

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзаменационная модель ОГЭ по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. ОГЭ по обществознанию проверяет широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Для характеристики КИМ по обществознанию использовался вариант основного дня основного периода. В 2024 году изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют, были обновлены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ, а также спецификации КИМ ОГЭ 2024 г. При этом сохранена и проиллюстрирована преемственность с кодификаторами прошлых лет.

Содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованного в РС(Я) варианта КИМ ОГЭ 2024 года основного этапа в сравнении с КИМ прошлых лет.

Задания КИМ представляют следующие разделы курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» (задания 2–4), «Человек в экономических отношениях» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» (задания 10, 11), «Человек в политическом измерении» (задания 13, 14), «Гражданин и государство» (задание 16), «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» (задания 17, 18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

Каждое задание проверяло определённое умение / комплекс умений.

Задание 1 в КИМ 2024 года проверяло освоение и применение системы обществоведческих знаний, умение охарактеризовать понятия, используемые при описании природного статуса (пол, раса). В КИМ 2022 года проверялись знания категорий морали (совесть, нравственный долг), терминов экономической сферы (заработная плата, спрос). В КИМ 2023 года - понятия, используемые для обозначения

принципов морали (патриотизм, гуманизм), при описании структуры деятельности (объект, цель), социальной сферы общественной жизни (страта, этнос), форм (областей) духовной культуры (образование, искусство).

Задания 2 и 7 – проверяли освоение и применение системы обществоведческих знаний; а также умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций. В задании 2 КИМ 2024 года - знание субъектов игровой деятельности. В КИМ 2022, 2023 гг. были представлены задания, проверяющие знания влияния природы на общество, видов деятельности, примеров, иллюстрирующих межличностное общение и способов поведения в межличностном конфликте. В задании 7 в КИМ 2024 года – знание факторов производства, в частности труда как фактора производства, в КИМ 2023 года освоение и применение понятий «экономика» в значении хозяйство, типов экономических систем (отличие традиционной экономики от других и отличие рыночной экономики), в 2022 году рассматривались вопросы, связанные с пониманием типов экономических систем, в частности, рыночной экономики.

Задания 3, 8 и 17 – умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. В задании 3 КИМ 2024 года проверялось знание термина мораль, в КИМ 2022 года были представлены задания, проверяющие знания уровней образования, нравственных принципов, в 2023 году – отличие религии от других форм (областей) духовной культуры, нравственный принцип о добре, понятие мораль.

Задание 8 КИМ 2024 года. проверяло знание типов заработной платы. В 2022 году - типы заработной платы, экономические функции государства, в КИМ 2023 года – объект налога, виды налога, найти пример производства общественных благ как функции государства в экономической жизни в условиях рыночной экономики.

Задание 17 КИМ 2024 года проверяло знание понятия «правонарушение», на основе приведенных примеров. В 2022 году – задания на понимание трудовых правоотношений, прав потребителя. В КИМ 2023 года – гражданские правоотношения (права потребителя, обнаружение клада, банковский кредит).

Задания 4, 11, 14 и 20 – умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций. Задание 4 КИМ 2024 года - верность суждений о религии, в КИМ 2022 года - суждения о личности и о взаимосвязи сфер общественной жизни, в КИМ 2023 года - анализ суждений об обществе, суждения о деятельности.

Задание 11 в КИМ 2024 года - верность суждений о социальных нормах. В КИМ 2022 года - суждения о социальных ролях, об отклоняющемся поведении, в КИМ 2023 года суждения о социальной роли, суждения о социальных нормах.

Задание 14 в КИМ 2024 года - верность суждений о политике, В КИМ 2022 года - суждения о правовом государстве, о разделении властей, в КИМ 2023 года суждения о политике и правовом государстве, суждения о политической власти и правовом государстве.

Задание 20 КИМ 2024 года - знание признаков предпринимательства. Задание № 20 КИМ 2022 года проверяло умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов – характеристики форм духовной культуры, искусства и науки. КИМ 2023 года – характеристики основных сфер общественной жизни- духовной сферы и социальной, характеристики отраслей права – конституционного (государственного) права и трудового права.

Задание 5 (анализ фотоизображения) – овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Задание 5 КИМ 2024 года проверяло знание социальной роли (покупателя), иллюстрированной в фотографии, назвать и кратко пояснить любые два права, соответствующие этой социальной роли, в КИМ 2022 года необходимо было указать наиболее общее название формы (вида) деятельности (труд), объяснить сущность труда как вида деятельности, положительная роль труда в жизни человека, качеств, необходимых для успешного выполнения для данного вида деятельности (труд врача); «Функция семьи – хозяйственно-бытовая», формулирование двух правил рационального распределения домашних обязанностей между членами семьи с кратким пояснением каждого правила. В КИМ 2023 года – общение как вид (форма) деятельности, формулирование двух правил успешности в общении с кратким пояснением каждого правила. В двух вариантах из трех – законодательная ветвь государственной власти, любые два полномочия Государственной думы, две любые характеристики демократических выборов, название парламента России. В одном варианте КИМ – дать наиболее общее название вида экономической деятельности (обмен (торговля, купля-продажа), сформулировать два правила рационального поведения потребителя (покупателя) с кратким пояснением каждого правила. В двух вариантах – назвать форму расчетов, проиллюстрированного на фотографии (безналичный, расчет банковской картой), назвать два недостатка данной формы расчетов с кратким пояснением каждого недостатка.

Задание 6 – умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные

взаимодействия в различных сферах общественной жизни, а также приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. В КИМ 2024 года - оценка опасности для личных финансов ситуации с переводом денег для оплаты покупки в интернет-магазине с использованием электронного кошелька и указанием секретного номера отправления и правильного поступка с точки зрения безопасности личных финансов отправителя. Были новые типы заданий. В КИМ 2022 года - опасность ситуации для личных финансов и как правильно поступить в различных описанных ситуациях. В 2023 году аналогичные вопросы и в одном варианте – какие небезопасные для своих личных финансов действия совершил человек.

Задания 9 и 18 – умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.

Задание 9 КИМ 2024 года - верность суждений о рыночной экономике. В КИМ 2022 года - суждения о деньгах и предпринимательстве, в КИМ 2023 года – суждения о рыночной экономике, о спросе.

Задание 18 КИМ 2024 г. - верность суждений о сторонах трудовых отношений в РФ, в частности права работника, обязанности работодателя. КИМ 2022 года - суждения о Федеральном собрании РФ, о классификации прав и свобод человека и гражданина РФ. В КИМ 2023 года – суждения об основах конституционного строя в РФ, суждения о Федеральном собрании РФ.

Задания 10, 13 и 16 – освоение и применение системы обществоведческих знаний ИЛИ (в зависимости от плана сборки) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 10 КИМ 2024 года - социальная группа, выделенная по профессиональному признаку, наряду с пассажирами, мужчинами, горожанами. В КИМ 2023 года. – отличие семьи от других малых групп, сходство семьи и трудового коллектива как малой группы, пример социальной группы, выделенной по территориальному признаку, пример социальной группы, выделенной по этническому признаку. В КИМ 2022 г. проверялось понимание отличия семьи от других малых групп; понимание социальной группы, выделенной по профессиональному признаку.

Задание 13 КИМ 2024 года - знание форм правления, в частности монархия, наряду с понятиями республика, федеративное государство, унитарное государство. КИМ 2023 года проверялось знание политических режимов (демократической), характерных черт политической партии, в КИМ 2022 года проверялось понимание форм государственного (территориального) устройства, форм правления.

Задание 16 КИМ 2024 года - знание полномочий/функций правительства РФ, функций Президента РФ, Конституционного суда РФ, согласно Конституции РФ. КИМ 2022 года - задания на понимание тем административного права. В КИМ 2023 г. – отличие права от морали, понятие юридическая ответственность, знание понятия «правонарушение».

Задание 12 проверяет овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. В КИМ 2024 года - сформулировать по одному выводу о сходстве и различии в позициях групп опрошенных и высказать предположения о том, чем объясняются указанные сходства и различия по вопросу, заданной в ходе социологического опроса «Поможет ли использование электронных средств обучения повысить успеваемость школьников?» среди обучающихся и учителей с вариантами ответов: да, конечно; все зависит от учителей; все зависит от самих обучающихся; их использование не повлияет на успеваемость; скорее всего успеваемость снизится. В вариантах КИМ 2022 года были представлены диаграммы опроса категорий людей с различным уровнем образования (СОО и СПО) по вопросам «Какими товарами повседневного спроса вы предпочитаете пользоваться?», «На сколько лет вперед вы с уверенностью можете говорить о своем будущем?», необходимо самим сформулировать по одному выводу о сходстве и различии и дать собственные пояснения (объяснения) этих выводов. В КИМ 2023 года были представлены диаграммы социологического опроса жителей города различных возрастов по вопросам «Какие формы духовной культуры в наибольшей степени оказывают влияние на формирование личности?» (наука, религия, искусство, мораль) в одном варианте и в двух вариантах «Какой способ определения судьбы детей, оставшихся без попечения родителей, по вашему мнению, позволяет наиболее эффективно защитить интересы и права таких детей» (усыновление, опека и попечительство, приемная семья, детские дома). В вариантах КИМ от 17 июня – опрос разных возрастных категорий по вопросу «На сколько вперед вы с уверенностью можете говорить о своем будущем?» и «о возможностях и способах влияния граждан на политические решения».

