

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

О *Учителям*

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык»:

1. Развивать навыки аудирования с помощью проведения в начале урока 5-минутных разминок (прослушать предложение с пропущенным словом и заполнить пробел; прослушать набор слов и восстановить правильную последовательность).

2. Использовать аутентичные материалы: короткие видео (1-2 минуты) с VK Видео, Яндекс Дзен, Rutube и др. с заданиями на понимание основной идеи; подкасты с упражнениями на выявление ключевых деталей.

3. Для совершенствования навыков чтения практиковать разные виды чтения: поисковое чтение - найти ответ на конкретный вопрос за 1 минуту; детальное чтение - анализ текста с выделением ключевых слов и связей.

4. Усилить работу с текстами: задания на восстановление логического порядка абзацев, вставку пропущенных слов или предложений.

5. Развивать грамматические навыки через игровые формы обучения (например, исправление ошибок в предложениях на время, соревнование на составление предложений с заданной конструкцией).

6. Включить контекстное обучение: анализ грамматики в аутентичных текстах и аудиоматериалах, создание собственных примеров по аналогии.

7. Формировать лексические навыки через работу с новыми словами (карточки с примерами употребления, не просто перевод), составление словосочетаний и предложений с новой лексикой. Давать практические задания: подбор различных вариантов выражения одной мысли, запись услышанных словосочетаний.

8. Для развития навыков письменной речи включать мини-задания на уроке: написание комментариев к прочитанному/услышанному (3-5 предложений), составление вопросов по тексту.

9. Вести системную работу, например, ведение языкового портфолио с образцами письменных работ, взаимопроверка работ по четким критериям.

10. Для совершенствования устной речи ввести ежеурочную практику: 2-минутные высказывания по заданной теме, поочередное развитие одной темы в группе. Коммуникативные игры: опрос одноклассников по заданным вопросам, описание человека/предмета без называния.

Рекомендации по ликвидации/предотвращению выявленных дефицитов в подготовке обучающихся:

☐ Для совершенствования навыков понимания основного содержания рекомендуется применять:

- методику «Предсказание по заголовку»: перед прослушиванием текста учащиеся записывают предположения о теме на основе заголовка или первых фраз. После прослушивания сравнивают свои догадки с реальным содержанием;
- работу с дистракторами: давать задания, где нужно выделить ключевые слова в утверждениях и найти синонимы к ним в аудиотексте. Например, в утверждении "Theatre helps us understand human nature" ключевое слово "understand" может быть заменено на "learn from" в тексте.

☐ Для избежания сложностей с пониманием структурно-смысловых связей рекомендуется применять:

- прием «снежный ком»: ученики читают текст по абзацам и после каждого кратко пересказывают содержание, добавляя новый абзац к предыдущему;
- задания на логику: давать тексты с пропущенными предложениями. Учащиеся выбирают подходящие варианты, объясняя свой выбор.

☐ Для совершенствования навыков словообразования и применения видовременных форм можно включить следующие приемы обучения:

- игру «Верю — не верю»: учитель пишет предложения с ошибками (например, "She don't need help"). Ученики исправляют их и аргументируют свой выбор;
- таблицы-подсказки: раздать карточки с суффиксами (-er/-or для существительных, -ive/-able для прилагательных). Ученики преобразуют слова по шаблону.

☐ Чтобы избежать использования обучающимися шаблонных фраз и слабой аргументации в письменной и устной речи, предлагаются следующие методы:

- метод «Обратная связь»: после написания эссе ученики обмениваются работами и выделяют цветом: зеленым – удачные аргументы, красным – слабые места;
- тренировка вопросов: при диалоге-расспросе проводить «мини-интервью» в парах: один ученик – «сотрудник магазина», другой задает вопросы по образцу.

Рекомендации по развитию метапредметных навыков на уроках английского языка:

1. Развитие познавательных УУД (универсальных учебных действий)

1.1. Базовые логические действия: например: после прослушивания/чтения двух текстов на одну тему (например, традиции Великобритании и Якутии) ученики заполняют таблицу (основная идея, отношение автора и т.п.); дать 4 слова/фразы, одна из которых не соответствует теме (напр., winter, snow, festival, smartphone), чтобы ученики объяснили свой выбор.

1.2. Работа с информацией: например: инфографика за 5 минут – после чтения текста ученики схематично изображают основную информацию (даты, факты, причины) на доске или в тетради; ученики составляют 3 типа вопросов (общие, специальные, уточняющие) по прочитанному.

2. Развитие коммуникативных УУД

2.1. Аргументированная речь: ученики получают карточку с утверждением ("School uniforms should be mandatory") и приводят 2 аргумента "за" и "против"; учитель намеренно делает неточность в рассказе (напр., "London is the capital of Germany"). Ученики исправляют и объясняют.

2.2. Работа в группах: дискуссия – класс делится на группы. Каждая получает позицию по проблеме (напр., "Соцсети вредят учебе"). Задача: привести 3 довода и

презентовать их за 2 минуты. "Слепой рисунок" – один ученик описывает картинку на английском, другой рисует по описанию. Потом сравнивают с оригиналом.

