

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

Для достижения качественных образовательных результатов рекомендуется:

1. Умение использовать географические знания о мировом хозяйстве для решения учебных задач.

- Более тщательное изучение структуры мирового хозяйства по учебным темам основных секторах мирового хозяйства: первичном (первичные ресурсы), вторичном (промышленное производство) и третичном (услуги) в контексте исторических событий развития экономики в целом.

- Усилить работу с тематическими картами, графиками и диаграммами, отражающими данные о мировом хозяйстве;

- Изучать глобализацию, международную торговлю и влияние транснациональных компаний на экономику, делать анализ причин успешных и неуспешных практик экономических проектов в различных странах.

- Проводить практические работы по оценке как географическое распределение ресурсов влияет на развитие стран и регионов, составление отчета о ресурсах разных государств.

- Проведение сравнительного анализа стран по выбранным показателям и исследование влияния их географического положения на экономическое развитие.

- Организация групповых проектов, где учащиеся представляют разные страны и предлагают решения для улучшения их экономической ситуации или взаимодействия в международной торговле.

2. Владение географической терминологией и системой географических понятий.

Развитие владения географической терминологией и системой географических понятий является важным аспектом обучения географии и основой к пониманию предмета, который способствует более глубокому усвоению материала и формированию критического мышления. Для развития этих умений следует использовать в учебном процессе следующие подходы:

- Использовать географическую терминологию в контексте изучаемых тем. Для полного понимания термина нужно вводить его в учебный процесс через реальные примеры и ситуации.

- Создавать глоссарии и карточки с терминами.

- Использовать игровые элементы (кроссворды, викторины, настольные игры), которые не только помогут запомнить определения терминов, но и будут способствовать поддержанию положительной учебной мотивации.

- Использовать визуальные средства (карты, диаграммы, схемы, инфографику), которые помогут учащимся лучше запоминать и понимать географические концепции.

- Проводить регулярные терминологические диктанты.

3. Умение анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Эти умения и навыки являются универсальными, необходимыми для глубокого понимания предмета и использования полученных знаний в решении практических задач. Для развития данных умений на учебных занятиях необходимо:

- Увеличить количество используемых учебных задач практического характера при работе с информацией, представленной в различных источниках, такие как карты, таблицы, статистические сведения, тексты и графики.

- Использовать приемы постановки вопросов «Что?», «Почему?» и «Как?». Например: «Каковы основные источники загрязнения?», «Как это влияет на здоровье населения?», «Какое значение имеет уровень загрязнения для экосистемы?» и т.д.

- Применить метод SWOT-анализа для оценки воздействия новой экологической инициативы на местные сообщества

- Использовать GIS для анализа географических данных и формирования на их основе выводов о распределении населения и доступе к ресурсам и т.д.

4. Умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

Это умение является основой для развития навыков составлять прогнозы, оценивать факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем. Для развития этих умений и навыков рекомендуем следующие методы и педагогические приемы:

- Интеграция междисциплинарных тем между экологией, экономикой и социологией. Например: практическая работа по составлению анализа, как экономическая деятельность человека (например, сельское хозяйство, промышленность) влияет на экологические условия.

- Организация проектной работы, где учащиеся исследуют конкретные вопросы, касающиеся взаимосвязей между социально-экономическими и геоэкологическими процессами. Например, проведение группового проекта на тему изучения влияния изменения климата на сельское население, где изучаются адаптивные стратегии и их экономические последствия.

- Изучение реальных примеров из СМИ или научных исследований, чтобы продемонстрировать, как различные процессы взаимодействуют друг с другом.

- Проведение полевых исследований и экскурсий для непосредственного наблюдения взаимосвязей на практике.

Для обучающихся, которые определились с профилем выбранной профессии и планируют сдать ЕГЭ по географии, учителям необходимо организовать работу по систематизации и обобщению знаний по школьному курсу географии, которая должна включать:

1. Ознакомление с КИМ ЕГЭ по географии предыдущих лет:

- Изучить документы, доступных на официальном сайте ФИПИ (www.fipi.ru), включая демонстрационный вариант, спецификацию и кодификатор.

- Обратить внимание на структуру КИМ, типы заданий и оценивание.

2. Рабочая программа и проверяемые элементы содержания:

- Определить, какие конкретные знания и умения будут проверяться из указанных разделов.

- Провести детализированные результаты, чтобы обучающиеся понимали, как их достижения будут оцениваться.

