

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

О Учителям

Анализ статистических данных среднего процента выполнения заданий базового уровня показывает, что в 2025 году выпускники 9 классов плохо справились (процент выполнения ниже 50%) с заданиями № 3 и № 8.

Задание № 3 (средний процент выполнения составил – 43,6%) – в этом необходимо указать термин по данному определению понятия.

Для успешной сдачи задания № 3 Основного государственного экзамена по истории рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Внимательно прочитывать условие задания, выявляя ключевые термины: имена исторических деятелей, даты, наименования событий и географические объекты.

- Точно осознавать поставленную перед вами задачу и требования экзаменаторов относительно содержания вашего ответа.

- Регулярно практиковать выполнение тренировочных заданий, развивая умение работать с историческими материалами и картографическими источниками, проводить глубокий анализ представленных документов и формулировать четкие, точные и аргументированные ответы согласно критериям оценивания.

- Рекомендации по подготовке и выполнению задания:

1. Тщательное прочтение текста задания: убедитесь, что верно интерпретировали вопрос, определив конкретный исторический период или событие, которое требуется рассмотреть.

2. Выделение ключевой информации: подчеркивайте важнейшие сведения: персоналии, хронологию, топонимы и исторические факты, необходимые для правильного понимания контекста вопроса.

3. Определение количества необходимых элементов ответа: четко установите объем требуемого материала, чтобы ответить полно и корректно, не приводя избыточную информацию.

Задание № 8 (процент выполнения составил – 45,8%): работа с исторической картой.

Для эффективного выполнения задания № 8 Основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории учащимся рекомендуется овладеть методиками анализа и интерпретации аутентичных исторических источников и тематически соответствующих географических карт, поскольку эти умения существенно влияют на итоговый балл. Предварительное изучение официально утвержденного кодификатора заданий позволяет определить круг ключевых исторических событий и явлений, подлежащих усвоению, что способствует рациональному распределению усилий в процессе подготовки.

Методические рекомендации по подготовке:

1. Использование официального кодификатора:

Внимательное ознакомление с официальным перечнем проверяемых элементов содержания (кодификатором), опубликованным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, обеспечивает формирование систематизированной программы

изучения материала и направляет подготовку ученика в строгие рамки требований государственной аттестации.

2. Анализ исторической географии:

Освоение методики интерпретации топографических схем и историко-географических карт играет существенную роль в успешности решения экзаменационного задания, связанного с пространственным контекстом исторических процессов.

3. Работа с историческими текстовыми первоисточниками:

Овладение техникой критического осмысления письменных памятников прошлого формирует аналитическое мышление и способность объективно оценивать происходившие исторические события через призму документальных свидетельств эпохи.

4. Регулярное решение тренировочных тестов:

Практическая деятельность по решению максимального количества демоверсий экзаменационных материалов содействует приобретению опыта работы с формой проведения испытания, минимизирует психологический стресс во время самого экзамена и выявляет типичные затруднения учащихся.

5. Коррекция ошибок и самоанализ: регулярный мониторинг собственных промахов и упущений при выполнении тренировочных заданий помогает своевременно устранить проблемы и оптимизировать стратегию подготовки к экзамену.

6. Консультации экспертов: при возникновении трудностей целесообразно обратиться за профессиональной поддержкой педагогов профильных дисциплин, преподавателей специализированных курсов или квалифицированных репетиторов, обладающих опытом успешной подготовки выпускников к государственной аттестации.

Подготовка к урокам истории для учителей включает в себя несколько ключевых аспектов: от тщательного изучения материала до выбора разнообразных форм работы с учениками. Важно не только передавать знания, но и развивать навыки анализа, критического мышления и самостоятельной работы с информацией.

Подготовка различных заданий: помимо традиционных лекций и чтения учебника, стоит использовать разнообразные формы работы, такие как презентации и доклады (ученики могут готовить доклады об исторических событиях, личностях, зданиях и т.д., что развивает их исследовательские навыки и умение представлять информацию), составление кроссвордов и викторин - это помогает закрепить изученный материал (исторические термины) в игровой форме, диспуты и дискуссии - обсуждение исторических вопросов в формате дебатов развивает критическое мышление и умение отстаивать свою точку зрения.

