

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ ОГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

В структуре КИМ ОГЭ по английскому языку 2024 года нет изменений структуры КИМ ОГЭ. В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

В 2021 году в разделе 1 «Аудирование» были внесены изменения в количественном плане (11 заданий вместо 8) и в содержании. Следовательно, в 2024 году, как и в 2022 и 2023 гг. в заданиях 1-4 нужно было выбрать правильный вариант ответа при прослушивании короткого текста, в задании 5 подобрать к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику, в заданиях 6-11 прослушать аудиозапись интервью и занести данные в виде не сплошного текста в таблице.

Задания 1-4 были представлены в 4 коротких текстах диалогического характера: 1) объявление в торговом центре, 2) обращение Эндрю к другу Том с просьбой, 3) любимый предмет Хелен, 4) причина плача брата Ник, где требовалось продемонстрировать навыки выборочного и детального понимания текстов. В задании 6 предлагалось прослушать 5 высказываний и соотнести с утверждениями, сформулированными более приближенно к реальной жизненной ситуации и ему необходимо понять, как относятся респонденты к школьной униформе. В заданиях 13-19 повышенного уровня сложности «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)» В этом задании четко прослеживается практико-ориентированная задача по теме «Интервью у незнакомца», связанной с формированием практических навыков, необходимых в повседневной и профессиональной деятельности.

Задания 12 и 13-19 в разделе «Чтение» нацелены на понимание основного содержания, прочитанного (задание 12) и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (задания 13-19). На данном этапе одно задание (12) базового уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий повышенного уровня сложности (на извлечение имплицитно представленной информации) (True /False /Not stated). С 2020 года задание 12 (ранее задание 9) было незначительно изменено – вместо утверждений теперь вопросы, ответы на которые необходимо найти в тексте и указать номер абзаца, в котором и содержится ответ. Стоит отметить в тексте задания 12, как и в 2023 г., устанавливается связь с коммуникативной ситуацией в виде информационного поиска. Темы, представленные в вариантах в регионе, как и в предыдущие годы, связаны с общими знаниями из истории и культуры. В этом году в задании 12 участникам предстояло найти ответы на вопросы о достопримечательностях Лондона. При выполнении заданий 13-19 проверялось умение читать текст с выборочным пониманием необходимой информации об английском колледже Итон, устанавливая логическую последовательность основных исторических фактов о этом колледже.

Задания 20–28 (9 заданий) в разделе «Грамматика и лексика» направлены на проверку грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте и задания 29–34 (6 заданий) направлены на проверку лексико-грамматических навыков образования и употребления родственного слова нужной части речи в коммуникативно-значимом контексте. Задания 20-34 раздела «Грамматика и Лексика» имеют базовый уровень сложности. В каждом задании дан текст с рядом слов в начальной форме. Необходимо трансформировать (преобразовать) данные слова таким образом, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию теста. Участникам ОГЭ этого года предстояло распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений во временных формах, такие как Настоящее и Прошедшее Простое, Согласование времен, Условные предложения и т.д. Задания по словообразованию включали правила преобразования имен существительных на имя прилагательное, глаголов на имена существительное и прилагательное. В целом, участники должны продемонстрировать знание лексико-грамматических правил, включенных в программу ФГОС основного общего образования по английскому языку.

Задание 35 в разделе 4 «Письмо» является заданием повышенного уровня сложности: написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул, написать личное письмо по образцу. Экзаменуемому предлагалось прочитать отрывок из полученного письма и написать ответ объемом 100-120 слов, в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. В 2024 году по региону всем участникам ОГЭ по английскому языку было выдано идентичное задание по письму. В задании приводится отрывок из личного письма друга, в котором он рассказывает о будущей профессии. Участникам нужно было продемонстрировать соответствующие навыки написания личного письма, выражая благодарность, надежду на дальнейшие контакты. Учитывался логический переход к ответам на вопросы о выборе будущей профессии, об отношении родителей к выбору профессии, и о пользе английского языка в будущей карьере. При написании письма учитывается также грамматическая, орфографическая и пунктуационная стороны речи.

Раздел «Устная часть» включает 3 задания: Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, в котором проверяется чтение вслух, построенное на изученном языковом материале и понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Текст, включенный в варианте 313 КИМ ОГЭ 2024 г., был отрывком из аутентичного текста о температуре на планете Земля в разные времена года.

Задание 2 представлено в виде условного диалога-расспроса. В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи: 1) сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов; 2) выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения; 3) точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. В этом году учащимся предстояло ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов о выходных днях (Вариант 313). Принять участие в таких диалогах требовало от участника правильного развернутого ответа на вопрос без грамматических, фонетических, интонационных ошибок, а если таковые есть, то должны не затруднять понимание сказанного.

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план. Участник ОГЭ должен был продемонстрировать следующие умения монологической речи: 1) строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; 2) логично и связно строить монологическое высказывание; 3) точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания. Тема для монолога в 2024 году была посвящена кинематографии (Вариант 313). Участникам экзамена нужно было выполнить поставленные коммуникативные задачи, говорить ясно и четко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа, упоминая про фильмы, которые нравятся подросткам, про предпочтение просмотра фильмов по ТВ или Интернету, про недавно просмотренный фильм и про свое отношение к фильмам как способ времяпровождения.

