

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

1.1. Анализ выполнения заданий КИМ

1.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

1.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб.1. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2.

Таблица 1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации/ <i>Использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве</i>	Б	79,5	37,5	78,4	89,2	100,0
2	Атмосфера и климат Земли/ <i>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов</i>	Б	72,2	75,0	68,6	78,4	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
3	Природно-ресурсный потенциал России/ <i>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических явлений, процессов</i>	Б	70,2	37,5	61,8	97,3	100,0
4	Гидросфера и водные ресурсы/ <i>Применять знания о размещении основных географических объектов</i>	Б	43,0	37,5	37,3	56,8	75,0
5	Особенности населения крупных стран мира/ <i>Использовать географические знания о населении мира для решения учебных задач в контексте реальной жизни</i>	Б	50,0	18,8	43,6	71,6	75,0
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения/ <i>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических явлений, процессов</i>	Б	71,5	0,0	65,7	100,0	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономическо-го развития. Отраслевая структура мирового хозяйства/ <i>Использовать знания об основных геогр. закономерностях для определения и сравнения свойств, изученных географических объектов, явлений и процессов</i>	Б	55,6	12,5	52,0	70,3	100,0
8	Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия/ <i>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств, изученных географических объектов, явлений и процессов</i>	Б	66,9	25,0	61,8	86,5	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9	Ведущие страны - экспортёры основных видов промышленной продукции/ <i>Использовать географические знания о мировом хозяйстве для решения учебных задач</i>	Б	31,8	0,0	28,4	40,5	100,0
10	АПК России/ <i>Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</i>	Б	86,8	50,0	86,3	94,6	100,0
11	Карта как источник географической информации/ <i>Умение использовать источники географической информации (картографические) для решения задач</i>	Б	80,1	25,0	79,4	91,9	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
12	Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации / Владение географической терминологией и системой географических понятий; умение применять понятия для решения задач	Б	73,8	31,3	71,1	87,8	100,0
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры / Владеть географической терминологией и системой географических понятий; применять понятия для решения задач	Б	78,1	25,0	75,5	97,3	75,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
14	Карта как источник географической информации / Умение использовать источники геогр. информации; умение сопоставлять и анализировать геогр. карты для выявления закономерностей, процессов и явлений; определять и сравнивать по геогр. картам количественные показатели	Б	74,2	50,0	72,5	81,1	100,0
15	Ресурсообеспеченность/ Умение использовать текстовые источники географической информации для решения задач; определять количественные показатели, характеризующие геогр. процессы	Б	68,9	0,0	65,7	89,2	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
16	Численность населения России, её динамика / Умение вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических процессов и явлений	Б	61,6	0,0	54,9	89,2	100,0
17	Особенности географического положения, природы и хозяйства крупных стран мира / Использовать геогр. знания о природе Земли, о мировом хозяйстве, населении мира для решения учебных задач в контексте реальной жизни	П	37,7	12,5	24,5	73,0	100,0
18	Географические районы России/ Использовать географические знания о природе, хозяйстве, населении России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных задач в контексте реальной жизни	В	37,7	25,0	30,4	54,1	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
19	Городское и сельское расселение/ <i>Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географ. информации качественные и количественные показатели</i>	П	72,8	25,0	66,7	97,3	100,0
20	Городское и сельское расселение/ <i>Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений</i>	Б	83,4	37,5	81,4	97,3	100,0
21	География в современном мире. Регионы и страны мира/ <i>Применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества</i>	Б	60,3	37,5	56,9	73,0	75,0
22	Население мира. Регионы и страны мира/ <i>Умение различать географические процессы и явления; применять понятия для решения задач</i>	Б	33,8	0,0	20,6	73,0	75,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	Население мира. Регионы и страны мира/ <i>Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни</i>	П	43,7	12,5	34,3	70,3	100,0
24	Качество жизни населения/ Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; анализировать полученные данные, критически оценивать и формулировать выводы	П	67,9	18,8	62,3	90,5	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25	Сельское хозяйство мира/ Умение определять по разным источникам географические аспекты и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; анализировать полученные данные, критически оценивать и формулировать выводы	П	25,8	0,0	13,2	59,5	87,5
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы/ Устанавливать взаимосвязи между социально-экономич. и геоэкологическими процессами; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства	В	17,2	0,0	10,3	33,8	75,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы/ Умение оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности; оценивать географические факторы на территории России;	В	25,2	0,0	16,7	47,3	87,5
28	Карта как источник географической информации/ Умение использовать географические знания для решения практико-ориентированных задач	В	39,7	0,0	24,0	85,1	100,0
29 K1	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы/ Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира	В	26,5	6,3	16,7	51,4	87,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия) в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
			средний, %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29 K2	Географическая среда как взаимодействие общества и природы/ /Владение географической грамотностью	В	39,1	12,5	27,5	70,3	100,0

Диаграмма 1
 Средний процент выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии
 в Республике Саха (Якутия) в 2025 году

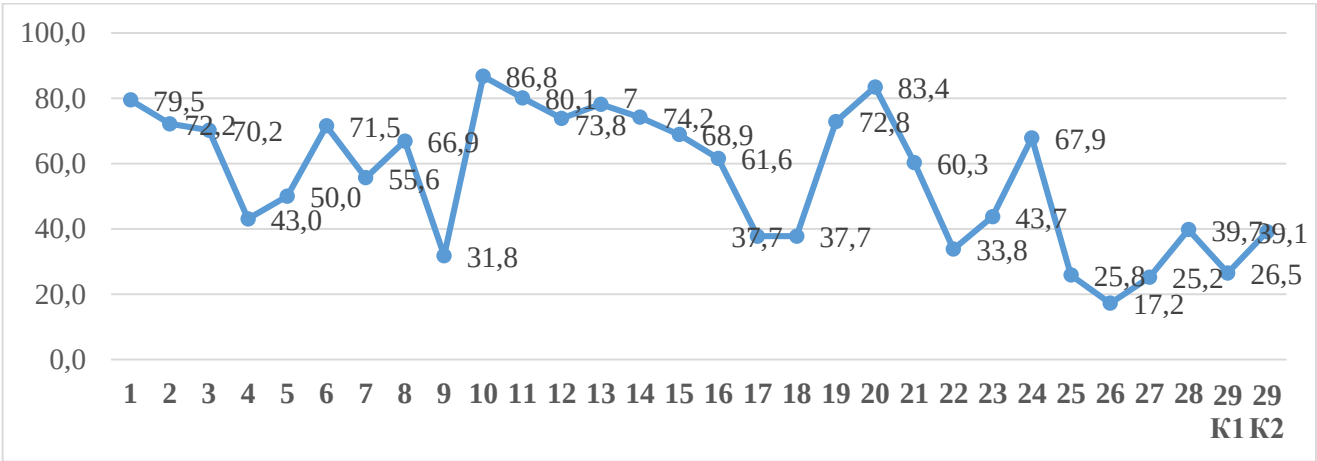


Диаграмма 2
 Динамика выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии в Республике Саха (Якутия) в 2024 и 2025 гг.

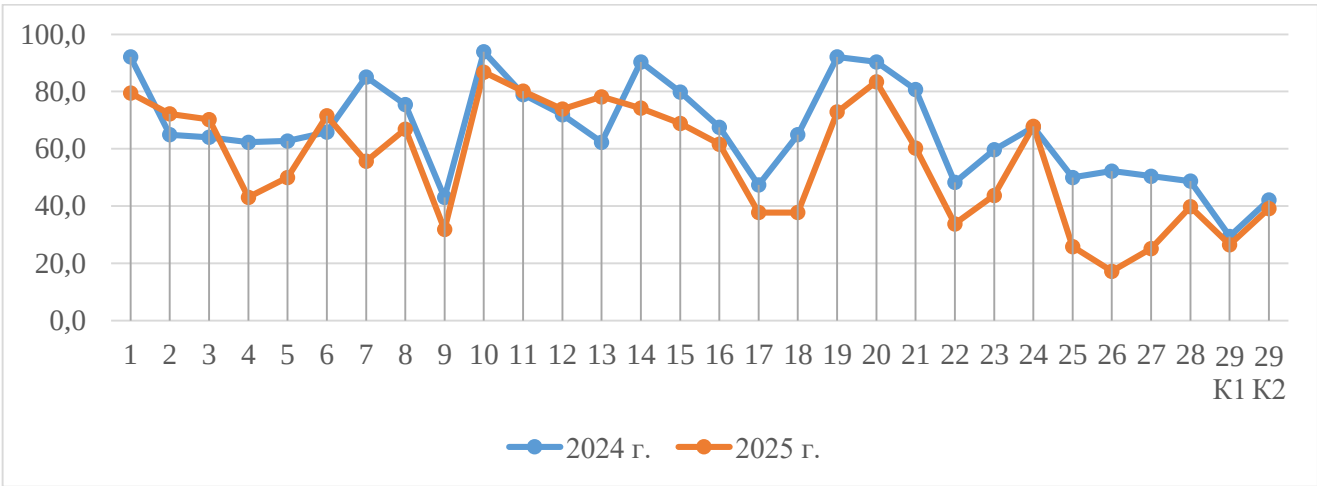


Диаграмма 3

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ базового уровня по Республике Саха (Якутия) в 2025 году

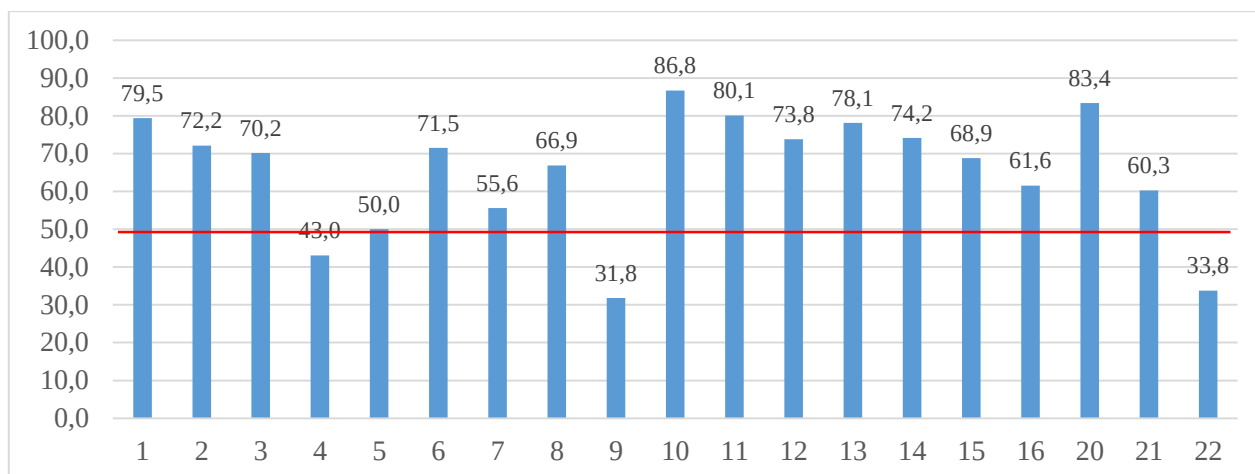


Диаграмма 4

Динамика выполнения заданий ЕГЭ базового уровня по Республике Саха (Якутия) в 2024 и 2025 гг.

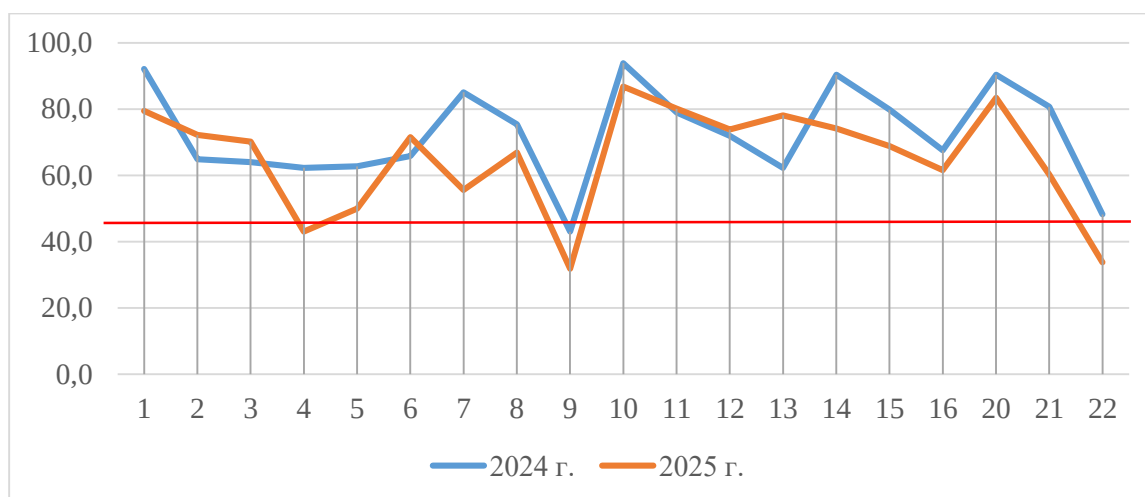


Диаграмма 5

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ повышенного уровня по Республике Саха (Якутия) в 2025 году

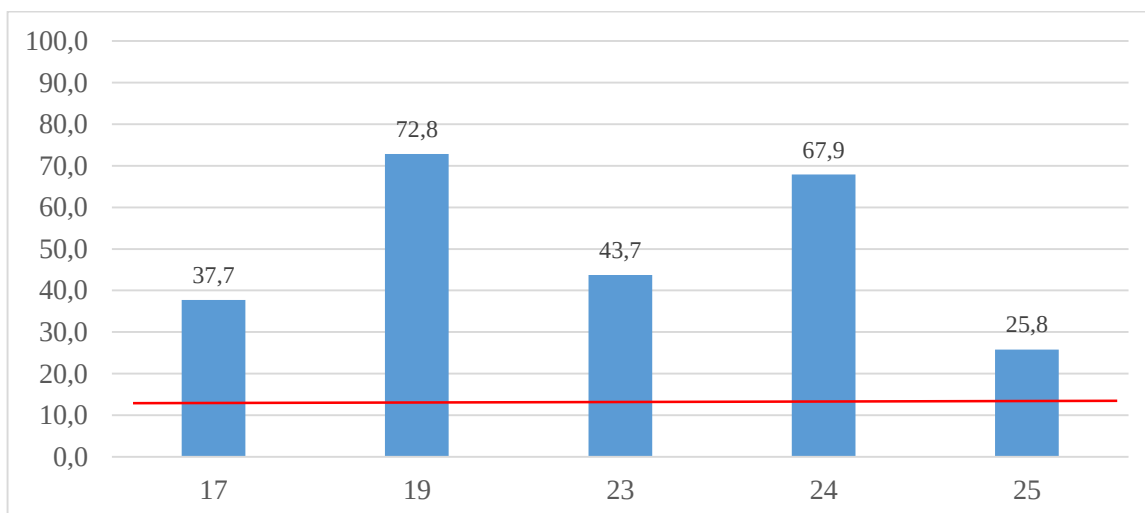


Диаграмма 6

Динамика выполнения заданий ЕГЭ повышенного уровня по Республике Саха (Якутия) в 2024 и 2025 гг.

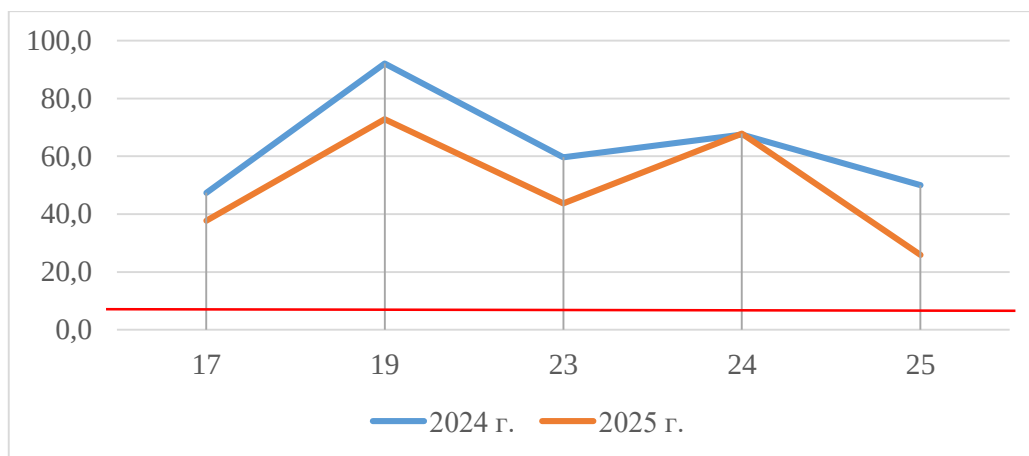


Диаграмма 7

Средний процент выполнения заданий высокого уровня ЕГЭ по Республике Саха (Якутия) в 2025 году

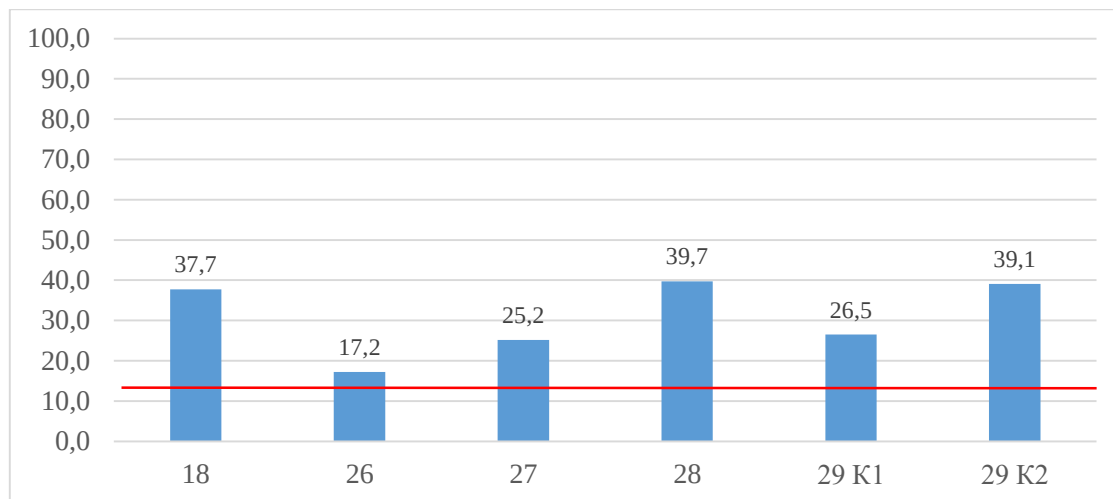


Диаграмма 8

Динамика выполнения заданий ЕГЭ высокого уровня по Республике Саха (Якутия) в 2024 и 2025 гг.

