

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

О Учителям

В целях совершенствования преподавания курса истории и повышения качества знаний выпускников учителям истории рекомендуется:

- стремиться ликвидировать содержательные дефициты в подготовке учащихся, выявленные по итогам ЕГЭ по истории 2025 г.; уделять особое внимание тем аспектам содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у выпускников: исторические деятели, отечественная культура, события истории советского периода, становление современной российской государственности;

- в ходе преподавания обращать внимание на причинно-следственные связи между историческими событиями, их предпосылки, сущность, итоги, значение, оценки исторических событий;

- в процессе учебной работы по анализу исторических источников следует уделять внимание связи их содержания с контекстом, т.е. с изучаемыми событиями, процессами.

В целях улучшения результативности ЕГЭ по истории рекомендуется:

- вести работу по подготовке к экзамену по истории на основе нормативно-правовой базы, материалов ФИПИ;

- в преподавании курса истории организовывать подготовку к ЕГЭ на основе «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории России», «Спецификации КИМ для проведения единого государственного экзамена по истории»;

- активно использовать Историко-культурный стандарт, являющийся частью концепции преподавания учебного курса «История России» в ходе подготовки к ЕГЭ, ориентировать учащихся на содержащиеся в нем списки понятий, терминов, персоналий, дат и событий.

В целях совершенствования методики преподавания истории рекомендуются следующие методики, технологии, приемы обучения:

- в процессе изучения истории применять задания на систематизацию, обобщение фактического материала. Например, можно использовать составление хронологических комплексов, проблемного типа, исторические ретроспективы проблемных сюжетов ("Становление крепостного права в России", "Рост территории Московского княжества", "Деятельность Земских соборов" и т.д.);
- расширить использование на уроках аутентичных визуальных источников (карикатур, плакатов, монет, марок и т.д.), а также активнее использовать картографический материал;

- использовать в обучении эффективные приёмы изучения исторических личностей, мотивировать самостоятельно осваивать этот пласт информации (например, составлять обобщающие характеристики, "паспорт" исторического деятеля и др.). Усилить внимание к историческим личностям "второго " и "третьего" порядка;
- увеличить в учебном процессе долю уроков практической направленности: уроки-практикумы, лабораторные занятия, уроки развития, где доминирующей целью является формирование умений работать с различными видами источников; расширить арсенал письменных документов, привлекаемых как средства обучения при изучении, разборе конкретных тем по курсу истории.
- при проектировании уроков уделять особое внимание формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: умению делать различные виды выводов, формулировать аргументы, составлять различные виды планов и др., а также предметных (специальных) умений: умение определять и формулировать причинно-следственные связи, определять значение и последствия исторических событий, давать оценку событиям и историческим деятелям;
- включить в арсенал дидактических средств учебных занятий алгоритмы (памятки) учебных действий по работе с типичным событийным материалом (анализ войн, революций, экономического развития страны и т.д).

В целях повышения уровня сформированности метапредметных и предметных результатов обучения рекомендуется:

- расширять использование в учебном процессе внутрипредметных, внутрикурсовых и межпредметных связей, используя соответствующие задания метапредметного характера;
- в целях формирования базовых логических действий шире использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с датами, понятиями, изобразительными материалами, историческими источниками разных типов;
- в целях формирования базовых исследовательских действий шире использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий, ситуаций, сравнение;
- в целях повышения качества формирования метапредметных результатов освоения основной образовательной программы усилить работу по обучению умению использовать исторические сведения для аргументации и в ходе дискуссии, формировать умение приводить примеры с использованием фактов и аргументов, используя для этого урочную и внеурочную деятельность;
- в целях формирования умения работать с информацией из источников различных типов формировать картографические навыки, используя в работе атласы, контурные карты, проводя промежуточный контроль с целью проверки уровня сформированности данного навыка, активизировать работу с визуальными источниками информации;
- в целях формирования предметных результатов «знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров, умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру» при изучении

истории культуры шире использовать видеоуроки, иллюстративный материал, использовать тренировочные тесты при проверке знаний по данной теме;

- чаще использовать элементы содержания и типологии заданий ЕГЭ по истории при проведении контрольных работ, промежуточной аттестации обучающихся;

- в целях формирования умения работать с информацией необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

- проводить поэлементный мониторинг результатов сдачи экзамена, что позволит выявить уровень усвоения знаний и умений;

По совершенствованию изучения учебного предмета в образовательных организациях рекомендуется:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса, в частности дат, понятий, терминов, персоналий, приведенных в Историко-культурном стандарте;

- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

- Для успешной подготовки к ЕГЭ целесообразна организация входного и итогового повторения по содержанию пройденного материала за курс основной школы 6-9 классов. Возможны различные варианты планирования предэкзаменационного повторения, например, по содержательным линиям:

Таблица 2-16

Урок 1	Особенности ЕГЭ по истории. Структура работы. Виды заданий. Критерии оценивания заданий с открытыми ответами.	
Уроки 2-3	Содержательная линия «История России. От Руси к Российскому государству». Решение тестовых заданий.	6 класс
Урок 4	Особенности содержательной линии «История России. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству». Решение тестовых заданий	7 класс
Урок 5	Содержательная линия «История России. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи». Работа с текстами источников и статистической информацией.	8 класс
Урок 6	Содержательная линия «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.». Работа с текстами источников и таблицами	9 класс
Урок 7	Содержательная линия «Введение в Новейшую историю России». Работа с текстами нормативно-правовых актов.	9 класс
Урок 8	Итоговая работа.	

Ключевой особенностью этого блока занятий является организация уроков. Исходным пунктом каждого из них (за исключением, может быть, только вводного занятия) является актуализация необходимого круга знаний, полученных в курсе, по данному модулю. Обучающимся дается опережающее задание повторить определенный раздел

курса, обратив внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные примеры, подтверждающие тот или иной тезис.

По итогам сдачи ЕГЭ по истории в Республике Саха (Якутия) в 2025 г., к пробелам в элементах содержания курса истории традиционно относятся история культуры, всеобщая история, затруднения вызывает ряд тем по истории XX века. Из заданий базового уровня участники экзамена показали средний процент выполнения менее 50% при выполнении **заданий 2, 3, 5, 7, 8, 9, 12**. В связи с этим учителям необходимо существенно увеличить количество практических работ с контурными картами и атласами, с историческими иллюстрациями и изображениями, не уменьшать количество отводимых часов изучения на всеобщую историю.

В целях ликвидации дефицитов в подготовке обучающихся, выявленных по итогам ЕГЭ по истории 2025 г. рекомендуются следующие виды деятельности на уроках и при выполнении контрольных работ, домашних заданий.

Работа с текстом. Обучающиеся на низком уровне владеют умением ясно формулировать свои мысли, умозаключения, выводы. В связи с этим, учителю необходимо чередовать на уроках различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Рекомендуем активизировать работу с текстом учебника на уроках, при этом можно использовать следующие вопросы и задания:

- Как вы понимаете фразу...
- Что означает термин, слово...
- Как вы понимаете это место, это выражение...
- Как вы думаете почему...
- Чем вы объясните...
- В чем причины...
- Докажите примерами прочитанное положение...
- Составьте предложения с парами ключевых слов и выражений,
- Найдите ответ на вопрос...
- Поставьте вопрос к...
- Опираясь на текст параграфа (или его раздел) приведите примеры, подтверждающие вывод...
- подготовьте по разделу параграфа простой план...

При организации работы с учебным текстом, историческим источником педагогу необходимо исходить из уровней понимания текста, указанных в таблице:

Общеучебные и предметные навыки и умения, требуемые для разных уровней понимания текста.

Таблица 2-17

Уровни понимания текста	Применяемые общеучебные и предметные навыки и умения
Выявление информации	– отделение главного от второстепенного в текстовой информации – выявление необходимых элементов информации – сравнение содержащейся информации в двух текстах

Осмысление информации	– сопоставительный анализ письменных источников – оценивание источника, с определённой позиции определение позиции автора – соотнесение новой информации с имеющимися знаниями – формулирование выводов
Преобразование информации	– определение собственной точки зрения из информации текста – аргументация собственного мнения – выполнение творческих заданий на основе информации текста – преобразование одного вида текстовой информации в другой

Кроме того, педагог должен ориентироваться на следующие результаты обучающихся при работе с учебным текстом и историческим источником:

5 класс – выделять главное в отрывке текста; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; уяснять значение понятий и терминов; извлекать под руководством учителя информацию из фрагментов адаптированных первоисточников. Уметь делать непосредственные выводы и самостоятельно ставить репродуктивные вопросы к ним.