Систему контроля полученных знаний, умений и навыков учащихся следует выстраивать исходя из организации на уроках дифференцированного обучения посредством практических занятий, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе взаимо- и самопроверку. Это позволит учащимся из так называемой «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

о ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

• Проводить проблемные курсы повышения квалификации для учителей школ, стабильно показывающих низкий результат сдачи ОГЭ по истории.

- Шире использовать опыт учителей, показывающих стабильно высокие результаты сдачи ОГЭ по истории, проводить авторские курсы.

- Создать консультационные пункты, в которых более опытные учителя могут дать консультации как молодым учителям, так и обучающимся, использовать дистанционные формы обучения.

- Проводить диагностические работы с целью выявления уровня подготовки обучающихся к экзамену, выявления пробелов в теоретической подготовке.

- Доводить результаты диагностических работ до сведения родителей.

- Методическим объединениям проводить тематические заседания по темам, вызывающим наибольшие затруднения при сдаче экзамена.

- Организовать трансляцию успешного педагогического опыта через серию консультационно-методических мероприятий.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

О Учителям

О Рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении:

- диагностический;
- проектировочный;
- исполнительный;
- контрольный;
- корректирующий.

Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы.

Разделить их на группы:

- обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ОГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий. Для такой категории обучающихся необходимо сконцентрировать работу по подготовке к ОГЭ не только на правильности выполнения заданий, но и на следовании требований по его выполнению. Например, искомую информацию в листе ответа можно приводить как в форме дословных цитат, так и краткой передачи информации, которая не искажает текст и сохраняет основные элементы ответа. Это позволит избежать типичной ошибки при выполнении заданий по тексту таких, как простое переписывания одного или нескольких абзацев текста, когда наравне с необходимыми элементами есть и избыточные, не позволяющие установить уровень умения работать с текстом и поиска необходимой информации в тексте КИМ (продуктивное чтение).

- обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «История». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы. Также вести постоянный контроль освоения фактического материала по отдельным содержательным линиям курса истории; отработать умения

выполнять тестовые задания различной формы, предусмотренных КИМ ОГЭ; особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности.

Анализируя динамику результатов ОГЭ по истории 2025 года, следует отметить:

- Увеличение на 3,7% количества выпускников, получивших за экзамен отметку «5» (в 2025 году – 57 человек, 8,3%; в 2024 году – 30 человек, 4,6%).
- Увеличение на 13,3% количества участников, получивших отметку «4».
- Значительное снижение процента выпускников, получивших отметку «2», на 16,4% (в 2024 году отметку «2» получили 156 человек, 23,9%; в 2025 году – 52 человека, 7,5%).
- В группе получивших отметку «3» процент снизился на 0,6%.

Таким образом, процент обученности в 2025 году составил 92,5%, что на 16,4% выше по сравнению с 2024 годом (76,1%). Процент качества составил 44,1%, что выше на 17% по сравнению с 2024 годом (27,1%). В этом году максимальное количество баллов (37 баллов) на экзамене по истории набрал 1 выпускник. В прошлые годы выпускников, набравших максимальный балл, не было.

При подготовке **участников с высоким уровнем знаний и навыков** особое внимание обратить на повышение уровня формирования метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, особенно тех, которые влияют на выполнение заданий повышенного и высокого уровня.

При подготовке участников с высоким уровнем знаний и навыков особое внимание обратить на выработку умения отбирать из имеющихся (нередко довольно обширных) знаний информацию в строгом смысловом соответствии с формулировками экзаменационных заданий, следует обращать внимание на точность и корректность формулировок, стиль, отсутствие фактических ошибок и неточностей в развёрнутых ответах, формировать умение четко и конкретно формулировать, и письменно оформлять свои мысли.