Например, при изучении раздела «Мировой океан» по географии проверяются следующие знания и умения применять полученные знания на практике:

Знания:

- География океанов и морей: названия и расположение основных океанов (Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океан) и морей.
- Физико-географические характеристики: глубины, температуры, соленость вод, циркуляция вод, течения (например, теплые и холодные течения).
- Биологические ресурсы: знание о морской флоре и фауне, экосистемах (например, коралловые рифы) и их значении.
- Экологические проблемы: понимание проблем, связанных с загрязнением океанов, изменением климата, истощением ресурсов.
- Экономическое использование: понимание значимости Мирового океана для экономики, включая рыболовство, судоходство, добычу ресурсов (нефть, газ и минеральные ресурсы).

Умения:

- Анализ данных: умение работать с картами, схемами, графиками и диаграммами, изображающими океаны и морские процессы.
- Сравнение и классификация: сравнение различных океанов и морей по их характеристикам, а также классификация морских течений и экосистем.
- Формулирование выводов: умение делать выводы относительно влияния Мирового океана на климат, экосистемы и экономику стран.
- Решение практических задач: умение применять географические знания для анализа конкретных ситуаций, связанных с использованием морских ресурсов или экологическими проблемами.

3. Использование тестовых заданий из открытого банка заданий ФИПИ:

- Включить задания из открытого банка тестовых заданий в занятия для практики.
- Регулярно использовать ресурсы для самостоятельной подготовки, чтобы обучающиеся могли тренироваться вне уроков.

Работа с открытым банком заданий ФИПИ по алгоритму Федерального института педагогических измерений представляет собой важный этап подготовки к ЕГЭ и позволяет эффективно оценить уровень знаний и умений по алгоритму (Федерального института педагогических измерений) представляет собой важный этап подготовки к ЕГЭ и позволяет эффективно оценить уровень знаний и умений учащихся.

4. Диагностика и контроль результатов:

- Провести регулярные контрольные работы и тестирования в формате ЕГЭ для мониторинга уровня подготовки обучающихся.
- Использовать результаты для корректировки учебной программы и индивидуального подхода к каждому ученику.

Индивидуальный подход к ученику – важный аспект образовательного процесса, особенно в контексте подготовки к экзаменам, таким как ЕГЭ. Реализация индивидуального подхода должна включать:

- Оценку стартового уровня для выявления сильных и слабых мест.
 - Постановку и обсуждение индивидуальных целей для каждого ученика на основе их текущих знаний и требований.
 - Разработку индивидуального учебного плана на основе оценки стартового уровня и установленных целей, который будет включать темы, требующие изучения, а также сроки выполнения задач.
 - Предоставление обратной связи о прогрессе ученика, отмечая достижения и области для улучшения.
 - Обсуждение трудностей, возникающих во время обучения, и корректировку учебного плана по мере необходимости.
 - Применение дифференцированных заданий, позволяющих ученикам работать на своем уровне и в своем темпе.
5. Применение современных технологий в обучении.
6. Формирование метапредметных умений:
- На уроках использовать систему учебных заданий, развивающих логическое и пространственное мышление, например, через работу с картами и диаграммами.
 - Обратить внимание на навыки анализа и сравнения информации, позволяя учащимся делать выводы.

Для развития метапредметных умений необходимо интегрировать метапредметные навыки в учебный процесс, используя:

- Метод проектного обучения: включение проектов, где учащиеся работают в командах, исследуют темы, разрабатывают решения для реальных проблем.
- Реализацию системного обучения: объединение учебных предметов с целью исследования общих тем (например, экология и экономика), что позволяет применять знания из разных областей.
- Использование проблемных заданий: применение ситуаций, требующих аналитического подхода, чтобы учащиеся искали пути решения, опираясь на разные источники информации и опыт.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

В целях совершенствования профессиональных компетенций учителей географии в реализации требований обновленных ФГОС ООО и СОО в программы курсов повышения квалификации необходимо:

1. Включение практикумов по современным технологиям обучения. Учителя должны обладать навыками применения новых образовательных технологий, таких как проектное обучение, использование ИКТ и моделирование. Практикумы позволят учителям применять эти технологии на практике.

2. Увеличение количества часов по формированию метапредметных результатов обучения, которые требуют глубокого понимания как концептуального, так и

практического аспекта, что позволит учителям разрабатывать и внедрять задания, формирующие ключевые навыки и умения

3. Организация стажировок в школах с высокими образовательными результатами в целях наблюдения за практиками опытных педагогов, имеющих успешный опыт в реализации системно-деятельностного подхода. Применение успешных методик на практике может существенно улучшить качество преподавания.