6 класс – извлекать информацию из основного текста и дополнительных компонентов учебника, выделять главное в параграфе; использовать в пересказе несколько источников знаний (документов); рассматривать в развитии (например, развитие культуры).

7 класс – объяснять содержание текста параграфа, используя все информационные возможности учебника, систематизировать сведения. По плану самостоятельно изучать исторические источники, извлекать из них информацию и делать выводы.

8 класс – по теме параграфа самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы. По плану изучать учебные тексты, содержащие суждения, теоретические положения, обобщать учебную информацию. Осуществлять атрибуцию исторического источника

9 класс – сопоставлять факты, изложенные в учебнике, другими подходами по данному вопросу. Обосновывать свой отбор исторических сведений, систематизировать материал учебника по сквозным вопросам.

10–11 классы – систематизировать материал по сквозным вопросам учебного курса, предмета, осуществлять структурный, смысловой и критический анализ текста источника, сопоставлять альтернативные источники информации и давать их оценку, обосновывать свою позицию, сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.

При изучении того или иного курса истории наиболее целесообразным является составление развернутых планов (планов-конспектов). Обучающимся необходимо объяснить, что развернутый план (план-конспект) представляет собой очень сжатое изложение главных мыслей (положений) изучаемого параграфа (или главы учебника), важнейших доказательств этих главных мыслей (положений) и важных фактов, иллюстрирующих эти мысли (положения). Организуя работу на уроке по составлению разных типов планов, педагог должен планировать учебные действия обучающихся, пример которых приведен в таблице:

Виды деятельности обучающихся с разными типами планов.

Таблица 2-18

Тип плана	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Простой (информационный) план	• выделять главное, существенное в тексте • соблюдать внутренние связи и отношения между его компонентами • воспроизводить информацию максимально близко к тексту
Развернутый план	• выделять и кратко формулировать основную идею текста • находить в тексте положения, которые раскрывают и конкретизируют главные мысли текста
Картинный план	• ярко и красочно описывать исторические факты • обращать внимание на интонации и литературные приемы рассказчиков, использовать их в передаче своего отношения к былому

Работа с хронологией, датами. Важной составляющей деятельности учителя истории является формирование у обучающихся теоретических знаний по истории и умений применять их для объяснения хода событий и процессов. В результате обучения истории выпускники 9-х и 11 классов должны знать хронологию, исторические понятия и применять их в практической деятельности, раскрывать причинно-следственные связи между событиями, процессами, явлениями, проследить и выявлять исторические закономерности.

Тестовые задания на хронологию направлены на выявление знаний основных дат, на умение устанавливать последовательность событий и синхронистические связи.

Хронологические умения учащихся зависят от возраста учащихся и развиваются постепенно. В 5 классе ученики начинают заполнять «пустые» века событиями, выстраивать их в хронологически последовательные ряды. Следует обратить внимание на осознание учащимися связей годовых дат с веком. По каждому веку—с XI по XVIII—хронологическая таблица в учебной книге закрепляет в памяти учащихся опорный датированный факт. В беседе и при опросе рекомендуется идти не только от года к веку, но и наоборот, т. е. спрашивать, какие события произошли в таком-то веке, в такой-то части века. Каждую новую дату следует связать с предшествующими — «сколько прошло лет», «сколько продолжалось», «сколько лет назад это было». Полезно не только счет веков до и после нашей эры, но и объяснить порядковый счет веков: почему, например, век называется одиннадцатым.

Можно предложить использовать следующие приемы и средства изучения хронологии:

Средства изучения хронологии и познавательная деятельность учащихся.

Таблица 2-19

Преимущественный возрастной период	Приемы и средства изучения хронологии	Познавательная деятельность учащихся в приемах по изучению хронологии
------------------------------------	---------------------------------------	---

5-8 классы	Лента времени	Установление временных связей (509 г. до н.э. и 594 г. до н.э.) Рисование собственной ленты времени, либо «мультфильма» (установление хронологической последовательности картинок, символизирующих события – основные события Римской истории)
5-8 классы	Образное обозначение даты	Запоминание через ассоциации: 2600 лет до н.э. – пирамида; 753 г. до н.э. – капитолийская волчица
5-8 классы	Запоминание или круглую дату	Запоминание через упрощенные цифры Северная война – 21 год (1700-1721) Победы первой русско-турецкой войны при Ларге, Кагуле, Чесме — в 1770 г.; важнейшее событие второй войны — штурм Измаила в 1790 г.
5-8 классы	Запоминание через опорную дату	Запоминание минимума и восстановление информации Основная дата – 1380 г. Куликовская битва Опорные даты – 1382 поход Тохтамыша и 1389 г. – начало правления Василия I.
5-8 классы	Запоминание через хронологическое сопоставление	Запоминание через смысловое сопоставление «Через 14 лет после битвы на Калке, войска хана Батые пришли на Русскую землю»; или: «Так, в 1583 г. был заключен мир со Швецией. Россия была отрезана от берегов Финского залива, а через 120 лет, при Петре I, русские вновь и окончательно овладели устьем Невы»
5-8 классы	Отсчет лет от современности	Запоминание через современность «Строительство Софийского собора в Новгороде началось 973 года назад»; «Петербург был основан в 1703 г., 315 лет назад»
8-11 классы	Календари событий	Составление календарей о насыщенных исторических периодах с учителем или по учебнику: календарь событий Великой французской революции; календарь событий русско-японской войны; календарь событий Великой Российской революции 1917 г.
8-11 классы	Составление хронологических таблиц	Составление последовательности событий с учителем или по учебнику: Составить таблицу расширения Московского княжества
8-11 классы	Составление синхронистических таблиц	Сопоставление в таблице событий разных сфер или стран одного периода с учителем, по учебнику

8-11 классы	Хронологический комплекс	Установление синхронных временных связей: Запад – 1453 – Восток Установление временных рядов: 1497 г., 1550 г., 1581 г., 1597 г., 1649 г. (основные этапы закрепощения крестьян)
-------------	--------------------------	--

Для закрепления знаний дат можно использовать такие приемы:

Механическое закрепление:

- беглое повторение путем опроса;

Осмысленное закрепление:

- группировка хронологического материала (главнейшие даты по истории Англии с XI по XV в.; даты важнейших фактов из истории культуры Западной Европы в средние века; даты важнейших фактов постепенного закрепощения крестьян в России)
- хронологические задачи (что было раньше – захват Константинополя крестоносцами или захват его же турками? в какие века это произошло? о чем рассказывают даты 1711, 1735-39, 1769-1774, 1787-1791? – русско-турецкие войны в XVIII в.)
- связь с другими схожими событиями (дата созыва первого парламента в Англии и дату созыва Генеральных штатов во Франции; крестьянская война 1525 г. в Германии – даты Жакерии и восстания Уота Тайлера).

Контроль хронологических умений можно осуществлять в ходе беседы, опроса, тестирования, соревнования «кто назовет больше дат по теме». Успешность усвоения хронологии зависит от мобилизации зрительной, слуховой и моторной памяти учащихся на всех этапах обучения. Основными методами, с помощью которых у учащихся создаются живые представления о прошлом, являются: во-первых, живое слово учителя, его яркий рассказ, картинное описание, красочная характеристика, подкрепленные разнообразными средствами и приемами конкретизации; во-вторых, средства изобразительной и предметной наглядности; в-третьих, использование художественной литературы.

В изучении хронологии важную роль играют межпредметные связи. Хорошо запоминаются даты, включенные в социальный опыт учащихся, прежде всего, в связи с широким празднованием юбилейных дат. Повышение общественного внимания к историческому событию (например, в связи с празднованием юбилея, выходом на экраны нового художественного фильма исторической тематики, политическими дискуссиями с привлечением исторического материала и т.п.), способно создать определенный эмоциональный фон для восприятия этого события, сформировать простейшие ассоциативные связи (1812 г. – Отечественная война – Кутузов – Бородино).