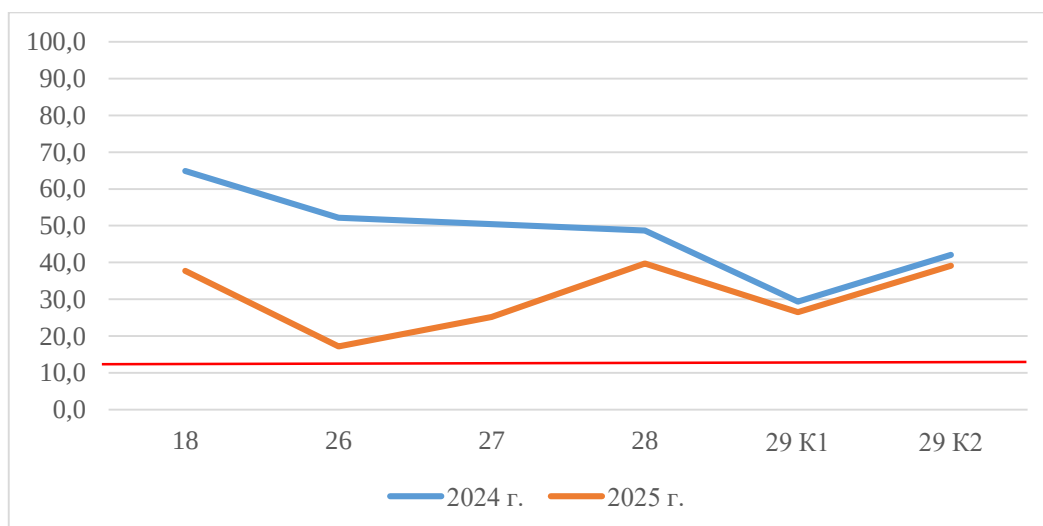


Таблица **Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.**

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия), получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
1	0	62,5	21,6	10,8	0,0
	1	37,5	78,4	89,2	100,0
2	0	25,0	31,4	21,6	0,0
	1	75,0	68,6	78,4	100,0
3	0	62,5	38,2	2,7	0,0
	1	37,5	61,8	97,3	100,0
4	0	62,5	62,7	43,2	25,0
	1	37,5	37,3	56,8	75,0
5	0	75,0	37,3	10,8	0,0
	1	12,5	38,2	35,1	50,0
	2	12,5	24,5	54,1	50,0
6	0	100,0	34,3	0,0	0,0
	1	0,0	65,7	100,0	100,0
7	0	87,5	48,0	29,7	0,0
	1	12,5	52,0	70,3	100,0
8	0	75,0	38,2	13,5	0,0
	1	25,0	61,8	86,5	100,0
9	0	100,0	71,6	59,5	0,0
	1	0,0	28,4	40,5	100,0
10	0	50,0	13,7	5,4	0,0
	1	50,0	86,3	94,6	100,0
11	0	75,0	20,6	8,1	0,0
	1	25,0	79,4	91,9	100,0
12	0	50,0	7,8	2,7	0,0
	1	37,5	42,2	18,9	0,0
	2	12,5	50,0	78,4	100,0
13	0	75,0	24,5	2,7	25,0
	1	25,0	75,5	97,3	75,0
14	0	50,0	27,5	18,9	0,0
	1	50,0	72,5	81,1	100,0
15	0	100,0	34,3	10,8	0,0
	1	0,0	65,7	89,2	100,0
16	0	100,0	45,1	10,8	0,0
	1	0,0	54,9	89,2	100,0

Номер задания / критерия оценивания в КИМ	Количество полученных первичных баллов	Процент участников экзамена в Республике Саха (Якутия), получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки			
		в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б., %	в группе от 61 до 80 т.б., %	в группе от 81 до 100 т.б., %
17	0	87,5	75,5	27,0	0,0
	1	12,5	24,5	73,0	100,0
18	0	75,0	69,6	45,9	0,0
	1	25,0	30,4	54,1	100,0
19	0	75,0	33,3	2,7	0,0
	1	25,0	66,7	97,3	100,0
20	0	62,5	18,6	2,7	0,0
	1	37,5	81,4	97,3	100,0
21	0	62,5	43,1	27,0	25,0
	1	37,5	56,9	73,0	75,0
22	0	100,0	79,4	27,0	25,0
	1	0,0	20,6	73,0	75,0
23	0	87,5	65,7	29,7	0,0
	1	12,5	34,3	70,3	100,0
24	0	62,5	22,5	0,0	0,0
	1	37,5	30,4	18,9	0,0
	2	0,0	47,1	81,1	100,0
25	0	100,0	75,5	18,9	0,0
	1	0,0	22,5	43,2	25,0
	2	0,0	2,0	37,8	75,0
26	0	100,0	81,4	35,1	0,0
	1	0,0	16,7	62,2	50,0
	2	0,0	2,0	2,7	50,0
27	0	100,0	79,4	40,5	0,0
	1	0,0	7,8	24,3	25,0
	2	0,0	12,7	35,1	75,0
28	0	100,0	68,6	5,4	0,0
	1	0,0	14,7	18,9	0,0
	2	0,0	16,7	75,7	100,0
29 К1	0	87,5	72,5	27,0	0,0
	1	12,5	21,6	43,2	25,0
	2	0,0	5,9	29,7	75,0
29 К2	0	87,5	72,5	29,7	0,0
	1	12,5	27,5	70,3	100,0

*Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания
в группе I (не преодолевших минимальный балл)*

Диаграмма 9

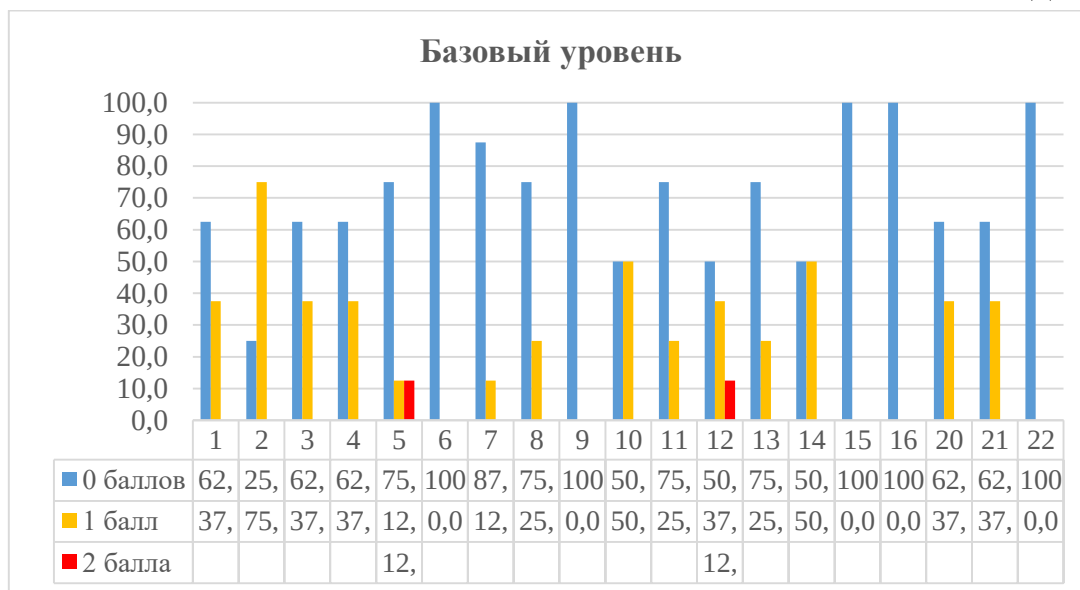
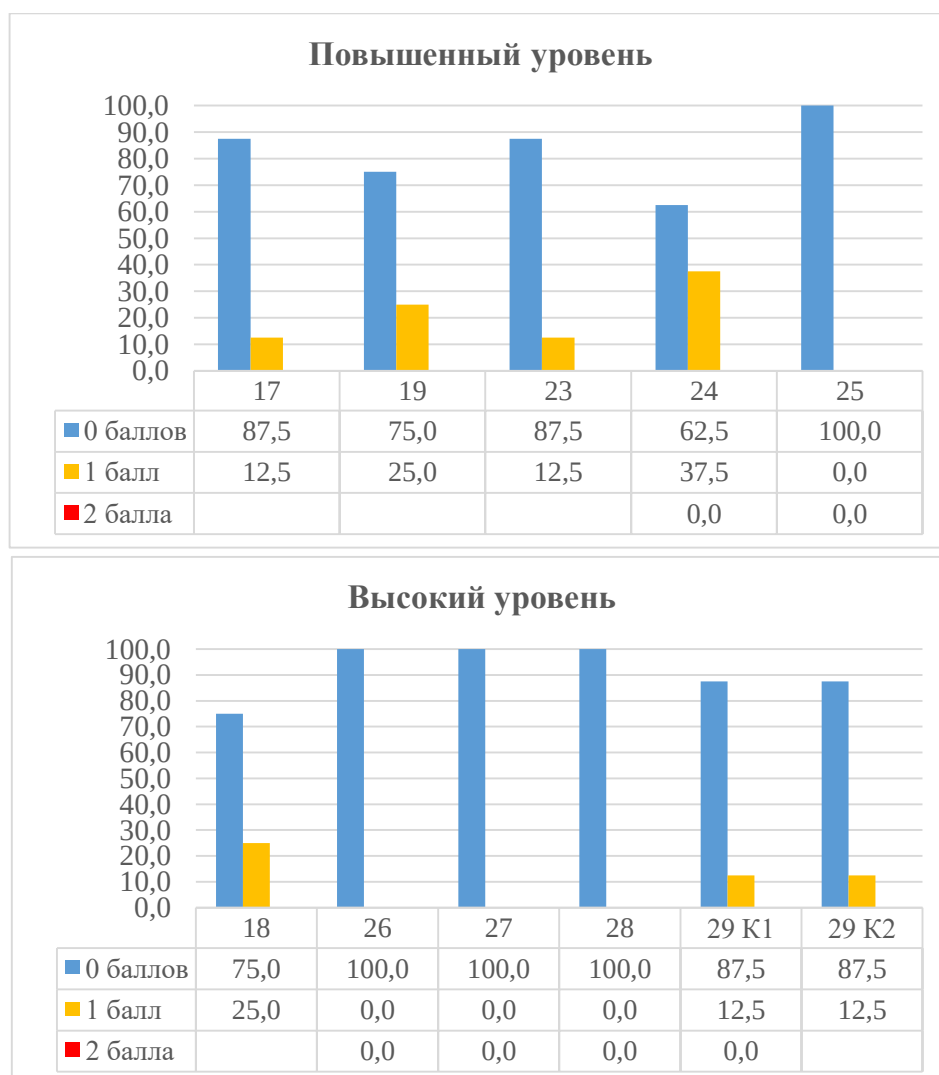


Диаграмма 10



*Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания
в группе 2 (от минимального до 60 тестовых баллов)*

Диаграмма 11

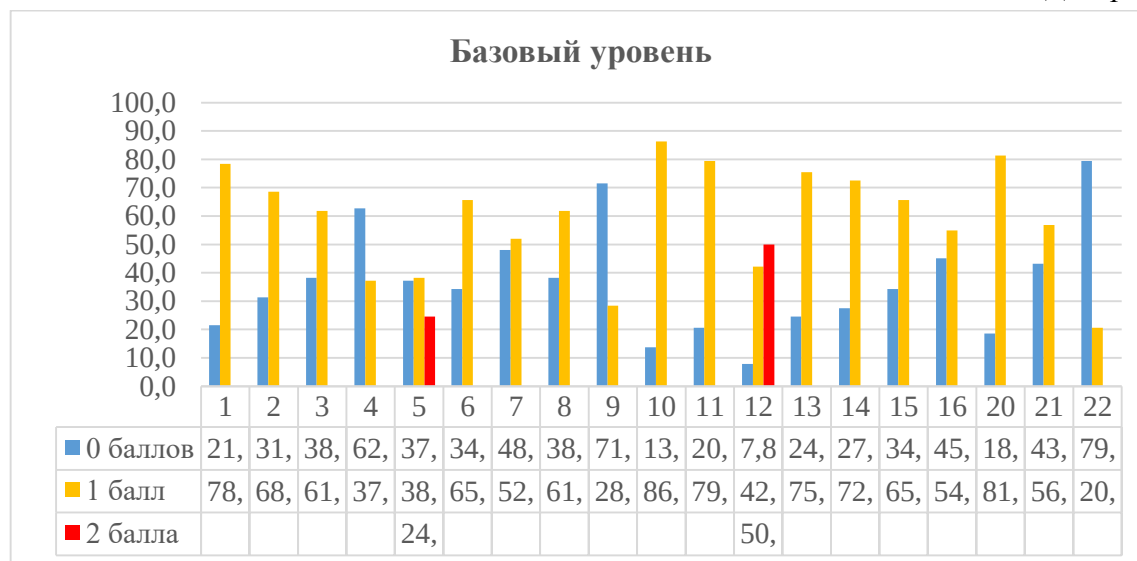
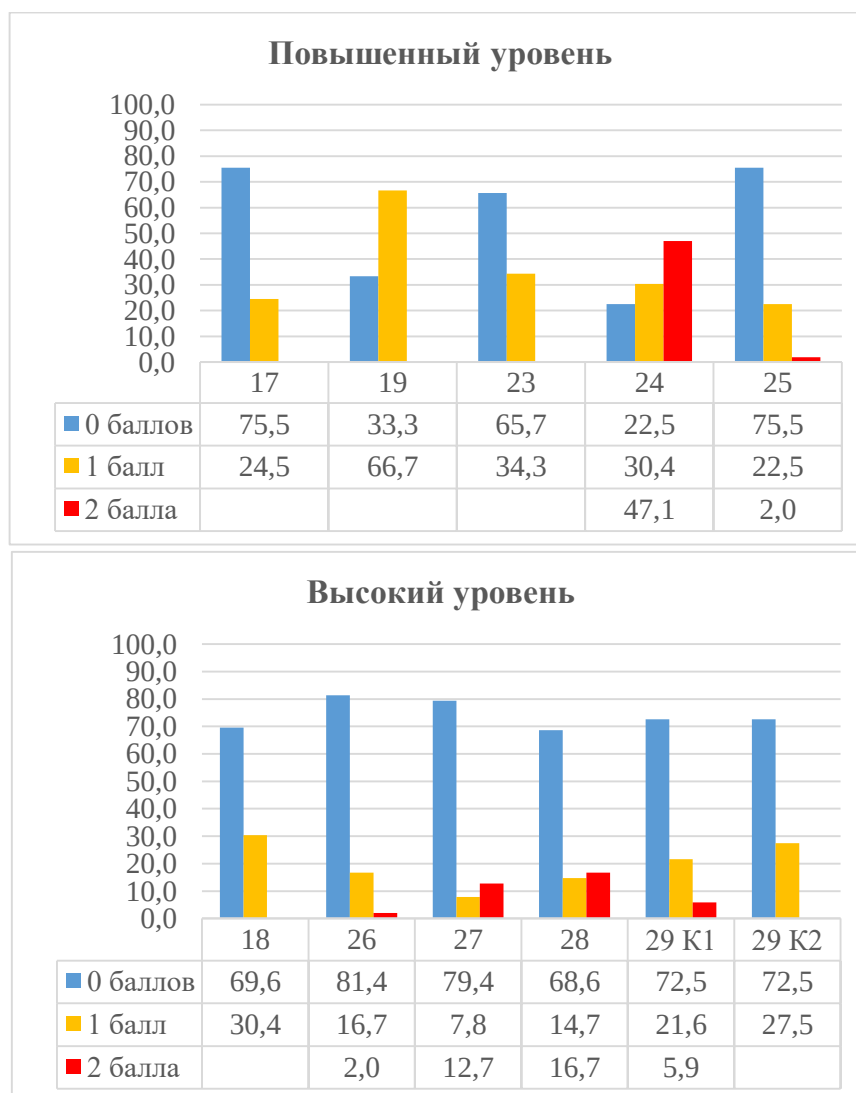


Диаграмма 12



Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания
в группе 3 (от 61 до 80 тестовых баллов)

Диаграмма 13

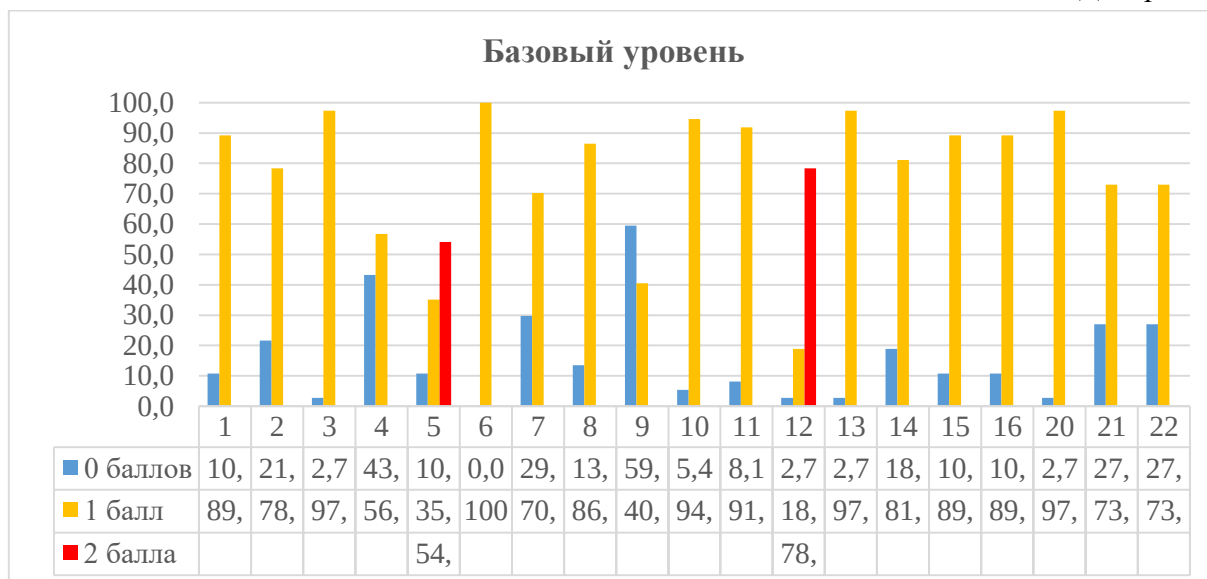
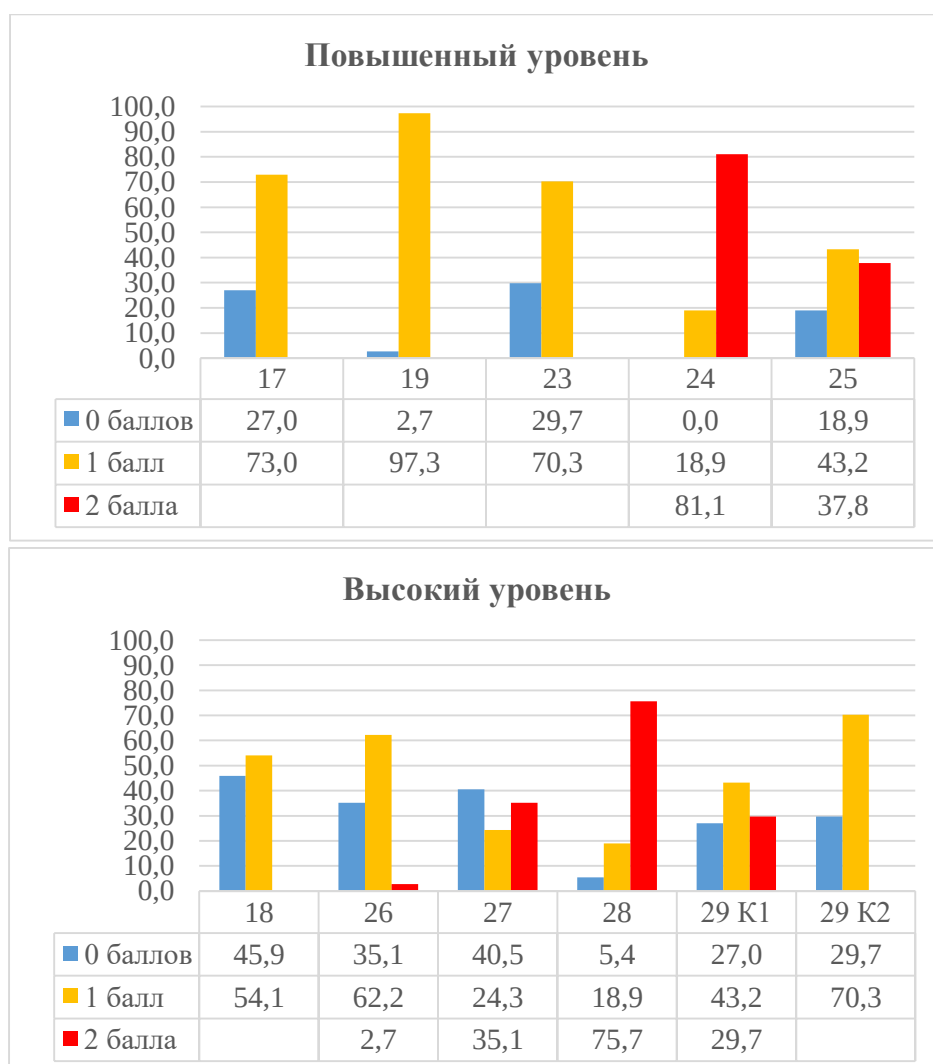


Диаграмма 14



*Процент участников экзамена, получивших соответствующий первичный балл за выполнения задания
в группе 4 (от 81 до 100 тестовых баллов)*