В этом году среди выпускников 9 классов, сдававших экзамен по истории в форме ОГЭ, задания повышенного и высокого уровня сложности выполнили успешно. Нет заданий с процентом выполнения ниже 15% (задание № 2 (процент выполнения составил 55,4%), № 9 (55,9%), № 10 (71,2%), № 11 (58,0%), № 18 (40,4%), № 20 (25,5%), № 21 (24,6%), № 22 (37,4%), № 23 (20,1%) и № 24 (27,6%)).

Диапазон заданий повышенного уровня в 2025 году составил 24,6%-71,2%. Заданий повышенного уровня с процентом выполнения ниже 15% по результатам ОГЭ 2025 – нет.

Высокий процент выполнения выпускники показали, как и в прошлом году в задании № 10 – задании повышенного уровня сложности, работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой). Средний процент составил 71,2%, в прошлом году – 72,9%. В группе участников, получивших отметку «2», средний процент выполнения, составил 50 %, что является наивысшим процентом выполнения в этой группе участников, по сравнению с остальными заданиями.

Подготовка учащихся различных уровней к выполнению 10 задания Основного государственного экзамена по истории предполагает дифференцированный подход:

Учащимся с низким уровнем подготовки рекомендуется:

1. Изучение базовых элементов: сосредоточить усилия на освоении фундаментальных исторических терминов, важнейших хронологических рамок и знаковых

событий, активно применяя учебные пособия, тематические карты и справочные материалы.

2. Акцент на ключевые события: сконцентрироваться на центральных этапах отечественной истории — от периода формирования древнерусского государства до XX века включительно.

3. Использование визуализации: применять иллюстративные ресурсы, такие как интерактивные презентации, документальные видеоролики и исторические реконструкции, способствующие лучшему усвоению материала.

4. Регулярная практика решения тестов: систематически решать тренировочные задания, сопоставимые с требованиями экзаменов, выявляя слабые места и корректируя подготовку.

Учащимся со средним уровнем подготовки предлагается:

1. Глубинный анализ исторических процессов: акцентировать внимание на установлении причинно-следственных взаимосвязей между важнейшими этапами исторического развития.

2. Работа с разными видами источников: развивать навыки анализа исторических документов различного типа — законодательных актов, хроник, воспоминаний современников.

3. Расширение информационного поля: дополнять базовый материал сведениями из дополнительной литературы, научно-популярной исторической прозы и достоверных фильмов.

4. Систематическое повторение ранее изученного: повторять ранее полученные знания посредством составления хронологических таблиц и графического представления информации.

Учащиеся высокого уровня подготовки должны уделить особое внимание следующим аспектам:

1. Детальное исследование сложных вопросов: изучать дискуссионные аспекты истории, ознакомиться с существующими научными взглядами и позициями разных исследователей.

2. Отработка заданий повышенного уровня сложности: тренироваться на сложных многоплановых заданиях, формирующих критическое мышление и способность анализировать обширную информацию.

3. Анализ всемирной истории: совершенствовать понимание общих закономерностей мирового исторического процесса, сравнивая развитие зарубежных стран с отечественным опытом.

4. Самостоятельность в организации учебного процесса: составить личный график занятий, ориентируясь на индивидуальные трудности и целевые приоритеты.

Следует отметить наметившуюся позитивную динамику в выполнении задания № 18 (40,4%) - работа с историческим источником (атрибуция), умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, (в 2024 году процент выполнения составлял - 26,9%, увеличение на 13,5%).

Для успешного выполнения 18-го задания ОГЭ по истории рекомендуется для всех учеников внимательно читать текст источника, выявляя его ключевые моменты, и

применять свои исторические знания для анализа. Для подготовки можно использовать демоверсии и демонстрационные материалы ФИПИ, задания прошлых лет и сборники тренировочных вариантов. Ученикам с разным уровнем подготовки стоит начать с ознакомления со структурой задания и критериями оценивания, затем перейти к разбору типовых задач, постепенно усложняя их.

Общие рекомендации для всех уровней подготовки:

1. Изучите структуру задания:

Задание 18 на ОГЭ проверяет умение анализировать исторический источник и извлекать из него информацию. Понимание того, какие именно навыки требуются (например, атрибуция, выявление проблематики), поможет эффективнее готовиться.