Работа с понятиями, терминами. Овладение историческими понятиями означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. Однако в ЕГЭ по истории из года в год есть проблемы на установление исторического термина по данному определению понятия. Процесс формирования знаний исторических понятий и терминов начинается в ходе изучения систематического курса истории в основной школе. Именно поэтому учителю необходимо выстраивать систему по формированию понятийного аппарата с 5 класса, когда начинается курс истории Древнего мира. Эта работа должна осуществляться из последовательно организованных этапов.

Наиболее распространенным приемом по формированию исторических понятий в основной школе является словарная работа, которая может включать задания: подобрать к историческому термину родственные слова, самостоятельно объяснить значение и историческое происхождение слов и выражений, классифицировать термины. Кроме того, можно использовать такие приемы как определение содержания понятий через их сравнение; определение содержания понятий и их отличительных признаков через обобщение выделенных признаков, использование этимологического метода, т.е. поиск происхождения слова, его первоначального смысла. Очень важно чтобы задания на исторические понятия, было направлено не только на его воспроизведение, но и на применение полученных знаний.

Пути формирования исторических понятий.

Таблица 2-20

Пути формирования исторических понятий	Примеры деятельности учащихся
Определение признаков понятия.	Найдите в тексте параграфа признаки понятия.
Объяснение признаков понятия.	Какой рисунок (символ) вы могли бы предложить к каждому из признаков понятия? Как вы понимаете содержание признака ...
Закрепление признаков понятия при дальнейшем обучении.	Отберите и приведите факт(ы) из материала параграфа, подтверждающий проявление данного признака. Укажите, какой из признаков можно считать главным.
Применение понятия в новых условиях.	Составьте два (три) предложения с использованием данного понятия. Укажите особенности проявления понятия в условиях... Используя Интернет-ресурс, найдите формулировку (или варианты формулировок) понятия и сравните её (их), выделив общие ключевые слова. Чем отличаются формулировки понятий?

Работа с причинно-следственными связями между событиями. Задание 18 вызывает затруднения у выпускников, поэтому на уроках истории особого внимания требует работа на установление причинно-следственных связей между событиями.

Для определения причинно-следственных связей обучающиеся могут руководствоваться следующим алгоритмом действий:

- выявите ряд интересующих вас событий;
- опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какая из них является причиной, а какая следствием.
- определите и ранжируйте (расположите по значимости, отдельности) причины и последствия одного или нескольких событий.

Кроме того, можно использовать следующие задания:

- Найдите в разделе параграфа текст, раскрывающий причины, описываемого события и его последствия.

- Составьте из предложенных звеньев логическую цепочку, раскрывающую причинно-следственные связи.
- Какие ошибки допущены в представленной логической цепочке, раскрывающей причинно-следственные связи?

Работа по формированию умения систематизировать исторический материал.

Еще одну проблему, которую выявил анализ результатов ЕГЭ по истории – недостаточная сформированность умения систематизировать исторический материал. В таких заданиях требуется соотнести два ряда информации (например, события и даты, понятия и исторические периоды).

В основе успешного выполнения заданий на систематизацию материала лежат прочные знания о принадлежности отдельных событий к определенным периодам, эпохам, а также о хронологической последовательности отдельных, наиболее значимых событий в рамках одного периода, одной эпохи. Формированию таких знаний способствует составление таблиц, в которых устанавливается соответствие между периодом (например, правления императора), эпохой и конкретными историческими событиями.

Приведем пример подобной таблицы:

Правление императоров Александра I и Николая I.

Таблица 2-21

Император	События внешней политики	События внутренней политики	Социально-экономические явления	События и явления духовной сферы
Александр I				
Николай I				

При выполнении таких заданий с важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т.д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий. Таким образом, один из эффективных путей подготовки к сдаче ЕГЭ – формирование у учеников устойчивых ассоциативных содержательных связей, например, (исторический деятель – значимое событие / явление / достижение культуры или достижение культуры – эпоха / правитель / значимое событие истории).

Работа с визуальными источниками информации. В работе с заданиями на знание культуры важно обратить внимание на умение обучающихся извлекать историческую информацию из иллюстративного материала.

Формирование умения у обучающихся работать с иллюстративным материалом происходит поэтапно в основной школе. Степень знакомства учащихся с иллюстративным материалом в первую очередь зависит от того была ли организована учителем работа с ним на уроках.

Типологические картины изображают типичное историческое явление. На их основе школьники анализируют и обобщают характерные признаки исторических фактов (А.М. Васнецов. «Вече», «Новгородский торг», «Двор удельного князя» и др.).

Событийные картины дают представление о конкретных единичных событиях. Чаще всего они воссоздают решающий момент в истории и требуют сюжетного рассказа.

Содержание картин включается в рассказ тогда, когда наступает изображенный на них момент и используют для конкретизации устных и печатных рассказов. Выясняется, какому историческому событию посвящена картина, жизнь каких людей (какого времени) изображает. Во всех случаях, помимо сюжета и действий людей, важно обратить внимание на взаимоотношения последних.

Культурно-исторические картины знакомят учеников с предметами быта, памятниками материальной культуры. На них могут быть изображены памятники архитектуры и архитектурные стили, бытовые детали разных времен с их особенностями, различные механизмы и принципы их работы. Картины-портреты помогают воссоздать образы исторических личностей (Репин И.Е. «Портрет П.А. Столыпина», Серов В.А. «Портрет Александра III с рапортом в руках»).

Для извлечения характеристик из визуальных образов необходимо задать вопросы, которые, во-первых, привлекут внимание к этим объектам, как следует рассмотреть картину (Кто изображен на картине? Кто еще? Что еще изображено на картине? Что на картине выделено как самое главное? Какими средствами делает это художник (выдвижением на первый план, размером, красками, контрастом, иначе) Во-вторых, интерпретируется значение каждой из деталей (богиня мудрости и войны говорит о государственных реформах, корабли и орудие – о реформах армии и флота, лента ордена Андрея Первозванного, горностаевая мантия о царском происхождении, книги и карта – о размышлениях и походах, императорская корона над головой – о новом титуле, и многие другие детали). Наконец, на третьем этапе собираются воедино все размышления и создается единый вербальный образ, выявляется общий смысл картины как художественного образа исторической личности, принимается во внимание ее размещение в императорском дворце в главном зале, посвященном Петру Великому

Иллюстрация должна быть не только показана учащимся на уроке, но и проанализирована, осмыслена ими. Иногда для этого учителю необходимо использовать небольшой рассказ, объяснить ее смысл, либо задать с этой целью вопросы учащимся. Затем проводится беседа, в ходе которой следует уделять внимание отдельным важным элементам изображения. Все вопросы и задания, которые может использовать учитель в ходе такой беседы, можно условно разделить на три группы:

- 1) нацеленные на внимательное изучение изображения;
- 2) предполагающие ответ (выполнение) на основе имеющихся знаний (использования дополнительных источников информации);
- 3) позволяющие извлечь новые знания из данной иллюстрации.

Таким образом, работа с иллюстративным материалом дает большие возможности для мотивации учащихся к изучению истории, что и должен использовать учитель.

Работу с картой на уроках истории рекомендуется вести, придерживаясь следующих принципов:

- 1) все уроки истории проводятся с использованием карты или других картографических средств;
- 2) использование карты целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников;

3) параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение школьников приемам учебной работы с различными типами картографических пособий;

4) при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними либо путем соотнесения их с общей картой, либо с помощью характеристики их временных отношений;

5) работа с настенной и настольными картами по возможности ведется параллельно и скоординировано;

6) постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа школьников с контурной картой;

При организации познавательной деятельности учащихся при работе с картой можно использовать такие приемы как локализация исторических событий на карте, «оживление» карты наглядными средствами, чтение и составление легенды карты, вычерчивание объектов на карте. В основной школе целесообразно использовать контурные карты, способствующие лучшему осмыслению и закреплению в памяти содержания исторической карты.

Работа по формированию умения аргументировать данную в задании точку зрения.

Для успешного выполнения задания данного типа необходима система формирования умения доказывать или опровергать предложенную точку (точки) зрения. Выпускнику недостаточно привести только факты - необходимо сформулировать полноценные аргументы.

