

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

#### ○ *Учителям*

Составить подробный план ознакомления школьников и их родителей (законных представителей) с содержанием и изменениями в КИМ ОГЭ по географии, с методическими материалами и рекомендациями ФИПИ по подготовке к ОГЭ. Изучать «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ по географии» и «Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по географии».

Проводить промежуточные и контрольные срезы по заданиям ОГЭ в течение учебного года. На основе анализа выполнения заданий ОГЭ определить направления подготовки обучающихся, которые требуют пристального внимания в процессе обучения школьников, уточнить причины недостаточного усвоения школьниками отдельных тем учебного курса.

Планировать пути и способы повторения, обобщения и систематизации изученного, интеграции знаний на основе теоретического осмысления всех разделов географии, углубленную работу над теоретическими сведениями в связи с осознанием изученного материала на уровне более широких обобщений.

*Учащимися группы 1 (уровень ниже порогового)* необходимо обеспечить знание учащимися заданий № 4, 5, 6, 8, 9, 19, 22, которые имеют базовый уровень сложности.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. *КЭС:* Человечество на Земле. Природа России. Население России

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. *КЭС:* Атмосфера.

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения. *КЭС:* Источники географической информации. Учитывая, что учащиеся не готовы к анализу предложенного текста (задания 23, 27), необходимо направить усилия на формирование читательских компетенций и текстовой компетенции.

Для группы учащихся, потенциально рискующих не преодолеть минимальный порог, необходимо:

– Систематически актуализировать работу с картой, обращаясь к определению географических координат, направлений и расстояний на плане и карте на протяжении всего курса географии, используя карты разных картографических проекций и с разными способами изображения и подписи значений.

– Поддерживать мотивацию получения географических знаний через демонстрацию конкретных примеров использования геолокации и логистики в повседневной жизни,

организации работы транспорта и туристических поездок, а также оптимизации производственной интеграции и импортозамещения.

– Организовать работу над ошибками на основе ответов на задание «Узнай страну (регион) по описанию» выпускников прошлых лет.

– Для изучения этапов геологической истории земной коры и геологической хронологии использовать не только условно-графическую наглядность, но и коллекции горных пород и минералов.

**Для учащихся группы 2 (низкий уровень подготовки)** – по освоению содержания географического образования проводить систематическую работу по закреплению теоретического материала, развитию навыков работы с топографической картой (№№ 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 19, 25).

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения. КЭС: Источники географической информации. Географические модели. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. КЭС: Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования и формирование умений анализировать текст (№№ 13, 15, 16).

**Для учащихся группы 3 (средний уровень подготовки)** – проблемными являются задания №№ 23, 20, 22, 27, 2, 25. Рекомендуется усилить работу, направленную на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. КЭС: Атмосфера.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. КЭС: Литосфера.

Для группы учащихся с удовлетворительным уровнем географической подготовки при изучении географии отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта необходимо научить умениям не только простого извлечения информации, но и её анализа и интерпретации, используя наложение карт разных типов и видов; переводить информацию из одного вида в другой (таблицы в графики, диаграммы и наоборот). Не менее значимо для формирования умения делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии систематически включать в образовательный процесс продуктивные виды деятельности обучающихся, предполагающие самостоятельное установление ими причинно-следственных связей между географической зональностью и поясностью, особенностями природы России и представление их в виде логических цепочек.

**Учащимся с высоким уровнем подготовки (группа 4)** необходимо предлагать разнообразные задания повышенного уровня сложности, направленные на формирование навыков и умений статистического анализа (№№ 16, 18, 21, 22, 23, 24), умение анализировать климатограммы, использовать возможности проектной и исследовательской деятельности для расширения географического кругозора и овладения метапредметными умениями (№ 26, 28, 29).

