

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

о Учителям

По итогам основного периода ОГЭ по обществознанию в 2025 году выявлены линии заданий с наименьшими процентами выполнения:

К заданиям базового уровня (с процентом выполнения ниже 50%) относятся 3 задания (21,4% от общего количества заданий КИМ): № 16, 20, 5. Задания этой группы относятся к следующим категориям:

- по уровню сложности – 3 задания базового уровня (14,28% от количества заданий базового уровня),
- по форме ответа – 2 задания с кратким ответом (12,5% от количества заданий с кратким ответом), 1 задание с развернутым ответом (12,5% от количества заданий с развернутым ответом).

По заданию № 16 за последние три года наблюдается непрерывная отрицательная динамика, средний процент выполнения один из самых низких и составляет 49,8%, особенно плохо справляются группы с отметками «2» и «3».

Для успешного выполнения задания № 16 Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

Основные этапы работы над заданием

1. Тщательное прочтение текста: Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием текста, выявив его ключевую мысль и основное направление изложенной информации.
2. Выделение основной темы: Так как задание направлено на проверку знаний раздела "Право", акцент должен быть сделан на правовых аспектах и специфической терминологии данной сферы.
3. Определение вопросов задания: Важно чётко осознавать, какую конкретную информацию запрашивает экзаменатор, обращая особое внимание на формулировку вопроса.
4. Использование правовой терминологии: Ответы должны содержать исключительно юридически верные и точно сформулированные термины, используемые непосредственно в представленном тексте.
5. Формирование полного и точного ответа: Следует убедиться, что ответы содержат всю необходимую информацию, соответствуют требованиям предмета и даны исчерпывающе.

Примерный алгоритм решения задания

1. Внимательно прочитайте предложенный текст целиком.
2. Выявите основные аспекты правового характера, указанные в тексте.
3. Зафиксируйте ключевые юридические термины и определения.
4. Формализуйте ответ, опираясь на выделенные элементы текста и требования самого задания.

Важная информация

- Данное задание оценивается максимум двумя баллами, следовательно, крайне важно уделить достаточное время подготовке и правильному оформлению своего ответа.

- Для успешной сдачи рекомендуем активно пользоваться специализированной литературой и учебниками по предмету, уделяя особое внимание изучению материала, связанного с правом.

Задание № 5 на анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций – средний процент выполнения 32% - самый низкий показатель среди заданий базового уровня, но за последние три года наблюдается рост показателей. Данное задание выполняют хуже всего группы с отметкой «2» и «3», корректный ответ на первый вопрос при отсутствии неверных позиций дают в группе с отметкой «2» только 15,3%, в группе «3» - 40,7%, процент выполнения на полные 3 балла низкий наряду с группами «2» и «3» у группы с отметкой «4» (26% выполнения).

Для эффективного выполнения задания № 5 Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию, связанного с анализом визуального материала, рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

Алгоритм выполнения задания № 5

Этап 1. Анализ изображения

Осуществите внимательное изучение предоставленного изображения с целью выявления всех значимых объектов и ситуаций, представленных на нём. Особое внимание уделяйте деталям, способствующим полному пониманию контекста и смысла картинки.

Этап 2. Определение социальных объектов и явлений

Определите ключевые элементы социально значимого содержания изображения — укажите людей, социальные группы, институциональные структуры, события и взаимоотношения между ними.

Этап 3. Классификация согласно тематическим разделам предмета

Отнесите выявленную ситуацию к одному из следующих разделов обществознания:

- Человек и общество
- Экономика
- Духовная жизнь общества
- Политическая система и государственное устройство
- Правовая сфера

Этап 4. Формирование содержательного ответа

На основании проведенного анализа подготовьте полный развёрнутый ответ, соответствующий требованиям экзаменационного задания. Используйте понятийный аппарат учебного курса обществознания, приведите необходимые характеристики, аргументы и обоснованные выводы.

Этап 5. Структура ответа

Структурируйте ваш ответ таким образом, чтобы чётко обозначались признаки явления, важные характеристики, взаимосвязи элементов и итоговые выводы относительно поставленных вопросов.

Этап 6. Проверка правильности ответа

Перед оформлением финального варианта убедитесь, что ответ является логичным, последовательным и соответствует заявленным критериям оценки.