При выполнении подобных заданий можно порекомендовать следующий алгоритм:

1. Выделите главную идею информации - тезис аргумента автора информации.
2. Определите доводы, объяснения, которые приводит автор в поддержку своего тезиса, идеи.
3. Обратите внимание на детали: факты, мнения, примеры, с помощью которых автор укрепляет приводимые объяснения, доводы.
4. Определите меру объективности, пристрастности автора.
5. Оцените убедительность выделенного аргумента.
6. Сформулируйте тезисы для аргументации своей позиции, объясните и обоснуйте их.
7. Сделайте выводы, заключение

Одним из путей решения выше обозначенных проблем может использование на уроках истории познавательных задач. Познавательная задача - это такие условия в учебных ситуациях, которые не только побуждают ученика к оперированию известными знаниями в новых ситуациях, но и ведут к открытию новых способов действий с историческим материалом.

Познавательная задача по истории может строиться на основе типов проблемной ситуации.

Типы проблемных ситуаций, создающиеся на основе познавательной задачи.

Таблица 2-22

Тип ситуации	Содержание проблемной ситуации
--------------	--------------------------------

Неожиданность	Создается при ознакомлении с фактами, идеями, вызывающими удивление, кажущимся парадоксальными, поражающимися своей неожиданностью.
Конфликт	Создается, когда новые факты и выводы выступают в противоречие с устоявшимися в науке теориями и представлениями.
Несоответствие	Создается, когда жизненный опыт обучающегося противоречит научным данным, предъявленным в условии задания.
Неопределенность	Возникает в случае, когда задание содержит недостаточное количество данных для его решения.
Предположение	Ситуация основана на возможности выдвинуть собственную версию о причинах, характере, последствиях исторических событий
Выбор	Предполагает обучающимся из нескольких представленных вариантов ответа выбрать и обосновать один, на их взгляд, наиболее убедительный.

Результаты ЕГЭ по истории в Республике Саха (Якутия) выявили некоторые типичные ошибки, рассмотрим их и пути их устранения:

Типичные ошибки и пути их устранения

Таблица 2-23

Типичные ошибки	Причины получения выявленных типичных ошибочных ответов и пути их устранения:
Задание № 2. Задание 2 связано с необходимостью расположить события в хронологической последовательности, одно из событий относится ко всеобщей истории. Именно неверное определение события по истории зарубежных стран и привело к ошибочному ответу. В задании 2 были даны события: присоединение Твери к Московскому государству, начало Столетней войны, битва на реке Калке. При выполнении задания 2 многие участники неверно определили хронологическую последовательность событий, посчитав, что присоединение Твери к Московскому княжеству произошло ранее начала Столетней войны. Средний процент выполнения задания составил 41,3%. Приведенные события оказались сложными для классификации и обобщения участниками экзамена.	Имеющиеся пробелы, выявленные при выполнении заданий базового уровня, таких, как задание № 2, свидетельствуют о том, что многими учащимися плохо усвоены базовые представления об основных исторических событиях, датах, экзаменуемые затрудняются в соотношении событий российской и всеобщей истории. Методические рекомендации по подготовке: 1. Изучение тематического классификатора: Необходимо ознакомиться с официальным перечнем тем, периодов и дат, представленных в кодификаторе заданий ЕГЭ по истории. 2. Установление корреляций между историей России и общемировой историей: Важно понимать взаимосвязи и сопоставлять отечественные события с глобальными историческими процессами. 3. Детализация анализа отдельных событий:

	Каждое представленное задание требует тщательного изучения ключевой даты события и понимания его места в общей картине исторического процесса. 4. Применение эффективных методик запоминания: Рекомендуется использовать флешкарты, методики визуализации, мнемонические приёмы и специальные программы для улучшения усвоения материала. 5. Практика решения аналогичных заданий предыдущих лет: Регулярная тренировка путём выполнения реальных экзаменационных вариантов прошлого позволит развить навыки быстрого распознавания хронологического порядка событий. 6. Выявление общих тенденций и аналогий: Определение закономерностей и параллелей между событиями отечественной и зарубежной истории облегчает понимание и закрепляет знание хронологических последовательностей. Дополнительные советы: • Разделение учебного материала на этапы: Избегайте перегрузки информацией, распределяя подготовку на отдельные модули и поэтапно осваивая каждый раздел. • Систематическое повторение изученного: Регулярные повторения способствуют долгосрочному удержанию знаний в памяти. • Осознание внутренней логики событий: Помимо механического запоминания дат, важно осмыслить причины возникновения тех или иных явлений и процессов. В целях ликвидации подобных пробелов можно порекомендовать использовать в период подготовки к ЕГЭ по истории использовать такие задания, как составление синхронистических таблиц по российской и всеобщей истории.
Задание № 3. Задание 3 связано с необходимостью установить соответствие между процессами и фактами: даны процессы (явления, события): закрепощение крестьян в XVII в., формирование в Новгородской земле республиканской формы правления, первые преобразования большевиков, «Великие	Имеющиеся пробелы, выявленные при выполнении заданий базового уровня, таких, как задание № 3, свидетельствуют о том, что многими учащимися плохо усвоены базовые представления об основных исторических процессах и фактах, также экзаменуемые часто путают процессы, события, относящиеся к схожим, с точки зрения учащихся,

реформы» 1860–1870-х гг. и факты: издание декрета об уничтожении сословий и гражданских чинов, издание указа о праве свободного выхода домохозяев из общины и закрепления в личную собственность своего надела, введение всеобщей (всесословной) воинской повинности, издание первого общерусского Судебника, принятие Соборного уложения, изгнание князя Всеволода Мстиславича. Средний процент выполнения задания составил 46,6%. Приведенные события оказались сложными для классификации и обобщения участниками экзамена. При выполнении задания 3 допускались следующие типичные ошибки: к Великим реформам некоторые участники отнесли издание указа о праве свободного выхода домохозяев из общины и закрепления в личную собственность своего надела, а к закреплению крестьян в XVII в. - издание первого общерусского Судебника, видимо перепутав его с Соборным уложением.	типам фактов, из-за этого допускают ошибки в 1 части КИМ ЕГЭ по истории. В частности, участники экзамена посчитали, что указ, связанный с общиной, может относиться к Великим реформам, а первый общерусский Судебник может быть связан с процессом закрепощения крестьян, видимо, упустив тот момент, что в задании был указан XVII век. Для успешного выполнения задания №3 Единого государственного экзамена по истории необходимо обладать глубокими знаниями причинно-следственных связей и уметь корректно устанавливать соответствие между историческими событиями и конкретными фактами. Алгоритм действий следующий: • Рекомендации по выполнению задания: 1. Аттенциозное ознакомление с материалами задания. Внимательно изучите представленные исторические процессы и относящиеся к ним факты, чётко осознавая содержание каждого пункта. 2. Определение начальной точки анализа. Выберите наиболее очевидный исторический процесс и установите связь с соответствующим фактом, отметив данное соответствие в рабочей таблице. 3. Метод исключения неверных вариантов. Последовательно отсеивайте неподходящие сочетания, устраняя явные несоответствия и сужая круг поиска верных решений. 4. Проверка соответствия оставшихся пар. Тщательно убедитесь в обоснованности каждой ассоциации, соблюдая строгие критерии исторической логики и последовательности. 5. Акцентирование внимания на фактологической точности. Исключите ошибки, вызванные неправильным присвоением факта определённому процессу, поскольку это снижает итоговый балл. • Ключевые компетенции для эффективного выполнения задания: • Выявление причинно-следственных зависимостей: понимание взаимосвязи исторических явлений и событий.
--	--

