

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» всем обучающимся**

**○ Учителям**

1. В начале учебного года провести анализ результатов ОГЭ - 2024, который поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе методические рекомендации ФИПИ и статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме основного государственного экзамена в 2024 году в Республике Саха (Якутия).

2. Особое внимание необходимо уделить практике формирования планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. При планировании урока конкретизировать предметный результат обучения по русскому языку, учитывая, что метапредметные и личностные результаты формируются на основе предметных.

4. Учитывая итоги анализа выполнения заданий ОГЭ 2024, обеспечить осмысленное отношение к правописанию, умению замечать орфограммы при письме и квалифицировать их. У 5-7 классов следует формировать четыре орфографических умения: 1) ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью); 2) устанавливать тип орфограммы, соотносить ее с определенным правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило); 3) применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи); 4) проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

5. Повторение орфографии в 8-9 классах нужно вести на другом уровне, учитывая общие методические принципы: 1) Правила, которые изучались раньше по отдельности, например, в разделах, посвящённых разным частям речи (См. кодификатор 6.2: Н-НН в прилагательных, существительных, наречиях и т. д; правописание – НЕ- с прилагательными, причастиями и т.д.) теперь можно обобщить, свести в большие таблицы. 2) Планируя работу по «Синтаксису» следует подбирать такие упражнения, которые были бы

насыщены орфографическими правилами по конкретной теме. 3) К одним и тем же орфограммам, особенно трудным, следует обращаться постоянно. 4) Повторяя правила, не следует упускать из вида и словарные слова, так как речь идёт не только о подготовке к конкретному заданию экзамена, но и об общей практической грамотности. 5) Хорошей формой работы по повторению и обобщению пройденного материала является комплексный анализ текста.

6. При повторении темы «Синтаксис и пунктуация» должны соблюдаться основные методические принципы – преемственности и поступательности в процессе освоения программного материала, взаимосвязи разделов курса (например, изучение морфологии на 7 синтаксической основе) при постоянном внимании учителя к таким аспектам работы, как обогащение речевого и грамматического строя речи и формирование на этой основе практической грамотности. Системный характер изучения синтаксических единиц, выработка единых требований к достижению результата, последовательная реализация принципа преемственности на разных этапах обучения, практико-ориентированный подход в изучении должны привести к сформированности пунктуационных умений. Учитель должен уметь органически сочетать формально-грамматический подход с его традиционными составляющими элементами – выделением грамматической основы, синтаксическим и пунктуационным разборами, графическим комментарием пунктограмм – с подходом понятийным, заставляющим осмысливать синтаксические единицы целостно, в единстве формы и смысла.

7. Продолжить работу над совершенствованием чтения как вида речевой деятельности, несмотря на переход на ступени основного общего образования от обучения чтению к чтению для обучения: обучать школьников различным стратегиям и видам чтения (просмотровое, изучающее, аналитическое др.), чтобы, в том числе при выполнении тестовых заданий, экзаменуемые выбирали правильные стратегии чтения с учетом специфики задания: на понимание содержания текста, на сопоставление языковых единиц, на выбор языкового факта, на соответствие языковому явлению; на поиск явления в тексте или воспроизведение по памяти и т.д.

8. Усилить внимание к различным видам анализа (по уровням языковой системы): фонетическому, морфемному, словообразовательному, морфологическому, лексическому, синтаксическому, орфографическому и пунктуационному. При реализации текстоцентрического подхода в обучении

рассматривать функциональный потенциал отдельных языковых единиц (слов, словосочетаний или предложений) на уровне текста (коммуникации).

9. Раздел «Текст» программного курса русского языка в 5-9 классах должен изучаться полноценно, всесторонне, с обязательным практическим освоением понятий признаки текста, типы речи, абзац, средства связи предложений в тексте и частей текста, средства художественной и языковой выразительности и др. Характер работы с текстом должен быть комплексным (комплексный анализ текста): это поможет обучающимся увидеть содержательное, стилевое и структурное единство текста, расширит их представления о построении текстов разных типологических моделей и употреблении языковых единиц в соответствии с изобразительно-выразительными возможностями, которые заложены в них и могут реализоваться только в тексте. Анализ завершённого в смысловом отношении текста позволит совершенствовать логическое мышление, умение видеть смысловую связь между частями текста, поддерживаемую формальными средствами связи (лексическими, морфологическими, синтаксическими).