Примеры формулировок вопросов и возможных ответов:

Таблица 2-11

Тип вопроса	Пример вопроса	Возможный ответ
Идентификация	Назовите тип социальной ситуации, представленной на рисунке?	Изображена молодежная субкультура / рыночная площадка.
Характеристика	Опишите главные особенности данного социального института?	Рынок функционирует как экономический механизм обмена товаров и услуг, подчиняется правилам торговли и ценообразования.
Выводы и обобщение	Какую функцию играет этот объект в общественном устройстве?	Объект обеспечивает удовлетворение потребностей населения через механизмы купли-продажи и формирует конкурентную среду экономики.

Таким образом, строгое соблюдение указанных этапов позволит успешно справиться с данным типом заданий и получить максимальный балл.

Задание № 20 проверяет умение выявлять структурные элементы понятия с помощью схем и таблиц на различных содержаниях, средний процент выполнения 47,3% - это самый низкий показатель среди заданий с кратким ответом. Данное задание вызвало трудности в группах с отметкой «2» и «3».

Для успешного выполнения задания № 20 по обществознанию (выявление структурных элементов понятия посредством схем и таблиц) рекомендуется следовать следующему алгоритму действий:

Алгоритм выполнения задания № 20:

Этап 1. Внимательное изучение текста задания

Точно определите исследуемое понятие. — Обнаружьте фрагмент текста, содержащий четкое определение либо подробное описание указанного понятия.

Этап 2. Выделение основных компонентов понятия

Genus: Установите родовое понятие — общее понятие, включающее рассматриваемое. Например, «человек» относительно понятия «гражданин».

— Species: Четко обозначьте само изучаемое понятие. — Differentia: Перечислите родовые отличия, характеризующие особенности конкретного понятия среди аналогичных видов.

Этап 3. Формализация полученной информации

Составьте наглядную схему, отображая иерархию родовидовых отношений (пример: Общество → Социальная группа → Особенности социальных групп). — Оформите сведения в виде таблицы с колонками: родовое понятие, изучаемое понятие, родовые различия (признаки).

Пример таблицы:

Таблица 2-12

Родовое понятие	Изучаемое понятие	Родовые признаки
-----------------	-------------------	------------------

Деятельность	Труд	Целенаправленность, осознанность, целеустремлённость
--------------	------	--

Этап 4. Проверка корректности решения

- Подтвердите точность выявленных признаков, обеспечивающих уникальность исследуемого понятия.
- Сверьтесь с общепринятыми научными представлениями и нормативной терминологией.
- Если указано несколько вопросов в рамках одного задания, убедитесь в полном охвате всех пунктов.

Примеры возможных тематик заданий № 20:

- Философские категории («бытие», «сознание»).
- Социологические термины («общество», «социальная группа»).
- Политические концепции («государство», «политическая система»).
- Юридические дефиниции («право», «закон»).
- Экономические явления («рынок труда», «производительность»).

Выполнение задания требует строгого соблюдения предложенного порядка работы, точного понимания структуры термина и умения ясно изложить полученные выводы.

О ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Созданием условий для разработки и эффективной реализации образовательными организациями программ перехода в эффективный режим функционирования.
- Развитием банка передового педагогического опыта, повышающего эффективность образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования.
- Реализацией мероприятий, направленных на обсуждение приоритетных направлений развития образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты: научно-практических конференций, конкурсов, форумов и др.
- Созданием условий для выявления и распространения передового опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования в рамках сетевого взаимодействия. Так в качестве школ-тьюторов можно привлечь следующие ОО показавшие наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию в 2025 году: МБОУ "Усун-Кюельская СОШ им. Н. Н. Оллонова", ГАНОУ "Арктическая школа" РС(Я) (Подведомственные ОО Минобрнауки РС(Я), МОБУ "Якутский городской лицей" (ГО "город Якутск"), МОБУ "ФТЛ им. В. П. Ларионова" (ГО "город Якутск"), МАОУ "СОШ № 19 им. Л. А. Попугаевой" (Мирнинский), МБОУ "Бютейдахская СОШ им. К. О. Гаврилова" (Мегино-Кангаласский), МОУ "СОШ № 18 г. Нерюнгри им. М. А. Михеева" (Нерюнгринский), ГБОУ РС(Я) с УИОП "Верхневилуйский РЛ-И имени М. А. Алексеева" (подведомственные ОО Минобрнауки РС(Я), МБОУ "Мындабинская ССОШ" (Усть-Алданский), МОБУ "СОШ № 1" (ГО "город Якутск"), МОБУ "Саха гимназия" (ГО "город Якутск"), МАОУ "СОШ № 23 им. Г. А. Кадзова" (Мирнинский), МБОУ "Улахан-Чистайская СОШ имени Н. С. Тарабукина" (Момский), МБОУ "Сыланская СОШ им. Г.