Задание 15 – умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции. В КИМ 2024 года - задание на установление соответствия между фактами и сферами общественной жизни (духовной, полит, экономической). Данное задание в 2022 году проверяло умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, в частности, признаки таких политических организаций, как государство и политическая партия, во втором варианте признаки форм (областей) духовной культуры (науки, морали, искусства). КИМ 2023 года проверял понимание вопросов компетенций субъектов власти РФ - федерального центра и федерального центра совместно с субъектами РФ, ситуаций и видов (типов) правоотношений (административного и

гражданского), признаков политических организаций государства и политических партий; установление соответствия между ситуациями и отраслями права (административное право, уголовное, гражданское).

Задание 19 – умение сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции. В КИМ 2024 года - черты сходств и различий политических режимов: демократического и тоталитарного, в КИМ 2022 г. проверялось знание черт сходства и различия мировых и национальных религий, типов образовательных учреждений колледжа и 10 класса гимназии. В КИМ 2023 года - понимание черт сходства и различия двух уровней образования (основной школы и средней школы), типов учебных заведений (общеобразовательная школа и колледж), сравнение прямых и косвенных налогов.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку различных умений. В КИМ 2024 года использовался фрагмент текста по В. Леви о людях с разным типом режимов: дизритмики, полуритмики, ритмики. В вариантах КИМ 2022 года тексты были о взаимосвязях природы и культуры, о гармоничном развитии природы и общества. В КИМ 2023 года были представлены тексты про «два мира человека: внешний и внутренний и мир», «Про небольшие и временные личные цели и одна большая личностная цель и надличностная цель» по Д.С. Лихачеву из блока «Человек и общество», про «Обычай как форма права», «Законы писаны для бодрствующих» из блока «Право».

Задание 21 проверяет овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план.

Задание 22 проверяет овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации. В КИМ 2024 года - ответ на три вопроса по тексту: что, по мнению автора, мешает составлению четкого расписания? Какой главнейший принцип составления расписания предложил автор? Какие три типа людей по способности к соблюдению режима выделил автор? В данном задании в КИМ 2022 года в первом варианте требовалось ответить на вопросы «О путях преодоления какой глобальной проблемы идет в тексте? Что, по мнению автора, будет определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей (2 фактора)?» О каком противоречии говорит автор?» и во втором варианте «Как автор понимает понятие «культура» (2 авторских суждения)? Каково, по мнению автора, положение человека в системе связей природа и культура? Как в тексте определяется связь между природой и культурой как двумя системами?». Данные задания не совсем равноценны по действиям, необходимым для их выполнения. Например, вопросы задания второго варианта предоставляют возможность процитировать ответы из текста на все элементы задания, а в задании первого варианта ответ на первый вопрос нужно было сформулировать самому, ответ «Экологическая» вытекал из контекста текста, его невозможно было процитировать. В КИМ 2023 года от 30 мая в тексте про цели необходимо было ответить на вопросы «Для чего, по мнению Лихачева, у человека в жизни непременно должна быть одна большая личностная цель? Как, следуя рассуждениям автора, нужно относиться к маленьким целям? Какой пример

надличностной цели приведен в тексте?» и во втором тексте про «Два мира человека»: «В каких двух мирах живет человек? Как внутренний мир человека влияет на внешний? Для чего нужно обращаться к опыту поэтов, писателей, художников, композиторов?» Ответы на три вопроса даются только с опорой на текст.

Задание 23 проверяет умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. КИМ 2024 года требует ответить на вопрос «Какую работу, сферу деятельности Вы могли бы рекомендовать представителям каждого из названных автором типов людей?» и используя содержание текста и обществоведческие знания кратко объяснить каждую свою рекомендацию. КИМ 2022 года требует объяснить и проиллюстрировать двумя примерами мысль автора, что «человек в определенной мере есть природа, хотя и не только природа», а во втором варианте привести любые три примера, иллюстрирующих соответствующее изменение отношения людей к вещам (изменение потребностей людей, новое отношение к вещам) для выживания человечества. В КИМ 2023 года, в тексте про «Миры человека» - привести три примера, иллюстрирующих деятельность человека, где он старается организовать окружающее его внешнее пространство так, чтобы оно отвечало его устремлениям, желаниям, ценностям. В тексте про цели – показать на конкретных примерах два вида помощи людям – непосредственное оказание помощи и помощь «издали», не видя их. Объяснить, почему помогать людям «издали», по мнению автора, «особенно трудно, но не недостижимо» (на основе цитаты: «Надо быть увлеченным своей профессией, своим делом, теми людьми, которым непосредственно оказываешь помощь, и теми, которым приносишь помощь «издали», не видя их»). В тексте про правовой обычай – назвать и проиллюстрировать примерами любые два современных правовых обычая, указанных в тексте; в тексте про «Законы для бодрствующих» необходимо назвать два условия, без которых, по мнению автора, не может состояться правозаконность и проиллюстрировать конкретным примером одно любое из них. Таким образом, данное задание не совсем равнозначно в различных вариантах КИМ. Например, по критерию варианта текста про закон, 1 балл можно было получить при указании двух условий из текста.

Задание 24 проверяет умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия

моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России. В КИМ 2024 года предполагалось, используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, привести два объяснения «Зачем каждому человеку нужно изучать себя, выяснять особенности своей психофизической организации?». В КИМ 2023 года требовалось озвучить свою позицию (согласен/несогласен) по поводу существующего мнения, что «современному человеку не нужно ставить никаких надличностных целей, важно реализовать себя, преуспеть в карьере и росте благосостояния» и привести 2 аргумента (объяснения) в защиту своей позиции. В тексте про два мира человека необходимо было объяснить связь искусства с жизнью человека в каждом из «двух удивительных миров» используя обществоведческие знания и личный социальный опыт. В тексте про «Законы» требовалось привести два аргумента (объяснения), подтверждающие мнение «что суд станет надежным защитником прав и свобод человека, если будет не только судить, но и превратится в помощника и спасителя, который рассудит, и поддержит, и каждому воздаст должное», используя обществоведческие знания. В тексте про правовой обычай – используя обществоведческие знания, привести два аргумента (объяснения) в защиту позиции автора что «нет смысла оформлять в нормативно правовых актах все подробности поведения людей». В КИМ 2022 года в тексте про «Природу и общество» необходимо было привести 2 предположения, почему в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств; в тексте «Взаимосвязь природы и культуры» надо привести 2 аргумента/объяснения мнения, что культура разрушает природную среду обитания человека.

Таким образом, структура и содержание КИМ 2024 года по обществознанию, представленные в регионе, были сбалансированные, полностью соответствуют модели проведения ОГЭ в 2024 года, соответствует кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ по обществознанию, спецификации и демонстрационному варианту КИМ ОГЭ 2024 года по обществознанию.

1.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

1.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	<p><i>Человек и его социальное окружение. Общество, в котором мы живём. /</i></p> <p>Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования.</p> <p>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.</p>	Б	61,9	37,7	63,0	86,3	98,4
3	<p><i>Человек в современном изменяющемся мире; Человек в мире культуры.</i></p> <p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.</p>	П	88,2	70,6	91,7	98,4	100,0
4	<p><i>Человек в современном изменяющемся мире; Человек в мире культуры.</i></p>	Б	71,5	44,1	75,4	91,5	98,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.						
7	<i>Человек в экономических отношениях.</i> Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	Б	68,9	46,2	71,6	87,1	92,1
8	<i>Человек в экономических отношениях.</i> Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного	Б	78,4	60,7	80,8	91,8	96,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.						
9	<i>Человек в экономических отношениях</i> Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	П	65,0	44,2	66,4	84,5	98,4
10	<i>Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы</i> Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и	Б	74,9	50,2	77,8	94,9	100,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.						
11	<i>Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы.</i> Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	П	51,8	33,5	51,3	73,9	90,5
13	<i>Человек в политическом измерении.</i> Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / Умение решать в рамках изученного материала	Б	59,9	38,9	62,6	75,6	87,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.						
14	<i>Человек в политическом измерении.</i> Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций.	П	61,8	43,9	63,7	76,2	87,3
15	<i>Различное содержание.</i> Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.	Б	59,6	31,3	62,4	83,5	93,7
16	<i>Гражданин и государство.</i> Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности	Б	52,9	37,2	54,1	66,4	90,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.						
17	<p><i>Человек как участник правовых отношений. Основы российского права/</i></p> <p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	Б	81,2	63,2	84,2	92,8	98,4
18	<p><i>Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.</i></p> <p>Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства.</p>	П	64,9	49,6	66,8	76,7	84,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19	<i>Различное содержание.</i> Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	60,6	30,2	62,9	88,8	98,4
20	<i>Различное содержание.</i> Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	31,1	7,0	28,0	67,4	90,5
1	<i>Различное содержание.</i> Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт	П	47,7	18,3	47,4	82,4	98,4
5	<i>Различное содержание.</i> Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения).	Б	27,5	11,2	25,1	52,6	80,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
6	<i>Человек в экономических отношениях.</i> Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности). Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.	Б	55,2	36,3	55,7	74,7	96,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения.						
12	<p><i>Различное содержание.</i></p> <p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде).</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	П	32,1	11,9	30,9	58,3	85,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
21	<p><i>Различное содержание.</i></p> <p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.</p> <p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p>	П	49,2	28,5	50,7	68,0	84,1
22	<p><i>Различное содержание.</i></p> <p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.</p>	Б	54,8	25,5	57,3	81,3	91,3

