	11,8	3,8	0,4	0,0
	4	29,4	10,4	1,8	0,0
	5	0,0	10,4	3,7	1,5
	6	23,5	71,3	93,9	98,5
13	0	58,8	30,9	17,3	7,0
	1	41,2	69,1	82,7	93,0
14	0	64,7	34,7	15,0	3,5
	1	35,3	65,3	85,0	96,5
15	0	52,9	27,8	12,2	2,9
	1	47,1	72,2	87,8	97,1
16	0	47,1	25,2	12,8	6,4
	1	52,9	74,8	87,2	93,6
17	0	41,2	21,1	14,6	11,9
	1	58,8	78,9	85,4	88,1
18	0	47,1	44,2	32,5	13,7
	1	52,9	55,8	67,5	86,3
19	0	70,6	62,1	47,6	29,7
	1	29,4	37,9	52,4	70,3
20	0	76,5	89,3	87,4	50,9
	1	23,5	10,7	12,6	49,1
21	0	52,9	33,8	22,6	7,0
	1	47,1	66,2	77,4	93,0
22	0	76,5	58,0	25,4	2,6
	1	23,5	42,0	74,6	97,4
23	0	94,1	64,0	42,9	15,1
	1	5,9	36,0	57,1	84,9
24	0	94,1	86,8	73,4	29,7
	1	5,9	13,2	26,6	70,3
25	0	100,0	82,3	70,5	36,6
	1	0,0	17,7	29,5	63,4
26	0	94,1	93,4	87,0	39,2
	1	5,9	6,6	13,0	60,8
27	0	58,8	34,4	14,6	2,3
	1	41,2	65,6	85,4	97,7
28	0	100,0	64,4	36,4	16,3

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия), получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
	1	0,0	35,6	63,6	83,7
29	0	41,2	17,7	9,3	2,3
	1	58,8	82,3	90,7	97,7
30	0	70,6	23,3	14,2	3,2
	1	29,4	76,7	85,8	96,8
31	0	70,6	30,0	23,4	8,4
	1	29,4	70,0	76,6	91,6
32	0	64,7	24,3	11,2	2,3
	1	35,3	75,7	88,8	97,7
33	0	70,6	55,5	33,3	11,6
	1	29,4	44,5	66,7	88,4
34	0	70,6	31,9	16,7	4,7
	1	29,4	68,1	83,3	95,3
35K1	0	64,7	18,9	2,0	0,0
	1	5,9	7,3	2,8	0,9
	2	23,5	34,7	19,5	9,3
	3	5,9	39,1	75,6	89,8
35K2	0	64,7	22,1	2,2	0,6
	1	11,8	20,5	16,1	5,5
	2	23,5	57,4	81,7	93,9
35K3	0	100,0	82,3	43,7	11,6
	1	0,0	13,9	34,3	19,2
	2	0,0	3,5	18,3	42,7
	3	0,0	0,3	3,7	26,5
35K4	0	70,6	22,4	3,3	0,0
	1	11,8	15,1	9,3	2,6
	2	17,6	62,5	87,4	97,4
УЧ / 1	0	64,7	28,4	7,1	0,9
	1	35,3	41,6	28,7	7,6
	2	0,0	30,0	64,2	91,6
УЧ / 2	0	29,4	2,2	0,2	0,0
	1	23,5	5,4	0,0	0,0
	2	29,4	10,4	1,0	0,0
	3	11,8	26,8	6,1	0,0
	4	5,9	25,9	17,3	3,2
	5	0,0	22,1	36,4	20,1
	6	0,0	7,3	39,0	76,7
УЧ / 3K1	0	70,6	22,7	3,7	0,3
	1	23,5	39,4	13,0	2,9
	2	0,0	23,0	32,3	13,4
	3	5,9	14,8	51,0	83,4
УЧ / 3K2	0	82,4	36,0	8,1	1,7
	1	11,8	39,1	35,8	14,5
	2	5,9	24,9	56,1	83,7
УЧ / 3K3	0	82,4	52,4	11,6	1,5

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия), получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамен, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		1	2	3	4
	1	11,8	36,3	40,0	15,1
	2	5,9	11,4	48,4	83,4

Средний процент выполнения заданий по разделам КИМ ОГЭ по английскому языку 2023, 2024 и 2025 гг.

Диаграмма 1



ОГЭ по английскому языку в 2025 году, как и в предыдущие годы, включает письменную и устную части. На контроль вынесены умения в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письменная речь, устная речь (говорение). Письменная часть включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС ООО, во все разделы включены, наряду с заданиями базового уровня, задания повышенного уровня сложности.

По результатам выполнения заданий по разделам КИМ ОГЭ за три года (2023, 2024, 2025) можно сделать вывод о том, что раздел «Грамматика и лексика» представляет наибольшие затруднения для участников. По другим разделам экзаменационной работы результаты варьируются с незначительной разницей. В 2023 и 2024 году участники ОГЭ по английскому языку в Республике Саха (Якутия) успешнее всего справились с заданиями раздела «Чтение» – 81,6% и 81,2% и раздела «Аудирование»-79,1% и 77,5%. Наиболее низкие результаты участники ОГЭ в 2023 и 2024 году продемонстрировали в разделе «Грамматика и лексика» - 67,2% и 74,9%.

Участники ОГЭ в 2025 году выполнили задания раздела «Аудирование» более успешно, чем участники 2023 и 2024 года (83,0%). Показатели выполнения заданий раздела «Чтение» стали ниже, чем в предыдущие годы-79,7%. Задания раздела «Грамматика и лексика» участники ОГЭ 2025 года выполнили наименее успешно- 67,1%, что сопоставимо с результатами по этому разделу в 2023 году, и ниже, чем в 2024 году. Показатель выполнения задания раздела «Письменная речь»-71,8% участников 2025 года сопоставим с результатами 2023 года-70,8%, но

ниже, чем в 2024 году (76,5%). Показатель выполнения заданий раздела «Устная часть (Говорение)»- 72,2% участников 2025 года ниже результатов 2024 года (74%) и 2023 года (74,2%).

Задания раздела «Грамматика и лексика» вызывают определенные сложности у участников ОГЭ – показатели выполнения заданий по этому разделу ниже, чем по другим разделам. В 2025 году средний процент выполнения грамматических заданий на 9,3% ниже, чем у участников 2023 года и на 18,6% ниже, чем у участников в 2024 году. Показатель выполнения лексических заданий (словообразование), наоборот, повысился: на 9% больше, чем в 2023 году и на 2,9% больше, чем в 2024 году. Средний показатель по разделу «Грамматика и лексика» 2025 года сопоставим с результатами 2023 года и ниже, чем показатель 2024 года.

В целом, по всем разделам, кроме раздела «Аудирование», результаты участников 2025 года ниже, чем результаты участников ОГЭ 2023 и 2024 года.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов: задания с выбором правильного ответа из трех предложенных, задания на установление соответствий и задания, где нужно записать ответ в виде числа или слова из прозвучавшего текста.

Выполнение заданий раздела «Аудирование» в 2025 году.