П.Башарина" (Чурапчинский), МОБУ "Кангаласская СОШ им. П. С. Хромова" (ГО "город Якутск"), МОБУ "СОШ № 39 имени Н. И. Шарина" (ГО "город Якутск"), МБОУ "Чокурдахская СОШ имени А. Г. Чикачева" (Аллаиховский), МБОУ "Кюсюрская СОШ" (Булунский), МКОУ "СОШ № 9 им. Р. В. Лонкунова" (Мирнинский), МБОУ "Мастахская СОШ имени Н. П. Егорова" (Кобяйский), МБОУ "Сунтарская СОШ № 3" (Сунтарский), МБОУ "Чурапчинская гимназия им. С. К. Макарова" (Чурапчинский)

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о Учителям

Анализ основных статистических характеристик выполнения заданий с кратким ответом в 2025 году.

- блок «Человек и его социальное окружение. Общество. Духовная культура» (79%):

Задание 2 (базовый уровень) средний процент выполнения по региону - 76,6%, в 2025 г. наблюдается положительная динамика по сравнению с 2024 г. Группа обучающихся, получивших отметку «2» слабо справились (выполнение 44,2%), у групп с отметкой «3», «4», «5» более 75,6%.

Задание 3 (повышенный уровень) средний процент выполнения 85,8%, у всех групп выполнение более 55%, но в 2025 году отмечается снижение показателей по сравнению с 2024 г.

Задание 4 (базовый) на установление истинности двух суждений - средний процент выполнения 73,2%, наблюдается положительная динамика за последние три года. Группа обучающихся, получивших отметку «2» слабо справились (выполнение 45,5%), у групп с отметкой «3», «4», «5» более 71%.

Рекомендации по подготовке к разделу «Человек и общество. Социальное окружение. Духовная культура» Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию для обучающихся различных уровней подготовленности:

Обучающиеся с низким уровнем подготовленности:

1. Освоение базовых терминов и определений ключевых понятий («общество», «социальные группы», «семья», «социальные роли», «нормы поведения»).
2. Решение тематических тестов после проработки каждой изученной темы.
3. Изучение официальных материалов Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), включая демоверсии экзаменов и спецификации.
4. Постепенное продвижение от простых заданий к усложнённым после освоения базового материала.

Обучающиеся со средним уровнем подготовленности:

1. Углублённое изучение отдельных социальных процессов и явлений («социальный конфликт», «межэтнические взаимодействия», «материальная и духовная культура»).
2. Постоянная практика решения тестовых заданий и упражнений из специализированных пособий и учебных изданий.
3. Анализ допущенных ошибок и восполнение выявленных пробелов путём повторного обращения к соответствующим источникам.
4. Формирование способности использовать полученные знания при выполнении аналитических и прикладных заданий.

Обучающиеся с высоким уровнем подготовленности:

1. Практическое выполнение сложных интегрированных заданий, предполагающих использование нескольких разделов курса одновременно.

2. Повышение уровня аргументации через развитие умения приводить убедительные обоснования собственной точки зрения.

3. Самостоятельное расширение кругозора посредством дополнительного чтения литературы, статей и анализа актуальных примеров общественных явлений.

4. Ознакомление с материалами предыдущих экзаменов для лучшего понимания формата экзаменационных заданий и их особенностей.

Универсальные советы для всех категорий учащихся:

1. Использование разнообразия образовательных ресурсов: книг, лекций, онлайн-курсов и тренажеров.

2. Регулярные занятия с целью закрепления пройденного материала и постепенного наращивания компетенций.

3. Периодическая сдача тренировочных экзаменов для контроля достигнутого прогресса и адаптации к условиям реального тестирования.

4. Точное понимание системы оценивания работ и методов начисления баллов, необходимых для успешной сдачи экзамена.