2. Используйте материалы ФИПИ:

На сайте ФИПИ вы найдете демонстрационные варианты экзамена и другие материалы, которые помогут понять, как выглядит задание и как оно оценивается, передает сайт ФИПИ.

3. Практикуйтесь на реальных заданиях:

Выполняйте как можно больше заданий прошлых лет и тренировочных вариантов. Это поможет вам привыкнуть к формату и выработать свои стратегии работы с источниками.

Для учеников с разным уровнем подготовки:

Начальный уровень:

• Сначала разберитесь в основах:

Перед тем, как приступить к анализу сложных источников, убедитесь, что у вас есть базовые знания по истории России и всеобщей истории в нужный период.

• Фокусируйтесь на простых источниках:

Начинайте с текстов, которые описывают понятные события и процессы. Постепенно переходите к более сложным и объемным документам.

• Используйте подсказки:

В учебниках и пособиях часто приводятся комментарии к историческим текстам. Изучите их, чтобы лучше понимать содержание и контекст.

Продвинутый уровень:

• Работайте с разнообразными источниками:

Не ограничивайтесь только учебниками. Изучайте различные типы источников: летописи, документы, мемуары, статьи из газет того времени, которые помогут расширить кругозор и улучшить навыки анализа.

• Развивайте навык "чтения между строк":

Учитесь выявлять скрытые смыслы, авторскую позицию и возможную предвзятость источника.

• Связывайте источник с историческим контекстом:

Сопоставляйте информацию из источника с вашими знаниями о данном историческом периоде. Это поможет глубже понять смысл текста и сделать более обоснованные выводы.

Рекомендации по работе с источником на экзамене:

1. Внимательно прочитайте задание: Убедитесь, что вы точно понимаете, что от вас требуется в вопросе.

2. Прочитайте источник: В первый раз быстро прочитайте источник, чтобы получить общее представление о нем.

3. Внимательно изучите текст: Второй раз прочитайте источник уже более детально, обращая внимание на ключевые слова, даты, имена и другие важные детали.

4. Сформулируйте свой ответ: Ответьте на поставленный вопрос, используя информацию из источника и свои знания.

5. Проверьте свой ответ: Перечитайте свой ответ, чтобы убедиться, что он соответствует заданию и не содержит ошибок.

о *Администрациям образовательных организаций*

Внешними факторами снижения образовательных результатов и факторами риска возникновения кризисной ситуации могут быть сложный социальный контекст деятельности образовательной организации и проблемный контингент.

Анализ внутренних факторов невозможен без анализа образовательных результатов по следующим аспектам:

- показатели результатов ОГЭ, ВПР (в динамике за 3 года);
- показатели результатов мониторинга достижения планируемых результатов по истории, освоение которых на низком уровне (показатели годовых контрольных работ за 3 года);
- показатели результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников по истории (за 3 года);
- другие результаты.
- Формулировка выводов:
 - в целом по образовательной организации;
 - по уровням образования;
 - по конкретным учебным предметам (учителям).

Также необходимо сравнить реальные результаты образовательной организации с требуемыми с целью выявления разрыва между планируемыми и реально достигнутыми результатами. Минимизации этого разрыва, собственно, и будет подчинена программа перехода в эффективный режим функционирования.

о *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Проводить проблемные курсы повышения квалификации для учителей школ, стабильно показывающих низкие результаты сдачи ОГЭ по истории.
- Шире использовать опыт учителей, показывающих стабильно высокие результаты сдачи ОГЭ по истории, проводить авторские курсы.
- Создать консультационные пункты, в которых более опытные учителя могут давать консультации как молодым учителям, так и обучающимся, использовать дистанционные формы обучения.
- Проводить диагностические работы с целью выявления уровня подготовки обучающихся к экзамену и пробелов в теоретической подготовке.
- Доводить результаты диагностических работ до сведения родителей.
- Методическим объединениям проводить тематические заседания по темам, вызывающим наибольшие затруднения при сдаче экзамена.

Организовать трансляцию успешного педагогического опыта через серию консультационно-методических мероприятий.