Таблица 3

Номер задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	2	3	4	5
1	Б	77,7	52,9	59,9	77,6	95,3
2	Б	85,0	47,1	65,9	90,4	96,5
3	Б	82,6	58,8	63,4	86,6	95,9
4	Б	97,3	76,5	92,4	99,4	99,7
5	Б	74,7	17,6	47,6	78,6	96,9
6	П	90,7	64,7	88,0	90,0	95,3
7	П	69,8	29,4	42,0	73,4	92,4
8	П	92,4	47,1	83,6	95,1	98,8
9	П	56,9	5,9	40,4	54,3	78,5
10	П	92,6	35,3	84,2	94,9	99,7
11	П	93,8	29,4	84,5	97,8	99,7

Отмечается положительная динамика выполнения заданий раздела «Аудирование» в сравнении с результатами 2023 и 2024 года: на 3,3 % лучше, чем в 2023 году и на 5,5 % лучше, чем в 2024 году.

Наиболее успешно участники справились с заданиями 2 (85%), 3 (82,6%) ,4 (97,3%) базового уровня, где нужно было правильно выбрать правильный вариант ответа из трех предложенных, и заданиями 8, 10 и 11 повышенного уровня, требовалось записать ответ в виде слова. Наибольшие затруднения у участников вызвало задание 9, где нужно было правильно услышать и записать название дня недели. Успешно справились с этим заданием 56,9 % участников ОГЭ. Среди участников с высокими баллами, правильно выполнили это задание 78,5%, среди участников с низкими баллами успешно справились с ним всего 5,9%.

В целом, задания раздела «Аудирование» участники ОГЭ 2025 года выполнили наиболее успешно (83%) в сравнении с результатами по другим разделам.

Выполнение заданий раздела «Чтение» в 2025 году.

В разделе «Чтение» 8 заданий на понимание прочитанных текстов: задание базового уровня на установление соответствия, где нужно записать ответ в виде последовательности чисел, и задания повышенного уровня с выбором ответа «Верно», «Неверно» или «Не сказано в тексте» (на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа).

Таблица 4

Номер задания	Уровень сложности	Средний процент выполнения	2	3	4	5
---------------	-------------------	----------------------------	---	---	---	---

	задания					
12	Б	95,7	52,0	89,4	98,4	99,8
13	П	81,5	41,2	69,1	82,7	93,0
14	П	82,3	35,3	65,3	85,0	96,5
15	П	85,7	47,1	72,2	87,8	97,1
16	П	85,2	52,9	74,8	87,2	93,6
17	П	84,0	58,8	78,9	85,4	88,1
18	П	69,7	52,9	55,8	67,5	86,3
19	П	53,4	29,4	37,9	52,4	70,3

Наиболее успешно участники экзамена справились с заданием 12 базового уровня - 95,7%. Среди участников с высокими баллами 99,8 участников правильно выполнили задание, среди участников с низкими баллами справились с заданием 52% участников.

Наибольшие затруднения вызвали задания 18 и 19 повышенного уровня с выбором ответа. Среди участников с низкими баллами справились с этими заданиями 52,9% и 29,4%.

Выполнение заданий раздела «Грамматика и лексика» в 2025 году.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 15 заданий базового уровня: в заданиях 20-28 необходимо преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, в заданиях 29-34 необходимо преобразовать слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста (задания на словообразование).

Таблица 5

Номер задания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	2	3	4	5
20	Б	23,0	23,5	10,7	12,6	49,1
21	Б	78,5	47,1	66,2	77,4	93,0
22	Б	71,7	23,5	42,0	74,6	97,4
23	Б	58,8	5,9	36,0	57,1	84,9
24	Б	35,6	5,9	13,2	26,6	70,3
25	Б	35,8	0,0	17,7	29,5	63,4
26	Б	25,2	5,9	6,6	13,0	60,8
27	Б	83,0	41,2	65,6	85,4	97,7
28	Б	61,0	0,0	35,6	63,6	83,7
29	Б	90,0	58,8	82,3	90,7	97,7
30	Б	85,7	29,4	76,7	85,8	96,8
31	Б	78,5	29,4	70,0	76,6	91,6
32	Б	87,1	35,3	75,7	88,8	97,7
33	Б	66,5	29,4	44,5	66,7	88,4
34	Б	82,0	29,4	68,1	83,3	95,3

Задания 29 (словообразование прилагательного от существительного) и 30 (словообразование существительного от другого существительного) вызвали наименьшее количество затруднений у участников экзамена - с этими заданиями справились 90% и 85,7% участников. Наибольшее количество затруднений вызвали у участников задания 20 (23%) и 26 (25,2%), где было необходимо продемонстрировать знание грамматических конструкций настоящего завершённого времени действительного залога и настоящего простого времени страдательного залога. Успешно справились с этими заданиями 49,1% и 60,8% участников с высокими баллами и всего 23,5% и 5,9% участников с низкими баллами.

Выполнение задания раздела «Письменная речь» в 2025 году.

Раздел «Письменная речь» включает одно задание повышенного уровня с развернутым ответом, в котором участнику экзамена предлагается написать электронное письмо другу по переписке на заданную тему. Ответ участника должен соответствовать требованию по количеству слов (объем высказывания) и оценивается по четырем критериям: «Решение

коммуникативной задачи (Содержание)), «Организация», «Лексико-грамматическое оформление» и «Орфография и пунктуация».

Таблица 6

Номер задания	Критерий	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	2	3	4	5
35	К1 Решение коммуникативной задачи	П	83,8	23,5	64,7	89,6	96,3
	К2 Организация		84,9	29,4	67,7	89,7	96,7
	К3 Лексико-грамматическое оформление		31,5	0,0	7,3	27,3	61,3
	К4 Орфография и пунктуация		87,1	23,5	70,0	92,1	98,7

Успешно справились с заданием 71,8% участников экзамена 2025 года. Это на 1% выше, чем в 2023 году и на 4,7 % меньше, чем в 2024 году. Это также означает, что довольно большое число участников (28,2%) не выполнили необходимых требований по объему слов, по содержанию, по организации текста и по языковому оформлению письменного высказывания.

Содержательная сторона речи не вызывает особых затруднений у 96,3% участников с высокими баллами. Из числа участников с низкими баллами по этому критерию, всего 23,5% смогли выполнить это задание. Наибольшее количество затруднений у участников вызвало лексико- грамматическое оформление высказывания (электронного письма)- среди когорты участников с высокими баллами справились 61,3%, участники с низкими баллами не набрали баллы по этому критерию, так как допустили 5 и более лексико- грамматических ошибок.

Выполнение задания раздела «Устная речь (Говорение)» в 2025 году.

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания. Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно- популярного характера. В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. При выполнении задания 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план.

Таблица 7

Ном ер за да ния	Критерий	Уровень сложнос ти задания	Средний процент выполне ния	2	3	4	5
36	Чтение текста вслух	Б	75,1	17,6	50,8	78,6	95,3
37	Диалог- расспрос	П	80,3	23,5	60,7	84,2	95,6
38	Монологическое высказывание К1 Решение коммуникативной задачи	Б	71,7	13,7	43,3	76,9	93,3
	Монологическое высказывание К2 Организация высказывания	Б	70,1	11,8	44,5	74,0	91,0
	Монологическое высказывание К3 Языковое оформление высказывания	Б	63,7	11,8	29,5	68,4	91,0

Задание 1 «Чтение текста вслух» и задание 3 «Монологическое высказывание» относятся к заданиям базового уровня сложности, задание 2 – повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения задания 1 демонстрирует, что всего 17,6% участников из группы с отметкой «2» смогли прочесть текст без большого количества ошибок (8 и более ошибок). Это задание также оказалось затруднительным для учащихся с отметкой «3»: процент выполнения - 50,8%.