Диаграмма 15

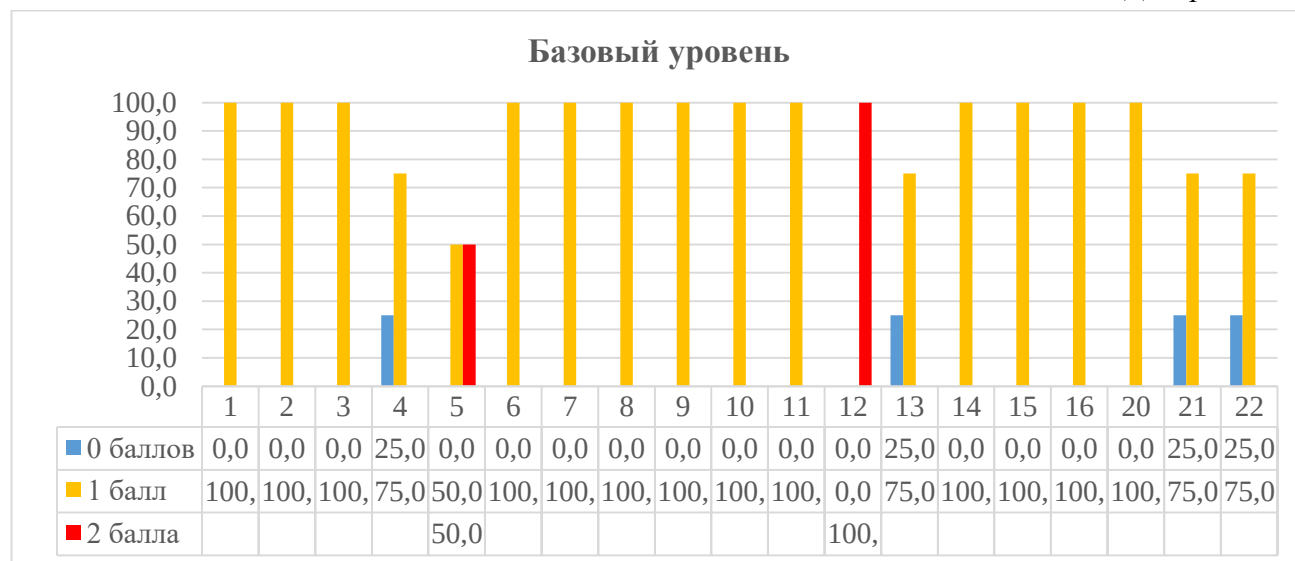
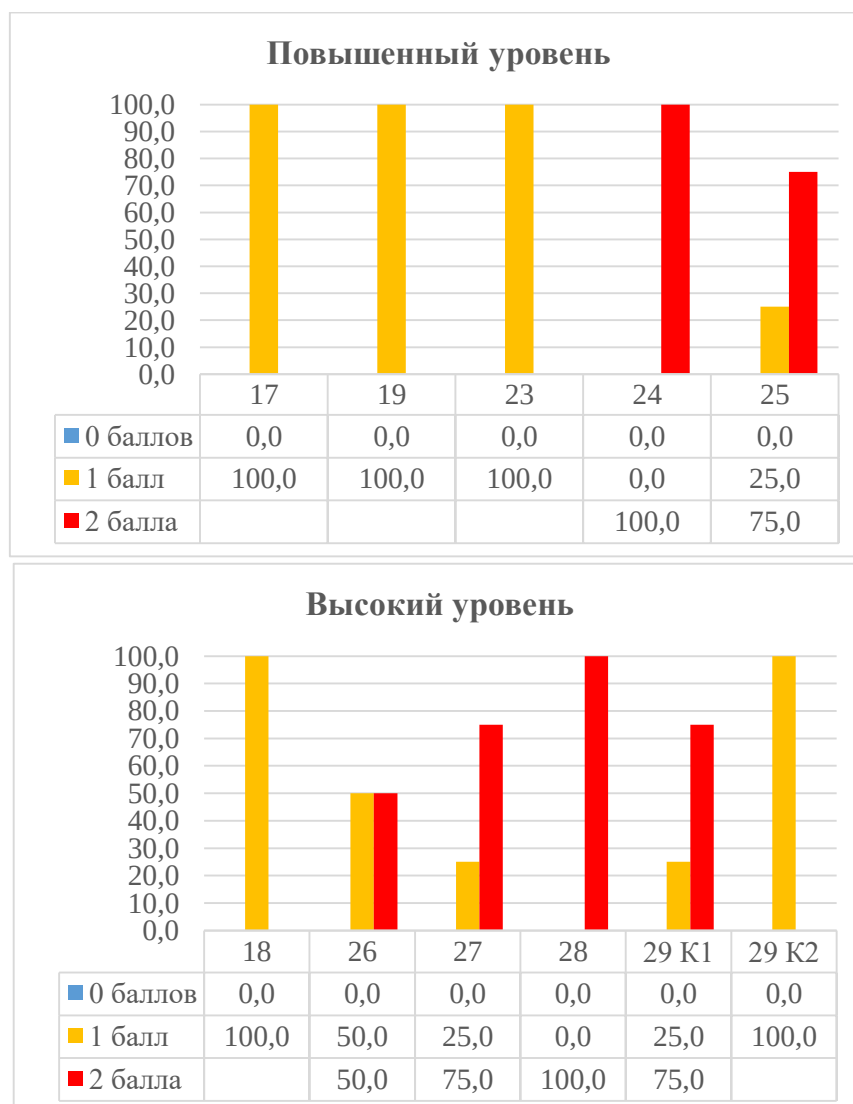


Диаграмма 16



1.1.1.2. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

Анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году выявил линии заданий с наименьшими процентами выполнения участниками ЕГЭ. Среди заданий базового уровня процент выполнения ниже 50% отмечается в заданиях № 4, № 9 и № 22 (в 2024 г. – задания № 9 и № 22). В заданиях повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15% - нет. Поэтому для анализа включены задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников ЕГЭ в 2025 году: это задания повышенного уровня - № 17 и № 25 (в 2024 г. – задание № 17) и задания высокого уровня - № 26, № 27 и № 29 (в 2024 г. – задания № 28 и № 29).

○ **Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):**

Задание № 4 - средний показатель выполнения в 2025 г. по Республике Саха (Якутия) составил 43%, что ниже среднего показателя прошлого года на 19,3% (2024 г. – 62,3%).

Данное задание нацелено на проверку освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. Максимальный первичный балл за выполнение задания – 1.

Показатели выполнения по группам выпускников с разным уровнем подготовки: группа 1 (ниже минимального балла) – 37,5% (в 2024 г. – 0%), группа 2 (от 37 до 60 баллов) – 37,3% (2024 г. – 51,6%), группа 3 (от 61 до 80 б.) – 56,8% (2024 г. – 71,1%), группа 4 (от 81 до 100 б.) – 75% (2024 г. - 100%).

Выполнение данного задания вызвало наибольшее затруднение у участников групп 1-2, имеющих недостаточные знания географической номенклатуры в рамках раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Также участники групп 3 и 4 показали результаты по выполнению задания № 4 ниже, чем в 2024 году, что указывает на недостаточную работу с географическими картами, их использования в процессе обучения в 5-11 классах.

Задание № 9 - средний показатель выполнения в 2025 г. по Республике Саха (Якутия) составил 31,8%, что ниже среднего показателя прошлого года на 11,2% (2024 г. – 43%).

Задание проверяет умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Максимальный первичный балл за выполнение задания – 1.

Показатели выполнения по группам выпускников с разным уровнем подготовки: группа 1 (ниже минимального балла) – 0% (в 2024 г. – 0%), группа 2 (от 37 до 60 баллов) – 28,4% (в 2024 г. - 33,9%), группа 3 (от 61 до 80 б.) – 40,5% (2024 г. - 47,4%), группа 4 (от 81 до 100 б.) – 100% (2024 г. - 83,3%).

Наибольшее затруднение испытали участники группы 1-2-3, имеющие слабые знания по разделам «Мировое хозяйство» (ведущие страны-производители основных видов промышленной продукции). Представители групп 1-2-3 показали результаты выполнения данного задания ниже, чем выпускники прошлого года: группа 2 – ниже на 5,5%, группа 3 – ниже на 6,9%. Группа высокобалльников (81-100 б.) выполнила задание № 9 на 100%, тем самым улучшив показатель 2024 года на 16,7%.

Задание № 22 - средний показатель выполнения в 2025 г. по РС (Я) составил 33,8%, что ниже среднего показателя 2024 года на 14,4% (2024 г. - 48,2%).

Данное задание нацелено на проверку владения географической терминологией и системой географических понятий, умений различать географические процессы и явления,

распознавать их проявления в повседневной жизни, применять понятия для решения задач. Максимальный первичный балл за выполнение задания – 1.

Показатели выполнения по группам выпускников с разным уровнем подготовки: группа 1 (ниже минимального балла) – 0% (2024 г. - 50%), группа 2 (от 37 до 60 б) – 20, 6% (2024 г. - 27,4%), группа 3 (от 61 до 80 б) – 73% (2024 г. - 73,7%), группа 4 (от 81 до 100 б) – 75% (2024 г. - 75%).

По сравнению с прошлым годом, данное задание вызвало затруднение у участников группы 1 и 2, слабо владеющих географическими терминами и системой географических понятий. Представители группы 3 и 4 справились с заданием на уровне 2024 года.

- *Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 - нет.*
- **Прочие задания:**

Так как в заданиях повышенного и высокого уровня сложности в 2025 году нет показателя выполнения ниже 15% (как и в 2024 году), для анализа рассмотрены наиболее сложные задания повышенного уровня с выполнением менее 40% и задания высокого уровня сложности с выполнением менее 35%.

Задание № 17 – задание повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения по РС (Я) - 37,7% (2024 г. - 47,4%).

Задание нацелено на проверку умения использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. К проверяемым элементам содержания относятся: современная политическая карта, классификации и типология стран мира, основные типы стран, формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения, формы государственного устройства, особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира, география религий в современном мире. Максимальный первичный балл за выполнение задания – 1.

Показатели выполнения по группам выпускников с разным уровнем подготовки: группа 1 (ниже минимального балла) – 12,5% (в 2024 г. – 0%), группа 2 (от 37 до 60 баллов) – 24,5% (в 2024 г. - 33,9%), группа 3 (от 61 до 80 б.) – 73% (2024 г. – 60,5%), группа 4 (от 81 до 100 б.) – 100% (2024 г. - 83,3%).

Наибольшее затруднение испытали участники группы 1 и 2, имеющие слабые знания по содержательному блоку курса географии «Регионы и страны мира», «Население мира». Участники группы 3 показали результаты выполнения данного задания выше, чем выпускники прошлого года на 12,5%. Группа 4 (высокобалльники) выполнила задание на 100%, тем самым улучшив показатель 2024 года на 16,7%.

Задание № 25 – задание повышенного уровня сложности (с развернутым ответом). Средний процент выполнения в РС (Я) составил 25,8%, что ниже показателя прошлого года на 24,2% (2024 г. - 50%).

Данное задание проверяет умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Максимальный первичный балл за выполнение задания – 2.

Показатели выполнения по группам выпускников с разным уровнем подготовки: группа 1 (ниже минимального балла) – 0% (2024 г. - 0%), группа 2 (от 37 до 60 б) – 13,2 6% (2024 г. -

25,8%), группа 3 (от 61 до 80 б) – 59,5% (2024 г. - 76,3%), группа 4 (от 81 до 100 б) – 87,9% (2024 г. - 100%). По сравнению с прошлым годом, у всех категорий групп показатели выполнения задания ниже, чем в 2024 году. Наибольшее затруднение отмечается у участников группы 1 (как и в 2024 г. - 0%) и группы 2 (ниже на 12,6%).

При выполнении данного задания необходимо использовать данные справочных материалов, записать числовые данные и произвести вычисления. Как показывает анализ, группы участников экзамена показали недостаточный уровень сформированности умения работы с табличным источником информации (статистические данные), умения анализировать, синтезировать, сравнивать количественные показатели социально-экономического развития стран, приведенных в справочном материале, также выполнять вычислительные действия.

Задание № 26 – задание высокого уровня сложности (с развернутым ответом). Средний процент выполнения в РС (Я) – 17,2%, что ниже показателя прошлого года на 35% (2024 г. – 52,2%).

Данное задание нацелено на проверку умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран, а также умений объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества. Задание № 26 является самым разнообразным по содержанию и относится к разделам курса географии «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира», «Место России в современном мире» и «Глобальные проблемы человечества». Максимальный первичный балл за выполнение задания – 2.

Показатели выполнения по группам выпускников с разным уровнем подготовки: группа 1 (ниже минимального балла) – 0% (2024 г. - 25%), группа 2 (от 37 до 60 б) – 10,3% (2024 г. – 33,1%), группа 3 (от 61 до 80 б) – 33,8% (2024 г. – 72,4%), группа 4 (от 81 до 100 б) – 75% (2024 г. – 91,7%).

По сравнению с прошлым годом, данное задание вызвало затруднение у участников всех групп, что указывает на пробелы в знаниях по вышеуказанным разделам курса географии, а также на недостаточный уровень сформированности логических универсальных учебных действий, включающих анализ, синтез, сравнение, умение объяснять, устанавливать причинно-следственные связи.

Задание № 27 – задание высокого уровня сложности (с развернутым ответом). Средний процент выполнения в РС (Я) – 25,2%, что ниже показателя прошлого года на 25,2% (2024 г. – 50,4%).

Данное задание проверяет сформированность умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты, а также составление географических прогнозов. Максимальный первичный балл за выполнение задания – 2.

Показатели выполнения по группам выпускников с разным уровнем подготовки: группа 1 (ниже минимального балла) – 0% (2024 г. - 0%), группа 2 (от 37 до 60 б) – 16,7% (2024 г. – 25,8%),

группа 3 (от 61 до 80 б) – 47,3% (2024 г. – 78,9%), группа 4 (от 81 до 100 б) – 87,5% (2024 г. – 95,8%).

По всем группам результаты выполнения ниже, чем в 2024 году. Данное задание оказалось наиболее сложным для участников группы 1 и 2. Задание № 27 является по содержанию одним из самых разнообразных (как и задание № 26) и относится к 6-ти разделам курса географии: «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира», «Место России в современном мире» и «Глобальные проблемы человечества».

Выполнение задания, кроме наличия знаний по предмету, требует сформированности умения анализировать, синтезировать, сравнивать, оценивать, обосновать, приводить доводы, делать географические прогнозы, совершать логические учебные действия.

Задание № 29 – задание высокого уровня сложности (с развернутым ответом). Средний процент выполнения в РС (Я) составил по критерию 1 (обоснование точек зрения) – 26, 5%, по критерию 2 (географическая грамотность) – 39,1%. В сравнении с 2024 годом показатели выполнения задания ниже, чем в прошлом году: К1 – на 2,9% (в 2024 г. – 29,4%) и К2 – на 3% (в 2024 г. – 42,1%).

Данное задание нацелено на проверку умения оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Максимальный первичный балл за выполнение задания – 3, в том числе по критерию 1 (обоснование точек зрения) – 2 первичных балла, по критерию 2 (географическая грамотность) – 1 балл, который может быть выставлен только в том случае, если по критерию К1 выставлено 1 или 2 балла.

Показатели выполнения критерия 1 (К1) по группам выпускников с разным уровнем подготовки: группа 1 (ниже минимального балла) – 6,3 0% (2024 г. - 0%), группа 2 (от 37 до 60 б) – 16,7% (2024 г. – 17,7%), группа 3 (от 61 до 80 б) – 51,4% (2024 г. – 38,2%), группа 4 (от 81 до 100 б) – 87,5% (2024 г. – 66,7%).

Показатели выполнения критерия 2 (К2): группа 1 (ниже минимального балла) – 12,5% (2024 г. - 0%), группа 2 (от 37 до 60 б) – 27,5% (2024 г. – 22,6%), группа 3 (от 61 до 80 б) – 70,3% (2024 г. – 60,5%), группа 4 (от 81 до 100 б) – 100% (2024 г. – 91,7%).

По сравнению с 2024 годом, показатели выполнения задания № 29 повысились по обоим критериям (К1 и К2), но средний процент выполнения по К1 - 26,5% и К2 – 39,1% указывает на наличие проблемы с приведением аргументов в пользу защиты каждой из точек зрения, оценивать разные подходы к решению геоэкологических проблем или различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам по разделам курса «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Мировое хозяйство», «Регионы и страны мира», «Место России в современном мире» и «Глобальные проблемы человечества».

1.1.1.3. Прочие результаты статистического анализа

Анализ статистических данных выполнения заданий базового уровня в 2025 году показал, что выпускники успешно выполнили задания № 1-3, 6-8, 10-16, 20-21 с 1-й части (с кратким ответом), где средний процент выполнения составил более 50% (в 2024 г. – задания № 1-8, 10-16, 20-21 с 1 части).

Наиболее высокий средний процент выполнения заданий базового уровня отмечается в 1-й части: в задании № 10 - 86,8% (в 2024 г. – 93,9%) - умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; в задании № 11 - 80,1% (2024 г. – 78,9%) - умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; в задании № 20 - 83,4% (2024 г. – 90,4%) - умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений.

Наиболее низкий средний процент выполнения заданий базового уровня в 1-й части отмечается: в задании № 9 - 31,8% (2024 г. – 43%) - умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России для решения учебных, практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; в задании № 4 - 43% (2024 г. – 62,3%) - применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; и во 2-й части в задании № 22 - 33,8% (2024 г. - 48,2%) - владение географической терминологией и системой географических понятий; умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач.

Анализ показателей выполнения заданий базового уровня участниками ЕГЭ с разным уровнем подготовки выявил:

Группа 1 - участники экзамена, не преодолевшие минимальный балл, не справились (0% выполнения) с заданиями № 6, 9, 15, 16 (1-й части) и № 22 (с развернутым ответом), но в сравнении с показателями данной группы участников экзамена прошлого года, сократилось количество заданий с процентом выполнения 0% от 15 до 5. В 2024 году участники группы 1 показали 0% выполнения в заданиях № 1, 3-12, 15-16, 20-21. Самые высокие показатели выполнения заданий участниками группы 1 отмечаются в заданиях № 2 – 75% (2024 г. – 50%), № 10 – 50% (2024 г. - 0%) и № 14 – 50% (2024 г. – 50%).

Группа 2 – участники, набравшие от минимального до 60 баллов, испытали затруднения в следующих заданиях базового уровня, где средний показатель выполнения составил ниже 50%: это задание № 4 – 37,3% (2024 г. – 51,6%), задание № 5 – 43,6% (2024 г. – 51,6%), задание № 9 – 28,4% (2024 г. – 33,9%) и задание № 22 (с развернутым ответом) – 20,6% (2024 г. – 27,4%). Самые высокие показатели выполнения заданий базового уровня участниками группы 2 отмечаются в заданиях: № 10 – 86,3% (2024 г. – 93,5%), № 20 – 81,4% (2024 г. – 87,1%), № 11 – 79,4% (2024 г. – 71%) и в задании № 1 – 78,4% (2024 г. – 91,9%).

Группа 3 - участники, набравшие от 61 до 80 баллов, показали достаточно высокий уровень знаний и сформированных умений по всем заданиям базового уровня (процент выполнения выше 50%), кроме задания № 9, где средний процент выполнения составил 40,5% (2024 г. – 47,4%). Данное задание проверяет сформированность умения использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, об особенностях

взаимодействия природы и общества для решения учебных задач в контексте реальной жизни. Самый высокий средний процент выполнения достигнут в решении заданий: № 6 – 100% (2024 г. – 78,9%), № 3 – 97,3% (2024 г. – 73,7%), № 13 – 97,3% (2024 г. – 63,2%), № 20 – 97,3% (2024 г. – 97,4%).

Группа 4 – участники, набравшие от 81 до 100 баллов, продемонстрировали 100% выполнения в 14 заданиях (№ 1-3, 6-12, 14-16, 20) из 19-ти заданий базового уровня сложности, тогда как в 2024 году – 100% выполнения было отмечено в 12-ти заданиях (№ 1-4, 6-8, 10, 14-16, 20). Для высокобалльников наиболее сложными оказались следующие задания базового уровня:

- задание № 4 – 75% выполнения (2024 г. – 100%), проверяющее умение применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы, общества для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- задание № 5 – 75% (2024 г. – 91,7%), которое нацелено на проверку умения вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;

- задание № 13 – 75% (2024 г. – 91,7%), которое выявляет владение географической терминологией и системой географических понятий, а также умение различать географические процессы, явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач;

- задание № 21 – 75% (2024 г. – 91,7%) - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках;

- задание № 22 (с развёрнутым ответом) – 75% (2024 г. – 75%), проверяющее владение географической терминологией и системой географических понятий; умение различать географические процессы, явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач.

Минимальный процент выполнения заданий базового уровня по группам участников варьируется от 0 до 75%:

- группа 1 (не преодолевшие миним. балл) - 0% в заданиях № 6, 9, 15, 16, 22 (в 2024 г. – 0% в заданиях № 1, 3-12, 15-16, 20-21);

- группа 2 (от минимального до 60 б) – 20,6% в задании № 22 (2024 г. – 27,4% в задании № 22);

- группа 3 (61-80 б) – 40,5% в задании № 9 (2024 г. – 47,4% в задании № 9);

- группа 4 (81-100 б) – по 75% в заданиях № 4, 5, 13, 21, 22 (2024 г. – 75% в задании № 22).