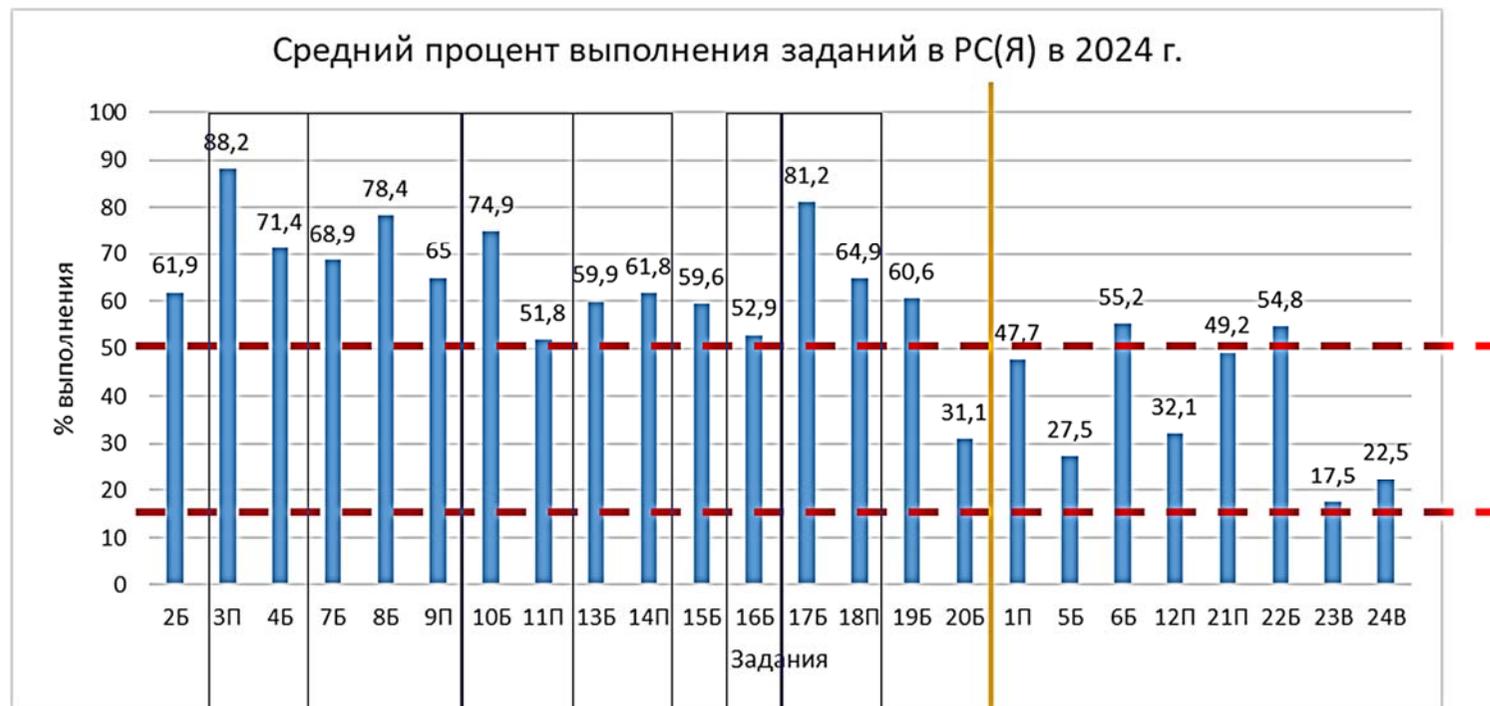
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.						
23	<i>Различное содержание.</i> Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	В	17,5	2,1	13,7	45,2	79,4
24	<i>Различное содержание.</i> Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичны для несовершеннолетнего социальных ролей. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с	В	22,5	6,5	21,0	44,5	72,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности.</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами / Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности / Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.</p>						

Для оценки общей результативности выполнения в 2024 году участниками ОГЭ по обществознанию заданий экзаменационных работ были использованы следующие показатели:

- средний % выполнения каждого задания;
- процент выполнения по региону в группах, получивших отметки «2» - «5».

Диаграмма 1



Средний % выполнения заданий базового уровня (№ 2, 4-8, 10, 13, 15-17, 19-20, 22), всего 14 заданий, представлен следующим образом (см. таблицу)

Распределение заданий базового уровня по среднему проценту выполнения

Номер задания	2	4	5	6	7	8	10	13	15	16	17	19	20	22
Средний % выполнения в 2024 г.	61,9	71,5	27,5	55,2	68,9	78,4	74,9	59,9	59,6	52,9	81,2	60,6	31,1	54,8

Средний % выполнения в 2023 г.	84,8	60,0	20,2	88,6	48,5	67,2	78,1	68,8	50,0	68,3	45,3	54,8	58,4	54,8
--------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

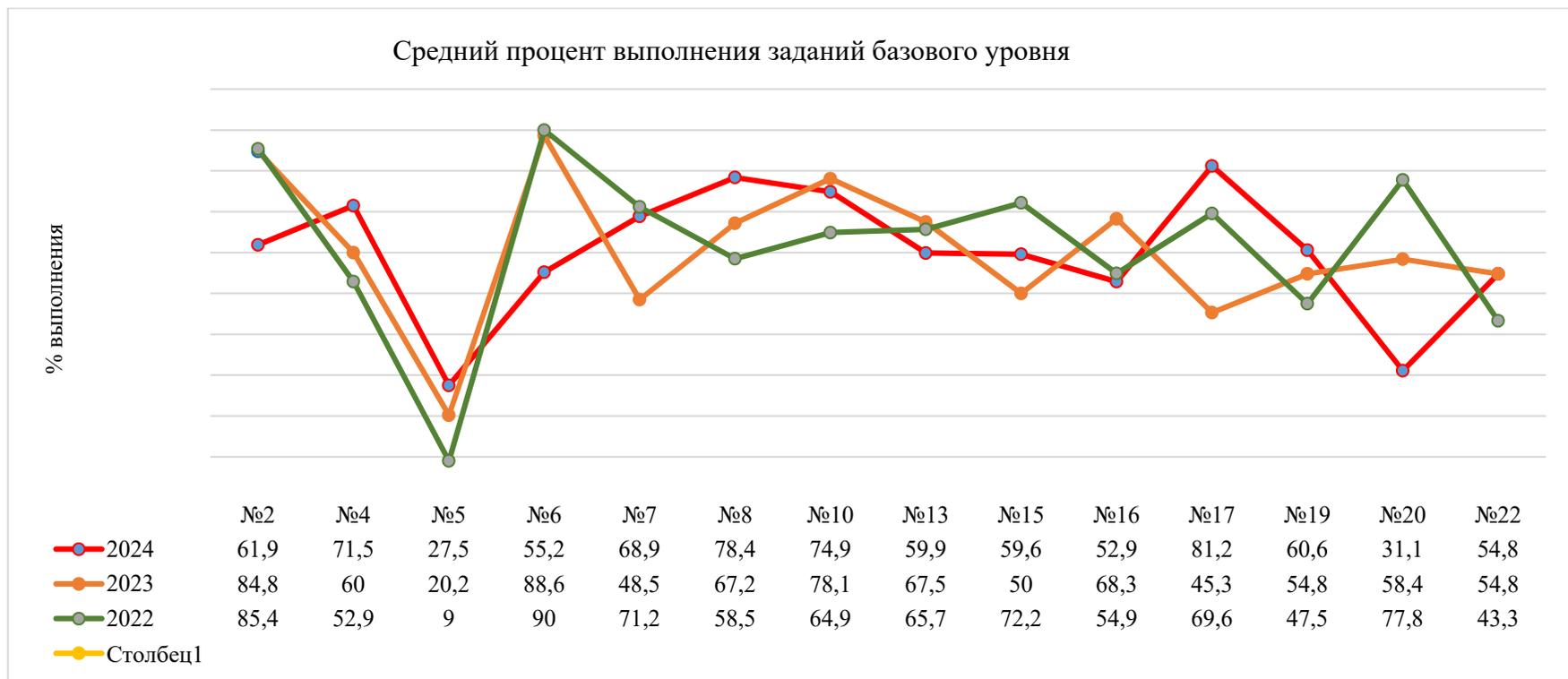
Задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50%:

№ 5, средний процент выполнения **27,5%**;

№ 20, средний процент выполнения **31,1%**;

Динамика среднего % выполнения заданий базового уровня в 2024 г. по сравнению с 2022 и 2023 гг.