Средний процент выполнения задания 1 в 2025 году (72,2%) ниже показателей 2024 года (74%) и 2023 г. (74,2%).

Следует обратить внимание на результат выполнения задания 2 повышенного уровня сложности «Условный диалог – расспрос». Средний показатель выполнения задания достиг 80,3% %, что выше среднего процента выполнения задания в 2024 году (78,8 %) и в 2023 г. (74,9%). Самый низкий показатель выполнения задания 2 отмечен в группе с отметкой «2» - 23,5, что на 6,5 % ниже, чем в 2024 году (30,0%), но на 0.6 % выше, чем в 2023 г. (22,9%). Положительная динамика отмечается также у участников с отметками «4» и «5» в условном диалоге – расспросе – 84,2% и 95,6% соответственно.

Следует также отметить низкие показатели результатов выполнения задания 38 «Монологическое высказывание» у участников экзамена с отметкой «2»: по критерию «Решение коммуникативной задачи»-13,7%, по критерию «Языковое оформление»- 11,8 % и по критерию «Организация высказывания»- 11,8%. Невысокие результаты выполнения задания 38 продемонстрировали также участники с отметкой «3»: по критерию К1 –43,3%, по критерию К2 – 44,5%, по критерию К3 – 29,5%.

Когорта участников, получивших отметку «5», выполнили все задания раздела 2 «Устная речь (Говорение)» довольно успешно: 95,3% участников успешно выполнили задание 36, 95,6% участников задание 37 и 91,8% участников задание 3.

В целом, результаты показывают, что большинство участников экзамена (более 63 %) в достаточной мере владеют навыками устной монологической и диалогической речи.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по английскому языку проведен с учетом полученных результатов статистического анализа результатов экзамена. Для выполнения содержательного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ по английскому языку был использован вариант № 316 письменной части и вариант № 302 устной части, направленные в Республику Саха (Якутия) для анализа. Структура и содержание КИМ вариантов № 316 и № 302 составлены в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, спецификацией и демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ 2025 года по английскому языку.

Средний процент выполнения заданий по разделам письменной части ОГЭ в 2025 г. представлен в диаграмме 2-4

Диаграмма 2



В целом, задания раздела «Аудирование» участники ОГЭ 2025 года выполнили наиболее успешно (83%) в сравнении с результатами по другим разделам. Средний процент выполнения заданий раздела «Чтение» - 79,7%. Показатель выполнения задания раздела «Письменная речь» -71,8%. Задания раздела «Грамматика и лексика» участники ОГЭ 2025 года выполнили наименее успешно - 67,1%.

Раздел «Аудирование»

В разделе «Аудирование» участникам экзамена предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов: задания с выбором правильного ответа из трех предложенных, задания на установление соответствий и задания, где нужно записать ответ в виде числа или слова из прозвучавшего текста.

В разделе «Аудирование» участники экзамена в 2025 году успешно справились с заданиями базового уровня 1-5, где проверяется понимание основного содержания прослушанного текста и понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Наибольшие затруднения вызвало у участников выполнение заданий 6-11 повышенного уровня сложности. Проверяемое умение в заданиях 6-11 – понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы).

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

6	The number of the academic year he/she is in	_____
7	The most difficult school subject	_____
8	Regular sports activity	_____
9	Day off	_____
10	The foreign language he/she speaks	_____
11	Favourite holiday activity	_____

В заданиях 6-11 раздела «Аудирование» варианта 316 экзаменуемые должны записать ответ в виде слова. Помимо навыков аудирования проверяется также знание лексики по темам: «Количественные числительные», «Занятия в свободное время», названия учебных дисциплин (предметов), названия видов спорта, названия дней недели, названия иностранных языков, а также орфографические навыки. В задании 9 нужно записать ответ в виде слова, обозначающего день недели Wednesday (среда). 55,4% участников, выполнявших задания данного варианта, записали правильный ответ. Участники экзамена, допустившие ошибку в этом задании, не смогли определить правильный вариант ответа, так как в тексте аудиозаписи присутствуют названия других дней недели. Это может свидетельствовать о слабой сформированности умения выделить главную информацию, отделив ее от второстепенной, об общем низком уровне сформированности навыков аудирования-восприятия и понимания на слух аутентичных иноязычных текстов.

Участники экзамена с низкими баллами (получившие отметки «2» и «3») допускают орфографические ошибки при записи ответов в бланке ответов, что неминуемо ведет к потере баллов. В ответах на задание 9 варианта 316 можно насчитать до 16 неправильных вариантов ответов, которые привели участники экзамена. У этих участников экзамена орфографические навыки не развиты на должном уровне.

Стоит также отметить, что небольшое число участников экзамена (до 2,6% в данном варианте) записали в ответах более чем одно слово, что не соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1 и свидетельствует о слабой осведомленности о правилах заполнения бланков ответов при проведении ГИА.

В целом, результаты выполнения обучающимися заданий раздела «Аудирование» позволяют сделать вывод о недостаточно высоком уровне сформированности умений аудирования у примерно 17% участников экзамена. 83% участников экзамена справились с выполнением большинства заданий данного раздела, допустив немногочисленные ошибки.

В качестве рекомендаций можно посоветовать учителям на каждом уроке включать задания на развитие навыков аудирования с целью развития восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, использовать различные виды текстов и заданий: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации а также развивать у школьников всех уровней обучения понимание на слух речи учителя, то есть проводить урок только на иностранном языке, учить реагировать на услышанное, учить использовать переспрос или просьбу повторить в случае затруднений в понимании. Для развития орфографических навыков проводить на уроках разные виды диктантов, в конце изучения каждой темы давать ученикам различные виды заданий на развитие письменной речи.

Раздел «Чтение»

В разделе «Чтение» 8 заданий на понимание прочитанных текстов: задание базового уровня на установление соответствия, где нужно записать ответ в виде последовательности чисел, и задания повышенного уровня с выбором ответа «Верно», «Неверно» и «Не сказано в тексте» (на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа). В разделе «Чтение» в задании 12 на понимание основного содержания прочитанного текста базового уровня сложности 95,7% участников экзамена успешно справились с заданием. В заданиях 13-19 на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации повышенного уровня сложности до 30% участников допустили ошибки при выполнении заданий.

Среди заданий раздела «Чтение» выделяются низким средним процентом выполнения задания 18 и 19 повышенного уровня с выбором ответа. Среди участников с низкими баллами справились с этими заданиями 52,9% и 29,4% соответственно.

В заданиях 18 и 19 участники экзамена должны продемонстрировать навыки чтения с пониманием запрашиваемой информации и выбрать ответ «Неверно», отделить как неправильные ответы «Верно» или «Не сказано в тексте» (на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа). Более низкий средний процент выполнения данного задания в сравнении с другими заданиями раздела может свидетельствовать о недостаточно хорошо развитом умении находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию в неявной, завуалированной форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Данная группа умений относится к умениям смыслового чтения- данный элемент содержания вводится в 5 классе, развитие этого умения продолжается всё время обучения в основной школе (с 5 по 9 класс). Таким образом, у когорты участников экзамена с низкими баллами (получивших отметки «2» и «3») данная группа умений недостаточно или слабо развита и требует дальнейшего развития. Следует развивать умения смыслового чтения, применяя различные технологии, приемы и методы обучения и используя различные типы текстов.