О - блок «Человек в экономических отношениях» (77%):

Задание 7 (базовый) – средний процент выполнения 76,8%, за последние три года наблюдается положительная динамика. У группы с отметкой «2» выполнение 40,3%, у групп с отметкой «3», «4», «5» более 74%.

Задание 8 (базовый) средний процент выполнения 81,8%, за последние три года наблюдается положительная динамика. У всех групп выполнение от 52%.

Задание 9 (повышенный) на установление истинности двух суждений - средний процент выполнения 71,6%, за последние три года наблюдается положительная динамика. Низкий процент выполнения 42,6% у группы с отметкой «2», у групп с отметкой «3», «4», «5» более 68%.

Подготовка обучающихся различных уровней готовности к выполнению заданий единого государственного экзамена (ОГЭ) по разделу «Обществознание» («Человек в экономических отношениях») предполагает последовательное освоение базовых экономических категорий и применение знаний в контексте повседневной жизни. Особое значение имеет формирование финансовой грамотности и развитие аналитического мышления посредством регулярного выполнения типовых заданий, соответствующих структуре и содержанию экзаменационных материалов.

Рекомендации для слабоподготовленных обучающихся

1. Изучение основных терминов и понятий экономической науки («рынок», «спрос», «предложение», «деньги», «труд», «производство», «потребление», «безработица»).

2. Использование иллюстративных учебных пособий, образовательных видеоматериалов и схем для углубленного осознания взаимозависимости экономических явлений.

3. Решение простейших учебно-практических задач, отражающих реальные жизненные ситуации.

4. Установление связей теоретических положений с повседневностью через обсуждение семейных финансов и налоговых обязательств.

5. Принятие ошибок как естественного этапа учебного процесса с обязательным последующим анализом причины возникновения ошибки.

Рекомендации для обучающихся со средним уровнем подготовки

1. Структурирование изученного материала путем составления концептуальных карт и систематизации ключевых определений.

2. Выполнение практических упражнений повышенного уровня сложности, включая интерпретацию статистической информации и проведение анализа экономических показателей.

3. Акцентированное изучение наиболее востребованных экзаменатором тем («Финансовая грамотность», устройство рыночной экономики).

4. Обращение к официальным источникам Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), ознакомление с демонстрационными версиями и спецификациями заданий.

5. Формирование умения работы с текстом, выделение главной мысли и установление причинно-следственных зависимостей.

Рекомендации для хорошо подготовленных обучающихся

1. Глубокое исследование сложных экономических процессов и понимание нюансов современных экономических моделей.

2. Овладение методами решения нестандартных комплексных заданий, требующих комплексного подхода и творческого мышления.

3. Самостоятельная проверка качества освоения курса путем прохождения тестирований и сопоставления результатов.

4. Освоение актуальных тенденций мировой и отечественной экономики, позволяющих интерпретировать процессы экономического развития в реальности.

5. Совершенствование навыков критического восприятия информации и формирования аргументации собственной позиции.

- блок «Человек в системе социальных отношений» (79%):

Задание 10 (базовый уровень) средний процент выполнения 81,3%, в 2025 г. отмечается рост выполнения, по сравнению с 2024 г. на 6,4%. Низкий показатель у группы с отметкой «2» - 46,9%, у групп с отметкой «3», «4», «5» более 80%.

Задание 11 (повышенный) на установление истинности двух суждений – средний процент выполнения 77,5%, в 2025 г. отмечается рост выполнения на 27,5%, по сравнению с 2024 г.. Группа с отметкой «2» - 38,4%, у групп с отметкой «3», «4», «5» - более 76%.

Подготовка к разделу «Человек в системе социальных отношений» основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию предполагает систематическое изучение материала вне зависимости от текущего уровня знаний учащегося. Рекомендуется последовательное освоение терминологии, закрепление теории путем её применения к конкретным жизненным ситуациям, развитие умения извлекать значимую информацию из текста и регулярная практика решения различных типов экзаменационных заданий.

Рекомендации общего характера:

1. Изучить содержание данного раздела, обратив особое внимание на требования кодификатора и составить индивидуальный учебный план.

2. Фокусироваться на глубоком понимании ключевых терминов и понятий посредством проработки практических примеров и аналогий.

3. Регулярно тренировать умение выделять важную информацию из предложенных текстов и эффективно использовать её в процессе выполнения экзаменационных заданий.