Диаграмма 2



Анализ статистических данных выполнения заданий базового уровня в 2024 году показал, что:

• Наименьший процент выполнения (**ниже 50%**) составили два задания базового уровня – № 5, 20. Средний процент выполнения задания 5 в 2024 году составил 27,5%. Задание 5 оценивается в 3 балла и проверяется по нескольким критериям, при выполнении этого задания полные 3 балла набрали только 3,4% (что ниже предыдущего года на 1,2%), 2 балла- 21,3% (на 5,9% повысилось), 1 балл- 29,8% (повысилось на 13,6%), 0 баллов – 45,5% (снизилось на 18,3%). Но ежегодно наблюдается улучшение среднего процента выполнения данного задания (в 2022 г. – 9,0%, в 2023 г. -20,2%, в 2024 г.-27,5%). Средний процент выполнения задания 20 в 2024 г. составил 31,1%, что намного ниже показателей 2023 года - 58,1%, 2022 г. – 77,8%.

• В 2024 году наблюдается снижение средних процентов выполнения по сравнению с 2023 годом по заданиям № 2 (на 22,9%), 6 (на 33,4%), 13 (на 7,6%), 16 (на 15,4%).

• Наблюдается рост средних процентов выполнения по сравнению с 2023 годом по заданиям базового уровня № 4 (на 11,5%), 5 (на 7,3%), 7 (на 20,4%), 8 (на 11,2%), 17 (на 35,9%), 19 (на 5,8%).

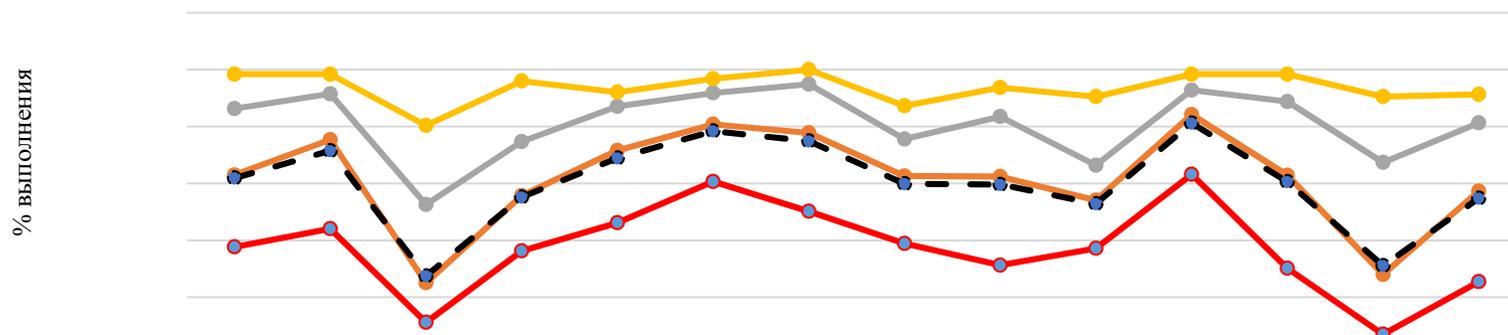
• Среди базовых заданий наиболее высокий результат в 2024 году получен по заданию № 17 (81,2% выполнения) из блока «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

• Выполнение заданий № 10 (74,9%), 15 (59,6%), 22 (54,8%) без существенных изменений, по сравнению с 2023 годом.

Диаграмма 2

Динамика среднего % выполнения заданий базового уровня по отдельным группам представлен в следующей диаграмме.

Средний процент выполнения заданий базового уровня по отдельным группам



	№2	№4	№5	№6	№7	№8	№10	№13	№15	№16	№17	№19	№20	№22
—●— Группа "2"	37,7	44,1	11,2	36,3	46,2	60,7	50,2	38,9	31,3	37,2	63,2	30,2	7	25,5
—●— Группа "3"	63	75,4	25,1	55,7	71,6	80,8	77,8	62,6	62,4	54,1	84,2	62,9	28	57,3
—●— Группа "4"	86,3	91,5	52,6	74,7	87,1	91,8	94,9	75,6	83,5	66,4	92,8	88,8	67,4	81,3
—●— Группа "5"	98,4	98,4	80,4	96	92,1	96,8	100	87,3	93,7	90,5	98,4	98,4	90,5	91,3
—●— Средий %	61,9	71,5	27,5	55,2	68,9	78,4	74,9	59,9	59,6	52,9	81,2	60,6	31,1	54,8

Статистические данные по выполнению заданий базового уровня группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки:

Группа обучающихся, получивших отметку «2», слабо справились (выполнение ниже 50%) с большинством заданий, кроме № 8 (выполнение 60,7%), №10 (выполнение 50,2%), № 17 (выполнение 63,2%): средний процент выполнения заданий № 2 (37,7%), № 4 (44,1%), № 5 (11,2%), № 6 (44,1%), № 7 (46,2%), № 13 (38,9%), № 15 (31,3%), № 16 (37,2%), № 18 (49,6%), № 19 (30,2%), № 20 (7%), № 22 (25,5%).

Группа обучающихся, получивших отметку «3» показали недостаточную подготовку (ниже 50%) при выполнении заданий № 5 (вып. 25,1%), № 20 (вып. 28%).

В группах обучающихся, получивших отметку «4» и «5», в целом нет базовых заданий, выполненных ниже 50%, но наблюдается самый низкий показатель выполнения по заданию №5, в группе «4» средний процент выполнения составляет 52,6%, в группе «5» - 80,4%.

Традиционно сложными для выполнения были задания повышенного и высокого уровня. Результаты выполнения заданий повышенного (№1, 3, 9, 11, 12, 14, 18, 21) и высокого уровня (№23, 24), всего 10, указаны в следующей таблице.

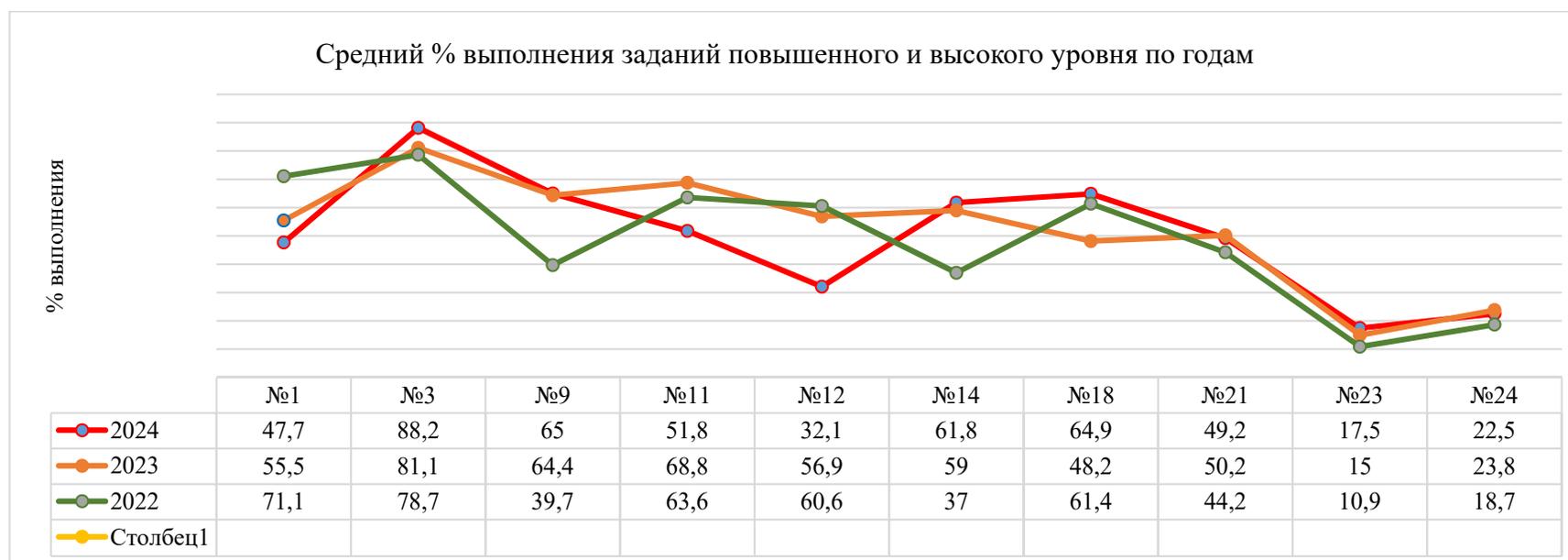
Распределение заданий повышенного и высокого уровня по среднему проценту выполнения

Номер задания	1	3	9	11	12	14	18	21	23	24
Уровень сложности	П	П	П	П	П	П	П	П	В	В
Средний % выполнения в 2024 г.	47,7	88,2	65,0	51,8	32,1	61,8	64,9	49,2	17,5	22,5
Средний % выполнения в 2023 г.	55,5	81,1	64,4	68,8	52,2	59,0	48,2	50,2	15,0	23,8

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения **ниже 15**): № 1, **средний процент выполнения 47,7%**, № 12 **средний процент выполнения 32,1%**; № 23, **средний процент выполнения 17,5%**; № 24 **средний процент выполнения 22,5%**.

Динамика среднего процента выполнения заданий повышенного и высокого уровня в 2024 г. по сравнению с 2022 и 2023 гг.