Максимальный процент выполнения заданий базового уровня по группам участников варьируется от 75 до 100%:

- группа 1 (не преодолевшие миним. балл) – 75% в задании № 2 (2024 г. - 50% выполнения в заданиях № 2, 13-14, 22);

- группа 2 (от минимального до 60 б) – 86,3% в задании № 10 (2024 г. - 93,5% в задании № 10);

- группа 3 (61-80 б) – 100% в задании № 6 (2024 г. - 97,4% в заданиях № 7, 10, 20);

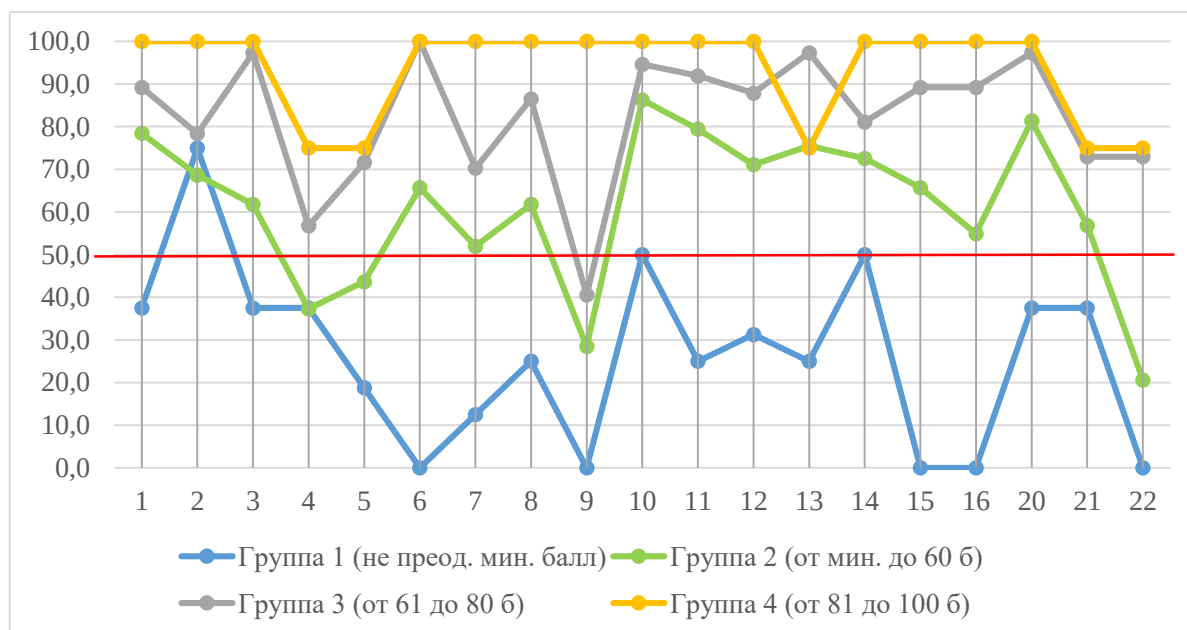
- группа 4 (81-100 б) – 100% в заданиях № 1-3, 6-12, 14-16, 20 (2024 г. – 100% задания № 1-4, 6-8, 10, 14-16, 20).

Таким образом, минимальный показатель среднего процента выполнения заданий базового уровня участниками групп с разным уровнем подготовки в 2025 году сохранился на уровне 2024 года (от 0 до 75%). Повысилось качество выполнения заданий участниками, не преодолевшими минимальный балл (группа 1). Сократилось количество заданий с выполнением 0% на 10 заданий (2025 г. – 5 заданий, 2024 г. – 15 заданий). В сравнении с 2024 годом в группах 2 и 3 снизился показатель минимального процента выполнения заданий базового уровня (на 6,8% и 6,9 соответственно) по тем же заданиям, как и в прошлом году (задание № 22 и № 9). В группе высокобалльников увеличилось количество заданий, по которым фиксируется минимальный балл (75%): в 2025 году по пяти заданиям, в 2024 году – одно задание. Минимальный показатель выполнения в группе 4 отмечается повторно в задании № 22, как и в 2024 году.

Анализ максимального процента выполнения заданий базового уровня по группам участников с разным уровнем подготовки показывает повышение среднего процента выполнения в группе выпускников, не преодолевших минимальный балл (группа 1) - на 25% по сравнению с предыдущим годом (2024 г. - 50%, 2025 г. – 75%). Снижение максимального процента выполнения отмечается в группе 2 (от минимального до 60 б) – на 7,2%. Как и в 2024 году наиболее легким заданием для данной группы остается задание № 10. Группа 3 повысила максимальный процент выполнения заданий базового уровня до 100% (в 2024 г. – макс. 97,4%), и сохранила высокие проценты выполнения по заданиям 2024 года, кроме задания № 7 (2024 г. - 97,4%, 2025 г. – 70, 3). Отмечается повышение качества выполнения заданий базового уровня участниками группы 4 (высокобалльники), которые в 2025 году достигли 100% выполнения по 14-ти заданиям, тогда как в 2024 году участниками данной группы 100% выполнения было отмечено по 12-ти заданиям.

Диаграмма 17

Средний процент выполнения заданий базового уровня участниками ЕГЭ с разной подготовкой в 2025 году



Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий базового уровня составляет 21 баллов. Процент максимального первичного балла за выполнение заданий базового уровня сложности составляет 55,3% от максимального первичного балла за всю работу, равного 38.

Правильное выполнение заданий № 1-4, 6-11, 13-21 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение заданий № 5 и № 12 оценивается в 2 балла.

Анализ выполнения заданий базового уровня с максимальным первичным баллом – 2 балла:

Задание № 5 (базовый уровень) - средний процент выполнения в РС (Я) составляет 50% (2024 г. – 62,7%). За выполнение данного задания получили 0 баллов - 31,8% экзаменуемых (в 2024 г. - 12,3%), 1 балл – 36,4% (2024 г. - 50%), 2 балла – 31,8% (2024 г. - 37,7%).

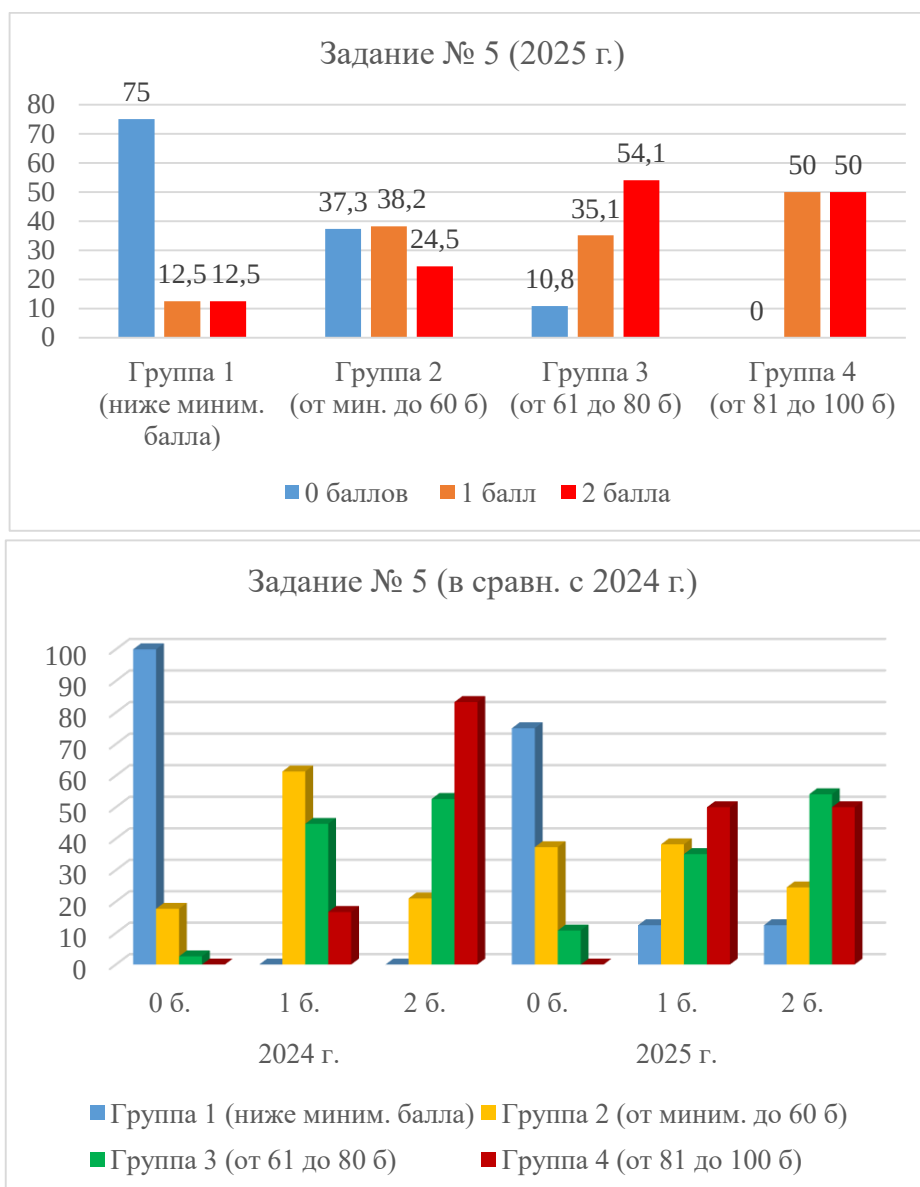
Данное задание проверяет сформированность умения вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных, практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. При выполнении задания № 5 необходимо выбрать из предлагаемого списка слова (словосочетания) и вставить в текст на места пропусков.

Как видно из диаграммы, задание № 5 наиболее сложным оказалось для группы 1, не преодолевших минимальный балл, где за выполнение данного задания 0 баллов получили 75% участников данной группы (в 2024 г. - 100%). Также затруднились с выполнением задания участники группы 2 (от минимального балла до 60 б), среди которых 0 баллов получили 37,3% участников (2024 г. - 17,7%); в группе 3 (от 61 до 80 б) – не справились с заданием 10,8% участников (2024 г. - 2,6%).

Больше всех участников, набравших 1 балл, отмечается в группе 4 (50% участников), тогда как в 2024 году – в группе 2 (61,3%). Меньше всего участников, получивших 1 балл, отмечается в группе 1 - 12,5% (2024 г. – 0% в группе 1).

Максимальные 2 балла получили представители всех групп, в том числе самый высокий процент наблюдается у участников группы 3 (54,2%) и группы 4 (50%). В 2024 году самый высокий процент, выполнивших задание на 2 балла, отмечался у высокобалльников – участников группы 4 (83, 3%).

Таким образом, в выполнении задания № 5 в 2025 году увеличилась доля выпускников, получивших 0 баллов, в группах 2-3. Участники группы 1, не преодолевших минимальный балл, в этом году улучшили результат выполнения данного задания на 25% по сравнению с предыдущим годом. Также увеличилась доля, получивших максимальные 2 балла, в группах 1-2-3. Среди высокобалльников 2025 года уменьшилась доля выпускников, получивших 2 балла, на 33, 3%.



Задание № 12 (базовый уровень) – средний процент выполнения по РС (Я) составляет 73,8% (в 2024 г. - 71,9%). За выполнение данного задания 0 баллов получили 8,6% участников экзамена (2024 г. - 13,2%), 1 балл – 35,1% (2024 г. - 29,8%) и максимальные 2 балла – 56,3% (2024 г. - 57%).

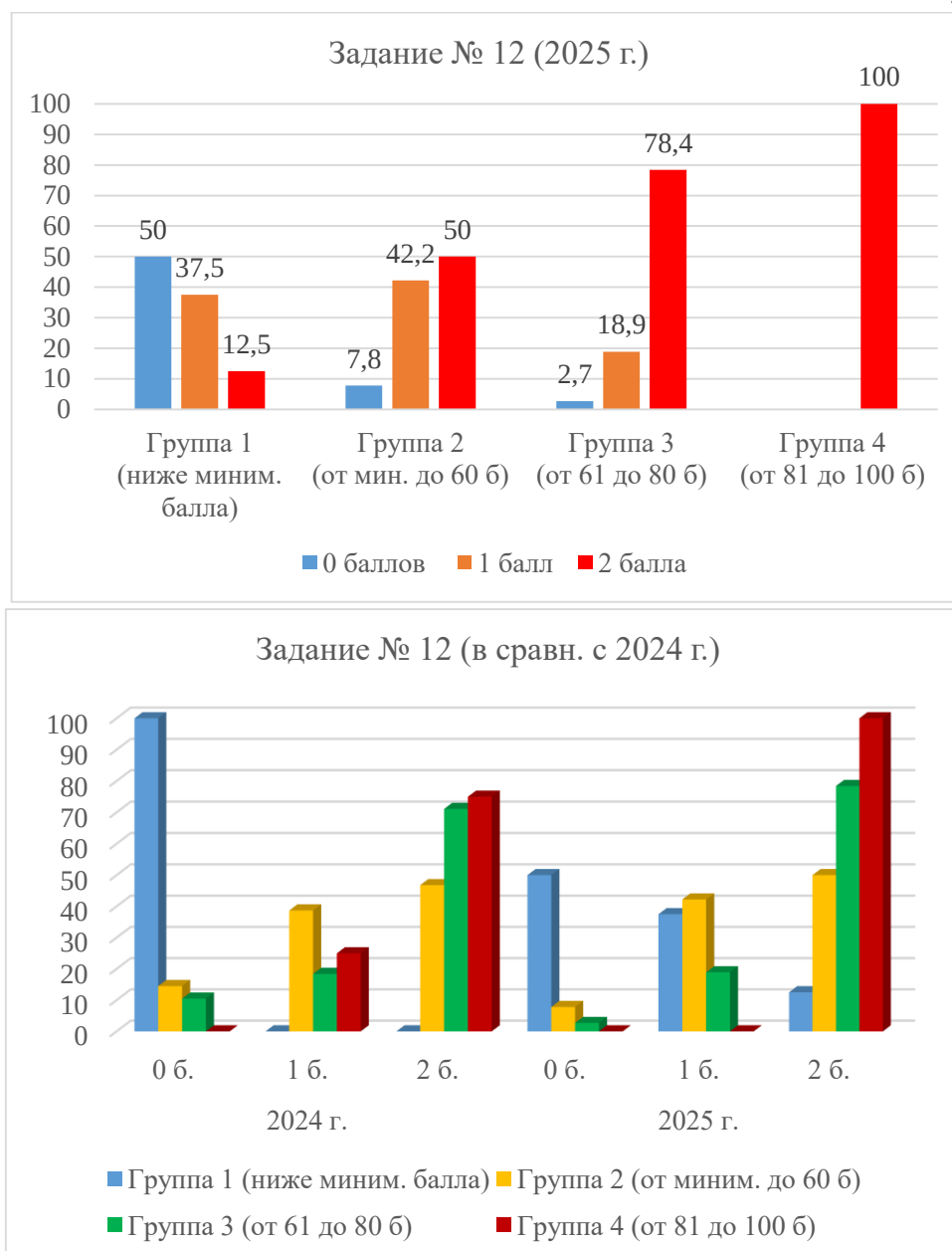
Данное задание проверяет владение географической терминологией и системой географических понятий; умение различать географические процессы, явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач. Для решения задания необходимо выбрать все высказывания о заданном географическом термине, понятии и записать ответ в виде чисел.

Выполнение задания № 12 наиболее сложным оказалось для группы 1, не преодолели минимальный балл – 50% участников получили 0 баллов (2024 г. – 100%). В группе 2 – не справились 7,8% участников (2024 г. – 14,5%), в группе 3 – 2,7% (2024 г. – 10,5%).

Больше всего участников, набравших 1 балл, отмечается в группе 2 - 42,2%, а в 2024 г. – преобладание было также в группе 2 (38,7%). Максимальные 2 балла получили все участники группы 4 – 100% (2024 г. – 75% группы 4). Также хорошие результаты, как и в прошлом году, показали выпускники группы 3, где 78,4% участников получили 2 балла (в 2024 г. – 71,1% гр. 3) и 18,9% участников – 1 балл (2024 г. – 18,4% гр. 3).

Все выпускники с разным уровнем подготовки в 2025 году улучшили результаты выполнения задания № 12: снизилась доля выпускников, получивших 0 баллов и увеличилась доля, получивших максимальные 2 балла во всех группах.

Диаграмма 19



Анализ статистических данных выполнения **заданий повышенного уровня** в 2025 году выявил решение всех заданий с выполнением выше 15% выполнения. Показатель среднего процента выполнения ниже в РС (Я), чем в предыдущем году, по следующим заданиям: № 17 – 37,7% (2024 г. – 47,4%), задание № 19 – 72,8% (2024 г. – 92,1%), задание № 23 – 43,7% (2024 г. – 59,6%), задание № 25 (с развернутым ответом) – 25,8% (2024 г. – 50%). Практически на уровне прошлого года осталось выполнение задания № 24 (с развёрнутым ответом) – 67,9% (2024 г. – 67,5%).

Наиболее высокий средний процент выполнения отмечается в задании № 19 - 72,8% (2024 г. – 92,1%), которое проверяет умение использовать картографические источники географической информации, сопоставлять и анализировать географические карты для выявления закономерностей социально-экономических процессов; определять и сравнивать по

картам качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы.

Наиболее низкий средний процент выполнения отмечается в задании № 25 (с развёрнутым ответом) – на 24,2% ниже (2025 г. – 25,8%), чем в 2024 году (50%). Максимальный первичный балл за правильное решение данного задания – 2 балла. Задание № 25 нацелено на проверку умения определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; умения анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Для решения данного задания необходимо использовать выданный с КИМ справочный материал.

Анализ показателей выполнения заданий повышенного уровня участниками ЕГЭ с разным уровнем подготовки:

Группа 1 (не преодолевшие минимальный балл) – выполнили задания повышенного уровня качественнее предыдущего года. Если в 2024 г. показатель выполнения 0% отмечался во всех заданиях, кроме задания № 19, то в 2025 году выполнение 0% только в задании № 25 (с развернутым ответом), которое стало для выпускников данной категории самым сложным. Самый высокий показатель выполнения заданий участниками группы 1 отмечается в задании № 19 – 25% (2024 г. – 100%).

Группа 2 (от минимального до 60 б) – выполнение ниже 15% имеет задание № 25 (с развернутым ответом) – 13,2% (2024 г. – 25,8%). Также затруднение вызвало, как и в прошлом году, задание № 17 (2025 г. – 24,5%, 2024 г. – 33,9%). Наиболее успешно выполнены задания № 19 (2025 г. – 66,7%, 2024 г. – 87,1%) и задание № 24 (с развернутым ответом) – 62,3% (2024 г. – 50,8% выполнения).

Группа 3 (от 61 до 80 б) - показала достаточно высокий уровень знаний и сформированных умений по всем заданиям повышенного уровня, где средний процент выполнения варьируется от 59,5% (задание № 25) до 97,3% (задание № 19). По сравнению с предыдущим годом, показатели выполнения повысились в решении заданий № 17, 23, 24. На уровне прошлого года остается выполнение задания № 19. Снижение процента выполнения отмечается в задании № 25 (2024 г. – 76,3%, 2025 г. – 59,5%).

Группа 4 (от 81 до 100 б) – в 2025 году повысился процент выполнения заданий повышенного уровня участниками группы высокобалльников. Так, выполнение 100% имеют задания № 17, 19, 23, 24 (в 2024 г. – № 19, 24, 25). Как и у остальных групп выпускников, наиболее сложным для высокобалльников стало задание № 25, где выполнение составило 87,5% (2024 г. – 100%).

Минимальный процент выполнения заданий повышенного уровня по группам участников варьируется от 0 до 87,5%:

- группа 1 (не преодолевшие миним. балл) - 0% в задании № 25 с развернутым ответом (2024 г. – 0% в заданиях № 17, 23, 24, 25);
- группа 2 (от минимального до 60 б) – 13,2% в задании № 25 (2024 г. – 25,8% в задании № 25);
- группа 3 (61-80 б) – 59,5% в задании № 25 (2024 г. – 60,5% в задании № 17);
- группа 4 (81-100 б) – 87,5% в задании № 25 (2024 г. – 83,3% в задании № 17).

Максимальный процент выполнения заданий повышенного уровня по группам участников варьируется от 25 до 100%:

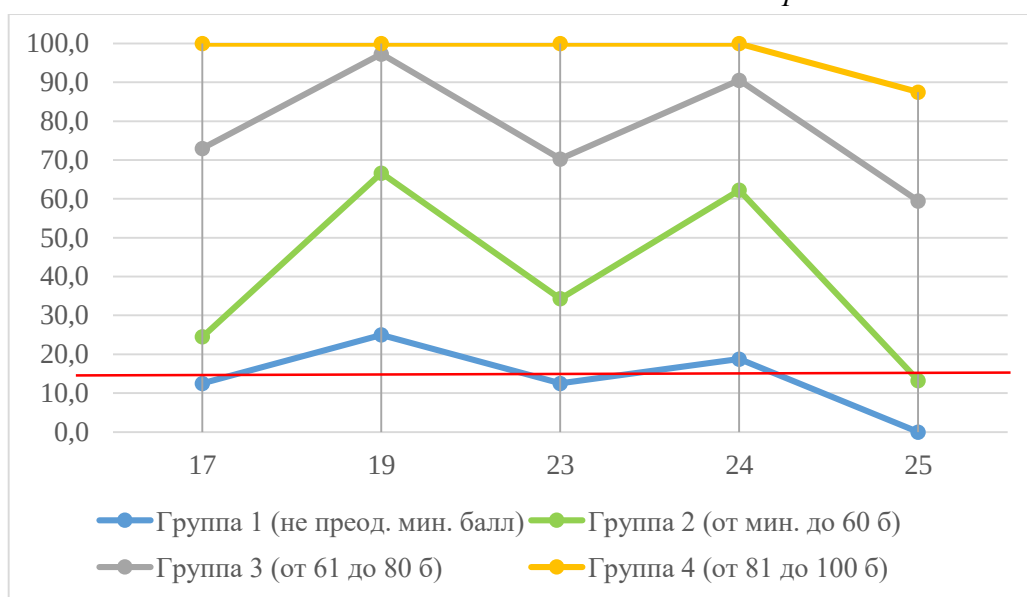
- группа 1 (не преодолевшие миним. балл) – 25% в задании № 19 (2024 г. - 100% выполнения в задании № 19);
- группа 2 (от минимального до 60 б) – 66,7% в задании № 19 (2024 г. – 87,1% в задании № 19);

- группа 3 (61-80 б) – 97,3% в задании № 19 (2024 г. - 97,4% в задании № 19);
- группа 4 (81-100 б) – 100% в заданиях № 17, 19, 23, 24 (2024 г. – 100% в заданиях № 19, 24, 25).