1.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

1.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 1

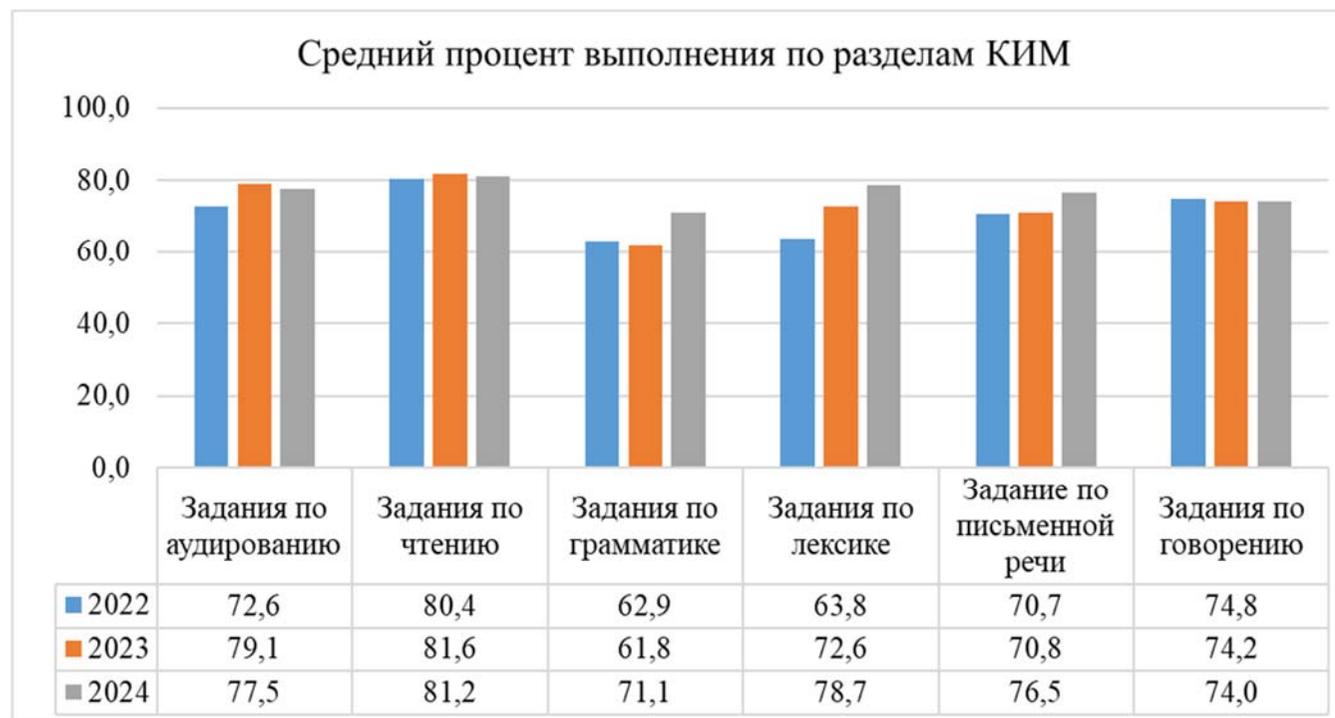
Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	83,8	62,2	64,9	83,1	97,3
2			79,8	33,3	53,3	81,9	97,3
3			89,2	64,4	70,7	92,5	98,9
4			90,4	57,8	74,8	93,6	99,1
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	80,7	23,1	54,1	84,5	97,5
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)	П	77,7	48,9	60,3	76,5	91,3
7			85,0	51,1	71,9	85,6	95,0
8			57,2	13,3	23,6	51,1	86,1
9			83,0	28,9	65,7	83,8	97,3
10			36,6	-	12,4	27,5	61,3
11	76,1	15,6	46,7	82,4	92,5		
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	89,0	45,6	72,7	92,8	98,7
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	63,2	46,7	46,7	60,0	77,0
14			80,7	46,7	60,3	83,8	92,5
15			61,7	40,0	48,8	56,7	75,9
16			86,7	48,9	73,1	86,8	97,9
17			64,9	37,8	49,2	60,5	80,6
18			83,2	46,7	64,5	84,0	96,6
19			81,4	51,1	64,9	82,1	92,9
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	83,3	20,0	68,6	83,3	97,9
21			70,8	28,9	45,9	69,4	90,2
22			73,6	31,1	43,4	73,6	94,5
23			42,9	20,0	27,3	40,2	56,5

Номер задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
24			75,7	40,0	55,8	73,9	92,0
25			67,7	22,2	40,1	64,2	90,9
26			72,4	44,4	50,8	67,1	92,3
27			85,6	33,3	68,2	88,7	97,5
28			68,2	33,3	51,7	64,2	84,7
29			59,4	8,9	30,6	55,8	84,1
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	91,7	57,8	83,9	93,2	98,2
31			89,0	48,9	76,0	91,5	97,7
32			93,0	71,1	88,8	93,6	97,0
33			56,8	20,0	31,0	54,1	77,4
34			82,1	31,1	67,8	82,6	94,8
35			Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	85,0	33,3	73,3
			91,1	45,6	86,0	91,9	97,9
			49,2	5,2	14,6	42,1	79,7
			90,1	40,0	80,6	91,5	99,1
35.1	Чтение вслух небольшого текста	Б	77,2	21,1	50,2	79,2	95,8
35.2	Условный диалог-расспрос	П	78,7	30,0	58,0	81,1	92,7
35.3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	71,5	15,6	47,4	70,5	91,6
35.4			72,0	14,4	55,2	70,7	88,5
35.5			62,4	8,9	30,8	59,4	88,3