Диаграмма 3



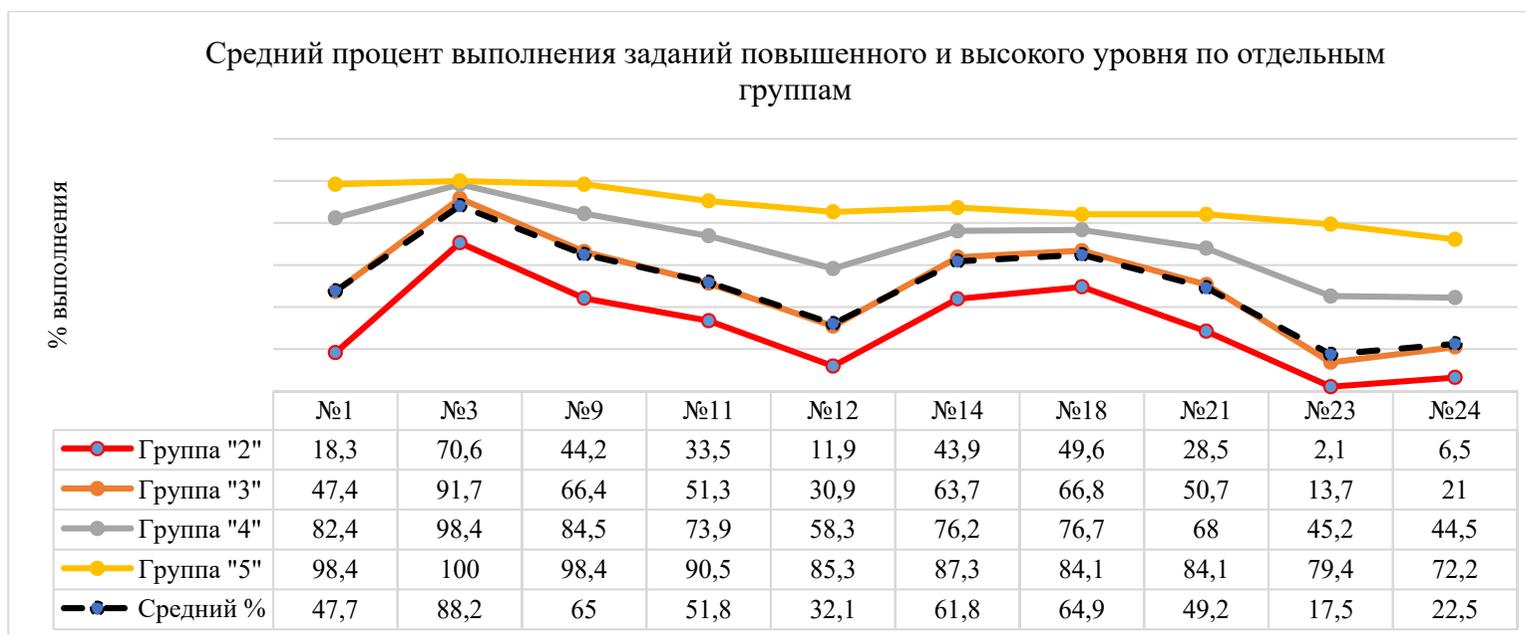
Статистический анализ средних процентов выполнения **заданий повышенного и высокого уровней** в 2024 г. показывает, что:

- В целом среди заданий повышенного и высокого уровня отсутствуют задания, выполненные **ниже 15%**.
- Наименьший процент выполнения традиционно составили задания высокого уровня **№ 23** (вып. 17,5%), **№ 24** (вып. 22,5%) и задание повышенного уровня **№ 12** (вып. 32,1%). В 2024 г. средний процент выполнения задания 12 снизился на 20,1% по сравнению с 2023 годом.

- В 2024 г. наблюдается снижение среднего процента выполнения по сравнению с 2023 годом по заданиям № 1 (на 7,8%), 11 (на 17%), 12 (на 24,8%).
- Наблюдается рост года среднего процента выполнения по сравнению с 2023 г. по заданиям повышенного уровня № 3 (на 7,1%), 14 (на 2,8%), 18 (на 16,7%), 23 (на 2,5%).
- Среди заданий повышенного уровня наиболее высокий результат (ср.вып. 88,2%) получен по заданию № 3 из блока «Человек в современном изменяющемся мире; Человек в мире культуры» в всех группах.
- Выполнение заданий № 9 (вып. 65%), 21 (вып. 49,2%), 24 (22,5%) без существенных изменений, по сравнению с 2023 г.

Диаграмма 4

Динамика среднего процента выполнения заданий повышенного и высокого уровня по отдельным группам



Статистические данные по выполнению заданий повышенного и высокого уровня группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки:

- Группа, получивших отметку «2»: показатели **ниже 15%** по заданиям № 12 (вып. 11,9%), № 23 (вып. 2,1%), № 24 (вып. 6,5%). В целом, слабо справились со всеми заданиями такого уровня, кроме № 3 (вып. 70,6%). Так средний процент выполнения по заданиям 1 – 18,3%, № 9-44,2%, № 11-33,5%, № 14 -43,9%, № 18 – 49,6%, № 21 (28,5%).
- Группа, получивших отметку «3»: наблюдается выполнение **ниже 15%** по заданию 23 (вып. 13,7%), по заданиям № 1 (вып. 47,4%), № 12 (вып. 30,9%), № 21 (вып. 50,7%), № 24 (вып. 21%) наблюдаются наиболее низкие показатели по выполнению. Средне справились с заданиями № 3 (вып. 91,7%), № 9 (вып. 66,4%), № 11 – 51,3%, № 14-63,7%, № 18-66,8%.
- Группа, получивших отметку «4»: в целом нет заданий повышенного и высокого уровня, выполненных **ниже 15%**, но по заданиям № 23 (вып. 45,2%), №24 (вып. 44,5%), № 12 (вып. 58,3%) наблюдаются наиболее низкие показатели по выполнению.
- Группа, получивших отметку «5»: в целом достаточно хорошо справляются с заданиями такого уровня, только по заданиям № 23 (вып. 79,4%), № 24 (вып. 72,2%) наблюдаются самые низкие показатели.

Таким образом наибольшие затруднения вызвали в основном все задания с развернутыми ответами и одно задание с кратким ответом: № 23 (вып. 17,5%), № 24 (вып. 22,5%), № 5 (вып. 27,5%), № 20 (31,1%), № 12 (вып. 32,1%), № 1 (вып. 47,7%), № 21 (вып. 49,3%).

1.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по обществознанию.

На основе данных п. 3.2.1 выявлены следующие, независимо от проверяемого содержания, сложные для участников ОГЭ задания (% выполнения ниже 50%):

Задание 1 (повышенный уровень) **средний процент выполнения 47,7%**; проверяет освоение и применение системы обществоведческих знаний, а также умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт. **Средний процент выполнения составляет 47,7%**, максимальные 2 балла получили только 30,6% обучающихся, 1 балл – 34,3%, 35,1% получили 0 баллов. Средний процент выполнения в группе «2» - 18,3%, в группе «3»- 47,4%, в группе «4» - 82,4 %, в группе «5»- 98,4%. Ежегодно наблюдается снижение показателей выполнения данного задания. **Типичные ошибки:** выписывают только два верных понятия без раскрытия смысла понятия, что оценивается в 1 балл; выписывают ошибочные понятия; при раскрытии смысла не указывают существенные признаки, важнейшие функции, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающих его от других понятий; смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной

конструкции (по усмотрению обучающегося) но обучающиеся указывают только один признак, что не раскрывает смысла понятия; характеризуют родовую принадлежность тем же понятием, смысл которого должен быть; вместе с верным понятием, выбирают неправильный и раскрывают смысл неверного понятия, стараются раскрыть смысл обоих понятий и допускают ошибку в раскрытии смысла одного из них и в результате, по критерию оценивается в 1 балл.

Задание 5 (анализ фотоизображения), средний процент выполнения 27,5%; базового уровня, добавлено в 2021 году, проверяет овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. **Средний процент выполнения составляет 27,5%**, максимальные 3 балла получили только 3,4% обучающихся, 2 балла – 21,3%, 1 балл – 29,8%, 45,5% получили 0 баллов. Средний процент выполнения в группе «2» - 11,2%, в группе «3»- 25,1%, в группе «4» - 52,6 %, в группе «5»- 72,2%. Разбор **типичных ошибок** показал, что при выполнении этого задания в основной своей массе обучающиеся не всегда могут корректно проанализировать фотоизображение и дать ответы на вопросы, избегая описания изображенного на фото, не смогли дать правильный ответ на первый вопрос и не смогли набрать нужного 1 балла, чтобы задание проверялось далее; не владеют обществоведческими понятиями; не правильно понимают суть поставленных вопросов. Например, в 2024 году, часть обучающихся неправильно поняла задание, где необходимо было назвать и кратко пояснить права покупателя и ошибочно приводила правила поведения покупателя. Не смогли по фотоизображению назвать вид (форму) деятельности - общение, грамотно сформулировать два правила успешности в общении с кратким пояснением каждого правила; назвать форму расчетов, проиллюстрированного на фотографии (безналичный, расчет банковской картой), назвать два недостатка данной формы расчетов с кратким пояснением каждого недостатка. Также большой процент учащихся просто пропускают это задание, боятся решать, дают ответы не на все элементы задания, большинство дают описание изображения. Также упускают, что на первый вопрос задания в большинстве случаев требуется назвать обобщенное, а не конкретное название. В самом задании иногда это прописывается.