4. Проанализировать структуру экзамена, ознакомиться с типовыми формами вопросов и критериями оценки результатов.

Дополнительные рекомендации в зависимости от уровня подготовки:

Учащиеся с начальным уровнем подготовки:

- Сконцентрироваться на усвоении базового набора терминов и понятий («социальная норма», «ценность», «роль»).
- Применять визуальные и бытовые примеры для лучшего осмысления абстрактных концепций.
- Начинать подготовку с выполнения несложных тестов и упражнений, направленных на закрепление фундаментальных знаний.

Учащиеся среднего уровня подготовки:

- Освоить междисциплинарные взаимосвязи между различными социальными категориями и процессами.
- Развивать аналитические способности путём выявления причинно-следственных связей и формирования выводов относительно конкретных ситуаций.

– Совершенствовать письменную речь, активно применяя ключевые термины и аргументированно выражая своё мнение.

Учащиеся высокого уровня подготовки:

- Тренировать способность комплексного анализа социальных явлений, привлекая материал из смежных областей обществоведческого цикла.
- Глубже погружаться в проблематику рассматриваемых тем, включая дискуссионные вопросы и альтернативные взгляды (например, исследование природы отклоняющегося поведения).
- Решать задания, разработанные авторами оригинальных экзаменационных материалов, что позволит подготовиться к необычным формулировкам и нестандартным вопросам.

– Общие советы:

- Использовать разнообразные образовательные ресурсы — помимо учебных пособий и методической литературы также обращаться к специализированным изданиям, интерактивным ресурсам и консультациям экспертов.
- Постоянно практиковать решение демонстрационных вариантов экзамена для адаптации к экзаменуемым условиям и своевременной диагностики пробелов в знаниях.

- блок «Человек в политическом измерении» (71%):

Задание 13 (базовый) средний процент выполнения 74,1%, наблюдается рост выполнения по сравнению с 2025 г. на 14,2%. Низкий процент выполнения 35,2% у группы с отметкой «2», в группах с отметкой «3», «4», «5» более 72%.

Задание 14 (повышенный) на установление истинности двух суждений, средний процент выполнения 67,5%, за последние три года наблюдается рост показателей. Самый

низкий показатель у группы с отметкой «2» - 30,2%, в группах с отметкой «3», «4», «5» более 65%.

Подготовка к разделу «Человек в политическом измерении» экзамена Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию предполагает изучение ключевых терминов и категорий, таких как «гражданин», «политическая власть», «права и обязанности», «виды политического участия».

Учащиеся с недостаточным уровнем знаний должны акцентировать внимание на основополагающих дефинициях и простейших жизненных примерах, тогда как ученики с высокой подготовкой обязаны развивать умения анализировать правовые ситуации повышенной сложности и проводить сравнительный анализ различных политических систем.

Общими рекомендациями для всех уровней являются следующие шаги:

1. Изучение теории: освоение базовой терминологии раздела, включая такие категории, как «гражданство», «политические права и свободы», «гражданская обязанность», «политическая культура», «политическое участие», «политические партии».
2. Работа с официальной демоверсией: ознакомление с структурой экзаменационных материалов через решение пробной версии экзаменационного теста.
3. Практика решения типовых заданий: систематическое выполнение упражнений из официальных пособий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ), разработанных известными авторами (например, А.Ю. Лазебниковой, Т.В. Коваль).
4. Точное понимание вопросов: тщательное прочтение условий каждого вопроса перед формированием ответа.

Рекомендации для слабо подготовленных обучающихся включают следующее:

- сосредоточенность на изучении определения ключевых понятий и закреплении материала путем обращения к жизненным примерам;
- повторное обращение к основным положениям курса при возникновении затруднений.
- Учащимся с продвинутым уровнем рекомендуется дополнительно углублять подготовку следующим образом:
- развитие аналитического подхода к решению практических кейсов;
- совершенствование способности аргументированно выражать свою позицию посредством включения элементов правовой и политической науки;
- расширение кругозора путём знакомства с историческими фактами и различными политическими идеологиями;
- интенсивная подготовка к выполнению письменных заданий, требующих самостоятельного рассуждения и аргументации позиции (например, задание №23).
- блок «Гражданин и государство» (49,8%):

Задание 16 (базовый), средний процент выполнения один из самых низких и составляет 49,8%. За последние три года наблюдается снижение показателей. Данное задание вызвало существенные трудности при выполнении у групп с отметкой «2» (выполнение 27%) и групп с отметкой «3» (выполнение 43,6%), у групп с отметкой «4» и «5» выполнение более 70%.