	• Владение ключевыми историческими фактами: способность оперативно воспроизводить необходимые сведения (даты, персоналии, события). • Развитие аналитического мышления: умение анализировать и синтезировать материал, устанавливая точные соответствия. Рекомендуемая практика регулярного решения аналогичных заданий позволит закрепить требуемые навыки и повысить уверенность перед экзаменом.
Задание № 5. Задание 5 связано с необходимостью установить соответствие между процессами, явлениями, событиями и участниками. В задании 5 варианта 334 были даны события: деятельность Посольского приказа в период правления Алексея Михайловича, Специальная военная операция (СВО), деятельность Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия, битва за Берлин и их участники: А.М. Курбский, М.Т. Лорис-Меликов, З.А. Космодемьянская, А.С. Матвеев, М.В. Кантария, БАЛЛОВБАЛЛОВ Цыдыпов. Задание 5 выполнили 27,2% учащихся по региону. В 2025 г. задание 5, как и в 2024 г., выполнили хуже других из заданий 1 части и заданий базового уровня, что свидетельствует о невысоком уровне сформированности предметных умений, связанных со знанием выдающихся исторических деятелей и о необходимости усиления работы по искоренению данного пробела. При выполнении задания 5 допускались следующие типичные ошибки: деятельность Посольского приказа в период правления Алексея Михайловича многие участники связали с М.Т. Лорис-Меликовым, деятельность Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия некоторые участники соотнесли с личностью А.С. Матвеева или М.В. Кантария.	Причиной недостаточно успешного выполнения задания 5, связанного с историческими личностями является то, что учащиеся плохо ориентируются в персоналиях, в данном задании многие экзаменуемые не смогли верно соотнести деятелей с историческими процессами. Также этот пробел можно связать с тем, что курс истории России включает достаточно большой объем персоналий, которых необходимо знать, в разных учебниках материал и темы могут освещаться по-разному, в результате некоторые исторические личности упускаются учащимися из вида. В частности, имена А.С. Матвеева и М.Т. Лорис-Меликова оказались мало известны участникам экзамена. Для успешного выполнения задания № 5 единого государственного экзамена по истории необходимо обладать информацией о ключевых участниках исторических процессов, явлений и событий, а также уметь устанавливать корректные взаимосвязи между ними. Рекомендуемый подход включает использование метода исключения, начиная с наиболее очевидных соответствий и постепенно переходя к менее явным случаям. • Алгоритм выполнения задания № 5: 1. Ознакомление с условием: внимательно изучите формулировку задания, определив характер требуемого соответствия. 2. Изучение всех компонентов: ознакомьтесь со всеми представленными историческими фигурами, процессами, явлениями и событиями. 3. Определение очевидных связей: начните установление соответствий с тех пар, связь которых является хорошо известной и однозначной.

	4. Применение метода исключения: последовательно исключайте неверные варианты до нахождения правильного ответа. 5. Работа над трудными случаями: вернитесь к оставшимся неопределённым элементам после завершения работы с простыми парами. 6. Проверка результата: убедитесь, что каждому компоненту установлено единственное точное соответствие. • Рекомендации по подготовке: • Создание опорных схем и таблиц: формирование индивидуальных графических схем и хронологических таблиц способствует лучшему запоминанию ключевой информации. • Использование интерактивных инструментов: регулярная практика с интерактивными карточками помогает эффективно усваивать исторический материал. • Регулярное повторение: систематическое возвращение к пройденному материалу предотвращает быстрое забывание. Дополнительные источники знаний: чтение учебной литературы, просмотр научно-познавательных фильмов и документалок углубляет понимание исторических событий.
Задание № 7. Задание 7 связано с необходимостью установить соответствие между памятниками культуры и их характеристиками. В задании 7 варианта 334 были даны литературные произведения: «Житие Михаила Тверского», «Повесть о Шемякином суде», роман «Доктор Живаго», роман «Преступление и наказание» и их характеристики: Автор – Ф.М. Достоевский, Данный памятник культуры посвящён событиям первой половины XIV в., Данный памятник культуры создан до начала периода раздробленности Древнерусского государства, Данный памятник культуры посвящён периоду восстановления СССР после окончания Великой Отечественной войны, Автору была присуждена Нобелевская премия по литературе, Данный памятник культуры является сатирическим произведением XVII в. Задание 7 выполнили 35,9% учащихся по РС(Я).	Причиной недостаточно успешного выполнения задания 7 является то, что выпускники не очень хорошо знают памятники культуры России, плохо знают историю отечественной культуры, историю литературы, сюжеты и дату создания произведений литературы. Для успешной сдачи задания № 7 Единого государственного экзамена по истории необходимо структурировать знания о культурных памятниках, включая знание ключевых характеристик памятников (архитектурный стиль, функциональное предназначение, имя создателя), умение увязывать их с определёнными историческими этапами, событиями и деятелями, а также регулярно практиковать выполнение аналогичных заданий, уделяя особое внимание нюансам и типичным ошибкам. Основные рекомендации: 1. Изучение основных памятников культуры: - о Классификация памятников: распределять объекты по категориям

При выполнении задания 7 допускались следующие типичные ошибки: «Житие Михаила Тверского» некоторые участники связали с тем, что этот памятник культуры создан до начала периода раздробленности Древнерусского государства, роман «Доктор Живаго» посчитали памятником культуры, посвященным создан до начала периода раздробленности Древнерусского государства. Задание 7 выполнили в 2025 г. хуже, чем в 2024 г., сохраняющийся невысокий уровень выполнения задания свидетельствует о невысоком уровне сформированности предметных умений, связанных со знанием важнейших достижений культуры и о необходимости усиления работы по преодолению данного пробела.	(архитектура, литература, живопись и др.). - о Исторический контекст: привязывать каждый объект к конкретной исторической эпохе (Древнерусский период, Московская Русь, Российская империя, Советский Союз). - о Характеристики объекта: учитывать подробную информацию (автор, дата создания, стилистические особенности, функции, географическое расположение, связь с известными событиями и персоналиями). 2. Организация знаний: - о Таблицы и схемы: создание таблиц и схем, содержащих ключевые параметры объектов, способствует лучшему усвоению материала и быстрому поиску нужной информации. - о Ассоциативные техники: установление ассоциативных связей между объектами и историческими фигурами или явлениями помогает улучшить процесс запоминания. 3. Практика выполнения заданий: - о Использование учебных пособий и ресурсов сети Интернет: подбор специальных упражнений и тестов для тренировки навыков сопоставления. - о Анализ ошибок: после каждой тренировки внимательно изучайте допущенные ошибки, выделяя моменты неправильного сопоставления памятников и их признаков. - о Фокусировка на деталях: тщательное изучение условий заданий и деталей описания памятников позволит избежать досадных промахов. 4. Формирование исторического мышления: - о Понимание взаимосвязи явлений: старайтесь воспринимать исторические события и культурные достижения не изолированно, а в
--	---

	контексте общего развития цивилизации. о Погружение в эпоху: ознакомление с литературой, фильмами и документальными материалами, отражающими характерные черты соответствующих исторических периодов, улучшает понимание культурного контекста эпохи.
Задание 8. Задание 8 связано с необходимостью работы с изображением, посвященным событиям Великой Отечественной войны, правильный ответ, как правило, представляет собой дату события, связанного с изображением. В задании 8 варианта 334 требовалось установить дату события – освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков, которому посвящена изображенная памятная медаль. В среднем, по РС(Я) задание выполнили 48,4% учащихся. Так как задание посвящено истории Великой Отечественной войны, то помимо верного ответа, назывались ошибочно другие годы Великой Отечественной войны: сорок второй, сорок третий, сорок пятый.	Невысокий уровень выполнения задания 8 в данном варианте свидетельствует о том, что не все события из истории Великой Отечественной войны усвоены должным образом и необходимо больше внимания уделить хронологии Великой Отечественной войны, изучению датировки освобождения советских городов в годы войны. Для успешной подготовки к заданию №8 Единого государственного экзамена по истории, посвящённому Великой Отечественной войне и работе с иллюстративным материалом, рекомендуется проводить тщательный анализ представленного изображения, выявлять значимые элементы (персонажи, техника, место действия, символика), устанавливать связь этих элементов с определёнными событиями и датами военного периода, а также грамотно составлять развёрнутые аргументированные ответы, используя соответствующую терминологию и демонстрировать знание исторического контекста изображения. • Этапы работы над заданием: • 1. Анализ визуального материала: • Определение формата изображения: Необходимо установить тип документа (фотография, плакат, карикатура, рисунок). • Выявление ключевых объектов: Следует обратить внимание на фигуры персонажей (действия, внешний вид, эмоциональное состояние), военную технику (танки, самолёты, виды вооружения), атрибуты (флаги, надписи, эмблемы), окружающую обстановку (городская среда, природные ландшафты, оборонительные сооружения). • Изучение символов и деталей: Важно выявить наличие знаков эпохи или конкретных событий (красные звёзды, государственные гербовые знаки, военные формы одежды) и