Задание 12 (повышенный уровень) проверяет овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников и публикаций СМИ, а также умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Задание 4-балльное. Задание требует сформулировать по одному выводу о сходстве и о различиях в позициях групп

опрошенных и высказать уместные предположения, объясняющие данные выводы, всего 4 элемента ответа. **Средний процент выполнения составляет 32,1%**. Средний процент выполнения в группе «2» - 11,9%, в группе «3»- 30,9%, в группе «4» - 58,3%, в группе «5»- 85,3%. Полные 4 балла получили только 2,3% обучающихся, 3 балла – 19,9%, 2 балла – 20,8%, 1 балл-18% 0 баллов – 39%. **Разбор типичных ошибок** при выполнении показал, что обучающиеся не умеют делать выводы на основе диаграммы: иногда подменяют выводы простым описанием данных диаграммы (просто выписывают проценты ответивших, не оперируют такими выражениями как «большинство», «наибольшая часть/доля», «равные доли» и т.п.); стараются делать выводы по всем пунктам/элементам легенды, хотя по условиям задания достаточно одного вывода по сходству и одного по различию, и в ходе такого «множественного» разбора допускают противоречивые формулировки; делают сравнение о сходстве и различии внутри одной категории опрошенных; не умеют находить сходство, если отсутствуют очевидные % показатели. В пояснениях делают некорректные, неуместные предположения о выводах; не умеют пояснять верно сформулированные выводы; пояснения делают одноаспектными.

Задание 20 (базовый уровень) **средний процент выполнения 31,1%**; проверяет умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, государство как социальный институт; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций. Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц. Средний процент выполнения в группе «2» - 7%, в группе «3»- 28%, в группе «4» - 67,4%, в группе «5»- 90,5%. **Типичные ошибки:** при выполнении допускают ошибки - используют бытовые термины, не владеют обществоведческой терминологией. Во многом успешность зависит от проверяемого содержания, в 2022 году данное задание выполнили 77,8%, в 2023 году – 58,4% обучающихся. Например, в варианте 303 основного периода, использованной для анализа в РС (Я) обучающиеся не смогли по характеристике определить риск как признак предпринимательства, наряду с получением прибыли. Примерно 16% участников не приступали к выполнению задания 20, примерно 45% дали верный ответ – риск, следующими популярными ответами были «банкротство», «убыток», «кризис» и др.

Причины допущенной ошибки: не хватает теоретических обществоведческих знаний, не умеют анализировать данные таблицы (название таблицы и отдельных столбцов), не умеют выявлять в условии существенные признаки искомого понятия; не умеют осуществлять самоконтроль, не делают самопроверку правильности выполнения задания, не обращают внимание на указание в условии о том, слово или словосочетание требуется записать.

Задание 21 (повышенный уровень) проверяет овладения смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений; умения составлять на их основе план. Средний процент выполнения составляет 49,2%, максимальные 2 балла получили только 19,9% обучающихся, 1 балл – 58,6%, 21,5% получили 0 баллов. **Средний процент выполнения в группе «2» - 28,5%**, в группе «3»- 50,7%, в группе «4» - 68 %, в группе «5»- 84,1%.

Эти данные показывают, что у большинства выпускников сформировано базовое умение составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части), но недостаточно

с
ф
о

Задание №23 (высокий уровень) **средний процент выполнения 17,5%**; имело различное содержание в разных вариантах, проверяет умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов и предельного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни. Это задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Традиционно это самое сложное задание для обучающихся, т.к. относится к высокому уровню. Максимальные 3 балла получили только 3,9% обучающихся, 2 балла – 11,9%, 1 балл – 16,9%, 67,3% получили 0 баллов. Средний процент выполнения в группе «2» - 2,1%, в группе «3»- 13,7%, в группе «4» - 45,2%, в группе «5»- 79,4%. **Типичные ошибки:** многие не приступают к выполнению задания, приводились ошибочные или некорректные и неточные примеры, в качестве ответа приводились цитаты из текста, приводят рассуждения общего характера, приводят недостаточное количество примеров, приводят одноаспектные примеры, степень конкретизации примеров. Возможные причины типичных ошибок: обучающиеся невнимательно читают текст и задания, не понимают суть поставленного вопроса в задании, испытывают затруднения при иллюстрации теоретических положений примерами, не умеют моделировать ситуацию, участники ОГЭ практически не используют связи с другими школьными предметами, учащиеся по-прежнему не различают понятия «объяснить» и «привести пример», вместо примеров приводят теоретические объяснения.

Задание 24 (высокий уровень) **средний процент выполнения 22,5%**; проверяет умения использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умения с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая

е
т
к
о

взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России. Средний процент выполнения составляет 22,5%, максимальные 2 балла получили только 4,6% обучающихся, 1 балл – 35,9%, 59,6% получили 0 баллов. Средний процент выполнения в группе «2» - 6,5%, в группе «3»- 21%, в группе «4» - 44,5%, в группе «5»- 72,2%. **Типичные ошибки:** многие не приступают к выполнению задания, в качестве ответа приводились цитаты из текста, дают неполные ответы, не учитывают количества требуемых элементов ответа, приводят одноаспектные аргументы, объяснения, предположения; приводят рассуждения общего характера; ошибочно аргументируют от противного, неправильно понимают условие задания, аргументируют и объясняют конкретными примерами.

Таким образом, целый ряд заданий вызывал затруднения у экзаменуемых. Результаты выполнения КИМ ОГЭ по обществознанию показывают наличие серьезных пробелов в подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию.

1.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

С 2022 года ОГЭ по обществознанию проводится на основе ФГОС ООО, согласно которой должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию в Республике Саха (Якутия) в 2024 году показывает, что существенные пробелы в базовой предметной подготовке и недостаточный уровень сформированности ряда метапредметных результатов освоения основной образовательной программы могут повлиять на выполнение заданий КИМ, особенно с развернутыми ответами и повышенного/высокого уровня сложности, так как задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Средний процент выполнения (**ниже 50%**) показал, что наибольшие затруднения вызвали в основном все задания с развернутыми ответами и одно задание с кратким ответом: **№ 1, 5, 12, 20, 21, 23, 24**. Обучающиеся, балансирующие на грани преодоления минимального балла ОГЭ, как правило, в целом не осваивают ни одного из предметных умений, формируемых при изучении обществознания, испытывают серьезные дефициты в развитии метапредметных умений.

При выполнении каждого задания экзаменационной работы требуется сформированность метапредметных регулятивных УУД самоорганизации и самоконтроля (выявлять проблемы для решения в учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения

задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей), работа с информацией (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках), коммуникативные УУД (умение выражать свою точку зрения в письменных текстах; уметь задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций). Для успешного выполнения всех типов заданий необходимо овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.

Задание 1 проверяет освоение теоретических знаний, в частности ключевых обществоведческих понятий и применения системы обществоведческих знаний, учащемуся необходимо выписать два понятия, соответствующие требованиям задания и раскрыть смысл любого одного из них, самостоятельно формулируя и записывая в развёрнутой форме в любом количестве предложений произвольной конструкции через указание существенных признаков, важнейших функций, относящихся к характеристике данного понятия и/или отличающих его от других понятий. В части раскрытия смысла понятия задание является альтернативным – обучающемуся предоставляется возможность выбрать понятие, смысл которого понимает лучше. **Средний процент выполнения 47,7%**. Результат выполнения этого задания показывает недостаточную сформированность метапредметных умений, таких познавательных УУД/базовых логических действий как классификация по разным признакам, выявление и характеристика существенных признаков объектов (явлений); самостоятельно выбор способа решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Анализ выполнения данного задания выявил следующие **типичные ошибки**, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений: при раскрытии смысла не указывают существенные признаки, важнейшие функции, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающих его от других понятий; не раскрывают смысла понятия; невнимательно читают условия задания, что сказывается на оформлении ответа; не понимают условие задания, например, вместо двух понятий выписывают лишние элементы, вместо раскрытия смысла одного понятия, стараются охарактеризовать оба понятия и допускают ошибку, так как по критериям

оценивания, если правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно, то ответ оценивается в 1 балл. При проведении регулятивных действий самоконтроля, возможно, можно было избежать таких ошибок.

Задание 5 предполагает анализ изображения социальных объектов, социальной ситуации. Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение, дать ответ на первый вопрос и корректно выполнить остальные задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.) и компетентностное, в котором изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации. Задание проверяет овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных источников, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами. Уже третий год у данного задания низкий процент выполнения, но все-таки наблюдается небольшой рост доли детей, справляющихся с этим заданием. **Средний процент выполнения 27,5%**. Низкий результат выполнения этого задания показывает недостаточную сформированность метапредметных умений, таких познавательных УУД, как выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. Разбор **типичных ошибок** показал, что при выполнении этого задания обучающиеся не всегда могут корректно проанализировать фотоизображение и давать ответы на вопросы, избегая описания изображенного на фото; неправильно понимают суть поставленных вопросов, например, в задании 5 варианта 303, часть обучающихся неверно поняли задание, где необходимо было назвать и кратко пояснить права покупателя и ошибочно приводились правила поведения покупателя; в задании, где требовалось назвать недостатки безличной формы расчетов, приводились недостатки Интернет-покупки. Также большой процент учащихся просто пропускает это задание, боится решать, дает ответы не на все элементы задания, большинство дает описание изображения. Также упускают, что на первый вопрос задания в большинстве случаев требуется назвать обобщенное, а не конкретное название. В самом задании иногда это прописывается.