Диаграмма 1

Средний процент выполнения по разделам КИМ ОГЭ по английскому языку

2022, 2023 и 2024 гг., %

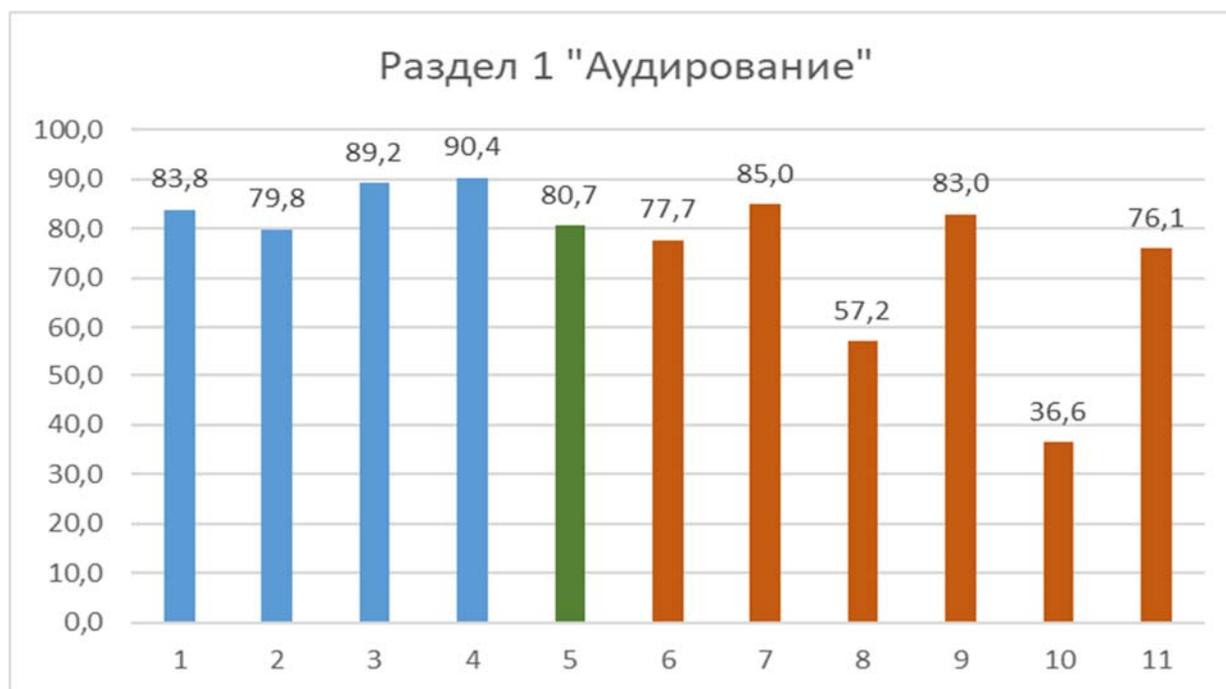


По данным результатов экзамена с учетом выполнения заданий по разделам видно, что в 2022 году лучше всего участники ОГЭ по английскому языку в Республики Саха (Якутия) успешно справились с разделом «Чтение» – 80,4%, а низкие результаты показали в разделе «Грамматика и лексика» - 62,9%. Участникам ОГЭ в 2023 г. также удалось выполнить лучше всего раздел «Чтение» - 81,6%. По сравнению с 2022 г. участники экзамена в 2023 г. продемонстрировали сравнительно высокие показатели по следующим разделам как аудирование» - 79,1%, задания по лексике – 72,6%, Письмо – 70,8. Как видно из диаграммы 1, самые низкие показатели были отмечены в 2023 году в группе заданий по грамматике в разделе «Грамматика и лексика» - 61,8%. В 2024 г. средний процент выполнения по этому разделу также отмечен как самый низкий, однако наблюдается значительное повышение - 71,1% по грамматике и 78,7% по лексике, именно этот раздел вызывал больше затруднений у участников за 2 предыдущих года проведения ОГЭ по английскому языку в Республике Саха (Якутия). Участники ОГЭ в 2024 г. продемонстрировали высокие результаты выполнения заданий по чтению 81,2%, что почти равнозначно с показателем раздела «Чтение» в 2023 году – 81,6%. Примечательно, что в этом году наблюдается относительно большой прогресс в выполнении задания

по письму (76,5%) в сравнении с аналогичным заданием в 2022 г. (70,7%) и 2023 г. (70,8%). Незначительная разница в средних процентах выполнения выявлена в устной части в 2022 г. – 74,8%, в 2023 г. – 74,2%, в 2024 г. – 74,0%, а также по аудированию в 2023 г. – 79,1% в 2024 г. 77,5%.

Диаграмма 2

Динамика выполнения заданий в разделе «Аудирование»
Средний процент выполнения заданий в РС (Я) в 2024 г.

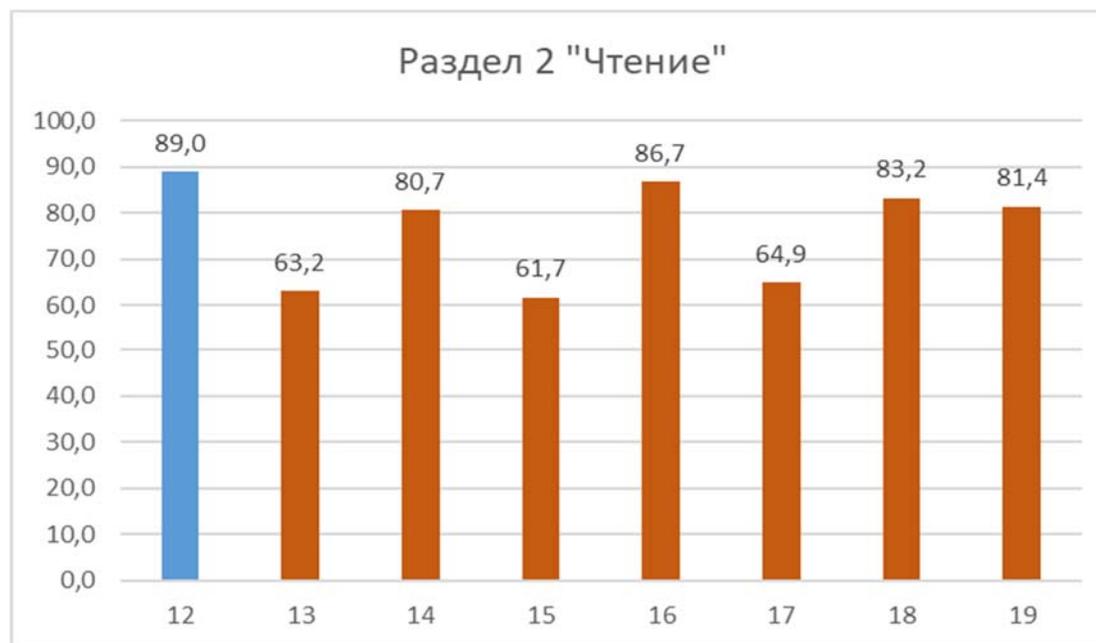


По сравнению с 2023 годом отмечается положительная динамика выполнения заданий 1-4 и 5 базового уровня сложности по аудированию в 2024 г. Результаты выполнения этих заданий, представленных в диаграмме 2, можно сравнить с показателями 2023 г: 1 - 82,4%, 2 - 78,7%, 3 - 81,2%, 4 - 65,4% и 5 - 71,2%. Однако, в 2024 году значительно низкие показатели выявлены в заданиях 6-11 (см. в диаграммах параметры, выделенные красным цветом - задания повышенного уровня сложности), что способствовало понижению среднего процента выполнения заданий по аудированию в сравнении с 2023 годом. У экзаменуемых затруднения вызвали задания 8 (57,2%) и 10

(36,6%), особенно низкие результаты отмечены у учащихся, получивших оценку «2» и «3», у которых средний процент выполнения задания 8 - 13,3% и 23,6%, задание 10 - 11,1% и 12,4%. Из всех заданий повышенного уровня сложности (Задания 6-11) участники более успешно выполнили задания 7 (85,0%) и 9 (83,0%) Если рассмотреть процент выполнения заданий базового уровня сложности раздела «Аудирование», то картина следующая: самый низкий показатель отмечен в задании 2 - процент выполнения составил всего 79,8%, снижение было за счет процентов выполнения ниже 50% в группах с отметками «2» – 33,3%. Также низкий результат выявлен у участников с оценкой «2» в задании 5 базового уровня сложности - 23,1%. Средний показатель выполнения этого задания у всех участников более оптимистичен - 80,7%. Анализ статистических данных дает право утверждать, что учащимся в целом удалось выполнить задания по аудированию (процент выполнения всех заданий - более 50%).

Диаграмма 3

Динамика выполнения заданий в разделе «Чтение»
Средний процент выполнения заданий в РС (Я) в 2024 г.



Незначительные изменения в показателях выполнения заданий участники ОГЭ 2024 года продемонстрировали в разделе «Чтение». Так, средний процент выполнения заданий данного раздела по региону составил 81,2%, тогда как в 2023 году было 81,6%. Все задания

повышенного уровня сложности по разделу «Чтение», нацеленных на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, были отмечены с процентом выполнения свыше 50%. Однако, следует отметить задания 13 и 15 повышенного уровня сложности, при выполнении которых участники испытали затруднения (средний процент выполнения у участников с отметками «2» по заданию 13 – 46,7% и задание 15 - 40,0%, что повлияло на сравнительно низкий средний процент выполнения заданий у всех участников – 63,2% и 61,7% соответственно. С процентом выполнения **ниже 50%** отмечено у участников с отметкой «2» при выполнении **задания 12** базового уровня сложности - 45,6%.