Таким образом, в 2025 году минимальный показатель среднего процента выполнения заданий повышенного уровня снизился у группы 2-3 на 12,6% и на 1% соответственно; повысился в группе высокобалльников на 4,2%, без изменения – у участников, не преодолевших минимальный балл (0%). Сложным заданием для всех групп стало задание № 25, по которому зафиксированы самые низкие проценты выполнения во всех группах экзаменуемых. Повысилось качество выполнения заданий повышенного уровня участниками группы 1 (не преодолевшими минимальный балл). Сократилось количество заданий с выполнением 0% (2025 г. – 1 задание, 2024 г. – 4 задания).

Анализ максимального процента выполнения заданий повышенного уровня по группам участников с разным уровнем подготовки показывает снижение среднего процента выполнения в группах 1-2-3 по сравнению с предыдущим годом. Как и в 2024 году наиболее легким заданием для всех групп остается задание № 19. Отмечается повышение качества выполнения заданий повышенного уровня участниками группы высокобалльников, которые в 2025 году достигли 100% выполнения по четырём заданиям из пяти - № 17, 19, 23-24, а в 2024 году 100% выполнение в данной группе было достигнуто в заданиях № 19, 24-25.

Диаграмма 20
Средний процент выполнения заданий повышенного уровня участниками ЕГЭ
с разной подготовкой в 2025 г.



Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий повышенного уровня составляет 7 баллов. Процент максимального первичного балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности составляет 18,4% от максимального первичного балла за всю работу, равного 38. Правильное выполнение заданий № 17, 19, 23 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение заданий № 24 и № 25 оценивается в 2 балла.

Анализ выполнения заданий повышенного уровня с максимальным первичным баллом – 2 балла:

Задание № 24 повышенного уровня сложности проверяет сформированность умения определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений, анализировать и интерпретировать полученные

данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Данное задание выполняется с использованием статистических справочных материалов, относится к заданиям с развернутым ответом. Участник экзамена, анализируя данные таблиц справочного материала, должен предположить страну с высоким рейтингом индекса человеческого развития и обосновать ответ.

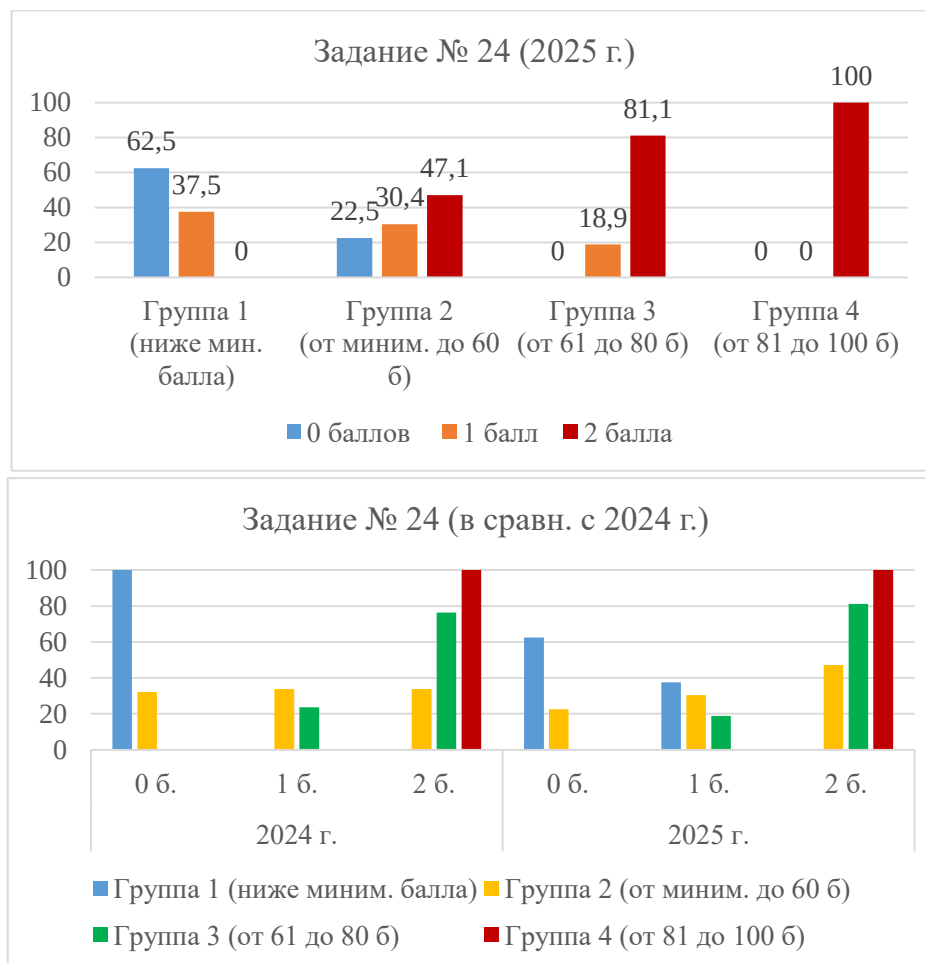
Средний процент выполнения задания № 24 по РС (Я) составляет 67,9% от общего количества участников экзамена (2024 г. - 67,5%). За выполнение данного задания 0 баллов получили 18,5% экзаменуемых (2024 г. - 19,3%), 1 балл – 27,2% (2024 г. - 26,3%), 2 балла – 54,3% (2024 г. - 54,4%).

Как видно из диаграммы, задание № 24 наиболее сложным оказался для участников группы 1, не преодолевшей минимальный балл - 0 баллов получили 62,5% участников данной группы (2024 г. - 100%) и группы 2 (набравшие от 37 до 60 б) – 0 баллов у 22,5% (2024 г. - 32,2%). За неполное выполнение задания № 24 больше всех набрали один балл: в группе 1 - 37,5% участников (2024 г. - 0%); в группе 2 – 30,4% (2024 г. - 33,9%).

Успешно справились с данным заданием и получили 2 максимальных первичных балла представители группы 4 - 100% (2024 г. – 100%) и группы 3 – 81,1% (2024 г. - 76,3%). Также 47,1% участников группы 2 набрали два первичных балла за верное решение задания и полное обоснование ответа (2024 г. – 33,9%).

Таким образом, в выполнении задания № 24 в 2025 году уменьшилась доля выпускников, получивших 0 баллов, в группах 1-2 на 37,5% и на 9,7% соответственно. Участники группы 1, не преодолевших минимальный балл, улучшили результат выполнения данного задания по сравнению с предыдущим годом. Также увеличилась доля, получивших максимальные 2 первичных балла, в группах 2-3 (на 13,2% и на 4,8% соответственно).

Диаграмма 21



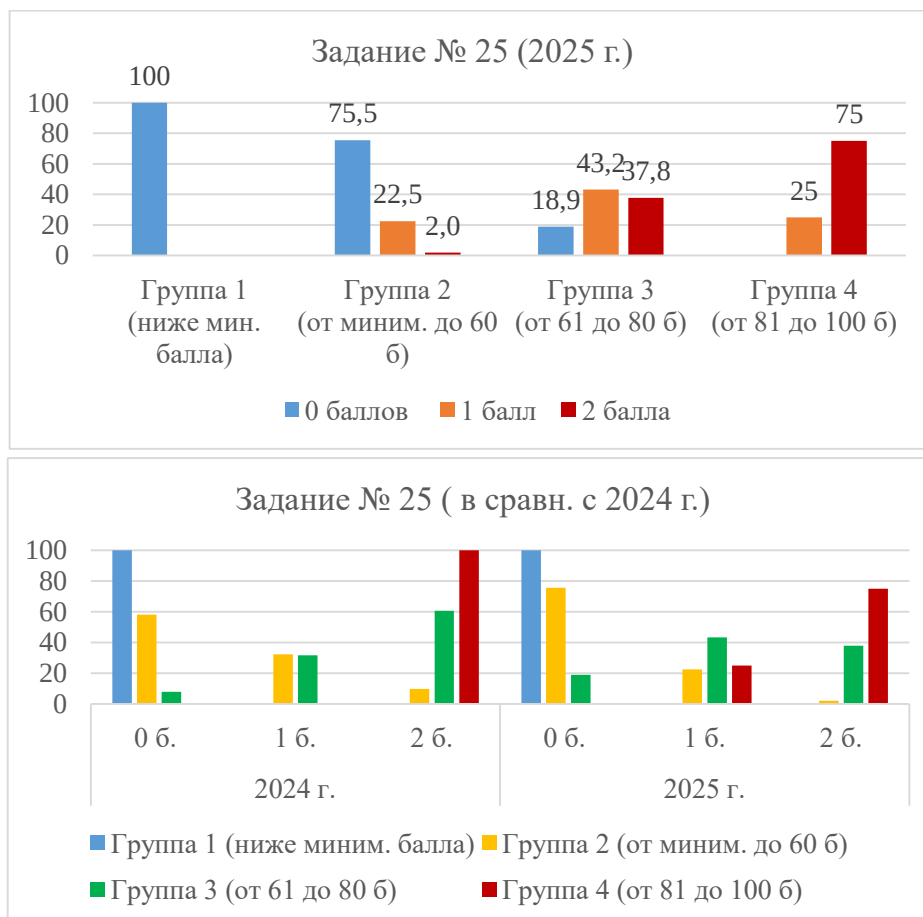
Задание № 25 повышенного уровня сложности проверяет умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития социально-экономических процессов, анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы. Данное задание выполняется относится к заданиям с развернутым ответом. Для решения задания необходимо использовать статистические данные из справочных материалов, провести сравнительный анализ стран по содержащимся в задании показателям. Проверяемый элемент содержания «Сельское хозяйство мира».

Средний процент выполнения задания № 25 по РС (Я) составляет 25,8% (2024 г. - 50%). За выполнение данного задания 0 баллов получили 60,9% участников (2024 г. - 36%), 1 балл – 26,5% (2024 г. - 28%), и максимальные 2 балла – 12,6% (2024 г. - 36%).

Анализ выполнения задания № 25 выявил, что не справились с заданием (0 баллов) все участники группы 1 - 100% (как и в 2024 году), группы 2 – 75,5% (2024 г. - 58,1%) и группы 3 – 18,9% (2024 г. - 7,9%). Наибольшая доля выполнивших задание на 1 балл отмечается в группе 3 – 43,2% (2024 г. – 32,3% в группе 2). Максимальные 2 первичных балла набрали: высокобалльники (группа 4) – 75% (2024 г. - 100%), а также участники группы 3 – 37,8% (2024 г. - 60,5%) и группы 2 – 2% (2024 г. - 9,7%).

Таким образом, в 2025 году ухудшились результаты выполнения задания № 25 во всех группах, кроме участников группы 1, где нет изменений в показателях по сравнению с прошлым годом. Так, увеличилась доля выпускников, получивших 0 баллов, в группах 2-3 на 17,5% и на 11% соответственно. Участники группы 1, не преодолевших минимальный балл, как и в предыдущем году, не справились с заданием 100%. Также снизилась доля, получивших максимальные 2 первичных балла, в группах 2-3-4 (в группе 2 - на 7,7%, группе 3 – на 22,7%, в группе 4 – на 25%).

Диаграмма 22



Анализ выполнения заданий высокого уровня сложности в 2025 году выявил решение всех заданий выше 15% выполнения. Показатель среднего процента выполнения ниже в РС (Я), чем в предыдущем году, по всем заданиям: № 18 – 37,7% (2024 г. – 64,9%), задание № 26 – 17,2% (2024 г. – 52,2%), задание № 27 – 25,2% (2024 г. – 50,4%), задание № 28 – 39,7% (2024 г. – 48,7%), задание № 29 - К1 – 26,5% (2024 г. – 29,4%), К2 – 39,1% (2024 г. – 42,1%). Экзаменационная работа содержит 5 заданий высокого уровня сложности, в том числе одно задание с кратким ответом (задание № 18) и четыре задания - с развернутым ответом (задания № 26-29).

Наиболее высокий средний процент выполнения отмечается в задании № 28 – 39,7% (2024 г. – 48,7%). Задание № 28 проверяет умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных, практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях. Максимальный первичный балл за правильное решение данного задания – 2 балла.

Наиболее низкий средний процент выполнения отмечается в задании № 26 – на 35% ниже показателя прошлого года (2024 г. – 52,2%, 2025 г. – 17,2%). Задание № 26 нацелено на проверку умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами, явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; умение объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы, явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития. Максимальный первичный балл за правильное решение данного задания – 2 балла.

Анализ показателей выполнения заданий высокого уровня участниками ЕГЭ с разным уровнем подготовки:

Группа 1 (не преодолевшие минимальный балл) – участники группы не справились с заданиями № 26, 27 и 28 (выполнение – 0%). В предыдущем году так же 0% выполнения было в заданиях № 27 и № 28, а в задании № 26 – в 2024 году выполнение составило 25%. Самый высокий показатель выполнения заданий участниками группы 1 в задании № 18 – 25% (2024 г. – 50%). Группа 1 улучшила результат в решении задания № 29 – по критерию К1 набрали баллы 6,3% (в 2024 г. – 0%), по К2 – 12,5% (2024 г. – 0%).

Группа 2 (от минимального до 60 б) – выполнение ниже 15% фиксируется в задании № 26 – 10,3% (2024 г. – 33,1%). Также затруднились в решении следующих заданий: № 27 (2025 г. – 16,7%, 2024 г. – 25,8%), задание № 29 (К1) – 16,7% (2024 г. – 17,7%). Наиболее успешно, как и в прошлом году, выполнили задание № 18 (2025 г. – 30,4%, 2024 г. – 51,6%).

Группа 3 (от 61 до 80 б) – по сравнению с предыдущим годом улучшила показатели выполнения задания № 28 (2025 г. – 85,1%, 2024 г. – 78,9%) и задание № 29 (К1 – на 13,2%, К2 – на 9,8%). Сложным заданием для данной группы участников является задание № 26 (2025 г. – 33,8%, 2024 г. – 72,4%). Снижение процента выполнения отмечается в заданиях № 18 – на 27,5%, задании № 26 – на 38,6%, задании № 27 – на 31,6%.

Группа 4 (от 81 до 100 б) – в 2025 году по сравнению с предыдущим годом повысился процент выполнения: в задании № 18 - на 16,7%, в задании № 28 – на 8,3%, в задании № 29 – К1 на 20,8% и К2 на 8,3%, где достигнуто выполнение 100% (в 2024 г. – 83,3%, 91,7% и К1-66,7%,

K2 – 91,7% соответственно). Как и у остальных групп экзаменуемых, наиболее сложным для высокобалльников стало задание № 26, где выполнение составило 75% (2024 г. – 91,7%).

Минимальный процент выполнения заданий повышенного уровня по группам участников варьируется от 0 до 75%:

- группа 1 (не преодолевшие миним. балл) - 0% в заданиях № 26, 27, 28 (2024 г. – 0% в заданиях № 27, 28, 29);

- группа 2 (от минимального до 60 б) – 10,3% в задании № 26 (2024 г. – 17,7% в задании № 29 K1);

- группа 3 (61-80 б) – 33,8% в задании № 26 (2024 г. – 38,2% в задании № 129 K1);

- группа 4 (81-100 б) – 75% в задании № 26 (2024 г. – 66,7% в задании № 29 K1).

Максимальный процент выполнения заданий повышенного уровня по группам участников варьируется от 25 до 100%:

- группа 1 (не преодолевшие миним. балл) – 25% в задании № 18 (2024 г. - 50% выполнения в задании № 18);

- группа 2 (от минимального до 60 б) – 30,4% в задании № 18 (2024 г. – 51,6% в задании № 18);

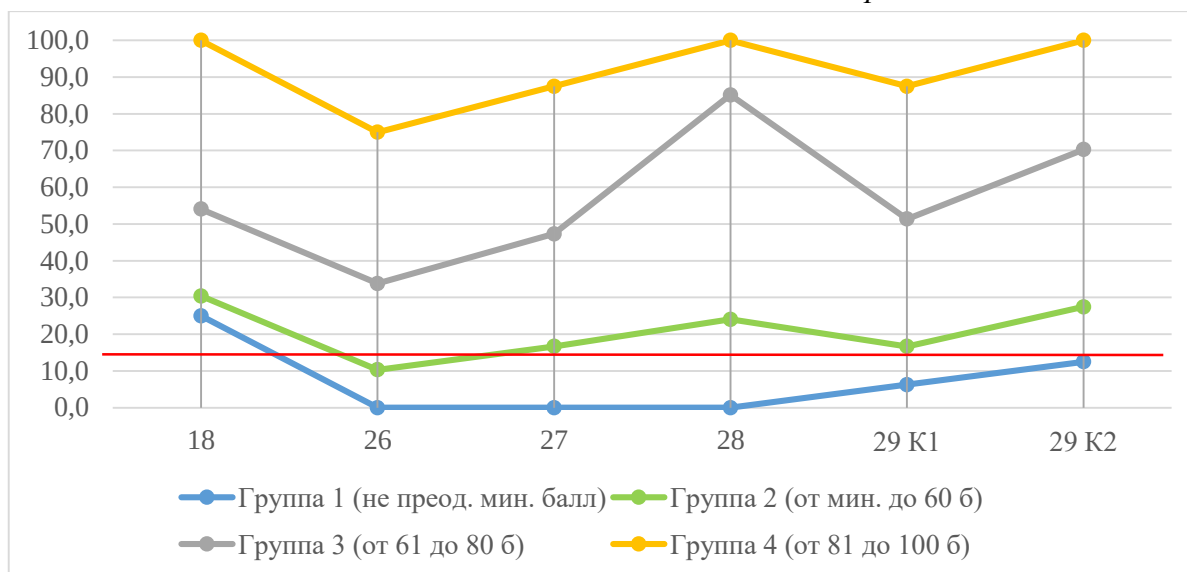
- группа 3 (61-80 б) – 85,1% в задании № 28 (2024 г. – 81,6% в задании № 18);

- группа 4 (81-100 б) – 100% в заданиях № 18, 28, 29 K2 (2024 г. – 95,8% в заданиях № 27).

Таким образом, в 2025 году общий минимальный показатель среднего процента выполнения заданий высокого уровня, в сравнении с 2024 годом, повысился от 66,7% до 75%. Снижение показателя отмечается в группах 2-3 на 7,4% и на 4,4% соответственно; повышение - в группе высокобалльников на 8,3%; без изменения – у участников, не преодолевших минимальный балл (0%). Сложным заданием для всех групп стало задание № 26, по которому зафиксированы самые низкие проценты выполнения во всех группах экзаменуемых. Повысилось качество выполнения заданий высокого уровня участниками группы 1 (задания № 18 и № 29). Для всех групп экзаменуемых самым сложным является задание № 26.

Анализ максимального процента выполнения заданий высокого уровня по группам участников с разным уровнем подготовки показывает снижение показателя в группах 1-2 по сравнению с предыдущим годом (на 25% и на 21,2% соответственно). Как и в 2024 году наиболее легким заданием для всех групп остается задание № 18. Отмечается повышение качества выполнения заданий высокого уровня участниками группы 3-4 в сравнении с 2024 годом на 3,5 и на 4,2% соответственно. Группа высокобалльников достигла 100% выполнения в заданиях № 18, 28, 29 (K1), тогда как в 2024 году у участников данной группы максимальный процент выполнения составил 95,8% (задание № 27).

Средний процент выполнения заданий высокого уровня участниками ЕГЭ
с разной подготовкой в 2025 г.



Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий высокого уровня составляет 10 баллов. Процент максимального первичного балла за выполнение заданий высокого уровня сложности составляет 26,3% от максимального первичного балла за всю работу, равного 38. Правильное выполнение задания № 18 - 1 балл, задания № 26, 27, 28 - по 2 балла, задания № 29 – 3 балла, в том числе по критерию К1 (обоснование точек зрения) – 2 балла, К2 (географическая грамотность) – 1 балл.

Анализ выполнения заданий высокого уровня с максимальным первичным баллом – 2 балла:

Задание № 26 высокого уровня сложности проверяет умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами, явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран. Данное задание относится к заданиям с развернутым ответом.