1.2. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Организация дифференцированного обучения – это ключевой подход, который помогает учитывать разные уровни подготовки учащихся и их индивидуальные потребности. Стратегию реализации дифференцированного подхода в обучении следует начать с диагностики и оценки начального уровня знаний и умений обучающихся. По результатам диагностического теста необходимо класс разделить на группы по уровням подготовки, что позволит каждой группе работать над материалом в своем темпе. На некоторых учебных занятиях группы можно смешать, чтобы учащиеся из разных групп могли обменяться знаниями и организовать взаимопомощь.

Рекомендации по разделению на группы:

1. Группа со слабой подготовкой (выполнение диагностического теста 0–36%): Обучающиеся имеют фрагментарные знания по курсу географии, понимают ограниченный перечень географической терминологии, часто допускают существенные ошибки. Познавательные УУД развиты слабо.

2. Группа с удовлетворительной подготовкой (выполнение диагностического теста 37–60%): Обучающиеся имеют базовые знания и владеют набором основных умений по всем разделам курса географии, умеют оперировать большинством географических понятий. Однако допускают ошибки при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня, не приступают к выполнению заданий высокого уровня.

3. Группа с хорошей подготовкой (выполнение диагностического теста 61–80%): Обучающиеся имеют прочные базовые знания по всем разделам курса географии, владеют географической терминологией и системой географических знаний; применяют знания в новых ситуациях; сравнивают географические объекты, процессы, явления; анализируют различную информацию; работают с картой; решают задачи различной степени сложности. В ответах на задания с развернутым ответом при раскрытии основного содержания могут отсутствовать несущественные элементы, допускаются незначительные ошибки, не полностью аргументируются разные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам.

4. Группа с отличной подготовкой (выполнение диагностического теста 81–100%): Обучающиеся имеют системные знания по курсу географии, могут применять их в новой (нестандартной) ситуации. Они владеют умениями: сравнивать, обобщать, анализировать; сформированы общеучебные умения и способы деятельности по составлению развернутого ответа на задание, четкому изложению своих мыслей, формулированию выводов.

Для работы с группами по уровню подготовки следует использовать на учебных занятиях:

- Задания разного уровня сложности: базовые, средние и углубленные, которые обучающиеся смогут выбирать самостоятельно, соответствующие их уровню.

- Различные методы обучения: ролевые игры, проекты, работу в парах или группах, что дает учащимся возможность взаимодействовать и учиться друг у друга. Выполнение индивидуальных проектов или исследований, отражающих интересы и уровень подготовки обучающихся.

- Адаптированные учебные материалы: использование разных учебных материалов в зависимости от уровня подготовленности. Например, для более слабых учащихся можно предоставить более простые тексты и задачи.

- Дополнительные ресурсы: онлайн-курсы, видеолекции и дополнительные книги для обеспечения доступа к высококачественным образовательным ресурсам.

- Обратная связь через мониторинг усвоения материала с обсуждением результатов с целью коррекции обучения с учетом потребностей обучающихся и достигнутого прогресса.

- Положительная учебная мотивация через создание атмосферы доверия и участия. Использовать приемы конкурсов, игровых элементов и другие формы деятельности, чтобы поддерживать интерес к обучению.

- Вовлечение родителей в процесс обучения через информирование их об успехах детей и о том, как они могут поддержать учебный процесс дома.

Дифференцированное обучение направлено на создание условий, в которых каждый ученик получает возможность развиваться в соответствии с собственными способностями и интересами. При тщательном планировании и реализации таких подходов можно значительно повысить уровень вовлеченности и успеваемости учащихся с разной подготовкой.

- ***Администрациям образовательных организаций***

В настоящее время часы, отведенные на изучение географии в 5-6 классах, зачастую недостаточны для глубокого понимания предмета и формирования необходимых практических навыков. Дополнительные часы помогут внедрить практико-ориентированное обучение, которое включает работу с картами, полевые исследования, проектные задания и групповую работу, способствуя более глубокому усвоению материала, что, в свою очередь, положительно скажется на итоговых результатах ЕГЭ.

Программы дополнительного образования могут дополнить школьный курс, предоставив возможность более детального и глубокого изучения тем. Это также даст возможность учителям работать с широким спектром теоретического материала, который не может быть охвачен в рамках основной учебной программы.