Раздел «Грамматика и лексика»

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 15 заданий базового уровня: в заданиях 20-28 необходимо преобразовать слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста, в заданиях 29-34 необходимо преобразовать слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста (задания на словообразование). Раздел «Грамматика и лексика» вызывает наибольшие затруднения среди участников экзамена, показатели выполнения заданий этого раздела в 2025 году ниже, чем по другим разделам.

В качестве материала для содержательного анализа стоит выделить задания с наименьшими процентами выполнения - это задания 20-28, в которых проверяются грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слов в коммуникативно-значимом контексте. Приведем образец задания из открытого варианта № 316 КИМ ОГЭ 2025 года.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

20	English, Welsh, Scottish...all these languages sound familiar. But I'm sure you _____ of Cornish.	NOT HEAR
21	I wish I _____ it, like my Granny does.	KNOW
22	Cornish is a Celtic language, used in Cornwall, a county in south-west England. _____ ago, when the Anglo-Saxons invaded Britain, many Celts moved to the mountain areas.	CENTURY
23	Some Celts even _____ the country completely and settled in France.	LEAVE
24	Speakers of Cornish stayed in the south-west. There the language _____ until the late 1700s. But the number of speakers got smaller and the language almost disappeared.	SPEAK
25	At the beginning of the _____ century, academics became interested in Cornish and started to study the ancient texts. From those old documents they managed to restore the language!	TWENTY
26	Nowadays, if you visit Cornwall, you will hear a lot of it. The language _____ as an option in many universities, and students themselves choose to learn it.	OFFER
27	Like I did. I think it's the _____ language I have ever learnt, but it's interesting and it sounds very nice.	DIFFICULT
28	I believe the Cornish language _____.	SURVIVE

Задание № 20 раздела «Грамматика и лексика».

В этом задании участники экзамена должны правильно определить по контексту и использовать грамматическую форму Настоящего завершённого времени действительного залога. Правильный ответ на задание нужно было записать в виде «haven't heard» или «haven't heard» - то есть, использовать грамматическую форму Настоящего завершённого времени действительного залога. 20,6% участников экзамена, выполнявших данный вариант, выполнили задание правильно. 36,9 % записали ответ в виде «didn't hear» или «didn't hear» - то есть, использовали форму прошедшего простого времени действительного залога. Затруднения могли быть связаны с неправильным распознаванием контекстной информации, незнанием правил употребления данной видовременной формы глагола. Навык различать случаи употребления видовременных форм прошедшего простого и настоящего завершённого времени формируется в процессе изучения и сравнения этих видовременных форм в зависимости от контекста и наличия в предложении маркеров- наречий, предлогов, словосочетаний yesterday, last week, last year, ago, in (2010), относящихся к прошедшему простому времени и наречий already, just, (not) yet, относящихся к настоящему завершённому времени. Данная тема изучается на углубленном уровне, например, в УМК «Звездный английский» и других, она входит в перечень тем, обязательных к усвоению для обучающихся всех уровней изучения иностранного языка. Следует уделить достаточное время на изучение этой темы в виду того, что разница в употреблении настоящего завершённого времени и прошедшего простого времени представляет определенные трудности для русскоязычных школьников.

Задание № 24 раздела «Грамматика и лексика».

В этом задании участники экзамена должны правильно определить по контексту и использовать грамматическую форму страдательного залога Прошедшего простого времени. Затруднения могли быть связаны с неправильным распознаванием контекстной информации, незнанием правильной видовременной формы глагола или с неправильным употреблением формы действительного залога вместо формы страдательного залога. Правильный ответ на задание нужно было записать в виде «was spoken» то есть, с использованием грамматической формы Прошедшего простого времени страдательного залога. 33,7% участников экзамена, выполнявших данный вариант, выполнили задание правильно. Суммарно 17,8% записали ответ в виде «wasspeaked» «wasspoke», «wasspeaking» то есть, использовали форму прошедшего продолженного времени действительного залога или использовали неверную форму

неправильного глагола speak. Затруднения могли быть связаны с незнанием форм глагола speak, с неправильным распознаванием контекстной информации, незнанием правил употребления данной видовременной формы глагола. Тема «Страдательный залог» входит в перечень тем, обязательных к усвоению для обучающихся всех уровней изучения иностранного языка и изучается, например, на углубленном уровне в 5 классе УМК «Звездный английский» и других.

Задание № 25 раздела «Грамматика и лексика».

В этом задании участники экзамена должны правильно определить по контексту и использовать грамматическую форму страдательного залога Прошедшего простого времени. Эта тема входит в перечень тем, обязательных к усвоению для обучающихся всех уровней изучения иностранного языка. Затруднения могли быть связаны с неправильным распознаванием контекстной информации, незнанием правильной видовременной формы глагола или с неправильным употреблением формы действительного залога вместо формы страдательного залога.

Задание № 25 раздела «Грамматика и лексика».

В задании 25 раздела «Грамматика и лексика» участники экзамена должны правильно определить по контексту и использовать грамматическую форму порядкового числительного «twentieth»- «двадцатый». 33,6% участников экзамена, выполнявших данный вариант, выполнили задание правильно. Среди неверных вариантов ответа: «twetyth», «twetith» и другие варианты написания. Возможные затруднения могут быть связаны с неправильным орфографическим оформлением слова- участники экзамена не знают правило орфографии, в котором говорится, что гласная в конце слова изменяется при прибавлении суффикса -th. Другое объяснение может быть связано с тем, что участники экзамена не понимают контекст предложения и как следствие, неправильно употребляют количественные числительные вместо порядковых.

Задание № 26 раздела «Грамматика и лексика».

В задании 26 раздела «Грамматика и лексика» участники экзамена должны правильно определить по контексту и использовать грамматическую форму настоящего простого времени страдательного залога. Эта тема входит в перечень тем, обязательных к усвоению для обучающихся всех уровней изучения иностранного языка. Правильный вариант ответа «isoffered» написали 24,6% участников экзамена, выполнявших данный вариант. Наиболее часто встречались неправильные варианты «offered», «offers», «wasoffered». Возможные затруднения могут быть связаны с неправильным распознаванием контекстной информации, незнанием правильной видовременной формы глагола, с неправильным употреблением формы действительного залога вместо формы страдательного залога. Тема «Страдательный залог» входит в перечень тем, обязательных к усвоению для обучающихся всех уровней изучения иностранного языка.

Проанализировав результаты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика», можно сделать вывод о том, что не все участники ОГЭ по английскому языку 2025 года достаточно хорошо освоили употребление и образование видовременных форм глагола действительного и страдательного залога и испытывают определенные трудности в использовании подходящей грамматической формы.

Раздел «Письменная речь»

Раздел «Письменная речь» включает одно задание - задание 35 повышенного уровня и подразумевает написание электронного письма другу по переписке в ответ на письмо-стимул. Это задание с развернутым ответом, которое оценивается по четырем критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Орфография и пунктуация». Максимальное количество баллов за это задание- 10. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (Содержание)», ответ на задание по всем критериям оценивается в 0 баллов. Также критически важное значение имеет объём слов в письме - если в письме менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

В 2025 году в варианте 316 темой письма являются опоздания на уроки, экзаменуемый должен помимо других аспектов задания ответить на вопросы: есть ли ученики, опаздывающие

на уроки, назвать причины опозданий, какие наказания за опоздания применяются- тема задания достаточно сложная. С заданием успешно справились 61,3% участников экзамена, получивших отметку «5», 27,3% участников, получивших отметку «4», 7,3% участников, получивших отметку «3» и 4,1% - не справились с заданием или не приступили к его выполнению.