Диаграмма 4

*Динамика выполнения заданий в разделе «Грамматика и Лексика»
Средний процент выполнения заданий в РС (Я) в 2024 г.*



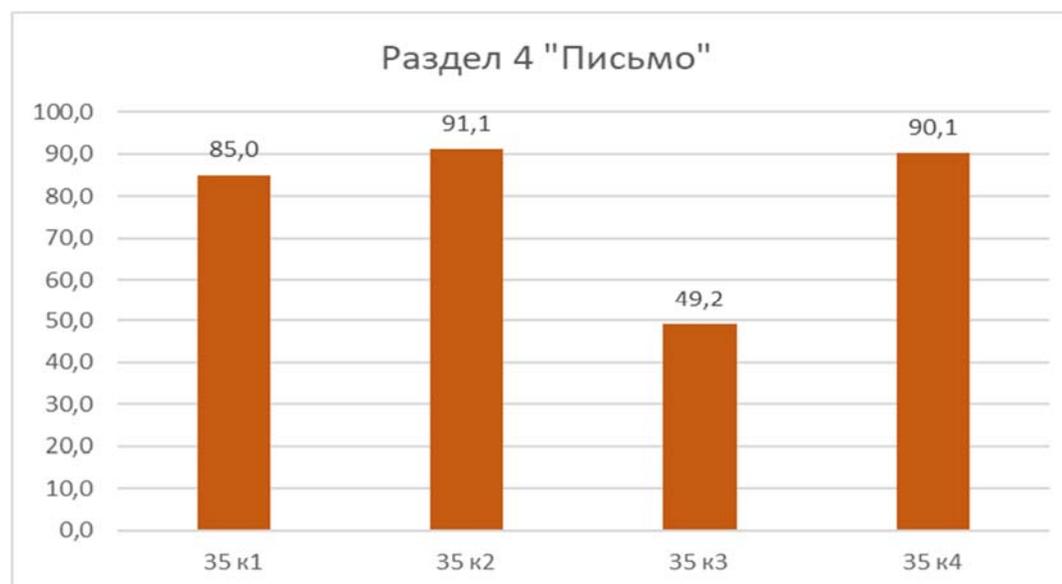
Статистический анализ заданий базового уровня сложности раздела «Грамматика и лексика» выявил значительное повышение показателей в 2024г по сравнению с 2023г. В 2023 г. с процентом ниже 50% было отмечено задание 23 - 31,5%. Как видно на диаграмме 4, в 2024 г. с процентом **ниже 50%** было выполнено также **задание 23** относительно с высоким процентом выполнения - 42,9%. Следует

обратить внимание на низкие показатели выполнения этого задания участниками, получившими «2» - 20,0%, «3» - 27,3%, также на средний процент выполнения участниками с отметкой «4» - 40,2%.

С выполнением заданий 29-34 базового уровня сложности участники справились лучше, чем с предыдущими заданиями 20-28: показатели выполнения всех заданий превысили 50% (78,7%), как и в 2023г. (72,6%). **Самый низкий результат отмечен в задании 33 (56,8%)** из-за низкого результата выполнения участников с отметкой «2» - 20,0% и «3» - 31,0 8,9%.

Диаграмма 5

*Динамика выполнения заданий в разделе «Письмо»
Средний процент выполнения заданий в РС (Я) в 2024 г.*



Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо - стимул является заданием повышенного уровня сложности. Анализ представленных в диаграмме данных позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы 2024 г. умения в написании и оформлении электронного письма личного характера сформированы на хорошем уровне - 76,5%, чем у выпускников в 2023г. со средним процентом выполнения 70,8%. Средний процент выполнения задания по критериям 1 «Решение коммуникативной задачи»

составил 85,0%, по критерию 2 «Организация текста» - 91,1% и 4 «Орфография и пунктуация» - 90,1%. Однако, участники, не получившие порог 29 баллов, добрали всего 33,3% по критерию «Решение коммуникативной задачи» и 5,2% по критерию «Грамматика и лексика». Низкий процент выполнения по критерию «РКЗ» также отмечен у групп с отметками «3» - 14,6%. Следовательно, **средний процент выполнения по данному критерию составил всего 49,2%**. Таким образом, наибольшее затруднение вызвало раскрытие критерия «Грамматика и лексика», как и в 2023 году, где средний процент выполнения составлял 46,5%.

Диаграмма 6

*Динамика выполнения заданий устной части
Средний процент выполнения заданий в РС (Я) в 2024 г.*



Задание 1 «Чтение вслух текста» и задание 3 «Монологическое высказывание» относятся к заданиям базового уровня сложности, а задание 2 – повышенного уровня сложности. Результаты показывают, что в среднем все экзаменуемые в достаточной мере владеют навыками устной монологической и диалогической речи. Тем не менее, средний процент выполнения демонстрирует, всего 15,6% участников из группы с отметкой «2» смогли прочесть текст без максимального количества ошибок (8 и более). Это задание также

оказалось затруднительным для учащихся с отметкой «3»: процент выполнения **ниже 50% - 47,4%**. За счет такого низкого качества выполнения этого задания, результаты за задание 1 не превысили показателей выполнения устной части прошлого года - 85,7% в 2023 г. (77,2% в 2024 г. соответственно). Другим фактором снижения стал невысокий показатель в задании 3 за критерий «Языковое оформление» у выпускников с отметкой «2», которые выполнили слабо и остальные критерии - 15% и ниже отмечены критерий 1 «Решение коммуникативной задачи» - 15,6% и критерий 2 «Организация высказывания» - 14,4%. Относительно невысокие результаты монологического высказывания продемонстрировали участники с отметкой «3», выполнимость которого можно посмотреть в средних процентах по критериям (1 – 47,4% 2 - 55,2%, 3 - 30,8%).

Стоит отдельно обратить внимание на результат выполнения задания 2 повышенного уровня сложности «Условный диалог – расспрос». Средний показатель выполнения достиг 78,7% %, что выше процента выполнения задания в 2023 г. (74,9%). Самый низкий показатель выполнения задания 2 отмечен в группе с отметкой «2» - 30,0%, что на 7,1% выше, чем в 2023 г. (22,9%). Положительная динамика отмечается также у участников с отметками «4» и «5» в условном диалоге – расспросе - 81,1% и 92,7% соответственно.

1.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для характеристики КИМ использовался вариант № 307 в письменной части и вариант № 313 в устной части, направленные в Республику Саха (Якутия) для анализа. Структура и содержание КИМ вариантов № 307 и № 313 соответствуют кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, спецификации и демонстрационному варианту КИМ ОГЭ 2024 года по английскому языку.

С учетом полученных результатов статистического анализа заданий с кратким ответом далее проведем анализ выполнения заданий КИМ по разделам. Всего вариант 307 был выполнен 382 участниками.