3. Развитие регулятивных УУД (самоорганизация и самоконтроль)

3.1. Целеполагание: в начале урока ученики записывают на стикерах: "Сегодня я научусь..." (напр., "понимать основные идеи аудиотекста"). В конце проверяют, достигли ли цели.

3.2. Рефлексия: "лестница успеха" – на доске рисуют лестницу с шагами: я понял тему - я могу объяснить другому - я применю это в жизни. Ученики ставят галочку напротив своего уровня.

3.3. Тайм-менеджмент: для заданий с ограниченным временем (напр., 5 минут на чтение текста + 3 минуты на ответы) использовать песочные часы или таймер.

На каждом уроке выделять 10-15 минут на одно метапредметное задание (напр., "Сравни и объясни"). Вести "Дневник прогресса", где ученики отмечают освоенные навыки.

о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Разработать и реализовать программы повышения квалификации учителей, включающие модули по современным методикам преподавания аудирования и чтения.

2. На основе анализа выявленных типичных затруднений и ошибок, рекомендуется определить направления деятельности регионального методического объединения учителей английского языка по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» в 2025-2026 учебном году.

3. Системно проводить на республиканском уровне трансляцию эффективных практик, включить в программу мастер-классы по использованию цифровых ресурсов для тренировки лексико-грамматических навыков.

4. Создать банк эффективных практик по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о Учителям

1. В рамках дифференцированного подхода должны рассматриваться не только дифференцированные задания по сложности, но и дифференцирование условий их выполнения (различная помощь учителя сильным и слабым учащимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также формы контроля.

2. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся на всех этапах урока:

- опрос (письменный опрос - тесты различных уровней, карточки с заданиями; устный опрос – первыми отвечают учащиеся с низким и средним уровнем подготовки, учащиеся с высоким уровнем подготовки могут дополнить или исправить ответы),

- объяснение нового материала (учащиеся с высоким уровнем подготовки могут отвечать на проблемные вопросы, подготовить информацию по новому материалу самостоятельно, более слабые ученики могут повторить за сильными),

- закрепление нового материала (учащиеся с высоким уровнем подготовки учащиеся выполняют практическое задание, в это время со слабыми детьми можно повторить основные моменты, останавливаясь подробно на каждом),

- домашнее задание (ученики с высоким уровнем подготовки работают с дополнительной литературой, выполняют дополнительные задания творческого характера. Учащимся с низким и средним уровнем подготовки также предлагается выступить, но для подготовки дается литература, а также небольшие дополнительные упражнения).

3. При реализации проектной деятельности в рамках дифференцированного подхода рекомендуется использовать коллективные проекты с различным комплектованием групп.

4. При подготовке участников с высоким уровнем знаний и навыков особое внимание обратить на:

- выработку умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, следует обращать внимание на стиль, отсутствие фактических ошибок и неточностей в развёрнутых ответах.

- постановку проблем и задач, допускающих альтернативные решения;

- выработку умения выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

- выработку умения развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. Учащиеся со средним и слабым уровнем подготовки, прежде всего, нуждаются в устранении «пробелов» в знаниях и умениях. Здесь необходим постоянный контроль освоения отдельных элементов содержания элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку; необходима регулярная, системная, последовательная работа над выполнением тестовых заданий различной формы.

6. Важно поддерживать интерес к предмету, мотивацию к самостоятельной работе, вырабатывать критическое отношение к готовым шаблонам развернутых ответов, в том числе из интернета.

7. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся на всех этапах урока:

Для слабомотивированных учеников:

- делать упор на базовую лексику и грамматику через игровые формы (кресворды, квисы).

- использовать упрощенные тексты и аудиоматериалы с постепенным усложнением.

Для среднего уровня:

- углублять навыки анализа текстов и аудирования через задания на сравнение и аргументацию.

- практиковать написание эссе с акцентом на организацию текста.

Для учеников с высоким уровнем подготовки:

- давать задания повышенной сложности (дебаты, анализ неадаптированных текстов).

- развивать навыки критического мышления через проекты и исследования.

О **Администрация образовательных организаций**

1. Внедрить систему мониторинга индивидуальных прогрессов учащихся.
2. Организовать дополнительные занятия для групп с разным уровнем подготовки.

о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Проводить адресные (по улусам/районам, округам) методические, курсовые мероприятия по совершенствованию педагогических компетенций в части реализации дифференцированного подхода в обучении английскому языку.

2. Разработать модульные программы для учителей по дифференцированному обучению.

3. Проводить вебинары по работе с mixed-ability классами.

2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. Эффективные стратегии подготовки к аудированию и чтению.
2. Методики обучения словообразованию и грамматике в контексте.
3. Использование ИКТ для развития письменной и устной речи.
4. Практики формирования метапредметных умений (анализ, сравнение, аргументация).
- 5.

3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

1. Современные подходы к преподаванию английского языка (коммуникативная методика, CLIL).
2. Подготовка к экзаменам: от теории к практике (разбор типичных ошибок, критерии оценивания).
3. Цифровые инструменты в обучении (использование платформ для интерактивных заданий).
4. Развитие метапредметных навыков (работа с информацией, критическое мышление).