	второстепенные детали, способные пролить свет на сюжет изображения. • 2. Установление связи с исторической эпохой: • Идентификация события: По изображённым элементам следует попытаться определить отображённое событие (битву, операцию, героический поступок, пропагандируемое действие). • Хронология и персоналии: Связь объекта анализа с конкретной временной точкой (год начала/конца операций, дата сражения) и известными участниками (военачальники, подразделения). • Причины и результаты: Нужно оценить предпосылки возникновения данного события и последствия, вытекающие из него. • 3. Формирование обоснованного ответа: • Аргументация выводов: Использовать приём построения убедительных аргументов, подкрепляя своё мнение фактами. • Применение специальной терминологии: Демонстрировать знания специальных понятий и терминов, используемых в изучении истории. • Структура полного ответа должна включать: - о Конкретизацию отражённого события: Точно указать название изображаемого события. - о Подтверждение фактов и деталей: Указать конкретные сведения и подробности с изображения, доказывающие вывод. - о Историческое обоснование: Раскрыть значимость данного события в контексте всей войны и общероссийской истории. • 4. Дополнительные рекомендации: • Работа с первоисточниками: Постоянно обращаться к разнообразным историческим материалам, включая наглядные свидетельства времён Великой Отечественной войны. • Практика анализа изображений: Совершенствовать навыки анализа аналогичных материалов разных этапов
--	--

	войны через регулярное выполнение тренировочных упражнений. Повторение основных сведений: Обязательно регулярно повторять основные даты и важнейшие события войны, чтобы свободно ориентироваться в представленном материале и корректно сопоставлять его с соответствующей информацией.
Задания 9 – 12 связаны с работой с картой. В 2025 г. менее 50% в среднем составил процент выполнения заданий 9 и 12 (31,6% и 28,5% соответственно), задания 10 и 11 выполнены лучше (58,6% и 80,5% соответственно). Задание № 9. Задание 9 связано с необходимостью дать ответ на вопрос, связанный с изображением на карте. Задание 9 варианта 334 было связано с необходимостью назвать князя, руководившего военным походом, обозначенным в легенде схемы цифрой «6». Задание 9 выполнили 31,6% учащихся (по РС(Я)). В 334 варианте в заданиях 9-12 была дана карта, связанная с историей Древней Руси. Типичными ошибками стали неверные указания князя: назывались князья Александр Невский, Святослав, Владимир. Задание № 12. Задание 12 связано с необходимостью выбрать несколько верных утверждений по карте. В задании 12 были приведены следующие утверждения: 1) Территория, обозначенная в легенде схемы цифрой «5», вошла в состав Древнерусского государства при князе Владимире Святославиче; 2) Город, обозначенный на схеме цифрой «1», вошёл в состав Российского государства по условиям Андрусовского перемирия; 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «7», был столицей одной из союзных республик в составе СССР; 4) Князь Игорь Рюрикович был убит представителями племенного союза, проживавшего на территории, обозначенной на схеме цифрой «3»; 5) Река, дважды обозначенная на схеме цифрой «4», была частью Волжского торгового пути; 6) В период отражённых на	Проблемы с выполнением заданий 9, 12 уже не первый год свидетельствуют о недостаточной практике работы с историческими картами, причем не столько в виде иллюстраций к излагаемому на уроке материалу, сколько активной самостоятельной работы обучающихся, предполагающей регулярное использование не только атласов, но и заданий по контурным картам. Выпускники не умеют читать легенду карты, в которой имеются подсказки. В задании №9 необходимо привести информацию, связанную с событиями, изображенными на карте, это вызывает трудности у определенной группы выпускников. Задание №12 также направлено на проверку умения работать с исторической картой, в нем необходимо выбрать верные суждения из предложенного списка. Типичные ошибки в задании 12 показывают, что учащиеся плохо ориентируется в географических объектах России, не понимают, где проходил Волжский торговый путь, где располагались основные города Древней Руси и т.д. Для успешной сдачи экзаменационных заданий № 9-12 Единого государственного экзамена по истории, связанных с использованием исторических карт, рекомендуется активно применять карты в процессе изучения учебного материала, детально разбираться в их условных обозначениях и систематически тренироваться решать типовые задания, анализировать разнообразные виды карт – как тематические, так и контурные. Необходимо уметь визуализировать развитие государств, изменение границ и ключевые исторические события, происходившие на конкретных территориях. Рекомендации по эффективной работе с исторической картой 1. Регулярное использование карт при изучении материала При изучении исторического материала используйте карту как вспомогательное средство, позволяющее

схеме событий Тмутаракань входила в состав Древнерусского государства. Задание 12 выполнили 28,5% учащихся по РС(Я). Это задание проверяет глубину знаний выпускника. При выполнении задания 12 допускались следующие типичные ошибки: верными ответами некоторые учащиеся сочли неверные утверждения, например, утверждение: Князь Игорь Рюрикович был убит представителями племенного союза, проживавшего на территории, обозначенной на схеме цифрой «3» и некоторые другие.	визуально представлять территориальные преобразования, перемещения армий, размещение городов и протекание значимых событий. 2. Изучение и понимание условных знаков Освойте чтение символов и значков на картах, используемых для отображения государственных границ, территорий, мест сражений, торговых путей и природных объектов. 3. Практика работы с контурными картами Контурная карта способствует закреплению знаний путем самостоятельного нанесения изученных объектов и границ. 4. Решение типовых экзаменационных заданий Регулярно выполняйте задания из официальных пособий и демоверсий ЕГЭ, привыкая к структуре и содержанию тестовых вопросов. 5. Исторический анализ через восприятие картографической информации Анализируйте исторические процессы и события сквозь призму карты, понимая, каким образом войны, революции и территориальные изменения влияют на географическое пространство. 6. Сравнение карт разных эпох Изучайте карты одного региона в различные исторические эпохи, выявляя закономерности развития и трансформации. Как правильно готовиться к выполнению заданий с картой? • Применяйте разнообразный картографический материал: Не ограничивайтесь единственной картой, пользуйтесь материалами из учебных атласов, пособий и справочников. • Развивайте умение воспринимать географическое пространство: Учите связи между расположением объектов на местности и происходящими историческими процессами. • Обращайте внимание на мелкие детали: Отмечайте важнейшие топонимы, водоемы, горные системы, которые могут фигурировать в заданиях. • Пользуйтесь дополнительными ресурсами: Дополнительно применяйте справочную литературу и учебные пособия, содержащие специализированные карты и задания к ним.
---	--

Задание № 13. Задание 13 связано с работой с историческим источником, при его выполнении проверяется умение извлекать информацию из источника, интерпретировать его, определять дату, авторство источника и т.д. Задание 13 варианта 334 было связано с анализом Доклада, подготовленного политическим деятелем к Пленуму ЦК КПСС, и необходимостью указать год, когда состоялся Пленум ЦК КПСС, к которому был подготовлен данный доклад; пропущенную в тексте фамилию; исторического деятеля, занявшего должность Председателя Совета Министров СССР в том же десятилетии, когда был подготовлен данный доклад. Участники экзамена верно называли фамилию Хрущева, но затруднялись с указанием года и фамилией Председателя Совета Министров СССР, вместо Косыгина чаще называли Брежнева, иногда встречались ошибочные ответы: Ленин, Сталин, 1930-е годы и т.д. Средний процент выполнения задания 13 – 12,5%.	Несмотря на то, что задания, связанные с анализом исторического документа, являются одними из устоявшихся на ЕГЭ по истории, многие выпускники сталкиваются с трудностями при его выполнении, часто успешность выполнения зависит от предложенного источника. Документ, предложенный для анализа в варианте 334, оказался сложным для анализа, он относится ко второй половине XX века, связан с историей КПСС, в тексте упомянут XXII съезд КПСС, с помощью которого можно было атрибутировать источник, определить дату документа в результате оказалось сложным для многих участников экзамена. Для достижения высоких результатов при выполнении заданий Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, предусматривающих работу с историческими источниками, рекомендуется придерживаться следующей методологии: • Основные этапы работы с историческим источником 1. Детальное изучение текста: внимательно прочитайте задание и сам исторический документ, уточнив цель анализа и требуемый объем сведений. 2. Определение характеристик источника: установите вид документа (законы, хроника, личные записи, публицистика и пр.) и его основные параметры (автор, дата составления). 3. Выделение ключевой информации: отметьте важнейшие исторические детали, содержащиеся в документе, включая даты, личности, события и понятия. 4. Сравнение с имеющимися знаниями: сопоставьте данные исторического источника с ранее изученными сведениями по соответствующей тематике, чтобы убедиться в корректности интерпретаций. 5. Формулирование выводов: составьте аргументированный вывод, основываясь исключительно на фактах, представленных в источнике, соблюдая требования структуры ответа. 6. Структурированное оформление ответа: представьте ответ в четком и
--	---