Таблица 2

<i>№ задания</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Средний процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия)</i>	<i>% выполнения варианта № 307</i>
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	83,8	83,9
2		79,8	75,1
3		89,2	87,4
4		90,4	90,6

<i>№ задания</i>	<i>Содержание задания</i>	<i>Средний процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия)</i>	<i>% выполнения варианта № 307</i>
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	80,7	60,1
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы)	77,7	80,2
7		85,0	87,4
8		57,2	61,6
9		83,0	85,0
10		36,6	43,4
11		76,1	78,9
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	89,0	85,0
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	63,2	60,1
14		80,7	79,6
15		61,7	52,5
16		86,7	86,1
17		64,9	78,5
18		83,2	81,4
19		81,4	96,8
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	83,3	80,8
21		70,8	83,7
22		73,6	78,7
23		42,9	27,2
24		75,7	83,4
25		67,7	81,5
26		72,4	93,9
27		85,6	87,8
28		68,2	61,6
29		59,4	55,4

№ задания	Содержание задания	Средний процент выполнения задания в Республике Саха (Якутия)	% выполнения варианта № 307
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	91,7	92,0
31		89,0	82,3
32		93,0	87,6
33		56,8	48,8
34		82,1	76,7

Как видно из таблицы 2, в варианте 307 из раздела «Аудирование» вызвали затруднение задания 6-11 повышенного уровня сложности «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде не сплошного текста (таблицы).

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста.

- 6 Current job _____
7 Favourite food _____
8 Regular sports activity _____
9 Age of the respondent _____ years old
10 Country of birth _____
11 Hobby _____

Процент выполнения заданий в данном варианте отличился наиболее низкими показателями по сравнению с другими заданиями по аудированию. Если пройти по отдельным заданиям, в 6-м задании 80,2% выбрали правильно *policeman*, тогда как около 14,0% сделали орфографические ошибки в этом же слове, остальные 6,2% написали несоответствующие слова.

В задании 7 слово *chicken* было написано неправильно орфографически у 3,9% участников, а 0,8% написали более чем одно слово в таблице, что равноценно к ошибке, остальные 87,4% представили правильный вариант.

Один из низких показателей выполнения этого задания отмечен в задании 8 – 61,6%. Большинство участников (32,3%) показали незнание правописания слова *athletics*. Анализ ошибок показал, что преобладают орфографические ошибки в написании слова 'athletics', несмотря на правильное понимание и попытку его использовать. Однако, больше всего ошибки совершили участники в задании 10 в слове *Ireland*, средний процент выполнения - 43,4%, по всем вариантам, представленным в РС (Я) -36,6%. Кроме орфографических ошибок в написании этого слова, некоторыми участниками были предложены названия других стран, упомянутых в прослушанном тексте. Такого

рода ошибки свидетельствуют о недостаточном владении прослушанной иноязычной информацией. Этот аргумент можно констатировать также тем фактом, что вместо названия страны были указаны несоответствующие по теме слова как: *seaside, urgent, body, air* и т.д.

С учетом того, что задание 6-11 является заданием повышенного уровня сложности, экзаменуемые при выполнении данного варианта, продемонстрировали неполное понимание формата задания, а также применили более чем одно слово в таблице, что не соответствует порядку заполнения бланка ответов. В целом, выполнение обучающимися совокупности представленных заданий в разделе «Аудирование» по варианту 307 позволяет оценить недостаточно стабильный уровень их иноязычной подготовки. Следовательно, требуется упор сделать на работу с синонимами, правильным толкованием значения слов, отметку соответствующих ключевых слов, отличающие их от остальных высказываний.

В варианте 307 по разделу «Чтение» выявлены низкие проценты выполнения в заданиях 13-19 повышенного уровня сложности, в котором проверялось выборочное понимание необходимой информации об английском колледже Итон.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 13–19 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Eton

Within a ten-minute walk of Windsor Castle, across a bridge over the River Thames, there's an old Gothic building. It is the legendary Eton College. It is one of England's largest independent schools and one of the highest in prestige. Members of the British royal family are traditionally educated here. It was one of the best schools when first founded and remains so now; it is still commonly known as one of the greatest schools among all the schools in the world.

Following the old tradition, Eton is a full boarding school, which means all students live and study at the school with their fellow students throughout the school year. Eton is also one of the four remaining boys' schools, so there's no opportunity for a girl to study there. Eton students traditionally come from England's wealthiest and most prestigious families, many of them aristocratic. Boys enter Eton at about 13 and continue to study there until they are ready to enter university.

The school was founded by Henry VI in the fifteenth century to provide free education for poor pupils who would then go on to get a higher education at King's College in Cambridge. That connection no longer exists today.

All students have a uniform of a black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers. All students wear a white tie. This uniform is not for special occasions, it is worn at all times for all classes. If you visit Eton during term time, you will see students walking along the streets with books under their arms dressed in their uniforms.

At Eton, there are dozens of organisations known as ‘societies’, in many of which students come together to discuss a particular topic. The societies are traditionally governed by the boys themselves. Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting. Some of them are dedicated to music, some to arts, some to languages, and so on. Meetings are usually held after supper and often include a guest speaker. Among past guest speakers were composer Andrew Lloyd Webber, designer Vivienne Westwood, and actor Ralph Fiennes.

One of the oldest and most influential Eton societies is called the Pop. Its members are like school head-boys or prefects who are given limited authority over other students. They are called Poppers and take an active part in many official events of the school year, including parents’ evenings. While all students wear black waistcoats, members of the Pop are allowed to wear any waistcoat they please. Prince William, when he was a Popper, wore a waistcoat designed like the British national flag. The style immediately became popular.

Irrespective of this, the official colour of the college is the so-called ‘Eton blue’. It’s a light blue-green colour which has been used since the early 19th century. The main purpose was to identify Eton sportsmen in rowing races and on the cricket field.

13. Eton is the oldest boarding school in Great Britain.
14. In our time, girls are allowed to enter Eton College.
15. Eton College was established to educate the children from the wealthiest British families.
16. The Eton uniform is sold only in one shop on the territory of the college.
17. Many famous people have taken part in the work of the student societies.
18. It is easy to identify Poppers in a crowd of students due to their clothes.
19. The official colour of Eton College is white.

В 13 задании 26,2% участников выбрали неправильно «true», хотя в контексте не упоминается информация о том, что Итон является старинной школой в Великобритании. Их могло запутать предложение про старинное готическое здание. Самый низкий показатель выполнения был отмечен в задании 15. Хотя в тексте упоминается об обучении в колледже детей состоятельных аристократов, 52,5% участников выбрали ответ «false» («Неправильно») вместо «True» («Правильно»). Такой результат вызван, прежде всего, недостаточным умением выделить главную мысль абзаца, ключевые слова, игнорировать важную информацию и исключить заведомо верные ответы. Типичная ошибка экзаменуемых — попытка дать положительный или отрицательный ответ без опоры на текст, исходя из собственных представлений и общих знаний.