Подготовка к разделу «Гражданин и государство» Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию предполагает дифференцированный подход в зависимости от уровня знаний обучающихся.

Общие рекомендации для всех уровней подготовки:

1. Изучить требования и структуру экзаменационного материала согласно действующему кодификатору тем.
2. Освоить теоретические положения путем осознанного усвоения, исключив механическое запоминание.
3. Регулярно тренироваться на типовых заданиях, формируя привычку к специфике формата и минимизируя вероятность ошибок, вызванных невнимательностью.
4. Уделять равное внимание всем тематическим блокам курса, не ограничиваясь лишь предпочтительными направлениями изучения.

Рекомендации для высокого уровня подготовки:

1. Добиваться углубленного осознания сложных социально-политических конструкций и юридических категорий («формы государства», «система права»).
2. Развивать аналитико-синтетический навык анализа конкретных ситуаций правового характера и грамотного применения норм законодательства.
3. Формировать умение аргументированно строить развернутые письменные ответы, подкрепляя позицию соответствующими законодательными актами.

Рекомендации для среднего уровня подготовки:

1. Акцентировать внимание на основных дефинициях и категориях рассматриваемого раздела.
2. Применять метод наглядной визуализации и практиковаться в приведении жизненных примеров для облегчения восприятия абстрактных понятий.
3. Активно использовать тренировочные материалы специализированных изданий для закрепления пройденного материала и формирования практических компетенций

Рекомендации для низкого уровня подготовки:

1. Начинать изучение с освоения элементарных терминов и принципов («государство», «гражданин», «человек и власть»), постепенно усложняя материал.
2. Использовать жизненные иллюстрации и простые аналогии для повышения эффективности процесса познания.
3. Детально ознакомиться с требованиями оценки выполнения заданий, осознавая важность каждого элемента в итоговом балле.
4. Постепенно увеличивать объем изучаемых терминов, осваивая темы последовательно одну за другой.

Дополнительные общие рекомендации:

- Пользоваться официальными изданиями материалов ФИПИ либо учебниками авторов, рекомендованных экспертами.
- Четко и ясно оформлять рукописную часть работы, обеспечивая удобство чтения проверяющими специалистами.
- Участвовать в консультационных мероприятиях и образовательных вебинарах ведущих специалистов по подготовке к экзамену.

- блок «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (72%)

Задание 17 (базовый) средний процент выполнения 77%, в 2025 г. показатели снизились на 4,2% по сравнению с 2024 г. Низкие показатели выполнения у группы с отметкой «2» (выполнение 46%), в группах с отметкой «3», «4», «5» более 74,9%.

Задание 18 (повышенный) на установление истинности двух суждений – средний процент выполнения 66%, за последние три года наблюдается рост показателей. Низкие показатели выполнения у группы с отметкой «2» (выполнение 37,3%), в группах с отметкой «3», «4», «5» более 63%.

Подготовка к разделу «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» на Основном государственном экзамене предполагает изучение ключевых юридических терминов, систематическую тренировку решения типовых заданий, развитие умения анализировать правовые тексты и логически мыслить, а также использование официальных документов Рособрнадзора (кодификатора, демонстрационной версии) для осознания формата и специфики экзаменационных требований.

Общие рекомендации учащимся:

1. Ознакомление с официальной структурой экзаменационного раздела «Право», используя демоверсию, позволит получить представление о тематике и видах предлагаемых заданий.

2. Изучение базовой терминологии включает понимание таких категорий, как право, законодательство, правовая норма, юридическая ответственность, правовой статус личности.

3. Регулярная практика решения тестовых упражнений и задач из авторитетных пособий способствует формированию устойчивых навыков эффективного выполнения заданий.

4. Развитие способности критически оценивать содержание правовых источников и извлекать необходимые сведения из текста повысит шансы на успешное выполнение экзаменационных заданий.

5. Формирование навыков логической обработки информации позволяет эффективно решать задания, предполагающие сопоставление фактов, выявление взаимосвязей между ними и обоснование выводов.