Раздел 4 (задание по письму)

35

Для ответа на задание 35 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Emily:

From: Emily@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: Coming late
... Last month I was late for my classes several times. Though I wasn't late on purpose and it wasn't actually my fault, I was punished.
... Do any students in your class sometimes come too late to school? What are their usual reasons for coming late? Is there any punishment for late comers at your school and what is it?...

Write a message to Emily and answer her 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

83,8% участников экзамена справились с заданием и получили баллы по критерию «Решение коммуникативной задачи». К ошибкам содержательного характера, которые привели к потере баллов для участников, справившихся с заданием, отнесем: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, аспекты раскрыты неполно или неточно, даны неполные или неточные ответы на вопросы друга по переписке, стилевое оформление речи выбрано неверно с учетом цели высказывания и адресата, не соблюдены принятые в языке нормы вежливости: благодарность за полученное письмо или выражение положительных эмоций от его получения, не выражена надежда на последующие контакты.

84,9% участников экзамена, справившихся с заданием, умеют правильно и логично выстроить текст письма. К типичным ошибкам в организации текста отнесем: текст неверно разделен на абзацы или абзацы отсутствуют, в тексте неправильно использованы средства логической связи, структурное оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка - например, нет обращения к другу, завершающей фразы, подписи автора письма на отдельной строке, в тексте письма не используются средства логической связи и другие.

Критерий «Лексико-грамматическое оформление текста» - это критерий, по которому участники экзамена допускают ошибки чаще всего. 31,5% участников экзамена в 2025 году получили баллы по этому критерию. Наиболее частыми ошибками являются: неправильное употребление видовременных форм действительного и страдательного залога, модальных глаголов, форм множественного числа и притяжательного падежа существительных, форм степеней сравнения прилагательных, артиклей, предлогов, ошибки в порядке слов в предложении, ошибки, связанные со слабым знанием лексических единиц, ошибки, связанные с неправильным употреблением слова в контексте предложения, ошибки в сочетаемости, ошибки в словообразовании. Среди участников, получивших «5» за экзамен, выполнивших это задание, 61,3% получили высокие баллы по этому критерию, среди участников, получивших «4», получили баллы по этому критерию 27,3%, среди участников, получивших «3» за экзамен, всего 7,3% получили баллы по данному критерию. 4,1% участников экзамена, выполнивших задание,

получили по этому критерию 0 баллов - то есть, они допустили многочисленные (5 и более) лексико- грамматические ошибки, использованный ими словарный запас и грамматические структуры не вполне соответствовали уровню сложности задания. Средний процент выполнения по данному критерию 31,5%- то есть более трети участников испытывают значительные трудности или пробелы в усвоении грамматических тем, обязательных к усвоению на всех уровнях обучения и имеют недостаточный для выполнения задания словарный запас, то есть, общий уровень сформированности языковых компетенций у них достаточно низкий.

87,1% участников экзамена довольно успешно справились с орфографическим и пунктуационным оформлением текста письма в ответе на задание 35, то есть допустили от 1-4 орфографических и пунктуационных ошибок. Участники экзамена, допустившие 5 и более ошибок, получили 0 баллов по этому критерию. Учителю следует использовать на уроках и занятиях по подготовке к ГИА задания для развития орфографических навыков, почаще применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала. Например, использовать разные виды диктантов на уроке, развивать у учеников пунктуационные навыки: учить использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, так как некоторые участники экзамена не ставят пунктуационные знаки в конце предложений. Следует также обучать, в каких случаях используется апостроф, как ставить запятую при перечислении, учить пунктуационно правильно оформлять прямую речь, пунктуационно правильно оформлять электронное письмо личного характера. В целом, следует целенаправленно обучать писать электронные письма по разным темам и правильно их оформлять, в том числе, научить правильно выполнять задание 35 черной гелевой ручкой на бланке для развернутых ответов.

Раздел «Устная речь»

Раздел «Устная речь» КИМ ОГЭ 2025 г. включает в себя 3 задания базового (задания 36 и 38) и повышенного уровня (задание 37).

В задании 36 устной части варианта 302 для чтения вслух предлагается текст научно-популярного характера о настольном теннисе. В задании 37 экзаменуемый должен принять участие в условном диалоге- расспросе: ответить на 6 услышанных в аудиозаписи вопросов о лучшем друге, в задании 38 необходимо построить связное монологическое высказывание на тему «Фильмы» с опорой на план.

Выполнение заданий устной части ОГЭ 2025 г. по группам участников.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
36	Чтение вслух небольшого текста	Б	75,1	17,6	50,8	78,6	95,3
37	Условный диалог-расспрос	П	80,3	23,5	60,7	84,2	95,6
38.1 38.2 38.3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	71,7	13,7	43,3	76,9	93,3
			70,1	11,8	44,5	74,0	91,0
			63,7	11,8	29,5	68,4	91,0

Диаграмма 3



С заданием 36 базового уровня (чтение вслух текста) справились 75,1% участников экзамена. 24,9% участников получили 0 баллов - это каждый четвертый участник экзамена. Они допустили 8 и более фонетических ошибок или 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

С заданием 37 повышенного уровня (участие в условном диалоге-расспросе) справились 80,3% участников экзамена, то есть каждый пятый участник получил 0 баллов по этому заданию. Эти участники не ответили ни на один из шести вопросов, дали неполные ответы на вопросы или допустили в ответах фонетические, лексические или грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа.

С заданием 38 базового уровня (тематическое монологическое высказывание) справились 71,7 % участников экзамена. 28,3% не справились с заданием по следующим причинам: по критерию «Решение коммуникативной задачи (Содержание)» - цель общения не достигнута, 3 из 4 аспектов содержания не раскрыты или объем высказывания менее 6 фраз. Типичные ошибки среди тех, кто получили баллы за выполнение этого задания: тема раскрыта в ограниченном объеме, не все аспекты задания раскрыты или раскрыты неточно. При выставлении 0 баллов по этому критерию выставляются 0 баллов по остальным критериям. По критерию «Организация высказывания» типичными ошибками среди выполнивших задание (70,7%), являются: высказывание не имеет вступления и заключения, имеются ошибки в логичности или средствах логической связи. По критерию «Языковое оформление высказывания» типичными ошибками среди участников, справившихся с заданием (63,7%), являются грамматические и лексические ошибки, использованный словарный запас не вполне соответствует поставленной задаче, допускаются фонетические ошибки.

Наибольшее количество ошибок участники экзамена допускают в заданиях 2 и 3 устной части - в лексическом и грамматическом оформлении высказывания. Эта информация соотносится с результатами выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» и с результатами выполнения задания 35 письменной части по критерию «Лексико-грамматическое оформление». Грамматическая сторона речи, распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций, как основополагающий аспект изучения любого языка, требует большой глубины проработки и представляет сложности в изучении.

Каждому учителю, осуществляющему подготовку своих учеников к ГИА, следует планировать процесс подготовки к экзамену на основе перечня проверяемых элементов содержания, который в свою очередь, составлен на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку (5-9 классы обучения).

