РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

На основе проведенного анализа результатов ОГЭ по английскому языку в Республике Саха (Якутия) за 2025 год, сформулированы следующие рекомендации для системы образования.

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

1. Регулярная и целенаправленная работа над грамматикой. Внедрить систему повторения и отработки грамматических тем, особенно вызывающих наибольшие затруднения: временные формы действительного и страдательного залога (Present/Past Simple, Perfect, Passive), артикли, порядковые числительные. Использовать:

- грамматические тренажеры на каждом уроке (5-7 минут), включающие преобразование предложений, выбор правильной формы, исправление ошибок.
- контекстуальное изучение грамматики: объяснение правил на примере текстов и аудиозаписей, используемых на уроке.
- схемы и алгоритмы для визуализации правил употребления времен и залогов (5-9 классы).

2. Развитие лексического запаса и навыков словообразования:

- систематически изучать и отрабатывать суффиксы и префиксы для образования разных частей речи (начинать с 5 класса).
- ввести практику лексических диктантов и упражнений на подбор синонимов/антонимов, составление словосочетаний (коллокаций).
- активно использовать тематические словари и применять новые слова в устных и письменных высказываниях.

3. Акцент на смысловое чтение и аудирование:

- на уроках использовать стратегии предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий для развития умения извлекать информацию, представленную в неявной (имплицитной) форме.
- регулярно включать аудирование с разными целями: на понимание основного содержания и запрашиваемой информации. После прослушивания обсуждать, какая информация была ключевой, а какая – второстепенной (6-9 классы).

4. Комплексная подготовка к письменной и устной речи:

- отрабатывать структуру электронного письма (обращение, абзацы, заключительная фраза, подпись). Проводить взаимопроверку и анализ образцов работ.
- уделять особое внимание критерию «Лексико-грамматическое оформление»: проводить работу над ошибками, анализировать типичные недочеты в построении предложений и выборе слов.
- моделировать на уроках ситуации диалога-расспроса и монолога с обязательной опорой на план. Давать учащимся карточки с клише и фразами-связками.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Организовать и провести серию практико-ориентированных семинаров и вебинаров по темам:

- «Эффективные методики преподавания грамматики на среднем и старшем этапе обучения».

- «Технологии развития навыков смыслового чтения и аудирования на уроках английского языка».

- «Подготовка учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом (письмо, говорение): критерии и практические приемы».

2. Разработать и распространить методические пособия и кейсы с примерами уроков, диагностическими работами в формате ОГЭ и анализом типичных ошибок учащихся Якутии.

3. Системно проводить на республиканском уровне трансляцию эффективных практик учителей из ОО, стабильно демонстрирующих высокие результаты с охватом учителей из отдаленных, арктических школ, предусмотреть смешанные форматы для учителей из разных групп АТЕ.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

1. Для группы риска (участники с отметками «2» и «3»):

• Сделать акцент на отработке базовых грамматических конструкций (Present/Past Simple, порядковые числительные) и основной лексики через многократное повторение и использование в простых коммуникативных ситуациях.

• Использовать индивидуальные карточки-помощники с алгоритмами выполнения заданий и опорным языковым материалом.

• Вводить поэтапное обучение письму: от составления отдельных предложений к мини-текстам и полноценному письму.

2. Для группы с устойчивой подготовкой (отметка «4»):

• Работа над повышением точности и расширением диапазона используемых грамматических структур и лексики.

• Углубленная отработка сложных тем: косвенная речь, условные предложения, пассивный залог во всех изученных временах.

• Развитие навыков редактирования собственных письменных и устных высказываний.

3. Для группы с высоким уровнем подготовки (отметка «5»):

• Расширение лингвострановедческого и социокультурного компонента через работу с аутентичными текстами и видео.

• Выполнение заданий повышенной сложности на преобразование языковых структур, использование сложной синонимии, написание творческих работ.

• Практика ведения дискуссий и дебатов на английском языке.

• *Администрациям образовательных организаций:*

1. Обеспечить условия для внутренней дифференциации: формирование групп на уроках иностранного языка или выделение часов на групповые и индивидуальные консультации.

2. Содействовать организации внутришкольного мониторинга качества образования на основе диагностических работ в формате ОГЭ, проводить анализ его результатов и принимать управленческие решения.

3. Создать и поддерживать методические объединения учителей английского языка для обмена эффективными практиками работы с разными категориями учащихся.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

1. Включить в программы повышения квалификации модули по технологиям дифференцированного и индивидуального подхода в обучении английскому языку.

2. Организовать стажировочные площадки на базе школ, показывающих стабильно высокие результаты, для трансляции успешного опыта работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися.

1.3. Рекомендации по другим направлениям

1. Развитие метапредметных умений:

- Целенаправленно формировать на уроках английского языка базовые логические действия (анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей) и навыки самоконтроля. Использовать для этого проблемные задания, проекты, требующие планирования и оценки результата.

2. Работа с бланками и инструкциями:

- В течение учебного года (особенно в 9 классе) проводить тренинги по заполнению бланков ОГЭ, разбирать типичные ошибки при записи ответов и оформлении развернутых высказываний.

- Моделировать ситуацию экзамена на пробных работах.

3. Использование результатов оценочных процедур:

- Регулярно анализировать результаты ВПР, диагностических работ и ОГЭ на поэлементном уровне для выявления дефицитов не отдельных учеников, а целых классов и параллелей. На основе этого анализа вносить коррективы в рабочие программы и планы уроков.