Дополнительные рекомендации в зависимости от уровня подготовки:

Учащимся с низким уровнем подготовленности рекомендовано:

- Концентрироваться на освоении основных положений законодательства и фундаментальных принципов права.
- Применять визуальные средства изучения материала (схемы, диаграммы), способствующие лучшему усвоению теоретических сведений.
- Проводить регулярные занятия по закреплению полученных знаний путем многократного повторения и самопроверки.
- Учащимся с высоким уровнем подготовленности целесообразно:
- Углублять познания в отдельных областях юриспруденции, изучать различные отрасли права, детально разбираться в особенностях регулирования различных видов общественных отношений.

- Совершенствовать способность к выполнению усложненных заданий, предусматривающих глубокое знание предмета и применение интеллектуального анализа ситуации.
- Пользоваться дополнительными источниками информации, включая комментарии к законодательным актам и публикации материалов судебных решений.

Универсальная рекомендация независимо от уровня подготовки:

Необходимо уделять особое внимание упражнениям, связанным с применением норм действующего законодательства РФ, и воспринимать допущенные ошибки как важный этап диагностики пробелов в знаниях и стимул к дальнейшему совершенствованию.

Необходимо выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов. Результаты анализа и сделанные выводы выступают основанием для разработки стратегии выхода из сложившейся ситуации.

Внешними факторами снижения образовательных результатов и факторами риска возникновения кризисной ситуации могут быть сложный социальный контекст деятельности образовательной организации и проблемный контингент.

Анализ внутренних факторов невозможен без анализа образовательных результатов по следующим аспектам:

- Показатели результатов ОГЭ, ВПР (в динамике за 3 года).
- Показатели результатов мониторинга достижения планируемых результатов освоения по обществознанию, освоение которых на низком уровне (показатели годовых контрольных работ за 3 года).
- Показатели результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию (за 3 года).
- Другие результаты.
- Формулировка выводов:
- В целом по образовательной организации.
- По уровням образования (ООО ВПР и ОГЭ).
- По конкретным учебным предметам (учителям).

Также необходимо сравнить реальные результаты образовательной организации с требуемыми с целью выявления разрыва между планируемыми и реально достигнутыми результатами. Минимизация этого разрыва, собственно, и будет подчинена программе перехода в эффективный режим функционирования.

О Администрациям образовательных организаций

необходимо выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов. Результаты анализа и сделанные выводы выступают основанием для разработки стратегии выхода из сложившейся ситуации.

Внешними факторами снижения образовательных результатов и факторами риска возникновения кризисной ситуации может быть сложный социальный контекст деятельности образовательной организации и проблемный контингент.

Анализ внутренних факторов невозможен без анализа образовательных результатов по следующим аспектам:

- показатели результатов ОГЭ, ВПР (в динамике за 3 года).

- показатели результатов мониторинга достижения планируемых результатов освоения по обществознанию, освоение которых на низком уровне (показатели годовых контрольных работ (за 3 года);

- показатели результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию (за 3 года);

- другие результаты.

Формулировка выводов:

- в целом по образовательной организации;

- по уровням образования (ООО ВПР и ОГЭ);

- по конкретным учебным предметам (учителям). Также необходимо сравнить реальные результаты образовательной организации с требуемыми с целью выявления разрыва между планируемыми и реально достигнутыми результатами. Минимизация этого разрыва, собственно, будет подчинена программа перехода в эффективный режим функционирования.

о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Проведение проблемных курсов повышения квалификации для учителей школ, стабильно показывающих низкие результаты сдачи ОГЭ по обществознанию.

- Шире использовать опыт учителей, показывающих стабильно высокие результаты сдачи ОГЭ по обществознанию, проведение авторских курсов.

- Создание консультационных пунктов, в которых более опытные учителя могут дать консультации как молодым учителям, так и обучающимся, использовать дистанционные формы обучения.

- Проводить диагностические работы с целью выявления уровня подготовки обучающихся к экзамену, выявления пробелов в теоретической подготовке.

- Доводить результаты диагностических работ до сведения родителей.

- Методическим объединениям проводить тематические заседания по темам, вызывающим наибольшие затруднения при сдаче экзамена.

- Организовать трансляцию успешного педагогического опыта через серию консультационно-методических мероприятий.