В качестве общих рекомендаций можно посоветовать учителям использовать в работе концентрический принцип обучения - то есть, введенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции регулярно повторять и закреплять на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Следует вносить в рабочие программы и на регулярной основе проводить диагностические работы по разным видам речевой деятельности

(аудирование, чтение, письменная речь, устная речь) в формате КИМ ГИА с целью выявления и дальнейшего устранения пробелов в знаниях и умениях, необходимых для успешного выполнения заданий такого формата, отличающегося от заданий большинства УМК по английскому языку. Следует использовать результаты внешнего контроля-результаты ВПР, ДКР и др. в качестве инструмента для повышения качества обучения - на основе поэлементного результата в определять дефициты в знаниях и проводить работу по их устранению.

1.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

О Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

В рамках анализа мы считаем целесообразным выделить задания, при выполнении которых участники экзамена в 2025 году испытали наибольшие затруднения. Это задания 20, 24, 25 и 26 раздела «Грамматика и лексика». При выполнении данной группы заданий участники экзамена должны продемонстрировать навыки распознавания и употребления в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций в коммуникативно-значимом контексте, а также навыки образования и употребления в речи родственных слов с использованием аффиксации (словообразование).

Средний процент выполнения этих заданий участниками ОГЭ в 2025 году составляет менее 50 % - 23% (задание 20), 35,6% (задание 24), 35,8% (задание 25) и 25,2% (задание 26). В этих заданиях проверяются грамматические навыки употребления формы действительного залога Настоящего завершенного времени (задание 20), формы страдательного залога Прошедшего простого времени (задание 24), формы порядкового числительного (задание 25), формы страдательного залога Настоящего простого времени (задание 26).

В задании 20 раздела «Грамматика и лексика» участники экзамена должны правильно определить по контексту и использовать грамматическую форму Настоящего завершенного времени действительного залога. Эта тема входит в перечень тем, обязательных к усвоению для обучающихся всех уровней изучения иностранного языка. Затруднения могли быть связаны с неправильным распознаванием контекстной информации, незнанием видовременной формы глагола. Успешно справились с заданием 49,1% участников с отметкой «5», 12,6% участников с отметкой «4», 10,7% участников с отметкой «3» и 3,5% получивших отметку «2» за экзамен.

В задании 24 раздела «Грамматика и лексика» участники экзамена должны правильно определить по контексту и использовать грамматическую форму страдательного залога Прошедшего простого времени. Эта тема входит в перечень тем, обязательных к усвоению для обучающихся всех уровней изучения иностранного языка. Затруднения могли быть связаны с неправильным распознаванием контекстной информации, незнанием правильной видовременной формы глагола или с неправильным употреблением формы действительного залога вместо формы страдательного залога. Успешно справились с заданием 63,4 % участников с отметкой «5», 29,5 % участников с отметкой «4», 17,7% участников с отметкой «3» и 0 % получивших отметку «2» за экзамен.

В задании 25 раздела «Грамматика и лексика» участники экзамена должны правильно определить по контексту и использовать грамматическую форму порядкового числительного. Эта тема входит в перечень тем, обязательных к усвоению для обучающихся всех уровней изучения иностранного языка. Возможные затруднения могут быть связаны с неправильным орфографическим оформлением слова. Успешно справились с заданием 63,4% участников с отметкой «5», 29,5% участников с отметкой «4», 17,7% участников с отметкой «3» и 0% получивших отметку «2» за экзамен.

В задании 26 раздела «Грамматика и лексика» участники экзамена должны правильно определить по контексту и использовать грамматическую форму страдательного залога Настоящего простого времени. Эта тема входит в перечень тем, обязательных к усвоению для обучающихся всех уровней изучения иностранного языка. Возможные затруднения могут быть связаны с неправильным распознаванием контекстной информации, незнанием правильной видовременной формы глагола или с неправильным употреблением формы действительного залога вместо формы страдательного залога. Успешно справились с заданием 60,8% участников

с отметкой «5», 13 % участников с отметкой «4», 6,6 % участников с отметкой «3» и 5,9% получивших отметку «2» за экзамен.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что не все участники экзамена в 2025 году достаточно хорошо освоили употребление и образование видовременных форм глагола действительного и страдательного залога, эта когорта участников экзамена испытывают трудности в использовании подходящей грамматической формы в коммуникативно значимом контексте.

О Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Среди заданий повышенного уровня, вызвавших затруднения у участников экзамена в 2025 году следует выделить задание 35 письменной части. Это задание с развернутым ответом, в котором участник экзамена должен написать электронное письмо другу по переписке.

С заданием 35 успешно справились 61,3% участников экзамена, получивших отметку «5», 27,3% участников, получивших отметку «4», 7,3% участников, получивших отметку «3» и 0% участников, получивших отметку «2».

Наибольшее количество ошибок при выполнении задания 35 участники экзамена допускают по критерию «Лексико- грамматическое оформление текста». Среди участников, получивших «5» за экзамен, выполнивших это задание, 61,3% получили высокие баллы по этому критерию «Лексико- грамматическое оформление текста» среди участников, получивших «4», получили баллы по этому критерию 27,3%, среди участников, получивших «3» за экзамен, всего 7,3% получили баллы по данному критерию. И 4,1% участников экзамена, выполнивших задание, получили по этому критерию 0 баллов- то есть, они допустили многочисленные (5 и более) лексико- грамматические ошибки, использованный ими словарный запас и грамматические структуры не вполне соответствовали уровню сложности задания. Средний процент выполнения по данному критерию 31,5%, то есть более трети участников испытывают значительные трудности или пробелы в усвоении грамматических тем, обязательных к усвоению на всех уровнях обучения и имеют недостаточный для выполнения задания словарный запас, то есть, общий уровень сформированности языковых компетенций у них достаточно низкий.

О Прочие задания

Таблица 8

Аудирование	П	9	56,9	5,9	40,4	54,3	78,5
Чтение	П	19	53,4	29,4	37,9	52,4	70,3

Стоит также отметить задания из других разделов ОГЭ по английскому языку 2025 года, имеющие наименьшие характеристики выполнения – это задание 9 раздела «Аудирование» и задание 19 раздела «Чтение».

В целом, задания раздела «Аудирование» участники ОГЭ 2025 года выполнили наиболее успешно (83%) в сравнении с результатами по другим разделам. Отмечается положительная динамика выполнения заданий раздела «Аудирование» в сравнении с результатами 2023 и 2024 года: на 3,3 % лучше, чем в 2023 году и на 5,5 % лучше, чем в 2024 году. Задание 9 раздела «Аудирование» - это одно из шести заданий 6-11, в которых участники экзамена дважды прослушивают аудиозапись интервью и заносят данные в таблицу в виде слова. Участники экзамена должны продемонстрировать умение выделять нужную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте, а также должны уметь отделять главную информацию от второстепенной, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

В задании 9 варианта 316 проверяется знание слов по темам: «Количественные числительные», «Занятия в свободное время», названия учебных дисциплин (предметов), названия видов спорта, названия дней недели, названия иностранных языков. Среди участников экзамена, получивших «2» за экзамен, всего 5,9% справились с заданием, в то время как участники других когорт справились с заданием более успешно - от 40,4% участников, получивших отметку «3», до 78,5% участников, получивших отметку «5». В задании нужно было

записать ответ в виде слова, обозначающего день недели (среда). Участники экзамена, допустившие ошибку в этом задании, не смогли определить правильный вариант ответа, так как в тексте аудиозаписи присутствуют названия других дней недели. Это может свидетельствовать о слабой сформированности умения выделять главную информацию, отделив ее от второстепенной, об общем низком уровне сформированности навыков аудирования- восприятия и понимания на слух аутентичных иноязычных текстов.