Для группы учащихся с хорошим и высоким уровнем географической подготовки следует не только выполнять тренировочные тесты и задачи, но и самим составлять задания новой типологии КИМ ВПР и ОГЭ, по которым еще не накоплен опыт подготовки и выполнения. Необходимо шире использовать в практике получившую в последнее время распространение технологию «перевернутого урока». Такая технология вместо традиционных домашних заданий предполагает опережающее самостоятельное изучение обучающимися дома материала учебника с последующей отработкой этого материала в классе. При этом можно организовать работу таким образом, что выпускники с высоким уровнем подготовки выступают в качестве тьюторов для остальных обучающихся. При работе в этом направлении целесообразно использовать групповые методы работы: дискуссии, работу в парах и т.п.

Учащимся с разным уровнем подготовки необходимо создавать возможность самостоятельно осваивать часть образовательной программы с помощью учителя.

Обратить особое внимание на подготовку участников, обучающихся по программам ЦО, СПО, показывающих стабильно низкие результаты по предмету.

Использовать банк методических материалов для учителя, оценочных материалов, необходимых при обучении детей с ОВЗ по географии (сайт ФИПИ).

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей.***

Рекомендовать АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II» продолжить работу по пропаганде акций, направленных на улучшение качества результатов ОГЭ: распространение опыта лучших учителей республики, «Ученик-ученику» с привлечением студентов профильных направлений.

Курсы повышения квалификации: «Проблемы подготовки обучающихся к ОГЭ по географии», «Подготовка к ГИА по географии: опыты ведущих учителей».

«Система оценки качества подготовки учащихся по географии», «Система работы учителя-предметника по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации».

Вебинары учителей с высоким рейтингом подготовки учащихся.

## **1.2. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

### **○ Учителям**

Результаты экзамена показывают, что существует дифференциация учащихся по уровням подготовки. Для снижения различий между группами учащихся необходимо проводить дифференцированное обучение.

Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению посредством учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, дифференциации учебных заданий с постепенным наращиванием трудностей, выбора разных видов деятельности для более эффективного освоения программы обучающимися с разным уровнем подготовки.

Проводить грамотный отбор дидактических материалов для групп учащихся с разным уровнем подготовки, учитывая результаты ОГЭ предыдущих лет.

Применять дифференцированный подход в обучении, предусматривать не только выполнение учащимися дифференцированных практических заданий с постепенным наращиванием трудностей (индивидуальные дорожные карты подготовки), но и определять учащихся по группам с учетом уровня подготовки, тщательно отбирать дидактический материал для групп учащихся с разным уровнем подготовки.

При обучении курса уделить достаточное время изучению географической номенклатуры для формирования картографических умений и навыков, используя в работе атласы, контурные карты, проводя промежуточный контроль с целью проверки уровня формирования данного навыка;

Формировать у школьников метапредметные умения; учить школьников решать задания/блоки заданий с использованием алгоритмов; обеспечить в процессе обучения операционализацию умений.

Формировать читательскую грамотность, научить анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях.

Формировать умение использовать географические сведения для аргументации и в ходе дискуссии, формировать умение приводить примеры с использованием фактов и аргументов, используя для этого урочную и внеурочную деятельность.

В процессе подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ следует нацелить на осознанное освоение знаний. Необходимо использовать материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ текущего года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); – открытый сегмент федерального банка тестовых заданий; – открытый банк заданий для оценки читательской грамотности; – учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ; – учебные материалы для подготовки школьников к ОГЭ («Навигатор самостоятельной подготовки», «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2025 года», «Подготовка по темам»); – аналитические отчеты о результатах экзамена; – материалы журнала «Педагогические измерения».

Изучать опыт работы учителей, стабильно показывающих высокий уровень подготовки обучающихся к ОГЭ.

*По совершенствованию преподавания учебного предмета рекомендуется:*

- Отработать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе, требующие умений работать с разными видами географических источников, опираясь на открытый банк заданий. Практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами.

- Помочь обучающимся обобщить, систематизировать содержание курса географии по основным его разделам, аспектно – содержательным линиям.

- Привлечь внимание выпускников к наиболее сложным проблемам курса, дать рекомендации по выполнению заданий различных типов, входящих в экзаменационную работу.

- Проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения учащихся.

*Методическим объединениям рекомендуется:*

1. Провести анализ результатов ОГЭ в муниципальном образовании, выявить школы с низкими результатами, определить имеющиеся дефициты в подготовке учащихся, наметить пути их снижения.

2. Руководителям муниципальных методических объединений учителей географии необходимо изучить и проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях районных (городских) методических объединений, обобщить и распространить эффективный опыт подготовки учащихся к ОГЭ, использования стандартизированных контрольных и практических работ для мониторинга уровня географического образования учащихся.

3. Организовать участие педагогов в мероприятиях системы повышения квалификации учителей, в том числе по вопросам совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для успешной подготовки школьников к ОГЭ, а также в мероприятиях, обеспечивающих повышение предметных компетенций учителей.

4. Провести анализ формы и содержания диагностических работ, используемых учителями, с целью оценки их эффективности, разнообразия, уровня сложности.

5. Инициировать корректировку календарно-тематического планирования с целью усиления разделов/тем, которые требуют большего внимания в соответствии с анализом имеющихся результатов ОГЭ.

6. На заседаниях МО географии, кафедр, творческих групп, а также для непрерывного неформального и неформального самообразования педагогов рекомендовать традиционные темы: «Система формирования картографических умений и функциональной грамотности», «Кейс-технологии в изучении источников географической информации», «Дифференцированные домашние задания в системе подготовки к ОГЭ». Добавить актуальные вопросы «Методы использования искусственного интеллекта и инфографики в изучении разделов: Страны и народы мира – 7 класс, Регионы России – 8, 9 классы», «Методика организации интерактивных форм учебных занятий по географии», «Инновационные приемы формирования географических понятий», «Межпредметные связи в преподавании географии и формирование математической, читательской и естественно-научной грамотности учащихся». Запланировать обучающие семинары-практикумы по решению вариантов заданий ОГЭ.

7. «Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях».

8. На уровне муниципалитета в каникулярные дни организовать дополнительные занятия с обучающимися «группы риска» по подготовке к сдаче ОГЭ.

○ ***Администрация ОО (ОУ)***

1. Провести стартовую диагностику, выявив группы учащихся с разным уровнем подготовки.

2. Провести семинары по проблемам дифференцированного обучения и психолого-педагогических особенностей учащихся.

3. Проанализировать дидактические диагностические материалы, используемые учителями, обеспечить их соответствие современным требованиям, не допускать использование пособий по подготовке к экзамену, не получивших одобрения ФИПИ.

4. Предусмотреть в учебном плане элективные курсы и индивидуально-групповые занятия для работы с разными по уровню подготовки учащимися.

5. Обеспечить выполнения стандарта успеваемости и качества по предмету педагогами школы.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей.***

- Взять на контроль школы, показавшие низкие результаты, и провести для них методическую помощь в течение всего года.
- Провести проблемные курсы по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.
- Совершенствовать работу с руководителями улусных методических объединений.
- Содействовать в распространении лучших практик учителей республики.
- Продолжить в республике работу проекта «Методика адресной помощи ШНОР (школы с низкими образовательными результатами)», в том числе проводить онлайн-консультации как для учителей, так и для обучающихся (два раза в месяц).
- На региональном уровне по итогам ОГЭ и тренировочных экзаменов организовать работу с учителями и школами, показывающими как высокие, так и низкие результаты. Школам с высокими результатами организовать диссеминацию опыта, привлекать лучших учителей к курсам повышения квалификации и консультациям, в том числе в дистанционной форме. Для школ с низкими результатами проводить плановые выезды, консультации, курсы повышения квалификации и семинары.
- Провести серию вебинаров с разработчиками заданий ОГЭ и авторами учебников в аспекте эффективной подготовки к итоговой аттестации.

### **1.3. Рекомендации по другим направлениям**

Совершенствовать возможности дистанционной подготовки учителей географии на семинарах, курсах повышения квалификации.