В указанном варианте для заданий по грамматике 20-28 был представлен отрывок текста о девочке Трейси, которая перешла в новую школу.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28

Tracey was very unhappy and scared. She was starting a new school. “I _____ to go to school today,” Tracey told her father. (20. NOT WANT) “I understand, Tracey,” he said. “Starting a new school can be very difficult. But you have to.” A month before _____ family had moved to a new town and everything was still new and strange for Tracey. (21. THEY) Dad smoothed Tracey’s hair down and _____ her a little hug. (22. GIVE) “When your classes _____ over, I’ll pick you up, ok?” (23. BE) When Tracey got to school and looked at the big building, she thought, “I wish I _____ run away,” but she knew it was impossible. (24. CAN) She took a deep breath and walked up the steps to school. She went straight into her _____ grade classroom. (25. FIVE) “That must be Tracey,” “Hello, Tracey!”, “Welcome, Tracey!” the _____ in the room welcomed her. (26. CHILD) Everyone seemed friendly and Tracey felt a little _____. (27. GOOD) The father picked her up after school. “How was your day?” he asked. To his surprise Tracey answered that she _____ her new school. “You are a brave girl,” her father said. “I’m proud of you.” (28. LIKE)

Задание 23 в варианте 307 отмечено самым низким процентом выполнения из всех 9 заданий по грамматике - 27,2%. У участников выявлено незнание употребления формы вспомогательного глагола 'be' в форме 'are' в контексте будущего времени, что привело к множеству несоответствующих вариантов: 'will be' – 24,3%, 'will' – 14,2%, 'were' – 13,2% и т.д. Нужно признать, что большинству выпускников 9 класса, сдающих ОГЭ по английскому языку в 2024 г. в РС(Я) не удалось справиться с заданием 23 и в других вариантах – средний процент выполнения 42,9%.

Что касается блока по словообразованию (задания 29-34), участниками был представлен текст про популярную рок - группу The Rolling Stones.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

In 2005 the rock group The Rolling Stones released an album called 'A Bigger Bang'. Many critics chose it as their favourite. This isn't very _____, but just think, it's their 25th album, and the Rolling Stones have been on the stage for more than 40 years! (29. SURPRISE) The lead _____, Mick Jagger, the guitarist Keith Richards and the other musicians are over 60! (30. SING) And they are not losing their _____, even nowadays. (31. POPULAR). However, they are still much more _____ for the songs they made in the 1960s and 70s. (32. FAME) But, you know what? Young people _____ listen to the Rolling Stones with their fathers and granddads. (33. REGULAR) Isn't that _____? In all aspects, theirs has been a remarkable career. (34. IMPRESS)

В данном блоке можно отметить, как наиболее сложное, задание 33 с процентами выполнения 48,8%. Такой низкий показатель был вызван также за счет пропуска буквы в слове как 'regulary' у 123 участников (32,8%), что в свою очередь составляет почти треть из всего количества участников.

Следовательно, при обучении словообразованию, необходимо упор делать на то, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, значения префиксов и суффиксов, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы. Особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

Задание 35 по написанию электронного письма в КИМ ОГЭ по английскому языку в РС(Я) в 2024 г. было посвящено теме «Будущая профессия».

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Future career

... Yesterday I did a test to see which job is the best for me. According to the results I should become a doctor. But it is absolutely impossible because I am afraid of blood.

... What future career would you like to have, and why? Do your parents agree with your choice? In what way will English be useful for your career?

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

С учетом того, что средний процент выполнения по критерию 1 «Решение коммуникативной задачи» составил 85,0%, по критерию 2 «Организация текста» – 91,1%, «Орфография и пунктуация» - 90,1%, следует отметить достаточное овладение участниками экзамена навыками написания электронного письма личного характера.

Самые большие затруднения участники ОГЭ испытали в **лексико-грамматическом оформлении текста, средний процент выполнения составил всего 49,2%**. В письме участники экзамена в основном допускали ошибки в употреблении времен глаголов, артиклей, порядке слов, согласовании между подлежащим и сказуемым, сочетаемости лексических единиц. У многих участников, которые получили минимальную отметку, использованный словарный запас не соответствовал уровню сложности задания. К сожалению, средний процент выполнения составил 5,2% у участников, получивших «2» и 14,6% у групп с «3» согласно критерию 3 «Грамматика и лексика», что не соответствует базовому уровню освоения программы основного общего образования. Следовательно, в учебном процессе необходимо сделать упор на формирование грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в устной и письменной речи.

В задании 1 в устной части варианта 313 был представлен текст про температуру в разное время года.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Do you know why it is hot in the summer and cold in the winter? Most people believe that it is because the Earth is closer to the Sun in the summer and farther from it in the winter. But it is not like this at all! In fact, the distance between the Earth and the Sun is largest in July and smallest in January! Scientists suggest that the reason for different summer and winter temperatures is the angle of the Sun's rays. In the summer, the rays reach the Earth almost at a right angle. Due to this, the rays are not spread out and a smaller area of the planet's surface gets the energy. In the winter, the angle changes and the Sun's rays are spread out over a larger area. Besides this, the long nights and short days do not give enough time for the land to warm up

Анализируя средний процент выполнения задания базового уровня сложности (77,2%), можно сделать вывод, что с фонетическим чтением отрывка в целом справились. Однако, следует учесть низкий процент выполнения этого задания 21,1% у участников с отметкой «2». Надо отметить **типичные ошибки** в чтении слов: *Earth, farther, July, scientists, temperature, enough*; «проглатывают» или неправильно читают окончания множественного числа существительных; заменяют слова другими или пропускают слова; используют неправильно тон для оформления законченной смысловой группы; неправильно произносят межзубные [ð], [θ] (*Earth, farther, this*). Стоит отметить, что именно чтение текста вслух демонстрирует уровень овладения устной иноязычной речью. Следовательно, формированию устной речи должно быть уделено больше внимания в качестве обязательного требования основной образовательной программы по английскому языку.

Средний процент выполнения задания 2 повышенного уровня сложности в устной части (условный диалог – расспрос) составил 78,7%. По сравнению с показателями 2022 и 2023 гг. отмечается заметный рост (средний процент выполнения задания 67,5% в 2022 году и 70,3% в 2023 году). Тем не менее, у участников с отметкой «2» был отмечен относительно низкий результат выполнения - 30,0%.

В варианте 313 КИМ в условном диалоге - расспросе требовалось продемонстрировать речевые навыки на тему о том, как подростки проводят выходные дни. Учащимся предстояло ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов о выходных днях и дать правильный развернутый ответ на вопрос без грамматических, фонетических, интонационных ошибок, а если таковые есть, то должны не затруднять понимание сказанного.

1. How old are you? (Сколько вам лет?)
2. What is your favourite day of the week? Why do you like it? (Какой ваш любимый день недели? Почему вам он нравится?)
3. When do you usually get up at the weekends? (Когда вы обычно встаете в выходные?)
4. How do you usually spend your weekends? (Как вы обычно проводите свои выходные?)
5. What sport or hobby do you think you might like to try in the future? (Какой спорт или хобби вы могли бы попробовать в будущем?)
6. What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting? (Что бы вы порекомендовали ученику, который хотел бы интересно провести свой выходной?)