	структурированном виде согласно формату задания (таблица, список и др.). 7. Проверка качества ответа: пересмотрите готовый ответ на предмет полноты соответствия поставленной задаче, точности изложенных фактов и отсутствия грамматических ошибок. • Дополнительные рекомендации • Регулярно тренируйтесь анализировать разнообразные типы исторических документов. • Используйте дополнительную литературу и справочные издания для углубления знаний по ключевым вопросам. • Ознакомьтесь с официальными материалами, разъясняющими критерии оценки экзаменуемых работ. Соблюдение указанных рекомендаций способствует формированию необходимой компетенции для эффективного решения экзаменационных задач и позволяет повысить итоговый балл.
Задание № 18. Задание 18 связано с необходимостью указать три причинно-следственные связи. Задание 18 варианта 334 было связано с необходимостью выявить причинно-следственные связи, связанные с роспуском Николаем II 3 июня 1907 г. II Государственной думы, обнародованием нового избирательного закона и указать: а) причину (предпосылку) роспуска II Государственной думы, связанную с её деятельностью; б) причину (предпосылку) роспуска II Государственной думы, связанную с её партийно-политическим составом; в) политическое последствие издания нового избирательного закона. Основные допущенные ошибки в данном задании варианта 334 связаны с тем, что учащиеся вместо конкретного ответа ограничивались общими фразами: «Государственная Дума не повиновалась царю»; «партии были неудобными царю» и т.д. Общие рассуждения, как правило, расходились с критериями проверки, не содержали конкретных причинно-следственных связей. Средний процент выполнения задания 18 – 13,2%.	Задание 18 является довольно сложным для участников экзамена, некоторые из которых совсем не приступают к выполнению данного задания, многие допускают ошибки. Задание 18 варианта 334 вызвало затруднения у участников в связи с тем, что оно проверяло знание довольно сложной темы, связанной с политической историей начала XX века, деятельностью политических партий, думским этапом истории и завершением революции 1905-1907 гг. Для успешного выполнения задания №18 Единого государственного экзамена по истории, предусматривающего указание трёх причинно-следственных связей, необходимо чёткое понимание понятий причины и следствия, способность анализировать исторический процесс и выделять его предпосылки и результаты, умение грамотно сформулировать данные связи с использованием исторической терминологии, опираться на знания из различных областей общественной жизни (экономики, политики, социальной сферы) и представить ответ в форме трёх ясных и корректных формулировок, отражающих взаимосвязь явлений. • Определение причинно-следственной связи:

	• Причина Явление, действие или событие, вызывающее другое явление, действие или событие. • Следствие Результат, возникающий вследствие влияния определённой причины при конкретных исторических обстоятельствах. • Методология выявления причинно-следственных связей: 1. Анализ исторического процесса: Рассматриваемое событие необходимо исследовать через призму предшествующих обстоятельств и последующих последствий. 2. Использование знаний из курса истории: Следует вспомнить характерные причинно-следственные зависимости, относящиеся к конкретному историческому периоду, персоналиям или событиям. 3. Четкая формулировка выводов: Связь должна содержать указание одновременно и на причину, и на её последствие, оформленное грамматически правильно («X вызвало Y»). • Пример оформления ответа (на примере реформ Александра II): • Отмена крепостного права явилась необходимым условием проведения Крестьянской реформы. • Поражение в Крымской войне, выявившее военную и экономическую слабость государства, послужило стимулом для начала преобразований. • Социальная нестабильность и народные волнения стали фактором формирования общественного мнения о неизбежности реформирования системы управления страной. • Рекомендации по выполнению задания: • Применяйте специализированную историческую лексику и документально подтвержденные сведения. • Обеспечивайте последовательность изложенных фактов и их соответствие реальной хронологической последовательности событий. • Излагайте материал предельно ясно и сжато.
--	--

	• Обязательно учитывайте исторические условия, определяющие характер причинно-следственной связи.
Задание № 20. Задание 20 нацелено на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы. Задание 20 (334 вариант) связано с необходимостью записать один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях Конституций СССР 1924 г. и 1936 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Выполнили 8,5% учащихся (по РС(Я). 20 задание является достаточно новым, впервые введено в 2023 г. Анализ работ показывает, что многие учащиеся затрудняются верно сформулировать тезис, сталкиваются с трудностями в сравнении двух исторических документов. Экзаменуемые, в основном, приводили общие факты, касающиеся Конституций 1924 г. и 1936 г. Вызвало затруднение требование задания: четко сформулировать тезис, привести два обоснования и подтверждающие исторические факты. К типичным ошибкам можно отнести неверно сформулированный тезис, ошибки в обосновании тезиса. Приведем некоторые варианты формулирования тезиса, например.: «Конституция СССР 1924 г. было более жестокой, чем Конституция СССР 1936 г.»; «В Конституциях СССР 1924 г. и 1936 г. присутствовали различия». В обосновании приводили такие неверные факты, как «Конституция Ленина направлена на отказ от самодержавия. Конституция Сталина направлена на централизацию власти (коллективизация)».	Типичные ошибки связаны с тем, что учащиеся не могут сформулировать тезис и привести обоснования с опорой на факты, не умеют сравнивать исторические явления, процессы, затрудняются выявить признак, по которому можно осуществить сравнение, слабо владеют навыком обобщения. Для успешной сдачи задания № 20 единого государственного экзамена по истории, направленного на проверку способности сопоставлять исторические события, явления и процессы, рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий: • Общие рекомендации 1. Внимательное прочтение условия задания: Необходимо убедиться в правильном понимании того, какие конкретно события, явления или процессы подлежат сравнению, а также какие параметры и характеристики требуют анализа. 2. Выделение общих и отличительных признаков: При сравнении важно выявить как совпадения (общие черты), так и специфику каждого объекта исследования. 3. Использование исторической аргументации: Аргументы должны опираться на четкую хронологию, ключевые даты, имена исторических деятелей и терминологию, отражающую глубокие познания предмета. 4. Структурирование ответа: Формулировка должна быть последовательна и организована согласно установленному формату: выделение схожих характеристик, описание особенностей и пояснение значимости выявленных черт. 5. Обоснование выводов: Не стоит ограничиваться простым перечислением фактов; необходимо аргументированно раскрыть значимость указанных параллелей и различий для осмысления исторических закономерностей.

	6. Избегание избыточной информации: Рекомендуется фокусироваться исключительно на аспектах, непосредственно относящихся к заданию, исключив лишнюю детализацию. • Практические рекомендации • Регулярная практика решения аналогичных заданий: Постоянные тренировки помогут развить навыки эффективного сравнения и быстрого выявления значимых признаков. • Ознакомление с критериями оценки: Знание критериев позволит лучше ориентироваться в требованиях экзаменаторов и повысит шансы на получение высокого результата. • Работа с историческими материалами: Развитие навыков работы с первоисточниками способствует формированию критического подхода к материалу. • Систематизация знаний основных тем курса: Освоение базовых исторических периодов и важнейших событий обеспечит прочную основу для успешного выполнения данного типа заданий. Следуя данным рекомендациям, выпускники смогут продемонстрировать высокий уровень владения материалом и успешно справиться с заданием № 20 ЕГЭ по истории.
--	--

о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей работать над:

- Созданием условий для разработки и эффективной реализации образовательными организациями программ перехода в эффективный режим функционирования.
- Развитием банка передового педагогического опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования.
- Реализацией мероприятий, направленных на обсуждение приоритетных направлений развития образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты: научно-практических конференций, конкурсов, форумов и др.
- Созданием условий для выявления и распространения передового опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования в рамках сетевого взаимодействия. Так в качестве школ-тьюторов можно привлечь следующие ОО,

показавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по истории в 2025 г.: ГБНОУ РС(Я) "Республиканский лицей-интернат" (Подведомственные ОО Минобрнауки РС(Я)), МАОУ "Политехнический лицей" (Мирнинский), МБОУ "Майинский лицей им. И.Г. Тимофеева" (Мегино-Кангаласский), МБОУ "Нюрбинский технический лицей им. А.Н. Чусовского" (Нюрбинский), МОБУ "СОШ № 15 им. Б. А. Горбатюка" (г. Якутск), МОБУ "СОШ № 27" (г. Якутск), МОБУ "СОШ № 33 им. Л.А. Колосовой (с УИОП)" (г. Якутск), МАОУ "Национальная политехническая СОШ №2 (с УИОП)" (г. Якутск), МОБУ "Саха-корейская СОШ" (г. Якутск).