Результаты выполнения задания 19 раздела «Чтение» выделяются среди других более низким средним процентом выполнения. Всего в разделе «Чтение» 8 заданий на понимание прочитанных текстов: задание базового уровня на установление соответствия, где нужно записать ответ в виде последовательности чисел, и задания повышенного уровня с выбором ответа «Верно», «Неверно» и «Не сказано в тексте» (на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа). Наиболее успешно участники экзамена справились с заданиями базового уровня - 95,7%. Наибольшие затруднения вызвали задания 18 и 19 повышенного уровня с выбором ответа. Среди участников с низкими баллами справились с этими заданиями 52,9% и 29,4% соответственно.

В задании 19 участники экзамена должны продемонстрировать навыки чтения с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации и выбрать ответ «Неверно», отделить как неправильные ответы «Верно», и «Не сказано в тексте» (на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа). Более низкий средний процент выполнения данного задания в сравнении с другими заданиями раздела может свидетельствовать о недостаточно хорошо развитом умении находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Данная группа умений относится к умениям смыслового чтения- данный элемент содержания вводится в программу с 5 класса, развитие этого умения продолжается всё время обучения в основной школе (с 5 по 9 класс). Таким образом, у когорты участников экзамена с низкими баллами (получивших отметки «2» и «3») данная группа умений недостаточно или слабо развита.

1.1.2. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно требованиям ФГОС ООО, в процессе обучения должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Среди множества проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку, выделим те основные метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ ОГЭ в 2025 году.

Безусловно, все участники экзамена должны уметь работать с информацией: анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Это один из самых важных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Большинство участников экзамена 2025 года умеют работать с информацией. На уроках и на занятиях по подготовке к успешной сдаче ОГЭ учителя уделяют много времени развитию этих умений. Разработчики КИМ также предусмотрели наличие инструкций по выполнению каждого задания или группы заданий в тексте КИМ ОГЭ.

В КИМ ОГЭ помимо текстовой информации (инструкции по выполнению работы и собственно сами задания), информация также представлена в виде аудиозаписей - в заданиях раздела «Аудирование» и в задании 2 устной части, где участнику экзамена предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе. С заданиями по аудированию успешно справились 83% участников, задание 2 устной части успешно выполнили 80,3% участников экзамена. Следовательно, у этих участников умение воспринимать информацию на слух, работать с информацией в виде аудиозаписи, достаточно хорошо сформировано. У примерно 18% экзаменуемых умение воспринимать информацию на слух не сформировано на должном уровне.

Важными познавательными универсальными учебными действиями, которыми должен владеть каждый участник ОГЭ, являются умение осуществлять базовые логические действия, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений, выявлять причинно-

следственные связи, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом выделенных критериев). Эти умения особенно важны для успешного выполнения заданий с выбором ответа- это задания 1-4 раздела «Аудирование», задания 13-19 раздела «Чтение». По результатам выполнения этих заданий можно предположить, что у большинства участников экзамена в 2025 году эти умения развиты на достаточно высоком уровне: 82% и 85% участников справились с заданиями. На успешность выполнения заданий теми участниками, которые получили отметки «2» и «3» (13-15%), могла повлиять слабая сформированность этой группы метапредметных умений.

В задании 5 раздела «Аудирование» 25,3% участников не смогли установить соответствие между высказываниями говорящего и соответствующую его содержанию рубрику из списка, тем самым показав низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий: умение использовать языковую и контекстуальную догадку; определять основную идею и главные факты и события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

С заданиями № 13-19 раздела «Чтение» не справились в среднем около 22,6 % участников, продемонстрировав недостаточную сформированность навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного. В данном задании также проверяется сформированность таких метапредметных умений, как базовые логические действия, базовые исследовательские действия, а также навыки работы с информацией. Эти участники экзамена не умеют выделять ключевые предложения, слова и опираться на них при выборе ответа; не умеют использовать различными стратегии работы с текстом. На такой результат также могла повлиять недостаточная сформированность таких умений, как владение основами смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, умение анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия (УУД) имеют первостепенное значение для участников экзамена по иностранному языку, так как целью изучения любого иностранного языка является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, овладение общей речевой культурой. Наиболее важными для получения высоких баллов на ОГЭ по английскому языку являются такие коммуникативные УУД, как: умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения. Сформированность этих умений можно определить по результатам выполнения заданий с развернутым ответом 38 устной части и задания 35 раздела «Письменная речь». Задание 38 успешно выполнили 71,7% участников, с заданием 35 успешно справились 71,8% участников экзамена. Как мы видим, показатели почти одинаковые (с разницей в 0,1%), это, скорее всего, одни и те же участники экзамена. У данной когорты участников коммуникативные универсальные учебные действия сформированы. В то же время примерно 28% участников экзамена не справились с заданиями, что может свидетельствовать о низком уровне сформированности данной группы метапредметных умений, что могло повлиять на успешность выполнения заданий.

Владение коммуникативными универсальными учебными действиями также проверяется в задании 35 письменной части (задание, предлагающее написать электронное письмо другу по переписке), в заданиях 37 (принять участие в условном диалоге- расспросе) и 38 (построить связное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план) устной части ОГЭ. С заданием 35 успешно справились 71,8%, задание 37- 80,3%, задание 38-71,7% участников экзамена.

Чрезвычайно важными для получения высоких баллов на ОГЭ являются регулятивные универсальные учебные действия. Это самоорганизация, самоконтроль, умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, умение выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей. Участники экзамена, получившие отметки «5» и «4», вероятно, владеют способами самоконтроля, самоорганизации на высоком уровне.

Анализ результатов выполнения заданий показывает, что недостаточный уровень сформированности ряда метапредметных результатов освоения основной образовательной программы мог повлиять на выполнение заданий КИМ, особенно заданий повышенного уровня сложности. Участникам экзамена, получившим низкие баллы (отметки «2» и «3») на экзамене и их учителям следует задуматься о развитии таких регулятивных универсальных действий, как: умение вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины недостижения результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году позволяет сделать вывод о разных уровнях сформированности метапредметных умений у участников. Результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности у группы участников базовых логических действий, навыков работы с информацией, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, что в конечном итоге могло повлиять на итоговые баллы.

3.1.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ участников ОГЭ по английскому языку Республики Саха (Якутия) 2025 года показывает, что у большинства участников экзамена (в совокупности по всем разделам экзамена 71,5% участников экзамена, получивших отметки «5» и «4», коммуникативная иноязычная компетенция в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной, сформирована на достаточно высоком уровне. Эти участники справились со всеми заданиями с разной степенью успешности.