Задание 12 проверяет умение искать социальную информацию, анализировать графическую информацию по заданной теме и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Учащемуся необходимо сформулировать по одному выводу о сходстве и различии в позициях групп опрошенных и высказать уместные, корректные предположения о том, чем

объясняются сходство и различие. **Средний процент выполнения 32,1%.** Результат выполнения этого задания показывает недостаточную сформированность таких познавательных УУД, как устанавливать основания для обобщения и сравнения, формулировать гипотезы о взаимосвязях, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; аргументировать свою позицию, мнение. Разбор **типичных ошибок** при выполнении показал, что обучающиеся невнимательно читают и не понимают условие задания; не умеют находить нужную информацию из иллюстративного материала - диаграммы и использовать их для решения познавательных задач; не умеют формулировать выводы на основе диаграммы: иногда подменяют выводы простым описанием данных диаграммы (просто выписывают проценты ответивших, не оперируют такими выражениями, как «большинство», «наибольшая часть/доля», «равные доли» и т.п.); стараются делать выводы по всем пунктам/элементам легенды, хотя по условиям задания достаточно одного вывода по сходству и одного по различию, и в ходе такого «множественного» разбора допускают противоречивые формулировки; делают сравнение о сходстве и различии внутри одной категории опрошенных; не умеют находить сходство, если отсутствуют очевидные % показатели; в пояснениях делают некорректные, неуместные предположения о выводах; не умеют пояснять верно сформулированные выводы; пояснения делают одноаспектными; слабый словарный запас, не умеют грамотно формулировать мысль, идею с помощью письменной речи; формулировки логически незавершенные.

Задание 20 требует заполнить пропущенный элемент в таблице, проверяет на различном содержании умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, что соответствует познавательным УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. **Средний процент выполнения 31,1%.** **Типичные ошибки** обусловлены слабой сформированностью метапредметных умений: при выполнении экзаменуемые используют бытовые термины, не владеют обществоведческой терминологией; невнимательно читают заданные параметры таблицы, не умеют анализировать данные таблицы (название таблицы и отдельных столбцов); не умеют выявлять в условии

существенные признаки искомого понятия; не умеют осуществлять самоконтроль, не делают самопроверку правильности выполнения задания; не обращают внимание на указание в условии о том, слово или словосочетание требуется записать.

Задания 21, 23, 24 – составные задания с фрагментом текста обществоведческой тематики, проверяющие комплекс умений: искать социальную информацию по заданной теме в различных ее источниках (материалах СМИ, учебном тексте, правовых документах, других адаптированных источниках).

Задание 21 требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Несмотря на конкретное число пунктов плана, указанных в критериях, необходимо учитывать именно смысловые фрагменты. **Средний процент выполнения данного задания 49,2%**, особенно в группах обучающихся, получивших отметки «2» и «3», наблюдается низкий процент выполнения, что говорит о том, что выпускники в недостаточной мере владеют следующими познавательными УУД: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. **Типичные ошибки**, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений: не понимают смысл прочитанного фрагмента текста, не выделяют основные смысловые фрагменты, не умеют корректно озаглавливать пункты плана, не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста, приводят развернутые цитаты вместо наименований пунктов.

Задание 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Задание требует приводить объяснения, рекомендации, примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах. К выполнению данного задания предъявляются определенные требования к точности и корректности приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям; наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений; корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа. **Средний процент выполнения 17,5%**. Низкий результат выполнения этого задания показывает недостаточную сформированность таких познавательных УУД, как выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); использовать

вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. **Типичные ошибки**, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений: неверно понимают суть поставленного вопроса и соответственно примеры приводились ошибочные; дети по-прежнему не различают понятия «объяснить» и «привести пример», не умеют делать конкретные примеры, моделировать ситуацию; в качестве ответа приводились цитаты из текста; приводимые примеры/факты некорректно и неточно сформулированы, не соответствуют приведенным в задании теоретическим положениям; многие не приступают к выполнению задания; приводят одноаспектные примеры; недостаточная степень конкретизации примеров.

Задание 24 предполагает формулирование (объяснение) и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе. По сути, объектом оценивания являются приведенные обучающимися аргументы – их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания содержание текста. **Средний процент выполнения 22,5%**. Низкий результат выполнения этого задания показывает недостаточную сформированность таких познавательных УУД, как выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; предметное умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности. **Типичные ошибки**, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений: неправильно понимают условие задания; в качестве ответа приводились цитаты из текста; дают неполные ответы; некорректно формулируют мысль; не учитывают количества требуемых элементов ответа; дают однообразные аргументы, объяснения, предположения; многие не приступают к выполнению задания; ошибочно аргументируют от противного; аргументируют и объясняют не теоретическими положениями, а конкретными примерами; не привлекают обществоведческие знания для объяснения своего мнения по определенной проблеме.

Анализ выполнения экзаменационных работ выпускников показал разные уровни сформированности метапредметных умений и навыков, что в конечном итоге и повлияло на итоговый балл. Для качественной подготовки к экзамену по обществознанию требуется найти, изучить, осмыслить, запомнить большое количество материала. Выпускники умеют находить разного рода информацию, но ее осмысление и запоминание вызывает трудности. Прослеживается отсутствие системы подготовки выпускников к экзамену, необходимый материал изучается хаотично, недостаточно сформированы обществоведческие знания. Анализ выполнения заданий с развернутыми ответами показал, что многие выпускники не умеют ясно и точно излагать свои мысли, иногда экспертам сложно понять, что хотел сказать участник экзамена. Это связано с языковым барьером. Выпускникам национальных школ сложнее грамотно выразить свои мысли на русском языке.

1.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Анализ выполнения экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию выпускников Республики Саха (Якутия) показал, что имеются элементы содержания, умения и виды познавательной деятельности, усвоение которых можно считать достаточным (средний процент выполнения от 50%) и ряд элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточным (средний процент выполнения ниже 50%).

○ **Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:**

- содержательные линии «Человек и его социальное окружение и Общество, в котором мы живём» - задание №2 (средний процент выполнения 61,9%), «Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» - задания №3 (вып. 88,2%), №4 (вып. 71,5%);

- достаточное освоение блока «Человек в экономических отношениях» - задание 6 по финансовой грамотности (вып. 55,2%), задания 7 (вып. 68,9%), задание 8 (вып. 78,4%), задание 9 (65%);

- блок «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» – задание 10 (вып. 74,9%), задание 11 (вып. 51,8%);

- блок «Человек в политическом измерении» – задание 13 (вып. 59,9%, задание 14 (вып. 61,8%);

- блок «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» - задание 17 (вып. 81,2%), задание 18 (вып. 64,9%);

- содержательная линия «Гражданин и государство» - задание 16 (вып. 52,9%);

- выполнение задания 15 на установление соответствия между двумя элементами, которое проверяет умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции составляет 59,6%.

- выполнение задания 19 на выявление черт сходства и различия, проверяющее умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции составляет 60,6%.

- выполнение задания 22, проверяющее овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач; овладение приёмами поиска и извлечения социальной текстовой информации по заданной теме из различных адаптированных источников составляет 54,8%.

Таким образом, на достаточном уровне выполнены в основном задания с кратким ответом (тестовая часть) и задания 6, 22 с развернутыми ответами.

○ **Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками РС (Я) в целом нельзя считать достаточным (средний процент выполнения ниже 50%)**- большинство заданий с развернутыми ответами, проверяющие различные умения на различном содержании:

- задание 1 – освоение и применение системы обществоведческих знаний (вып. 47,7%);

- задание 5 – анализ, поиск и извлечение социальной информации из фотоизображения (вып. 27,5%);

- задание 12 – анализ, поиск и извлечение социальной информации, выводы на основе диаграммы и их пояснения (вып. 32,1%);

- задание 21 – смысловое чтение, составление плана текста (вып. 49,3%);

- задание 23 – умение конкретизировать на примерах (вып. 17,5%);

- задание 24 – аргументация, объяснение заданного теоретического положения (вып. 22,5%).

- одно задание с кратким ответом № 20 (31,1%) на умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций на различном содержании.

- также следует отметить снижение уровня выполнения задания 6 по финансовой грамотности, в 2024 году наблюдается резкое снижение показателей на 33,4% по сравнению с 2023 годом и средний процент выполнения составил 55,6%. Для сравнения: в 2023 году - 88,6%, в 2022 году – 90%.

В целом по региону недостаточно усвоены содержательные линии «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство» и задание №6 по финансовой грамотности;

○ **Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным (средний процент выполнения ниже 50%):**

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников ОГЭ: группа с отметкой «2» – участники, не достигшие минимального балла (0-13 баллов); группа с отметкой «3» – участники с удовлетворительной подготовкой (14-23 балла); группа с отметкой «4» - участники с хорошей подготовкой (24-31 баллов); группа с отметкой «5» - участники с высоким уровнем подготовки (32-37 баллов).