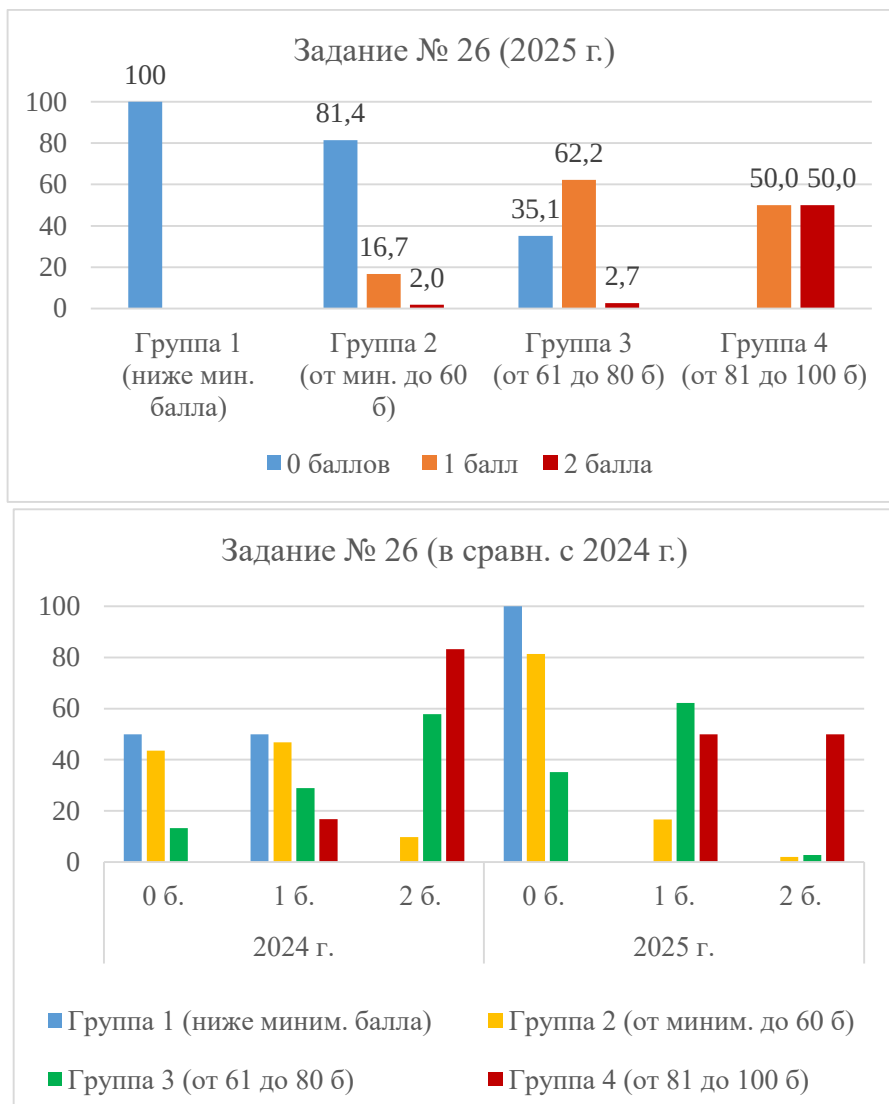
Средний процент выполнения задания № 26 по РС (Я) составляет 17,2% (2024 г. - 52,2%) от общего количества участников экзамена. За выполнение данного задания 0 баллов получили 68,9% (2024 г. - 28,9%) экзаменуемых, 1 балл – 27,8% (2024 г. - 37,7%), 2 балла – 3,3% (2024 г. - 33,3%).

Как видно из диаграммы, задание № 26 наиболее сложным оказался для всех участников экзамена, кроме группы 4 высокобалльников. Наибольшая доля участников, не справившихся с данным заданием, отмечается в группе 1 (ниже мин. балла) – 100% (2024 г. - 50%); в группе 2 – 81,4% (2024 г. - 43,5%), в группе 3 – 35,1% (2024 г. - 13,2%). Самый высокий процент выполнения задания на 1 балл отмечается в группе 3 – 62,2%, тогда как в 2024 году – отличилась группа 1 (50%). Также за неполное выполнение задания набрали один балл в группе 4 - 50%, как и в предыдущем году, и в группе 2 – 16,7% (2024 г. - 46,8%).

Успешно справились с данным заданием и получили 2 максимальных первичных балла выпускники группы 4 – 50% (2024 г. - 83,3%), группы 3 – 2,7% (2024 г. - 57,9%) и группы 2 – 2,0% (2024 г. - 9,7%).

Таким образом, в выполнении задания № 26 в 2025 году наблюдается снижение результатов выполнения во всех группах с разным уровнем подготовки. Увеличилась доля выпускников, получивших 0 баллов, в группах 1-2-3: на 50% (гр. 1), на 37,9% (гр. 2) и на 21,9% (гр. 3). Также снизилась доля участников, получивших максимальные 2 первичных балла, в группах 2-3-4: на 7,7% - в группе набравших от минимального до 60 баллов, на 55,2% - в группе 3 и на 33,3% - у высокобалльников).

Диаграмма 24



Задание № 27 высокого уровня сложности нацелено на выявление сформированности умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, оценивать уровень безопасности окружающей среды, составлять географические прогнозы. Данное задание выполняется относится к заданиям с развернутым ответом.

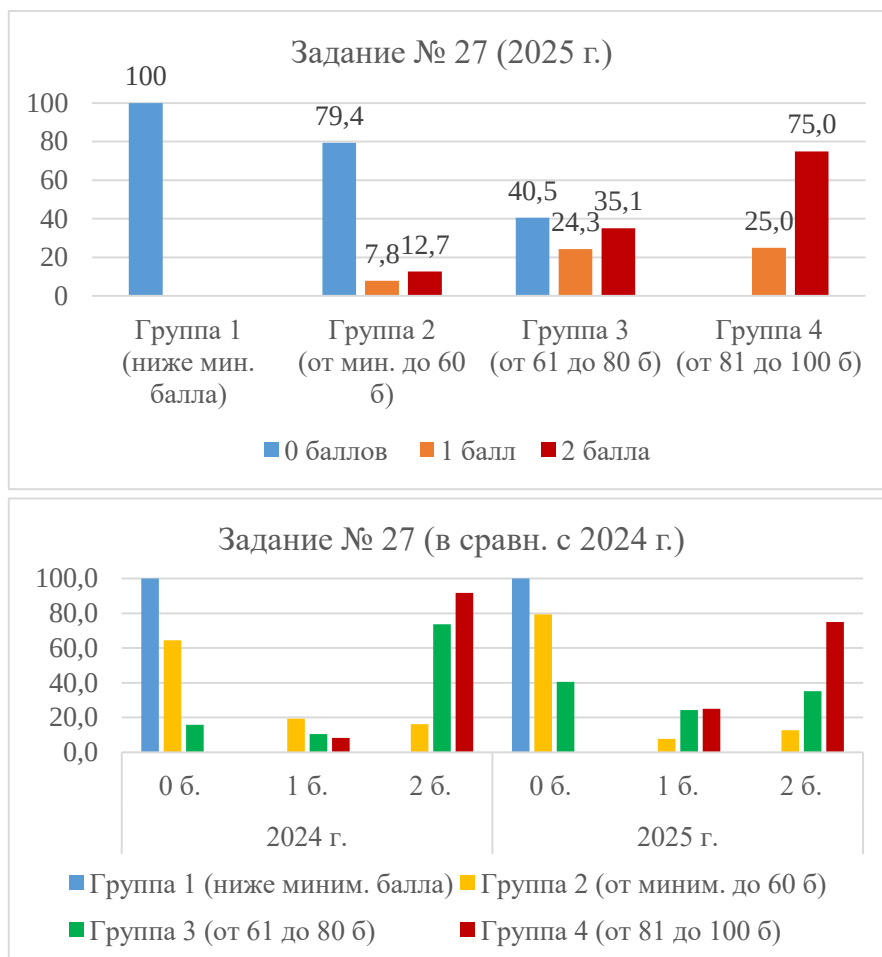
Средний процент выполнения задания № 27 по РС (Я) составляет 25,2% (2024 г. - 50,4%). За выполнение данного задания 0 баллов получили 68,9% участников (2024 г. - 42,1%), 1 балл – 11,9% (2024 г. - 14,9%), 2 балла – 19,2% (2024 г. - 43%).

Анализ выполнения задания № 27 выявил, что не справились с заданием (0 баллов) группа 1, как и в прошлом году - 100%, в группе 2 – 79,4% (2024 г. - 64,5%) и в группе 3 – 40,5% (2024 г. - 15,8%). Единственная группа, которая справилась с заданием № 27, это высокобалльники (группа 4). Из них 75% набрали 2 балла (2024 г. - 91,7%) и 25% - 1 балл (2024 г. - 8,3%). Также

набрали 2 балла в группе 3 - 35% участников (2024 г. – 73,7%) и в группе 2 - 12,7% (2024 г. – 16,1%).

Таким образом, в 2025 году в выполнении задания № 27 отмечается снижение результатов выполнения во всех группах с разным уровнем подготовки. Увеличилась доля выпускников, получивших 0 баллов, в группе 2 - на 14,9% и в группе 3 – на 24,7%. Все участники группы 1, как и в 2024 году, не справились с данным заданием. Уменьшилась доля участников, получивших максимальные 2 первичных балла, в группе 2 - на 3,4%, в группе 3 – на 38,6%, в группе высокобалльников – на 16,7%.

Диаграмма 25



Задание № 28 высокого уровня сложности проверяет умение решать учебную или практико-ориентированную задачу, используя географические знания о природе Земли. Задание традиционно представляет собой определение разницы во времени, градусного значения искомого меридиана, вид полушария или определение разницы градусного значения широты, вычисление расстояния между объектами с использованием значения длины дуги 1° меридиана.

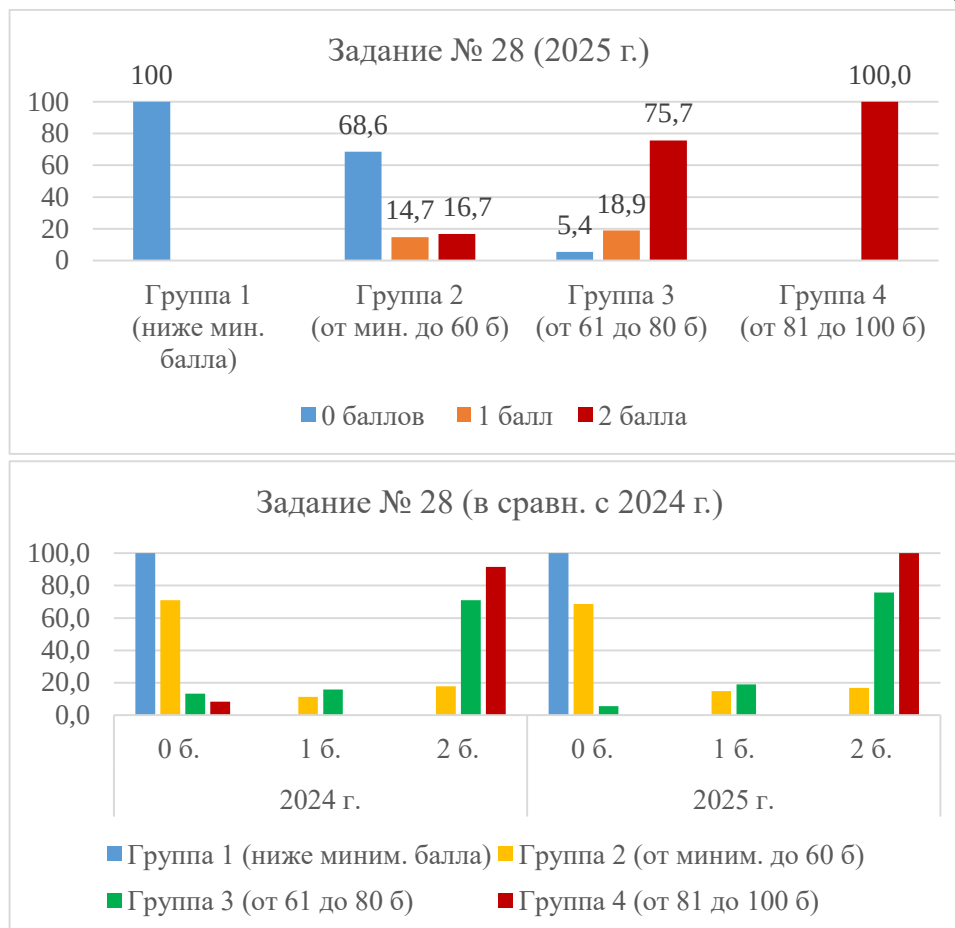
Средний процент выполнения задания № 28 по РС (Я) составляет 39,7% выполнения от общего количества участников экзамена (2024 г. - 48,7%). За выполнение данного задания 0 баллов получили 53% экзаменуемых (2024 г. - 45,6%); 1 балл – 14,6% (2024 г. - 1,4%) и максимальные 2 балла – 32,5% (2024 г. - 43%).

Задание № 28 вызвал особое затруднение у выпускников, относящихся к группе 1, как и в прошлом году, не справившихся с заданием (0 баллов – 100%) и в группе 2, где 68,6% участников не смогли набрать балл (2024 г. – 71%). В группе 3 увеличилась доля выпускников, получивших 1 балл (2025 г. – 15,8%, 2024 г. – 11,3%) и максимальные 2 балла (75,7% и 71,1 соответственно).

Отличные результаты показали высокобалльники (группа 4), набравшие 2 первичных балла - 100% (2024 г. - 91,7%).

Таким образом, в выполнении задания № 28 в 2025 году наблюдается улучшение качества выполнения в группах 2-3-4: снизилась доля участников, набравших 0 баллов и увеличилась доля, выполнивших задание на 2 балла в группе 3 – 4,6%, в группе 4 – на 8,3%.

Диаграмма 26



Задание № 29 единственное задание в структуре КИМ ЕГЭ, которое оценивается в 3 первичных балла, в том числе 2 балла - за правильные аргументы в защиту точек зрения (К1) и 1 балл – за географическую грамотность (К2). Балл по критерию К2 выставляется в случае, если участник набрал по критерию К1 - 1 или 2 балла.

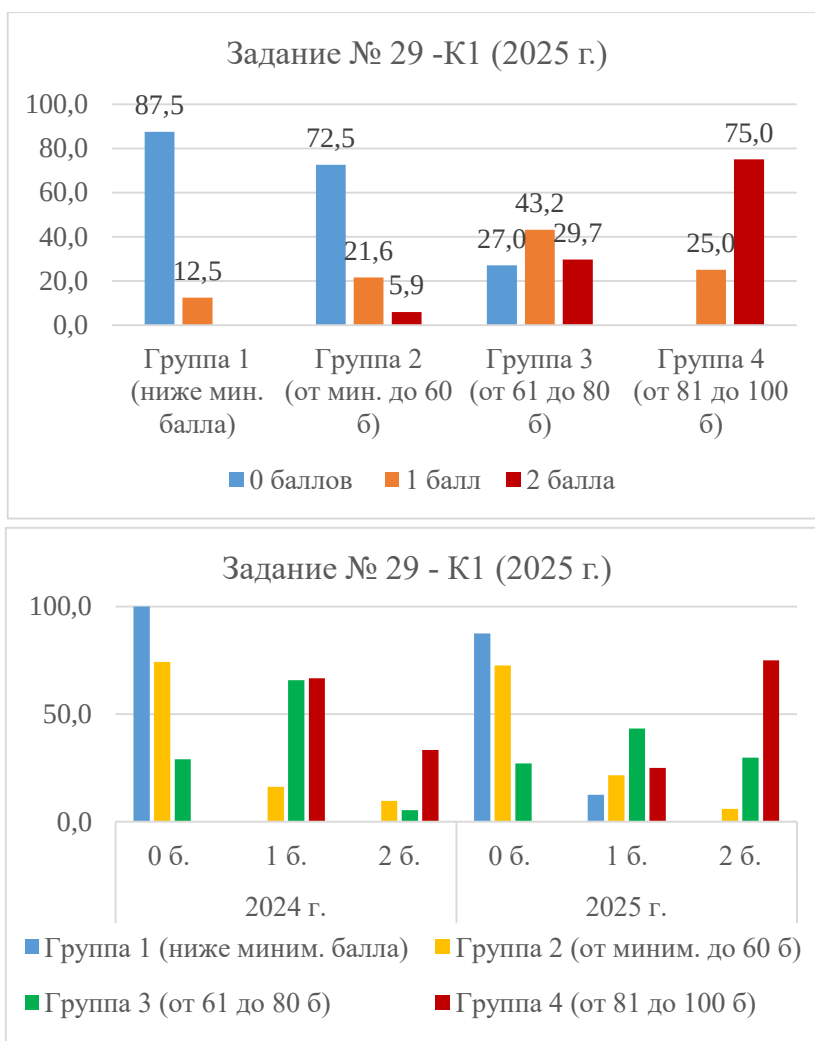
Задание № 29 проверяет сформированность умения оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

Средний процент выполнения задания № 29 по РС (Я) составляет по критерию К1 – 26,5% (2024 г. - 29,4%) и по критерию К2 – 39,1% (2024 г. - 42,1%).

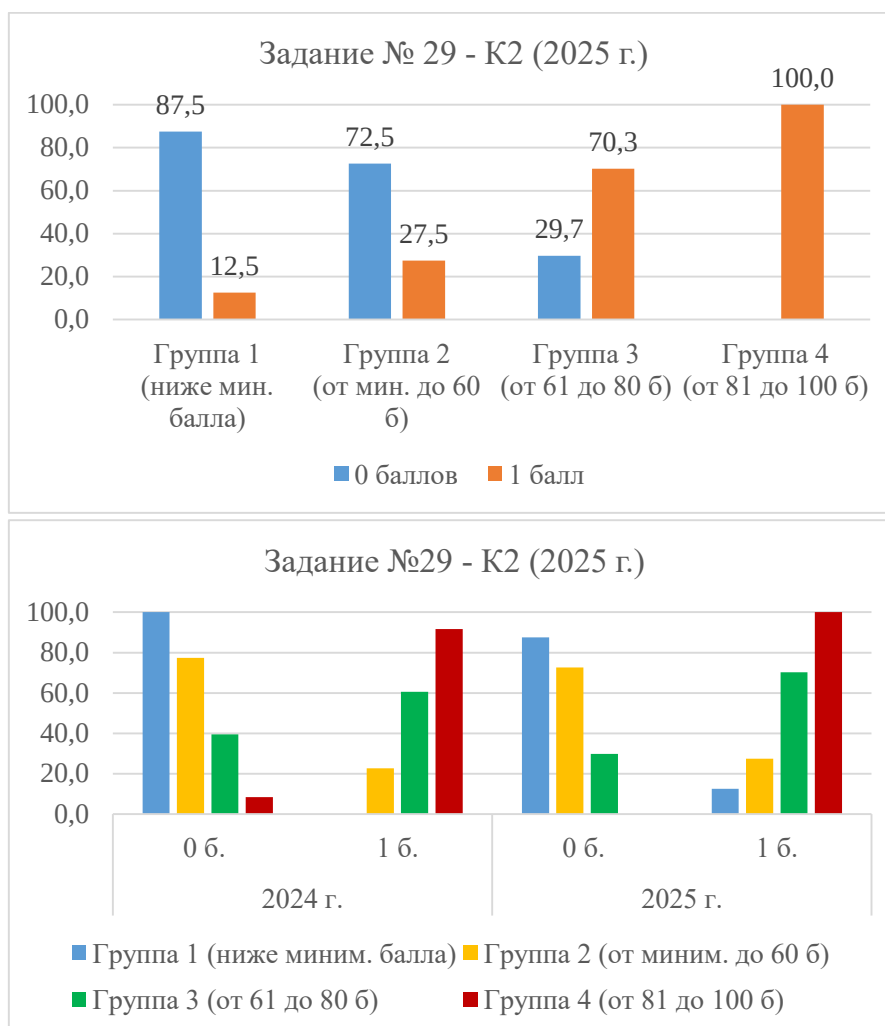
За выполнение К1 получили 0 баллов – 60,3% экзаменуемых (2024 г. – 51,8%); 1 балл – 26,5% (2024 г. – 37,7%) и максимальные 2 балла – 13,2% (2024 г. – 10,5%). За выполнение К2 получили 0 баллов – 60,9% экзаменуемых (2024 г. – 57,9%); 1 балл – 39,1% (2024 г. – 42,1%).

По критерию К1 – уменьшилась доля выпускников, набравших 0 баллов, в группе 1 – 87,5% (2024 г. -100%), в группе 2 – 72,5% (2024 г. – 74,2%) и в группе 3 – 27% (2024 г. – 28,9%). Наибольшая доля набравших 1 балл за К1 отмечается в группе 3 – 43,2% (2024 г.- 65,8% в группе 3). Наибольший процент выполнения задания по К1 на 2 первичных балла фиксируется у высокобалльников – 75% (2024 г. – 33,3%). Группа 1 в сравнении с предыдущим годом улучшила показатели, набрав 1 балл (12,5% участников). В группе 3 увеличилась доля выпускников, набравших 2 балла, на 24,4% и снизилась доля получивших 0 баллов – на 1,9%. Высокобалльники 2025 года показали качественное выполнение задания по К1 и заметно улучшили показатели по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма 27



По критерию К2 – уменьшилась доля участников, набравших 0 баллов, в группе 1 на 12,5% (2024 г. – 100%, 2025 г. – 87,5%), в группе 2 – на 4,9% (2024 г. – 77,4%, 2025 г. – 72,5%) и в группе 3 – на 9,8% (2024 г. – 39,5%, 2025 г. – 29,7%), в группе 4 – на 8,3% (2024 г. – 8,3%, 2025 г. - 0%). Соответственно увеличилась доля, набравших 1 балл во всех группах выпускников с разным уровнем подготовки. Наилучший показатель – 100% выполнения в группе 4. Также на 9,8% стало больше выпускников, набравших 1 балл за К2, в группе 3; на 4,9% - в группе 2 и на 12,5% - в группе 1.