Наиболее высокие показатели выполнения (более 85%) имеют задания 2, 4, 6, 8, 10-11 раздела «Аудирование», задания 12, 15, 16 раздела «Чтение», задания 27, 29, 30-32 раздела «Грамматика и лексика», критерии 2 и 4 задания 35 «Письменная речь» и задание 2 раздела «Устная речь». Это позволяет нам сделать вывод о том, что следующие элементы содержания освоены участниками экзамена на достаточном уровне:

О Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

Аудирование:

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать звучащие несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов;

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать звучащие несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации;

Чтение:

1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания;

Письменная речь:

1.4.3 Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка;

Графика, орфография и пунктуация:

2.2.1 Правильное написание изученных слов;

Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

2.3.7 Основные способы словообразования с использованием аффиксации;

Устная речь:

1.1.1. Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умение вести условный диалог-расспрос, давать полные ответы на вопросы собеседника;

1.1.2 Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания, а именно умение создавать устные связные монологические высказывания объёмом 10–12 фраз с опорой на план высказывания.

В то же время 27,1% участников экзамена (получивших отметку «3») продемонстрировали удовлетворительный и 1.5% (получивших отметку «2») низкий уровень сформированности коммуникативной иноязычной компетенции. Наиболее низкие показатели выполнения (в сравнении с другими заданиями раздела) имеют задание 9 раздела «Аудирование», задание 19 раздела «Чтение», задания 20,24,25,26 раздела «Грамматика и лексика» и критерий 3 задания 5 раздела «Письменная речь». Это позволяет нам сделать вывод о том, что следующие элементы содержания не освоены участниками экзамена на достаточном уровне:

О Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

Грамматическая сторона речи:

2.4.30 Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense);

2.4.31 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

2.4.36 Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными;

2.4.50 Количественные и порядковые числительные.

Чтение:

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации- умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Графика, орфография и пунктуация:

2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Устная речь:

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения;

2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

О Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Республика Саха (Якутия)

По результатам выполнения заданий КИМ ОГЭ 2025 года можно сделать вывод о том, что у большинства участников (71,5%) отмечается довольно высокий уровень сформированности

иноязычной коммуникативной компетенции, позволивший им получить высокие баллы на экзамене. Участники, получившие удовлетворительные и плохие отметки на экзамене, имеют недостаточный уровень освоения элементов содержания: они допускают лексико-грамматические ошибки в письменной и устной речи, использованные ими грамматические структуры не всегда соответствуют уровню сложности заданий, их словарный запас ограничен. Это говорит о том, что в учебном процессе и при подготовке к ГИА не уделяется должное внимание развитию языковой, грамматической и лексической стороны речи.

В задании с развернутым ответом участники с низкими баллами чаще всего допускают ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, испытывают трудности в употреблении форм страдательного залога, артиклей, используют неправильный порядок слов в предложении, допускают ошибки в согласовании между подлежащим и сказуемым. Следовательно, в учебном процессе не уделяется должного внимания работе по формированию и развитию грамматических навыков - навыков употребления слов и грамматических конструкций в устной и письменной речи. Грамматическая сторона речи, распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций, как основополагающий аспект изучения любого языка, требует большой глубины проработки у данной когорты участников экзамена.

Причинами получения низких баллов у данной когорты участников также является ограниченный словарный запас, слабый уровень владения навыками словообразования, в частности, аффиксации, ошибки в сочетаемости лексических единиц. Участники недостаточно хорошо знают правила словообразования - какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, значения префиксов и суффиксов, с какими основами сочетаются те или иные суффиксы и префиксы. При анализе результатов выполнения заданий, проверяющих словарный запас, нацеленных на знание лексических единиц, можно сделать вывод о том, что при подготовке к экзамену и в целом в процессе обучения, было недостаточно внимания уделено работе с синонимами, антонимами, развитию умения перефразировать, причиной затруднений также могло стать недостаточно хорошо развитое умение определять соответствующие ключевые слова в контексте предложения и ключевые фразы в абзаце текста. Вероятно, не было уделено должное внимание на запоминание слов и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, лексической сочетаемости слов (коллокаций) а также фразовых глаголов.

Недостаточно хорошо развито у данной когорты участников умение определять соответствующие ключевые слова в контексте предложения и ключевые фразы в абзаце текста, что прослеживается в результатах выполнения заданий раздела «Чтение», где типичной ошибкой экзаменуемых стала попытка дать положительный или отрицательный ответ без опоры на текст, на основе собственных представлений и общих знаний. Затруднения были вызваны недостаточно развитым умением выделить главную мысль абзаца, определять ключевые слова, игнорировать второстепенную информацию и исключать заведомо неверные ответы.

Также можно сделать вывод о недостаточно хорошо развитом у участников умении находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию в имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Данная группа умений относится к умениям смыслового чтения - данный элемент содержания вводится в программу с 5 класса, развитие этого умения продолжается всё время обучения в основной школе (с 5 по 9 класс). У когорты участников экзамена с низкими баллами (получивших отметки «2» и «3») данная группа умений недостаточно или слабо развита и требует дальнейшего развития. Следует развивать умения смыслового чтения, применяя различные технологии, приемы и методы обучения и используя различные типы текстов.

Стоит также сделать вывод о недостаточном уровне развития орфографических и пунктуационных навыков письменной речи у ряда участников экзамена. Учителям следует использовать на уроках и занятиях по подготовке к ГИА задания для развития орфографических навыков, почаще применять правила орфографии в отношении изучаемого лексико-грамматического материала. Например, использовать разные виды диктантов на уроке, развивать у учеников пунктуационные навыки: учить использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, обучать, в каких случаях используется апостроф, как ставить запятую при перечислении, учить пунктуационно правильно оформлять электронное письмо личного характера.

Анализ метапредметных результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 г. позволяет сделать вывод о разных уровнях сформированности метапредметных умений у участников. Большинство участников экзамена продемонстрировали высокий уровень развития познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Участники, получившие низкие баллы на экзамене, имеют недостаточный уровень сформированности ряда метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, что также могло повлиять на выполнение заданий КИМ, особенно заданий повышенного уровня сложности. Результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности у этой когорты участников базовых логических действий, навыков работы с информацией, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

О *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности*

Содержательный анализ результатов выполнения работ ОГЭ по английскому языку в Республике Саха (Якутия) в 2025 году свидетельствует о том, что результаты выполнения можно считать/признать удовлетворительными. Прослеживаются значительные улучшения в выполнении заданий по аудированию – средний процент выполнения (83 %) повысился на 5,5% (77,5% в 2024 г. и 79,1% - в 2023 г.), результаты по чтению, письменной и устной речи в целом соответствуют показателям прошлых лет, что говорит о целенаправленной работе по подготовке обучающихся к ОГЭ по английскому языку по этим разделам.

Нужно отметить, что по разделу «Грамматика и лексика» результаты незначительно понизились в сравнении с результатами прошлого года, но соответствуют показателям 2023 года. (2025 г.-67,1%, 2024 г.-74,9%, 2023г. - 67,2%) В целом, результаты по данному разделу соответствуют базовому уровню освоения программы основного общего образования, и свидетельствуют о хорошей подготовке тех участников экзамена, которые целенаправленно готовились к сдаче ОГЭ по английскому языку.

По многим заданиям и критериям в этом году имеет место стабилизация и повышение (раздел «Аудирование») результатов, что свидетельствует о достаточном уровне освоения Федеральной образовательной программы основного общего образования по иностранному (английскому) языку, подтверждает правильность выбранных УМК и в целом, говорит о качественной работе системы образования республики.