Группа с отметкой «2»

Статистические данные по выполнению заданий базового уровня группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки показали, что данная группа обучающихся слабо справились (выполнение ниже 50%) с большинством заданий, кроме № 8 (выполнение 60,7%), № 10 (выполнение 50,2%), №17 (выполнение 63,2%). Средний процент выполнения заданий базового уровня № 2 (37,7%), №4 (44,1%), № 5 (11,2%), № 6 (44,1%), № 7 (46,2%), № 13 (38,9%), №15 (31,3%), № 16 (37,2%), № 18 (49,6%), № 19 (30,2%), № 20 (7%), № 22 (25,5%).

Статистические данные по выполнению заданий повышенного и высокого уровня показали низкие результаты (ниже 15%) по заданиям № 12 (вып. 11,9%), № 23 (вып. 2,1%), №24 (вып. 6,5%). В целом, слабо справились со всеми заданиями такого уровня, кроме № 3 (вып. 70,6%). Так средний процент выполнения по заданиям № 1 – 18,3%, № 9 - 44,2%, № 11 - 33,5%, № 14 - 43,9%, № 18 – 49,6%, № 21 - 28,5%.

Задание № 6 по финансовой грамотности в 2024 году выполнен намного хуже предыдущих лет.

В данной группе затруднения вызвали практически все содержательные линии: «Человек и его социальное окружение» и «Общество, в котором мы живём», «Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях» «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Обучающиеся, балансирующие на грани преодоления минимального балла ОГЭ, как правило, в целом не осваивают ни одного из предметных умений, формируемых при изучении обществознания, и испытывают серьезные дефициты в развитии метапредметных умений.

Группа с отметкой «3»

Статистические данные по выполнению заданий базового уровня показали, что данная группа обучающихся слабо справились (ниже 50%) с заданиями № 5 (вып. 25,1%), № 20 (вып. 28%), по выполнению заданий повышенного и высокого уровня показали низкие результаты (ниже 15%) по заданию 23 (вып. 13,7%). Также наиболее низкие показатели (ниже 50%) наблюдаются по заданиям № 1 (вып. 47,4%), №12 (вып. 30,9%), № 21 (вып. 50,7%), № 24 (вып. 21%).

Задание № 6 по финансовой грамотности в 2024 г. выполнен намного хуже предыдущих лет.

В данной группе затруднения вызвали содержательные линии: «Человек и его социальное окружение» и «Общество, в котором мы живём», «Человек в экономических отношениях» «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Группа с отметкой «4» и «5»

В группах обучающихся, получивших отметку «4» и «5», в целом нет базовых заданий, выполненных ниже 50%, но наблюдается самый низкий показатель выполнения по заданию № 5 в группе «4» - средний процент выполнения составляет 52,6%.

В группе, получивших отметку «4», нет заданий повышенного и высокого уровня, выполненных ниже 15%, но по заданиям № 12 (вып. 58,3%), № 23 (вып. 45,2%), № 24 (вып. 44,5%) наблюдаются наиболее низкие показатели по выполнению. Затруднения вызвали содержательные линии: «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Группа, получивших отметку «5», в целом, достаточно хорошо справилась с заданиями повышенного и высокого уровня, но по заданиям № 23 (вып. 79,4%), № 24 (вып. 72,2%) наблюдаются самые низкие показатели, достаточно хорошо выполняют задания по всем содержательным линиям.

○ Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся:

- недостаточная теоретическая обществоведческая подготовка по содержательным линиям «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство»;

- появление в КИМ 2024 года заданий № 6 по финансовой грамотности ранее не типичных, например, такого формата «Семья Голубцовых состоит из пяти человек: супругов Марины и Геннадия и их троих детей-школьников. Марина и Геннадий работают инженерами на фабрике. Доходы всех членов семьи складываются и совместно расходуются. Около 40% бюджета отводится на организацию досуга и занятия спортом. Сбережения Голубцовых размещают на депозите в банке. Семья владеет собственной квартирой, загородным домом и автомобилем, на приусадебном участке выращивают овощи и фрукты. К какому типу (виду) относят бюджет семьи Голубцовых? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)», вызвал большие затруднения в группах с отметкой 2-4.

- отсутствие в образовательных организациях непрерывного систематического изучения обществознания;

- предметные и методические затруднения учителей;

- низкий уровень мотивации школьников;

- невнимательность обучающихся при прочтении условия задания, текста и приведенных суждений;

- несформированность метапредметных умений, навыков смыслового чтения;
- недостаточный социальный опыт обучающихся;
- недостаточная отработка практических умений и навыков работы с фотоизображением, диаграммой, учебно-познавательным текстом.

○ **Возможными причинами выявленных типичных ошибочных ответов являются:**

- недостаточная теоретическая обществоведческая подготовка обучающихся по предмету «обществознание»; фрагментарность знаний характеризует обществоведческую подготовку школьников, показывающих низкие результаты ОГЭ. Обучающиеся распознают некоторые определения понятий, единичные признаки и проявления определенных социальных явлений;

- невнимательность обучающихся при прочтении условия задания и приведенных суждений;

- непонимание требований критериев оценивания заданий;

- недостаточная отработка практических умений и навыков работы с фотоизображением, диаграммой, с текстом, по составлению плана текста;

- несформированность предметных умений на уровне основного общего образования в целом, и умений, предусмотренных кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по обществознанию: невысокий уровень сформированности умений работать с понятиями; умений конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта; не сформированы умения моделировать ситуацию;

- многие плохо ориентируются в социальной реальности, не хватает социального опыта, весьма поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих знаний для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий;

- низкий уровень сформированности метапредметных умений обучающихся, формируемых в течение всего периода обучения в 5-9 классах, в частности, несформированность читательской грамотности, смыслового чтения;

- недостаточный уровень интереса обучающихся к содержанию учебного предмета «Обществознание»;

- случайный выбор обучающимися экзамена по обществознанию или выбор данного экзамена в качестве «наиболее легкого, простого» по сравнению с другими предметами;

- отсутствие у обучающихся достоверных представлений об уровне сложности, о содержании деятельности на экзамене, о временных параметрах экзамена, умственных и физических нагрузках при его сдаче;

- отсутствие на уроках систематически организованной деятельности обучающихся по освоению элементов содержания и формированию умений и навыков, проверяемых ОГЭ;

- недостаточное включение элементов подготовки к ОГЭ в работу на уроках и во внеурочную деятельность;

- нарушение в условиях организации образовательного процесса нормативных требований Учебного плана к количеству учебных часов, отводимых на изучение предмета «Обществознание», в результате отвлечения обучающихся на другие виды деятельности при наличии всего одного учебного часа в неделю для изучения данного предмета в 6-9 классах;

- отсутствие в структуре образовательного процесса системы мероприятий по диагностике уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание»;

- недостатки в организации обмена педагогической информацией об основных показателях уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Обществознание», опытом организации подготовки обучающихся к экзамену;

- недостаточное владение отдельными учителями обществознания образовательными технологиями и методикой подготовки обучающихся к ОГЭ.

○ **Пути устранения ошибок в ходе обучения школьников предмету в Республике Саха (Якутия):**

1. Рабочие программы по обществознанию для 5-9 классов должны обеспечивать полную реализацию всех компонентов содержания кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по обществознанию.

2. Выстраивая систему преподавания курса «Обществознание» на основе требований ФГОС ОООФ, необходимо обеспечить достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе сочетания урочной и внеурочной деятельности по предмету.

3. На уроках необходимо как можно шире привлекать для анализа материалы средств массовой информации, сети Интернет, соответствующие уровню развития обучающихся и требованиям к содержанию образования, позволяющие на конкретных примерах иллюстрировать или аргументировать теоретические положения курса, а также обращаться к собственному социальному опыту обучающихся.

4. Необходимо учитывать, что отдельные компоненты содержания ОГЭ расположены в различных разделах программы предмета (5-7 и 8-9), что требует от учителя полноценной реализации внутрикурсовых связей.

5. С целью компенсации наиболее значимых недостатков в образовательной подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального балла ОГЭ, важно обратить внимание на три аспекта: а) постановку реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену; б) освоение ключевых понятий обществоведческого курса (сфокусировать внимание не на заучивании, а на понимании терминов); в) развитие общих учебных умений.

6. При изучении курса необходимо уделять внимание формированию базового умения составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части). Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили,

что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). Обучающиеся должны уметь составлять как простые (т. е. включающие название значительных частей текста), так и сложные (включающие наряду с названием значительных частей текста и их смысловые компоненты) планы, причём в разной форме: вопросной, назывной, тезисной.

7. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обратить внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т. п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует чёткая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным.

8. Необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих обществоведческую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста, т.е. формировать навыки смыслового чтения, используя при этом материалы из рабочих тетрадей и тексты и задания из открытого банка данных.

9. Необходимо продолжать совершенствовать методику формирования умения формулировать и аргументировать суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

10. Учителям следует включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний, ориентируясь на модели заданий ОГЭ.

11. Следует также больше внимания уделить формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт выпускника для конкретизации положений текста.

12. При подготовке к экзаменам обязательно работать с критериями оценивания выполнения заданий с развёрнутыми ответами, что позволит составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

13. При подготовке к экзаменам, на основе ежегодно обновляемых спецификации, кодификатора, демоверсии ОГЭ по обществознанию, выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию в 2025 году.