Система мониторинга позволяет не только отслеживать текущие достижения учащихся, но и выявлять слабые места в их знаниях и навыках, что поможет скорректировать учебный процесс и подходы к обучению. Проведение регулярной диагностики на основе результатов ВПР (Всероссийских проверочных работ) позволит более точно выявлять проблемные области и организовывать работу с учащимися в соответствии с их индивидуальными потребностями, что приведет к более эффективному обучению и улучшению образовательных результатов.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителя***

Оказание адресной помощи учителям и школам, показывающим низкие образовательные результаты, включающее:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов с целью определения конкретных недостатков в знаниях и навыках учителей. Это может быть проведено через анкетирование, интервью, наблюдение за уроками и анализ учебных материалов.

2. Обсуждение результатов профтестирования, что создаст условия для открытого диалога и совместного поиска решений, что в итоге поддержит рост профессионализма педагогов.

3. Разработка и реализация программ индивидуальных образовательных маршрутов, которые должны быть основаны на диагностике и обсуждении. Важно, чтобы учителя имели четкое представление о том, какие шаги они должны предпринять для улучшения своей профессиональной подготовки и в каких сферах они хотят развиваться.

4. Выходное тестирование с контролем достижения целей.

5. Создание кадрового резерва региональных методистов-наставников, которые будут помогать другим педагогам в процессе индивидуального обучения и смогут делиться своим опытом.

2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами.

Обсуждение и обмен опытом на методических объединениях – важный аспект профессионального развития учителей географии. Основные темы таких встреч могут варьироваться от практических методик преподавания до внедрения новых технологий.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей географии:

1. Инновационные методы преподавания географии: обсуждение новых подходов, таких как проектное обучение, проблемное обучение, использование интерактивных методов и игровых технологий.

2. Использование ИКТ в обучении географии: обмен опытом по использованию современных информационных технологий, таких как ГИС (геоинформационные системы), виртуальные экскурсии, онлайн-ресурсы и обучающие платформы.

3. Организация практических мероприятий: обмен опытом организации экскурсий, полевых исследований, исследовательских проектов для обучающихся с целью повышения интереса к предмету.

4. Методы оценки знаний и умений учащихся: обсуждение различных форм и методов оценки: проектные работы, творческие задания, контрольные работы, портфолио учащихся.

5. Адаптация учебных материалов под различные уровни подготовки учащихся.

6. Кросс-дисциплинарные связи в преподавании географии: обсуждение интеграции географии с другими предметами (история, биология, экономика) и создание межпредметных проектов и заданий.

7. Развитие критического мышления и навыков работы с информацией.

8. Экотуризм и устойчивое развитие экологического сознания.

9. Формирование пространственного мышления у учащихся: подходы к развитию навыков пространственного мышления, таких как работа с картами, схемами, диаграммами и стереоизображениями.

10. Проблемы и вызовы в обучении географии: обсуждение сложностей, с которыми сталкиваются учителя, и поиск совместных решений по их преодолению, включая снижение мотивации учащихся или недостаток ресурсов.

Важно организовывать встречи на регулярной основе, что позволит педагогам оставаться в курсе новых тенденций и методов в преподавании, а также создать сообщество для профессиональной поддержки.

3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Рекомендации по направлениям повышения квалификации учителей географии:

- Методические семинары и вебинары, посвященные новейшим образовательным методам, подходам и технологиям в обучении географии; диссеминация успешных практик с коллегами.

- Прохождение курсов повышения квалификации по новым учебным планам и нормативным документам в области географии.

- Обучение новым образовательным стандартам и методическим рекомендациям.

- Изучение и практика применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения: использование интерактивных карт, виртуальных экскурсий, ГИС.

- Освоение контента для создания мультимедийных учебных материалов.

- Исследование лучших практик в области преподавания географии и внедрение их в собственный учебный процесс.

- Участие в междисциплинарных проектах для разработки интегрированных уроков, связывающих географию с другими предметами (история, экология, экономика).

- Обучение современным подходам к психологии обучения, особенностям воспитания и мотивации учащихся.

- Изучение методов работы с классами с различными потребностями, в том числе с учениками с ограниченными возможностями.

- Участие в программах наставничества, где опытные педагоги могут делиться своими знаниями с менее опытными коллегами.

- Присоединение к профессиональным ассоциациям учителей географии для сетевого взаимодействия.