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

о Учителям

Рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении:

- диагностический;
- проектировочный;
- исполнительный;
- контрольный;
- корректирующий.

Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. Разделить их на группы:

– обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ЕГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий. Для такой категории обучающихся необходимо сконцентрировать работу по подготовке к ЕГЭ не только на правильности выполнения заданий, но и на следовании требований по его выполнению. Например, искомую информацию в листе ответа можно приводить как в форме дословных цитат, так и краткой передачи информации, которая не искажает текст и сохраняет основные элементы ответа. Это позволит избежать типичной ошибки при выполнении заданий по тексту таких, как простое переписывание одного или нескольких абзацев текста, когда наравне с необходимыми элементами есть и избыточные, наличие которых может снизить оценку за подобные задания.

– обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «История». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы. Также вести постоянный контроль освоения фактического материала по отдельным содержательным линиям курса истории; отработать умения выполнять тестовые задания различной формы, предусмотренных КИМ ЕГЭ; особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности.

Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и способствующие обучающимся самостоятельно справиться с заданиями, постепенно увеличивая объем и сложность заданий. Осуществлять

систематический контроль за результатами работ и внесение изменений в систему методов и средств обучения (замена малоэффективных приемов на более эффективные). Приоритетной педагогической технологией может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

В процессе подготовки к экзамену обратить особое внимание на обучающихся с низким познавательным потенциалом, а также на тех, кто выбирает «Историю» для государственной итоговой аттестации в качестве «запасного варианта», для них определить реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями стандарта образования. Для этого необходима диагностика актуального уровня и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену. Диагностика уровня знаний позволяет сформировать индивидуальную траекторию освоения учащимися курса истории.

Для учеников с **высоким уровнем подготовки** приоритетом может стать технология «перевернутого» обучения. В процессе обучения данная категория обучающихся проявляет мотивацию к изучению предмета. Данной группе необходимо подбирать задания повышенного и высокого уровня сложности. Рекомендуется использовать критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по истории.

Для слабоуспевающих учащихся важным становится совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из исторического источника. Можно применять комментированное чтение учебника с выделением главного и ответами на вопросы по тексту.

При подготовке **участников с высоким уровнем знаний и навыков** особое внимание обратить на повышение уровня формирования метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, особенно тех, которые влияют на выполнение заданий повышенного и высокого уровня.

При подготовке участников с высоким уровнем знаний и навыков особое внимание обратить на выработку умения отбирать из имеющихся (нередко довольно обширных) знаний информацию в строгом смысловом соответствии с формулировками экзаменационных заданий, следует обращать внимание на точность и корректность формулировок, стиль, отсутствие фактических ошибок и неточностей в развёрнутых ответах, формировать умение четко и конкретно формулировать, и письменно оформлять свои мысли. При этом в выполнении заданий высокой сложности данная категория учащихся успешно выполнило **задание 18** на установление причинно-следственных связей и выполнило выше среднего **задания 20 и 21**, требующие не только хорошего знания исторического материала но и четкого развернутого, аргументированного выражения своих мыслей, что требует в свою очередь высокого уровня коммуникативных умений.

Таблица 2-24

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	средний, %	в группе от 81 до 100 т.баллов
18	История России с древнейших времён до начала XXI в./ Установление причинно-следственных связей	В	25,0	77,8
20	История России с древнейших времён до начала XXI в./ Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	10,5	54,9
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)/ Умение аргументировать данную в задании точку зрения	В	11,5	59,7

При подготовке участников со средним и слабым уровнем подготовки особое внимание обратить на повышение уровня формирования метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, формирование базовых логических действий, умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, что позволит существенно повысить качество выполнения заданий базового уровня.

Участники со средним и слабым уровнем подготовки прежде всего, нуждаются в устранении «пробелов» в знаниях и умениях. Здесь необходим постоянный контроль освоения фактического материала по отдельным содержательным линиям курса истории (например, обращая особое внимание на даты, понятия, персоналии, историю культуры, социально-экономическую историю XX века); отработать умения выполнять тестовые задания различной формы, предусмотренных КИМ ЕГЭ. Особое внимание в данной группе (как и следующей) необходимо обратить на необходимость регулярной, системной, последовательной работы с текстами исторических документов, исторической картой, привлечение знаний по другим предметам гуманитарного цикла (литературы, МХК). Включение большего количества отрывков из текстов исторических документов при изучении отдельных тем по всем периодам истории, активное использование хрестоматий, контурных карт, сравнительных хронологических таблиц, включающих материалы и отечественной, и всеобщей истории, будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений. Важно поддерживать интерес к предмету, мотивацию к самостоятельной работе, вырабатывать критическое отношение к готовым шаблонам развернутых ответов, в том числе из интернета.

Администрациям образовательных организаций

Проводить регулярный внутришкольный контроль преподавания учебного предмета «История».

Организовать анализ и обсуждение результатов ЕГЭ – 2025 по истории, выявить комплекс внешних и внутренних факторов, влияющих на снижение образовательных результатов. Результаты анализа и сделанные выводы выступают основанием для разработки стратегии выхода из сложившейся ситуации. Анализ внутренних факторов невозможен без анализа образовательных результатов по следующим аспектам:

- показатели результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР (в динамике за 3 года);
- показатели результатов мониторинга достижения планируемых результатов по истории, освоение которых на низком уровне (показатели годовых контрольных работ (за 3 года);
- показатели результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников по истории (за 3 года);
- другие результаты.

Формулировка выводов:

- в целом по образовательной организации;
- по уровням образования;
- по конкретным учебным предметам (учителям). Также необходимо сравнить реальные результаты образовательной организации с требуемыми с целью выявления разрыва между планируемыми и реально достигнутыми результатами. Минимизации этого разрыва, собственно, и будет подчинена программа перехода в эффективный режим функционирования.

Осуществлять контроль по работе учителей со слабоуспевающими обучающимися.

о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- проведение проблемных курсов повышения квалификации для учителей школ, стабильно показывающих низкий результат сдачи ЕГЭ по истории;
- шире использовать опыт учителей, показывающих стабильно высокие результаты сдачи ЕГЭ по истории, проведение авторских курсов
- создание консультационных пунктов, в которых более опытные учителя могут дать консультации как молодым учителям, так и обучающимся, использовать дистанционные формы обучения;
- проводить диагностические работы с целью выявления уровня подготовки обучающихся к экзамену, выявления пробелов в теоретической подготовке;
- доводить результаты диагностических работ до сведения родителей;
- методическим объединениям проводить тематические заседания по темам, вызывающим наибольшие затруднения при сдаче экзамена;
- организовать трансляцию успешного педагогического опыта через серию консультационно-методических мероприятий.

2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

- Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по истории.
- Анализ результатов ЕГЭ. Типичные ошибки и затруднения обучающихся.

- Особенности преподавания тем, вызывающих затруднения в ходе подготовки и выполнения заданий ЕГЭ по истории.
- Проблемы формирования метапредметных результатов обучения, влияющих на выполнение заданий КИМ ЕГЭ по истории.
- Изучение опыта учителей, выпускники которых ежегодно показывают высокие результаты на ЕГЭ.
- Методика преподавания истории отечественной культуры.
- Работа с исторической информацией: визуальные и текстовые источники.
- Актуальные методики формирования знаний о выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века.

3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

- Актуальные вопросы подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом.
- Реализация дифференцированного подхода к обучению на уроках истории.
- Проведение авторских курсов ведущих учителей истории.
- Новые учебники истории России: содержание обучения и методика преподавания.
- Методика формирования метапредметных результатов обучения на уроках истории.

4. Рекомендации по другим направлениям

Привлечение специалистов из системы высшего образования к подготовке учащихся к ЕГЭ, повышению квалификации учителей.

1. Ноябрь 2025 – май 2026 гг. – курсы повышения квалификации исторического факультета Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова для учителей истории «Технологии подготовки к ГИА в формате ЕГЭ по предмету «История»».
2. Мастер-классы преподавателей Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова для учителей школ Республики Саха (Якутия) (в течение 2025/2026 учебного года).