Таким образом, в 2025 году снизился средний процент выполнения задания № 29, как по критерию 1 (обоснование точек зрения), так и по критерию 2 (географическая грамотность) на 2,9% и на 3,0% соответственно.

В выполнении К1 уменьшилась доля, набравших 0 баллов в группах 1-2-3, увеличилась доля получивших 1 балл за частично выполненное задание в группах 1 и 2. А также увеличилась доля, набравших максимальные 2 первичных балла, в группе 3 – на 24,4% и в группе высокобалльников – на 41,7%. Низкие показатели выполнения по К2 отмечаются у экзаменуемых группы 1 (0 баллов - 87,5% участников) и у группы 2 (0 баллов - 72,5%), как и в предыдущем году. Увеличилась доля, набравших 1 балл за географическую грамотность, в группе 3 – на 9,8% и в группе высокобалльников – 100%. Как и в предыдущем году, что у выпускников 2025 года существует проблема по приведению аргументов в пользу защиты каждой из точек зрения (критерий оценивания - К1).

Общий средний процент выполнения всех заданий базового уровня составил 65,4% (2024 г. - 72,6%), повышенного уровня – 49,6% (2024 г. - 63,3%), высокого уровня – 30,9 (2024 г. - 48%). Таким образом, анализ показывает: в сравнении с 2024 годом, в Республике Саха (Якутия) общий средний процент выполнения заданий ЕГЭ в 2025 году уменьшился по всем уровням сложности: базового уровня - на 7,2%; повышенного уровня – на 13,7%; высокого уровня – на 17,1%.

Среди заданий базового уровня повышение показателя среднего процента выполнения, в сравнении с 2024 годом, отмечается в заданиях № 2, 3, 6, 11, 12, 13; среди заданий повышенного уровня – только в задании № 24. В заданиях высокого уровня в этом году отмечается спад

показателя выполнения по всем заданиям. Выпускники более успешно справились с заданиями базового уровня и затруднились в выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности:

- минимальный средний процент выполнения заданий базового уровня составляет 31,8% (задание № 9), максимальный показатель выполнения - 86,8% (задание № 10);
- минимальный средний процент выполнения заданий повышенного уровня составляет 25,8% (задание № 25), максимальный показатель выполнения – 72,8% (задание № 19);
- минимальный средний процент выполнения заданий высокого уровня составляет 17,2% (задание № 26), максимальный показатель выполнения – 39,7% (задание № 28).

Наиболее высокий уровень знаний, учебных действий выпускники показали в заданиях, относящихся к следующим разделам школьного курса географии:

- «География в современном мире» (проверяемый элемент содержания – 1.2)
- «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» (элементы содержания – 2.1, 2.3)
- «Население мира» (элементы содержания – 3.4, 3.6)
- «Место России в современном мире» (элементы содержания – 6.3).

Наиболее низкие показатели выполнения заданий отмечаются по следующим разделам курса географии и проверяемым элементам содержания по кодификатору:

- «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы» (элементы содержания – 2.4, 2.9)
- «Мировое хозяйство» (элементы содержания – 4.2, 4.3)
- «Регионы и страны мира» (элементы содержания -5.2)
- «Место России в современном мире» (элементы содержания – 6.5).
- «Глобальные проблемы человечества» (элемент содержания – 7.1).

Успешно освоены выпускниками следующие умения и способы действий:

- умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- умение использовать картографические, статистические источники географической информации, адекватные решаемым задачам;
- умение проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- умение использовать географические знания о природе, хозяйстве, населении России для решения учебной задачи;
- умение сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических процессов;

Недостаточно сформированы у выпускников следующие умения, способы действий:

- умение использовать географические знания о мировом хозяйстве для решения учебных задач;
- владение географической терминологией и системой географических понятий;
- умения использовать географические знания о природе Земли, о мировом хозяйстве для решения учебной задачи;

- умение анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы;
- умение определять проблемы взаимодействия географической среды и общества, аспекты глобальных проблем, которые могут быть решены средствами географических наук;
- умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;
- анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.
- умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве, вычленять географическую информацию;
- умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами, явлениями;
- умение составлять географические прогнозы, оценивать факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и геоэкологических процессов, оценивать уровень безопасности окружающей среды.

1.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Подробно анализируются задания, по которым показатели выполнения в 2025 году снизились в сравнении с 2024 годом, в том числе наиболее сложные задания для участников ЕГЭ по географии в 2025 г.

Статистические данные выполнения заданий ЕГЭ по РС (Я) в 2024 и 2025 гг.

Таблица 3

Номер задания в КИМ	Содержание задания КИМ	Средний процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия).	
		2024 г.	2025 г.
1.	Карта как источник географической информации (<i>определение местоположения объекта по географическим координатам</i>)	92,1	79,5
2.	Атмосфера и климат Земли (<i>определение изменения атмосферного давления воздуха от высоты местности</i>)	64,9	72,2
3.	Природно-ресурсный потенциал России (<i>сравнение городов России по продолжительности отопительного периода</i>)	64,0	70,2
4.	Гидросфера и водные ресурсы (<i>расположить водные объекты (озера) с запада на восток</i>)	62,3	43,0
5.	Особенности населения крупных стран мира (<i>вставить в текст на местах пропусков слова/словосочетания из предложенного списка</i>)	62,7	50,0
6.	Размещение населения России. Основная полоса расселения (<i>выбрать регионы России с наибольшей плотностью населения</i>)	65,8	71,5

Номер задания в КИМ	Содержание задания КИМ	Средний процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия).	
		2024 г.	2025 г.
7.	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая структура мирового хозяйства (<i>установить соответствие между страной и экономически активным населением по секторам экономики</i>)	85,1	55,6
8.	Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия (<i>расположить страны в порядке возрастания показателя ИЧР</i>)	75,4	66,9
9.	Ведущие страны - экспортёры основных видов промышленной продукции (<i>выбрать три страны - ведущие мировые производители олова</i>)	43,0	31,8
10.	АПК России (<i>указать регионы по увеличению объёмов продукции сельского хозяйства/ работа с таблицей</i>)	93,9	86,8
11.	Карта как источник географической информации (<i>сравнить абсолютные высоты точек на карте</i>)	78,9	80,1
12.	Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации (<i>выбрать верные высказывания</i>)	71,9	73,8
13.	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры (<i>расположить события в хронологическом порядке в правильной последовательности</i>)	62,3	78,1
14.	Карта как источник географической информации (<i>определить местное время по карте часовых поясов России</i>)	90,4	74,2
15.	Ресурсообеспеченность (<i>определить величину разведанных запасов железных руд</i>)	79,8	68,9
16.	Численность населения России, её динамика (<i>определить значение показателя миграционного прироста населения по таблице</i>)	67,5	61,6
17.	Особенности географического положения, природы и хозяйства крупных стран мира (<i>определить страну по описанию</i>)	47,4	37,7
18.	Географические районы России (<i>определить регион России по краткому описанию</i>)	64,9	37,7
19.	Городское и сельское расселение (<i>расположить страны по плотности населения/ работа с картой</i>)	92,1	72,8
20.	Городское и сельское расселение (<i>установить соответствие между страной и условным обозначением плотности населения перечисленных стран на карте/ работа с картой</i>)	90,4	83,4
21.	География в современном мире. Регионы и страны мира (<i>указать название субрегиона Азии/работа с текстом</i>)	80,7	60,3

Номер задания в КИМ	Содержание задания КИМ	Средний процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия).	
		2024 г.	2025 г.
22.	Население мира. Регионы и страны мира (<i>определить значение смертности, используя текст</i>)	48,2	33,8
23.	Население мира. Регионы и страны мира (<i>объяснить взаимосвязь ожидаемой продолжительности жизни и смертности, используя текст</i>)	59,6	43,7
24.	Качество жизни населения (<i>анализировать данные таблицы справочных материалов, предположить страну в рейтинге ООН по ИЧР, произвести вычисления и обосновать выбор страны</i>)	67,5	67,9
25.	Сельское хозяйство мира (<i>сравнить доли экономически активного населения в сельском хозяйстве, доли с/х в общем объеме ВВП двух стран, произвести вычисления показателей с использованием данных таблицы справочных материалов, сформулировать вывод и обосновать ответ</i>)	50,0	25,8
26.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы (<i>указать особенность транспортной системы Якутии и одну особенность ЭГП для производства морских и речных судов/работа с текстом</i>)	52,2	17,2
27.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы (<i>определить один из двух субъектов России, где надо принимать меры от водной эрозии, обосновать ответ двумя доводами</i>)	50,4	25,2
28.	Карта как источник географической информации (<i>определить расстояние между кораблями по указанным в тексте координатам/ показать решение задачи</i>)	48,7	39,7
29 К1	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы (<i>анализировать климатограмму и привести по одному доводу в поддержку каждого мнения</i>)	29,4	26,5
29 К2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы (<i>владеть географической грамотностью при аргументации различных точек зрения</i>)	42,1	39,1

Рассмотрим более подробно сложные задания, приведенные в п.3.1.1:

Задание № 4 (базового уровня) попал в категорию сложных заданий в 2025 году. Динамика среднего процента выполнения задания по региону: 2023 г. – 69,1%, 2024 г. – 62,3%, 2025 г. – 31,8%.

4

Расположите перечисленные озёра с запада на восток в том порядке, в котором они расположены на карте Евразии, начиная с самого западного.

- 1) Балатон
- 2) Балхаш
- 3) Ханка

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Задание № 4 проверяет знание расположения географических объектов. Хорошие знания географической номенклатуры по объектам гидросферы показали 27,8% экзаменуемых, правильно расположив озера Евразии с запада на восток. Среди ошибочных ответов 44,4% участников экзамена не знают расположения озера Балхаш; 61,1% - озера Балатон и 61,1% - где находится озеро Ханка в Евразии.

22,2% участников ошибочно предложили самым западным озером – Балхаш, а 33,3% - Ханка. Самым восточным озером неправильно указали Балатон – 22,2% и Балхаш – 38,9% экзаменуемых.

Анализ показывает низкий уровень сформированности умения работать с географическими картами, незнание местоположения объектов гидросферы (озёр) на географической карте. Необходимо акцентировать внимание учителей при изучении географической номенклатуры в курсе физической географии в 5-8 классах, активизировать работу с картами, так как систематическое использование карт способствует визуализации и запоминанию местоположения объектов; проводить контроль знания географической номенклатуры:

- в 6 классе – при изучении раздела «Гидросфера – водная оболочка Земли»
- в 7 классе – «Природа Земли» (тема «Реки и озера Земли»), «Материки и страны»
- в 8 классе – «Природа России» («Внутренние воды и водные ресурсы»).

Задание № 9 (базового уровня) относится к сложным заданиям в течение трёх лет. Динамика среднего процента выполнения задания по региону: 2023 г. – 28,5%, 2024 г. – 43%, 2025 г. – 31,8%.

9

Производство олова развито в странах, обеспеченных значительными запасами оловянных руд.

Какие три из перечисленных стран относятся к крупным мировым производителям олова? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Великобритания
- 2) Китай
- 3) Япония
- 4) Кувейт
- 5) Малайзия
- 6) Бразилия

Данное задание проверяет достижение предметного результата использовать географические знания о мировом хозяйстве для решения задач на основе проверяемого элемента содержания «Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной продукции». В ответах на задание № 9 порядок записи символов значения не имеет.

Анализ на основе веера ответов показывает, что участники экзамена ошибочно выбирали как крупных производителей олова Великобританию - 22,2%, Японию – 16,7% и Кувейт – 22,2%. Если рассмотреть ошибки в ответах по последовательности указания стран, то вместо Китая

экзаменуемые ошибочно выбирали Великобританию (16,7%), Японию (5,6%); вместо Малайзии – Кувейт (16,7%), Японию (11,1%), Великобританию (5,6%) и вместо Бразилии – Кувейт (5,6%). Знание ведущих стран – производителей олова продемонстрировали 44,4% экзаменуемых.

Таким образом, участниками экзамена недостаточно усвоены знания о крупных странах - производителей олова. Анализ показывает, что в течение трех лет выпускники показывают низкий процент выполнения задания № 9. Данный факт указывает о недостаточной работе учителей географии с обучающимися, начиная с начального курса географии.

При обучении в 5-11 классах учителям необходимо выстроить линейную систему и последовательность обучения с целью достижения предметного результата по данному элементу содержания согласно Федеральной рабочей программы ООО, СОО по географии:

- 5-6 класс – раздел «Оболочки Земли» (тема «Литосфера – каменная оболочка Земли»);
- 7 класс – раздел «Главные закономерности природы Земли» (тема «Литосфера и рельеф Земли»), раздел «Материки и страны» (рельеф и полезные ископаемые, крупные страны материков);
- 8 класс – раздел «Природа России» (тема «Природные условия и ресурсы России», «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»);
- 9 класс – раздел «Хозяйство России» (тема «Металлургический комплекс»), «Регионы России»;
- 10 класс – раздел «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство» (тема «География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира»);
- 11 класс – раздел «Регионы и страны мира».

Рекомендуется активизировать работу с географическими картами, статистическими показателями по выявлению крупных стран – производителей промышленной и сельскохозяйственной продукции; усилить контроль при изучении данных разделов (темы) школьного курса географии.

Задание № 17 (задание повышенного уровня сложности) - средний процент выполнения по РС (Я) - 37,7% (2024 г. - 47,4%).

17 Определите страну по её краткому описанию.

Это одна из ключевых развивающихся стран. Её территория расположена в субтропическом и тропическом климатических поясах. Самыми засушливыми считаются северные районы страны, там за год выпадает около 250 мм осадков. На прибрежных равнинах влажно и жарко. На территории страны чётко выражена высотная поясность. Наивысшей точкой является вулкан. Страна омывается водами двух океанов. По численности населения она входит в число крупнейших в мире, занимая второе место среди государств на своём материке. По форме правления является республикой, а по государственному устройству – федерацией. В качестве государственного здесь используется язык романской группы.

В задании № 17 используется текст как источник географической информации. По краткому описанию в тексте необходимо определить страну. Задание проверяет достижение требования к предметным результатам - использовать географические знания о природе Земли, населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных задач в контексте реальной жизни на основе проверяемых элементов содержания: особенности географического положения, природы и населения крупных стран мира; основные типы стран; формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения; формы государственного устройства.

Верно определили страну (Мексика) всего 5,9% участников экзамена, несмотря на то, что в описании страны чётко были выделены особенности её природы и населения. Всего участники назвали 9 стран, включая верный ответ. Из них 17,6% указали Индонезию, столько же – ЮАР, по 11,8% - Аргентину, Австралию и США. Также незначительное количество экзаменуемых написали Индия, Китай, Ангола (по 5,9%).

Анализ результатов выявил слабую базу знаний школьного курса географии 7 класса («Атмосфера и климаты Земли», «Литосфера и рельеф Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны»), 10 класса («Современная политическая карта», «Население мира»), 11 класса («Регионы и страны мира»), недостаточную работу с тематическими картами, низкий уровень сформированности читательской грамотности (смысловое чтение).

Задание № 22 (базового уровня) - средний показатель выполнения в 2025 г. по РС (Я) составил 33,8%, что ниже среднего показателя 2024 года на 14,4% (2024 г. - 48,2%).

Демографические особенности Индии

По данным на 2023 г. численность населения Индии составила 1 438,6 млн человек. По этому показателю страна опередила Китай и стала крупнейшей в мире.

В Индии сохраняется достаточно высокий естественный прирост населения. В 2023 г. он составлял 10 ‰, при этом темпы роста населения замедлились за последние 10 лет, преимущественно за счёт снижения рождаемости: в 2014 г. рождаемость в стране составляла 22 ‰, что на 4 ‰ выше, чем в 2023 г.

В Индии постепенно растёт средняя ожидаемая продолжительность жизни населения, которая в 2023 г. достигала 70 лет, что на 4 года выше аналогичного показателя 2013 г.

Около 36 % жителей Индии проживают в городах.

22

Используя информацию из текста, определите значение смертности (в ‰) в Индии в 2023 г.

Задание № 22 проверяет достижение предметного результата - умение применять понятия для решения задач на основе проверяемого элемента «Население мира», а также метапредметного результата – умение переносить знания в практическую область жизнедеятельности. Выполнение задания требует с экзаменуемого не только географических знаний, но и владение смысловым чтением, математическими вычислительными навыками, логическим мышлением. Низкий показатель выполнения задания показывает, что выпускники слабо владеют понятиями, терминами «естественный прирост», «рождаемость», «смертность», «воспроизводство населения»; не могут установить связь между этими понятиями. Подразумевается, что экзаменуемые с текстового источника информации не смогли определить и вычленить показатели, необходимые для определения значения смертности.

Учителям необходимо обратить внимание на словарную работу, добиваться усвоения и понимания значения географических терминов и понятий с целью достичь умения применять знания на практике, при изучении разделов:

- в 7 классе - «Человечество на Земле»
- в 8 классе - «Население России»
- в 10 классе - «Население мира».

Задание № 25 – задание повышенного уровня сложности (с развернутым ответом).

Средний процент выполнения в РС (Я) составил 25,8%, что ниже показателя прошлого года на 24,2% (2024 г. - 50%).

25

Используя данные справочных материалов, сравните доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Нигера и Мали. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2023 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Данное задание проверяет умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные по элементу содержания «Сельское хозяйство мира». В задании необходимо формулировать вывод – указать страну, где сельское хозяйство играло наибольшую роль, в результате анализа статистических данных о доле экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП стран.

Как показывает анализ, участники экзамена показали недостаточный уровень сформированности умения работы со статистическими данными, слабо владеют навыками анализа, синтеза, сравнения и оценки показателей и вычислительных действий. Типичные ошибки: вместо ВВП указывают экспорт, не понимают размеры долей, вместо доли экономически активного населения, которое занято в сельском хозяйстве, указывают численность населения.

Таким образом, при изучении школьного курса географии в 5-11 классах, необходимо включить работу со статистическими данными с целью развития аналитического мышления, умения находить для сравнения нужные количественные показатели, научить определять доли показателей.

Задание № 26 – задание высокого уровня сложности (с развернутым ответом). Средний процент выполнения в РС (Я) – 17,2%, что ниже показателя прошлого года на 35% (2024 г. – 52,2%). В 2025 году самый низкий средний процент выполнения зафиксирован в данном задании, несмотря на то, что содержание задания касается Якутии.

26

В 2019 г. в Республике Саха (Якутия) началась модернизация Жатайской судовой верфи, построенной в 1940-х гг. в посёлке Жатай, расположенном в 15 км от Якутска. Реконструкция Жатайской судовой верфи позволит создать современный речной флот. К 2036 г. на судостроительном заводе планируется построить примерно 100 речных судов. После модернизации судовой верфи ежегодно сможет выпускать до десяти речных и морских судов для перевозчиков, работающих на водных артериях республики. Укажите особенность транспортной системы Республики Саха (Якутия) и одну особенность её ЭПТ, которые определили необходимость производства в республике речных и морских судов.

Задание № 26 нацелено на проверку умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства, а также умений объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы, явления и географические особенности.

Экзаменуемые затруднились в выявлении причинно-следственных связей между природными условиями, экономико-географическим положением и развитием транспортной системы в регионе. Ответы участников, в большинстве случаев, не связаны с содержанием задания.

Таким образом, низкий показатель выполнения данного задания констатирует факт о недостаточной работе по изучению, освоению географических знаний о своем регионе. В систему изучения каждого курса школьной географии в 5-11 классах необходимо включать материалы о своем регионе, развивать базовые логические, исследовательские навыки и работу с информацией.

Задание № 27 – задание высокого уровня сложности (с развернутым ответом). Средний процент выполнения в РС (Я) – 25,2%, что ниже показателя прошлого года на 25,2% (2024 г. – 50,4%).

27

В России водной эрозии подвержено около 20 % сельскохозяйственных угодий.

В каком регионе России – Костромской или Воронежской области – необходимо уделять больше внимания мерам, предупреждающим развитие водной эрозии? Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Данное задание проверяет сформированность умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решать проблемы, имеющие географические аспекты, а также составлять географические прогнозы.