Стоит отметить, что многие учащиеся в основном понимали и старались давать соответствующие ответы. Однако, были участники, которые испытывали затруднения в ответах (в частности, группа с отметками «2» - 30,0%), и ответы на вопросы не были исчерпывающими и развернутыми. Были случаи, когда отвечали на вопросы односложно: одним словом, или словосочетанием «*What is your favourite day of the week? Why do you like it?*» (Какой ваш любимый день недели? Почему вам он нравится? Ответ: «*It's Sunday*» или на вопрос «*When do you usually get up at the weekends?*» (Когда вы обычно встаете в выходные?) давали неправильный ответ «*I get up at 8 o'clock everyday*», так как не понимали значение слова «*weekends*» отвечали неправильно. Еще такой пример: «*What sport or hobby do you think you might like to try in the future?*» (Какой спорт или хобби вы могли бы попробовать в будущем?), ответ звучал «*I like to play football as a hobby*» (Мне нравится играть футбол как хобби) или «*What would you recommend to a student who wants to make his/ her weekend more interesting?*». (Что бы вы порекомендовали ученику, который хотел бы интересно провести свой выходной?), - «*I recommend to go out with friends at weekends*» (Я рекомендую прогуляться с друзьями в выходные». В таких случаях ответ на вопрос не засчитывался из-за нарушения сбоя коммуникации.

Вариант 313 в задании 3 монологической речи в регионе касался темы фильмов. Выпускникам основного общего образования предстояло за отведенное время раскрыть темы по всем четырем пунктам:

- what kinds of films modern teenagers enjoy;
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why;
- what film you have seen recently, what it was about;
- what your attitude to watching films as a way to spend your free time is

1) Какие фильмы нравятся подросткам, 2) Где ты предпочитаешь смотреть фильмы по ТВ или Интернету, 3) Какой фильм ты недавно посмотрел, о чем был фильм, 4) Какое у тебя отношение к просмотру фильмов как способ времяпровождения. Участникам экзамена нужно было выполнить поставленные коммуникативные задачи, говорить ясно и четко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Многие участники справились с раскрытием темы высказывания, средний процент выполнения по критерию 1 «Решение коммуникативной задачи» – 71,5%. Однако, некоторым участникам не удалось дать правильные ответы на вопросы, к примеру на 1 пункт такой ответ не был принят «*Teenagers like watching fantastic films*» (Подросткам нравится смотреть фантастические фильмы) – неправильно использовано слово «*fantastic*» вместо «*fantasy*», что приводит к сбою коммуникации) или на 2 пункт «*I prefer watching films in the cinema*» (Я предпочитаю смотреть фильмы в кинотеатре) – нет ответа на вопрос, где предпочитает смотреть в Интернете или по ТВ. Также занижение баллов в этом критерии было за счет недостаточного количества фраз в монологическом высказывании (5 и менее фраз – 0б, 6-7 фраз – 1 б., 8-9 фраз – 2 б.).

Средний процент выполнения критерия 2 «Организация высказывания» – 72,0%. Участники допустили значительное количество ошибок из-за отсутствия вступления и/или заключения; отсутствия или неправильного использования языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.). Некоторые участники экзамена продемонстрировали непонимание самого задания – не составляли связное монологическое высказывание, а выполняли задание как «ответы – вопросы». Поэтому во время учебного процесса учащиеся должны научиться составлять связные высказывания на указанные темы, делая при этом вступление и заключение и развивать умения устной спонтанной речи.

Критерий 3 «Языковое оформления высказывания» включал проверку использованного словарного запаса, грамматических структур, фонетического оформления высказывания. Средний процент выполнения критерия 3 – 62,4%. При этом отдельно надо отметить участников с отметкой «2» - всего 8,9% выполнения. К сожалению, такой низкий показатель вызван, в первую очередь, недостаточным уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у определенных выпускников. Характерные ошибки включали: неправильное использование видо-временных форм глаголов, к примеру, «*What film you have seen recently, what it was about*» (Какой фильм ты недавно посмотрел, о чем был этот фильм) были ответы как «*I see the film about love last week*» (Я смотрю фильм про любовь на прошлой неделе) или несоответствующее слово по контексту как «*look a film on TV*» и т.д.

Подытоживая содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в РС (Я) в 2024г. по вариантам №307 по письменной части и №313 по устной части, можно отметить соответствующий уровень подготовки выпускников основной школы в регионе в этом году. По многим заданиям и критериям в этом году имеет место стабилизация и повышение результатов, что показывает достаточную степень усвоения учебной программы, подтверждает правильность выбранных УМК и качественную работу системы образования республики.

Однако необходимо усилить систематическую работу по заданиям, аналогичным по содержанию с экзаменационными материалами по английскому языку. В процессе обучения на уроках английского языка, учитывая изменения форматов некоторых заданий, усиление

метапредметности заданий, уделить особое внимание развитию таких умений, как умение анализировать, обсуждать, делать выводы. На уроке следует не выполнять механически подобные задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, выделив лишь некоторое время на анализ заданий ОГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов. Для этого необходимо использовать, кроме выбранных УМК из ФПУ, учебные и тренировочные пособия, рекомендованные ФИПИ.

1.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, которые влияют на выполнение заданий КИМ ОГЭ по английскому языку.

Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по английскому в Республике Саха (Якутия) в 2024 году показывает, что недостаточный уровень сформированности ряда метапредметных результатов освоения основной образовательной программы мог повлиять на выполнение заданий КИМ, особенно повышенного уровня сложности.

В группе заданий 6-11 повышенного уровня сложности выявлены низкие проценты выполнения определенных заданий (8 – 57,2%, 10 - 36,6%) среди участников с отметкой «2» в результате недостаточной «готовности информационно-познавательной деятельности» и «умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников».

Вышеупомянутые метапредметные умения так же должны быть сформированы в заданиях повышенного уровня сложности 13-19 по чтению, в которых были выявлены низкие проценты выполнения. Одной из причин наличия у экзаменуемых трудностей с заданиями, проверяющими навыки чтения с полным пониманием содержания (задания 13 и 15), может являться неумение экзаменуемых интерпретировать информацию и оценивать её критически, поскольку информация в тексте и в заданиях к тексту даётся с помощью перифраза и использования синонимичных выражений. Следует отметить положительную тенденцию при анализе метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий по разделу Чтение. В частности, для выполнения задания базового уровня 12 должны быть отработаны специальные навыки прогнозирования содержания текста, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. При анализе работ по чтению выявлено, что учащиеся в целом научились понимать основную идею текста (89,0% выполнения). У участников выработаны навыки отделить главную информацию от второстепенной и логически придти к правильному ответу. Эти умения являются самыми необходимыми для большинства людей, поскольку ориентированы на развитие личностных и профессиональных качеств в будущем, способности использовать в социальной среде. Поэтому

учителем должны быть предложены коммуникативно-ориентированные задания на контроль овладения учащимися умением читать на иностранном языке, упражнения на отработку отдельных навыков.

Метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ, также отражены при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика». С учетом того, что самый низкий процент выполнения выявлен в заданиях 23 - 42,9%, 33 - 56,8%, а средний процент выполнения заданий по грамматике и лексике ниже показателей других разделов КИМ ОГЭ в РС(Я) - 74,1%, следует отметить, что отдельные учащиеся неспособны в полной мере делать смысловой анализ текста и применить языковые знания в определенном контексте. В таких заданиях учащиеся не только должны продемонстрировать навыки смыслового чтения, но и владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора.

Такие умения, как создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью проявляются, в первую очередь, при выполнении заданий с развернутыми ответами – «Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул», задания 2 «Диалог-расспрос» и 3 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания» в разделе «Устная часть». Напомним, что средний процент выполнения этих заданий ОГЭ по английскому языку 2024 года составил 76,5% по письму и 74% по устной части. Эти сравнительно невысокие показатели демонстрируют, что некоторые учащиеся недостаточно усвоили продуктивные виды речевой деятельности или не в полной мере, ведется практика коммуникативных заданий во время учебного процесса. Только учащийся, который может выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, умеет выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; у которого расширен общий лингвистический кругозор, способен успешно справиться с экзаменационными заданиями по письму и устной части ОГЭ по английскому языку. При выполнении задания 3 по устной части (средний процент выполнения – 70,3%) участники экзамена испытывали затруднения, в основном, из-за неудавшейся контекстной речи. Неумение формировать связанную речь встречается у школьников не столько в иноязычном контексте, но и в родной языковой среде. Следовательно, во время учебно-воспитательной деятельности следует акцентировать внимание на развитии устной речи с высказыванием своего собственного мнения и его аргументацией. Если научить школьников логически рассуждать, делать вступления и умозаключения по заданной тематике в родном и иноязычном исполнении, это несомненно приведет к положительным результатам.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что эффективность подготовки к ГИА зависит от влияния образовательной среды, где усилены методическая, дидактическая и практическая части образовательной программы, проработаны технологии выполнения каждого задания КИМ ОГЭ, и наконец, где достигаются обучающимися в процессе изучения предмета предметные, личностные и метапредметные результаты.

1.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Анализ выполнения экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку выпускников Республики Саха (Якутия) в 2024 г. показал, что имеются элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых можно считать достаточным и ряд элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых нельзя считать достаточным.

○ **Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным:**

В целом, по видам речевой деятельности следующие элементы содержания и умения усвоены на достаточном уровне:

- 1.2.2. Умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

- 1.3.1. Умение определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

- 1.4.3. Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

В выполнении задания по письму продвинутого уровня сложности отмечены лучшие показатели выполнения по критериям «Решение коммуникативной задачи» - 85,0%, «Организация текста» - 91,1%, «Орфография и пунктуация» - 90,1%, что указывает на сформированность у большинства участников письменной коммуникативной компетенции, которая включает владение содержанием, стилевым оформлением речи с учётом цели высказывания и с соблюдением принятых в языке норм вежливости, а также знание структурного оформления текста.

○ **Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками РС (Я) в целом нельзя считать достаточным**

Однако есть элементы содержания, умения, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:

- 1.2.2. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы);

- 2.4.11. Условные предложения нереального характера (Conditional II);

- 2.4.12. Согласование времен в рамках сложного предложения;

- 2.3.7.1. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or; -ity; -ing;
- 2.3.7.2. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ous; -ive;
- 2.3.7.3. Образование наречий при помощи суффикса -ly.

○ **Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся**

По результатам выполнения заданий раздела «Аудирование», можно сделать вывод, что при подготовке к экзамену и в целом в процессе обучения, было недостаточно внимания уделено работе с синонимами, правильному толкованию значения слов, причиной затруднений также могло стать недостаточное владение умением выделения соответствующих ключевых слов, отличающих их от остальных высказываний. Эта же причина могла повлиять на затруднения в разделе «Чтение», где типичной ошибкой экзаменуемых стала попытка дать положительный или отрицательный ответ без опоры на текст, исходя из собственных представлений и общих знаний. Затруднения были вызваны недостаточным умением выделить главную мысль абзаца, ключевые слова, игнорировать важную информацию и исключить заведомо верные ответы.

Необходимо отметить элементы содержания, освоенные на недостаточном уровне, которые выносятся в заданиях по грамматике и лексике, а также в критерии «Лексико-грамматическое оформление текста». На низкие баллы в указанных заданиях повлиял ограниченный словарный запас и несоответствие знаний уровню грамматического и лексического строя речи, отсутствие умений анализировать структуру и смысл предложения. Также причиной таких затруднений мог стать слабый уровень владения умениями словообразования, недостаточные базовые знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, значения префиксов и суффиксов, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы. Вероятно, не было обращено особое внимание на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов. В письме участники экзамена также в основном допускали ошибки в употреблении времен глаголов, артиклей, порядке слов, согласовании между подлежащим и сказуемым, сочетаемости лексических единиц. Следовательно, в учебном процессе слабо поставлена работа по формированию грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в устной и письменной речи. Это говорит о том, что обучающиеся и учителя не уделяют должное внимание грамматической и лексической стороне речи, как в процессе обучения, так и при подготовке к ОГЭ.

○ **Прочие выводы**

Несмотря на указанный перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых считается недостаточным, анализ экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку выпускников Республики Саха (Якутия) свидетельствует, что результаты выполнения в 2024 г. можно считать удовлетворительными. Прослеживаются значительные улучшения в выполнении отдельных заданий по грамматике и лексике – средний процент выполнения выше на 9,3% (61,8% - в 2023 г. и 71,1% в 2024 г. соответственно) и по письму на 5,7% (70,8% в 2023 г. и 76,5% в 2024 г.), что говорит о целенаправленной работе по подготовке обучающихся к ОГЭ по английскому языку по этим разделам. Нужно отметить, что по остальным заданиям виды речевой деятельности результаты в регионе соответствуют базовому

уровню освоения программы основного общего образования, и свидетельствуют о хорошей подготовке тех выпускников, которые целенаправленно готовились к сдаче ОГЭ по английскому языку.

По многим заданиям и критериям в этом году имеет место стабилизация и повышение результатов, что показывает достаточную степень усвоения учебной программы, подтверждает правильность выбранных УМК и качественную работу системы образования республики. Однако необходимо усилить систематическую работу по заданиям, аналогичным по содержанию с экзаменационными материалами по английскому языку. В процессе обучения на уроках английского языка, учитывая изменения форматов некоторых заданий, усиление метапредметности заданий, уделить особое внимание развитию таких умений, как умение анализировать, обсуждать, делать выводы. На уроке следует не выполнять механически подобные задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, выделив лишь некоторое время на анализ заданий ОГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов. Для этого необходимо использовать, кроме выбранных УМК из ФПУ, учебные и тренировочные пособия, рекомендованные ФИПИ.