10. Использовать обучающий потенциал информационно-коммуникационных технологий.

11. Расширить использование различных критериальных моделей оценки деятельности обучающихся: не только заданий в формате ОГЭ, но и в проектной деятельности. Необходимо использовать критериальную модель оценивания творческих работ обучающихся.

12. Составить план и программу подготовки учащихся к итоговой аттестации. При подготовке к решению заданий открытого типа важно приучить школьников внимательно читать формулировку задания и выделять именно те слова, которые важны при решении.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

1. Организовать вебинар «Основные направления развития качества преподавания русского языка в Республике Саха (Якутия) с учетом результатов ГИА 2024 г.».

2. Корректировать программы курсов повышения квалификации с учетом учебных дефицитов обучающихся, выявленных по результатам ГИА 2024 года.

3. Провести курсы повышения квалификации для учителей, демонстрирующих стабильно низкие результаты ОГЭ, региональных мониторинговых исследований в течение последних 3-х лет.

4. Провести «Час русского языка» – онлайн-консультации для педагогических работников школ с низкими с низкими образовательными результатами.

## **1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

### **○ *Учителям***

1. Актуализировать потенциал мониторинговой деятельности педагога с целью определения групп обучающихся с разным уровнем подготовки для организации дифференцированной работы, для выработки индивидуальных рекомендаций и постоянной корректировки образовательного процесса.

2. Необходимо учитывать теоретические основы преподавания русского языка как неродного: психолого-педагогическим основы обучения детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком; лексико-грамматические особенности языков народов России в сопоставлении с русским языком; особенности влияния интерференции и методику ее преодоления в процессе организации учебной деятельности учащихся.

3. Формировать список обучающихся «группы риска» и группы потенциальных высокобалльников для разработки индивидуальных программ подготовки к ОГЭ и организации индивидуальной работы с обучающимися.

4. Оформить индивидуальную Карту динамики достижения образовательных результатов по предмету.

5. Усилить деятельностную составляющую обучения, ориентироваться на активные технологии обучения: технологии модерации, интеракции и др..

### **○ *Администрациям образовательных организаций***

1. Создать организационно-педагогические условия построения учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных особенностей и интересов школьников, их самопознание и самоопределение, выявление истинных мотивов выбора ими профиля обучения, реальных образовательных потребностей.

2. Методическую работу в школе направить на помощь педагогам в реализации следующих функций:

- осуществлять диагностику образовательных возможностей обучающихся; оказывать помощь обучающимся в рефлексии их интересов, способностей, склонностей, их социального, профессионального и культурного самоопределения; проводить диагностические опросы, отслеживание результатов обучения русскому языку;
- оказывать помощь обучающимся в проектировании их индивидуальных образовательных программ;
- осуществлять обоснованное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - консультировать обучающихся по вопросам самоорганизации их образовательной деятельности; по вопросам духовно-нравственного самосовершенствования, технологии творческой деятельности;
- разрабатывать и использовать различные критерии изучения образовательных и личностных достижений школьников.

3. Осуществлять контроль за своевременным повышением квалификации учителей русского языка и литературы, обращая особое внимание на компетентность учителя выпускных классов, знание им нормативно-документальной базы ГИА, особенностей региональной подготовки, официальных рекомендаций для подготовки учащихся.

4. Обязать обучение на курсах повышения квалификации учителей, демонстрирующих стабильно низкие результаты ОГЭ, региональных мониторинговых исследований в течение последних 3-х лет.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

1. Целенаправленно информировать учителей о стратегических направлениях подготовки к разным формам ГИА на основе официальных нормативных материалов ФИПИ с учётом региональных особенностей, о целевых мероприятиях, проводимых на базе ИРО и ПК и адресованных учителям.

2. Участвовать в системе регионального и всероссийского мониторинга знаний и умений учащихся и анализировать результаты мониторинга с целью действенной помощи в устранении выявленных недостатков и недочётов.

3. Разработать программу курса повышения квалификации учителей «Комплексный подход к проблемам преподавания русского языка в полиэтнической среде».
4. Подготовить авторские семинары учителей русского языка и литературы МОБУ СОШ №29 г. Якутска и МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ им. М.Е. Попова с УИОП» МО «Мегино-Кангаласский улус».
5. Провести республиканский конкурс методических разработок «Дифференцированный подход в обучении русскому языку».