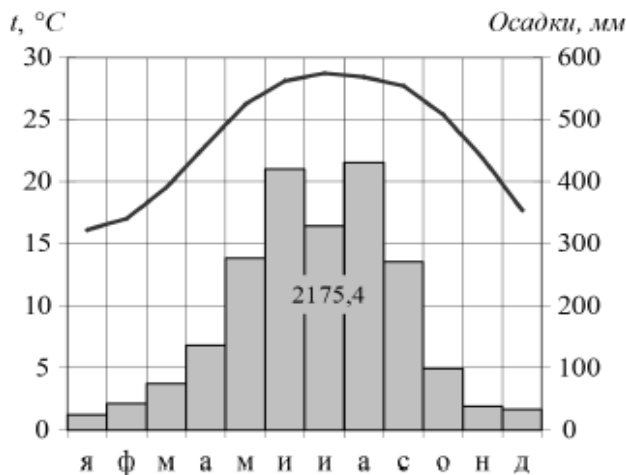
Ответы участников показали недостаточное знание факторов, способствующих развитию водной эрозии, особенностей регионов России. Выполнение задания, кроме наличия географических знаний, требует сформированности умений совершать исследовательские и логические действия, составлять географические прогнозы.

Исходя результатов выполнения задания участниками экзамена, следует обратить внимание на геоэкологические процессы и их воздействия на разные сферы деятельности человека при изучении курса географии в 5-9 классах, использовать задания на оценку различных факторов, влияющих на среду, их возможных последствий с аргументацией и возможными географическими прогнозами.

Задание № 29 – задание высокого уровня сложности (с развернутым ответом). Средний процент выполнения в РС (Я) составил по критерию 1 (обоснование точек зрения) – 26, 5%, по критерию 2 (географическая грамотность) – 39,1%. В сравнении с прошлым годом показатели выполнения задания ниже, чем в прошлом году: К1 – на 2,9% (в 2024 г. – 29,4%) и К2 – на 3% (в 2024 г. – 42,1%).

Света и Оксана получили на уроке географии задание проанализировать климатограмму и определить, в каком климатическом поясе находится пункт, для которого составлена эта климатограмма. Подруги согласились, что пункт находится в Северном полушарии, но в остальном их мнения разошлись. Света считала, что пункт находится в субэкваториальном поясе, а Оксана – что в тропическом поясе.

Проанализируйте эту климатограмму и приведите по одному доводу в поддержку мнения каждой из учащихся.



Данное задание нацелено на проверку умения оценивать природно-ресурсный потенциал для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства на основе элемента содержания «Атмосфера и климат Земли».

Участникам экзамена, как и в предыдущие годы, сложно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Для успешного выполнения задания необходимо было изучить климатограмму, привести по одному доводу согласно мнению каждого из учащихся. Ошибки в ответах допущены из-за неумения грамотно читать климатограммы, анализировать климатические показатели, из-за недостаточного знания особенностей климатических поясов Земли и их различий.

1.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Рассматриваются метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования выпускниками должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение требований в предметных, метапредметных результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, экзаменуемые должны продемонстрировать владение познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать владение следующими видами универсальных учебных действий:

- *Познавательные УУД:*
 - а) базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- *Коммуникативные УУД:*
 - а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - аргументированно вести диалог.
- *Регулятивные УУД:*
 - а) самоорганизация:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать сознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.
 - б) самоконтроль:
 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
 - в) эмоциональный интеллект:
 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии в Республике Саха (Якутия) в 2025 году показывает, что недостаточный уровень сформированности ряда метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО, СОО повлиял на выполнение следующих заданий:

Задание № 5 – проверяет достижение требований к метапредметным результатам: установление существенных признаков (МПР 1.1.1), выявление закономерностей (МПР 1.1.2); овладение видами деятельности по преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (МПР 1.2.2); владение научной терминологией, понятиями (МПР 1.2.3); выявление причинно-следственные связей (МПР 1.2.4).

В задании проверяется требование к предметному результату – использовать географические знания о населении мира для решения учебных задач в контексте реальной жизни; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках.

Средний процент выполнения задания снизился на 12,7% по сравнению с предыдущим годом.

Типичные ошибки, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений, связаны с недостаточным формированием базовых логических действий (неумением выделять

существенные признаки, устанавливать закономерности) и базовых исследовательских действий (слабое владение географическими терминами, непонимание значения понятий, неумение устанавливать причинно-следственные связи). Результаты низкого процента выполнения указывают на недостаточную работу учителей по формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий, начиная с 5 класса.

Задание № 7 – проверяет достижение требований к метапредметному результату: установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения (МПР 1.1.1). В задании проверяется требование к предметному результату – использование знаний об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Средний процент выполнения задания снизился на 29,5% по сравнению с предыдущим годом.

Типичные ошибки при выполнении задания связаны с тем, что экзаменуемые неверно устанавливают соответствия по существенным признакам для сравнения. Результаты низкого процента выполнения подтверждают недостаточную работу по формированию базовых логических действий, относящихся к познавательным УУД.

Задание № 8 – проверяет достижение требований к метапредметному результату: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения (МПР 1.1.1). В задании проверяется требование к предметному результату – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Средний процент выполнения задания снизился на 8,5% по сравнению с предыдущим годом. Экзаменуемым необходимо было установить правильную последовательность указанных стран в порядке возрастания показателя ИЧР.

Участники экзамена слабо выполнили задание, так как не владеют существенными признаками ИЧР по типам стран для верного сравнения, что указывает на слабо сформированные логические действия.

Задание № 9 – проверяет достижение требований к метапредметному результату: уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (МПР 1.2.6). В задании проверяется требование к предметному результату – использовать географические знания о мировом хозяйстве для решения учебных задач в контексте реальной жизни.

Средний процент выполнения задания составляет 31,8%, что на 11,2% ниже показателя 2024 года. Из предложенного списка стран необходимо было выбрать три страны, которые являются ведущими производителями металлического алюминия.

Низкие результаты выполнения данного задания в течение последних трех лет указывают на то, что выпускники имеют низкий уровень сформированности базовых исследовательских действий при освоении содержательного блока географии «Мировое хозяйство».

Задание № 17 – проверяет достижение требований к метапредметному результату: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями (МПР 1.2.3); уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (МПР 1.2.6). Проверяется требование к предметному результату – использовать географические знания о природе Земли, мировом хозяйстве, населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Средний процент выполнения задания составляет 37,7%. Для успешного решения задания необходимо определить страну по краткому описанию. Низкие результаты выполнения задания указывают на наличие проблемы использования географических знаний в решении учебной задачи, неумелый перенос знаний из других школьных предметов, что относится к группе базовых исследовательских действий.

Задание № 18 – проверяет достижение требований к метапредметному результату, как и в задании 17: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями (МПР 1.2.3); умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей (МПР 1.2.6). Проверяется требование к предметному результату - использовать географические знания о России, хозяйстве и населении России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Средний процент выполнения задания составляет 37,7%, что ниже показателя прошлого года на 27,2%. Это указывает на проблемы в формировании метапредметных результатов, перечисленных в задании № 17. При определении региона России по его краткому описанию часть выпускников не пользуется имеющимся в экзаменационном комплекте справочным материалом (политико-административная карта России) для проверки достоверности своего ответа.

Задание № 22 - проверяет достижение требований к метапредметным результатам: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями (МПР 1.2.3); уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (МПР 1.2.6). Проверяется требование к предметному результату - владение географической терминологией и системой географических понятий различение географических процессов и явлений и распознавание их проявлений в повседневной жизни; применение понятий для решения задач.

Средний процент выполнения задания – 33,8%, что указывает на низкий уровень выполнения требований к базовым исследовательским действиям. Результаты выполнения еще раз подтверждают необходимость усиления работы учителя по формированию научного типа мышления, использования разнообразных форм методов, приемов обучения с целью привития научного интереса, знаний, владения географическими терминами, понятиями. Учителям необходимо обратить внимание на словарную работу, добиваться усвоения и понимания значения географических терминов и понятий при изучении всего курса географии.

Задание № 23 - проверяет достижение требований к метапредметным результатам: умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (МПР 1.2.6); умение развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (МПР 2.1.2). Проверяется требование к предметному результату - объяснять изученные социально-экономические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития.

Средний процент выполнения задания составляет 43,7%, что ниже показателя предыдущего года на 15,9%. У выпускников сохраняется проблема в изложении ответа в развернутом виде с изложением своей точки зрения. На низкий результат также влияют слабо сформированные исследовательские навыки, низкий уровень развития коммуникативных УУД, особенно у участников с сельских населенных пунктов.

Задание № 25 - проверяет достижение требований к метапредметным результатам: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (МПР 1.2.2); работа с информацией (1.3). Проверяется требование к предметному результату - умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные по элементу содержания «Сельское хозяйство мира».

Средний процент выполнения задания составил 25,8%, что ниже показателя прошлого года на 24,2%. В задании необходимо формулировать вывод – указать страну, где сельское хозяйство играло наибольшую роль, в результате анализа статистических данных о доле экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП стран.

Как показывает анализ, участники экзамена показали недостаточный уровень сформированности умения работы со статистическими данными, слабо владеют исследовательскими навыками. Допущены такие ошибки, как вместо ВВП использование данных экспорта, вместо доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, указание численности населения.

Таким образом, при изучении школьного курса географии в 5-11 классах, необходимо включить работу со статистическими данными с целью развития аналитического мышления, исследовательских действий, умения работать с различными источниками информации.

Задание № 26 - проверяет достижение требований к метапредметным результатам: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений (МПР 1.2.4); уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей (МПР 1.2.6); развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (МПР 2.1.2).

Проверяется требование к предметному результату - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства, а также умение объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы, явления и географические особенности.

Средний процент выполнения в РС (Я) составляет 17,2%, что ниже показателя прошлого года на 35%. Экзаменуемые затруднились в выявлении причинно-следственных связей между природными условиями, экономико-географическим положением и развитием транспортной системы в регионе. Ответы участников, в большинстве случаев, не связаны с содержанием задания.

Таким образом, низкий показатель выполнения данного задания констатирует факт о недостаточной работе по формированию исследовательских навыков, коммуникативных действий.

Задание № 27 - проверяет достижение требований к метапредметным результатам: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями (МПР 1.2.3); анализ и прогнозирование изменений в новых условиях (МПР 1.2.5); развёрнутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств (МПР 2.1.2); способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач (МПР 1.2.7).

Проверяется требование к предметному результату - сформированность умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты, а также составление географических прогнозов.

Средний процент выполнения в РС (Я) – 25,2%, что ниже показателя прошлого года на 25,2%. Ответы участников показали на недостаточный уровень сформированности умений совершать исследовательские действия и слабое владение коммуникативными умениями. Следует обратить внимание на работу с различными источниками информации с целью формирования научного мышления, развития аналитических способностей, умения делать прогноз, излагать свою точку зрения в развёрнутом виде.

Задание № 28 - проверяет достижение требований к метапредметным результатам: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями (МПР 1.2.3); уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (МПР 1.2.6); развёрнутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств (МПР 2.1.2).

Проверяется требование к предметному результату - использовать географические знания о природе Земли, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения практико-ориентированных задач.

Средний процент выполнения в РС (Я) – 39,7%, что ниже показателя предыдущего года на 9%. Для выполнения задания необходимо определить расстояние в километрах, используя географические знания о географических координатах, о длине дуги 1 градуса меридиана.

Снижение показателя выполнения возможно определяется незнанием терминологии, понятий, недостаточно сформированными действиями использования теоретических знаний при решении практико-ориентированных задач. Одним из ключевых факторов также являются слабо развитые коммуникативные действия, вычислительные навыки.

Задание № 29 - проверяет достижение требований к метапредметным результатам: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями (МПР 1.2.3); способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (МПР 1.2.7); оценивать достоверность информации (МПР 1.3.3); развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (МПР 2.1.2).

Проверяется требование к предметному результату - умения оценивать природно-ресурсный потенциал для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства на основе элемента содержания «Атмосфера и климат Земли».

Средний процент выполнения в РС (Я) составил по критерию 1 (обоснование точек зрения) – 26,5%, по критерию 2 (географическая грамотность) – 39,1%. В сравнении с 2024 годом показатели выполнения задания ниже, чем в предыдущем году: К1 – на 2,9% (в 2024 г. – 29,4%) и К2 – на 3% (в 2024 г. – 42,1%).

Ошибки в ответах указывают на то, что участникам экзамена сложно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, недостаточно сформированы исследовательские и коммуникативные действия. Также выпускники недостаточно владеют географической терминологией, способностями самостоятельного поиска для решения учебной задачи.

Таким образом, анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ, выявил недостаточное достижение требований:

- в формировании познавательных УУД:
 - базовые логические действия (устанавливать существенный признак или основания для сравнения; выявлять закономерности в рассматриваемых явлениях);
 - базовые исследовательские действия (формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и находить аргументы для доказательства своих утверждений; прогнозировать изменения в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач);
 - работа с информацией (владеть навыками получения информации из источников разных типов; оценивать достоверность информации);
- в формировании коммуникативных УУД:
 - общение (развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств);
- в формировании регулятивных УУД:
 - самоорганизация (самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях);
 - самоконтроль (давать оценку новым ситуациям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения).

1.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:**

Таблица 4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания в РС (Я)
1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации/ <i>Использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве</i>	Б	79,5
2	Атмосфера и климат Земли/ <i>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов</i>	Б	72,2
3	Природно-ресурсный потенциал России/ <i>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических явлений, процессов</i>	Б	70,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания в РС (Я)
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения/ <i>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических явлений, процессов</i>	Б	71,5
10	АПК России/ <i>Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</i>	Б	86,8
11	Карта как источник географической информации/ <i>Умение использовать источники географической информации (картографические) для решения задач</i>	Б	80,1
12	Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации / <i>Владение географической терминологией и системой географических понятий; умение применять понятия для решения задач</i>	Б	73,8
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры / <i>Владеть географической терминологией и системой географических понятий; применять понятия для решения задач</i>	Б	78,1
14	Карта как источник географической информации / <i>Умение использовать источники геогр. информации; умение сопоставлять и анализировать геогр. карты для выявления закономерностей, процессов и явлений; определять и сравнивать по геогр. картам количественные показатели</i>	Б	74,2
19	Городское и сельское расселение/ <i>Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географ. информации качественные и количественные показатели</i>	П	72,8
20	Городское и сельское расселение/ <i>Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений</i>	Б	83,4
24	Качество жизни населения/ <i>Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; анализировать полученные данные, критически оценивать и формулировать выводы</i>	П	67,9

○ **Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:**

Таблица 5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний, %	в группе, не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
4	Гидросфера и водные ресурсы/ <i>Применять знания о размещении основных географических объектов</i>	Б	43,0	37,5	37,3	56,8	75,0
9	Ведущие страны - экспортёры основных видов промышленной продукции/ <i>Использовать геогр. знания о мировом хозяйстве для решения учебных задач</i>	Б	31,8	0,0	28,4	40,5	100,0
17	Особенности географического положения, природы и хозяйства крупных стран мира / <i>Использовать геогр. знания о природе Земли, о мировом хозяйстве, населении мира для решения учебных задач</i>	П	37,7	12,5	24,5	73,0	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний, %	в группе, не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
22	Население мира. Регионы и страны мира/ <i>Умение различать географические процессы и явления; применять понятия для решения задач</i>	Б	33,8	0,0	20,6	73,0	75,0
25	Сельское хозяйство мира/ <i>Умение определять по разным источникам информации геогр. аспекты и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; анализировать полученные данные, критически оценивать и формулировать выводы</i>	П	25,8	0,0	13,2	59,5	87,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний, %	в группе, не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
26	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы/ <i>Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства</i>	В	17,2	0,0	10,3	33,8	75,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний, %	в группе, не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
27	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы/ Умение оценивать влияние последствий изменений в окружающ. среде на различные сферы человеческой деятельности; оценивать географические факторы на территории России;	В	25,2	0,0	16,7	47,3	87,5
29 К1	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы/ Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономич. проблемам мира	В	26,5	6,3	16,7	51,4	87,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания				
			средний, %	в группе, не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29 К2	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы / Владение географической грамотностью	В	39,1	12,5	27,5	70,3	100,0

- **Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)**

Таблица 6

Номер задания в КИМ	Основные умения и способы действия	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия)	
			2024 г.	2025 г.
4.	Гидросфера и водные ресурсы / <i>Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</i>	Б	62,3	43,0
7.	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая структура мирового хозяйства / <i>Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов</i>	Б	85,1	55,6
18.	Географические районы России / <i>использовать географические знания о природе, хозяйстве и населении России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач</i>	В	64,9	37,7

Номер задания в КИМ	Основные умения и способы действия	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия)	
			2024 г.	2025 г.
22.	Население мира. Регионы и страны мира / <i>Владеть географической терминологией и системой географических понятий, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни</i>	Б	48,2	33,8
25.	Сельское хозяйство мира / <i>Определять по источникам информации тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</i>	П	50,0	25,8
26.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы / <i>(Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями)</i>	В	52,2	17,2
27.	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы / <i>Составлять географические прогнозы</i>	В	50,4	25,2

В данной таблице указаны задания, в которых отмечается существенное изменение успешности: снижение показателя выполнения в 2024 и 2025 гг. Разница в среднем проценте выполнения по региону составляет: в задании № 4 – 19,3%, № 7 - 29,5%, № 18 – 27,2%, № 22 – 14,4%, № 25 – 24,2%, № 26 – 35%, № 27 – 25,2%. Наибольшая разница фиксируется в задании № 26 – 35%.

Задание № 4: Выполнение данного задания вызвало наибольшее затруднение у участников групп 1-2, имеющих недостаточные знания географической номенклатуры в рамках раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы». Участники групп 3 и 4 показали результаты ниже, чем в 2024 году, что указывает на недостаточную работу с географическими картами в 5-11 классах для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве.

Задание № 7: Типичные ошибки при выполнении задания связаны с тем, что экзаменуемые неверно устанавливают соответствия по существенным признакам для сравнения. Результаты низкого процента выполнения подтверждают недостаточную работу по формированию базовых логических действий, относящихся к познавательным УУД.

Задание № 18: При определении региона России по его краткому описанию часть выпускников не пользуется имеющимся в экзаменационном комплекте справочным материалом (политико-административная карта России) для проверки достоверности своего ответа. Низкие результаты выполнения задания указывают на наличие проблемы использования географических знаний в решении учебной задачи.

Задание № 22: Низкий показатель выполнения задания показывает, что выпускники слабо владеют понятиями, терминами «естественный прирост», «рождаемость», «смертность»,

«воспроизводство населения»; не могут установить связь между этими понятиями. Подразумевается, что экзаменуемые с текстового источника информации не смогли определить и вычленить показатели, необходимые для определения значения смертности.

Задание № 25: Группы участников экзамена показали недостаточный уровень сформированности умения работы с табличным источником информации (статистические данные), умения анализировать, синтезировать, сравнивать количественные показатели социально-экономического развития стран, приведенных в справочном материале, также выполнять вычислительные действия. Допускают ошибки: вместо ВВП указывают экспорт, вместо доли экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве, указывают численность населения.

Задание № 26: Данное задание вызвало затруднение у всех групп с разным уровнем подготовки, что указывает на пробелы в теоретических знаниях, на недостаточный уровень сформированности логических универсальных учебных действий, включающих анализ, синтез, сравнение, умение объяснять, устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями, экономико-географическим положением и развитием транспортной системы в регионе. Ответы участников, в большинстве случаев, не связаны с содержанием задания.

Задание № 27: Выполнение задания, кроме наличия географических знаний, требует сформированности умений совершать исследовательские и логические действия, составлять географические прогнозы. Ответы участников показали недостаточное знание факторов, способствующих развитию водной эрозии, особенностей регионов России. Выпускникам сложно даются задания с развернутыми ответами, что указывает на низкий уровень развития коммуникативных действий.

○ ***Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования Республика Саха (Якутия) и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.***

В Республике Саха (Якутия) с целью повышения качества образования были организованы мероприятия с учетом методических рекомендаций в CAO ЕГЭ 2024 года по географии:

- Организованы еженедельные семинары для учителей, при поддержке методистов Института стратегии развития образования и издательства «Просвещение».

- Установлены единые методические дни для учителей-предметников для проведения методических семинаров, практикумов, курсов в целях повышения их профессиональной компетенции.

- Совместно с АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-П» проведены курсы повышения квалификации для учителей географии по содержанию КИМ ЕГЭ 2025 г., проверяемым требованиям к предметным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

- В муниципальных образованиях проведены семинары для учителей с детальным анализом результатов ОГЭ, ЕГЭ в целях разработки дорожной карты по повышению качества образования по предмету «География».

- Организована работа по адресной помощи учителям и школам, показывающим низкие образовательные результаты.

- Проводится диагностика профессиональных дефицитов учителей географии по метапредметным компетенциям в форме тестирования на платформе «ЭРА-score».
- В ОО организована наставническая деятельность «Учитель-наставник – молодой педагог».
- Для молодых специалистов проведены мастер-классы учителей с высокими показателями и практико-ориентированные семинары по заданиям второй части заданий ЕГЭ.