

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» всем обучающимся

На протяжении ряда лет ОГЭ по обществознанию является наиболее массовым по выбору обучающихся. В 2023 году ОГЭ по обществознанию показал новые проблемы с освоением содержания, основных видов деятельности и умений обучающихся, вместе с тем и наличие старых проблем, снижающих качество подготовки обучающихся по предмету.

Анализ выполнения экзаменационных работ показывает, в целом по РС (Я) недостаточно усвоены содержательные линии «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство» и задание № 6 по финансовой грамотности;

На основании анализа результатов ОГЭ по обществознанию в 2024 году могут быть предложены общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания и подготовки обучающихся 9-х классов:

### о **Учителям:**

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» необходимо

- совершенствование Рабочих программ учителей обществознания в направлении учета требований Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ по обществознанию;
- обязательное выделение при изучении разделов и тем уроков для проведения письменных проверочных работ, включающих задания, соответствующих Спецификации КИМ для проведения в текущем учебном году ОГЭ по обществознанию;
- проведение занятий в рамках внеурочной деятельности в 6-9 классах, посвященных разбору отдельных видов заданий КИМ ОГЭ, относящихся к изучаемым элементам содержания текущего курса учебного предмета «Обществознание»;
- проведение не менее двух раз в течение учебного года учебно-тренировочных работ по изученному материалу текущего курса учебного

предмета «Обществознание», включающих задания, соответствующие Спецификации КИМ текущего учебного года;

– организацию консультативных занятий для обучающихся, имеющих проблемы с освоением содержания курса учебного предмета «Обществознание» или выполнением отдельных видов заданий;

– активное привлечение обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию.

– систематически проверять усвоение понятийного аппарата используемого учебника в форме понятийных диктантов, выполнение заданий с выбором ответа, предполагающих узнавание понятия по определению и (или) соотнесения определения с конкретным понятием, а также заданий на сопоставление понятия и его признаков (проявлений), нахождение общего и различного, установление родовидовых связей, нахождение особенных свойств социальных явлений, относящихся к одному виду;

– в ходе практических занятий учителю целесообразно рекомендовать учащимся обращать внимание на формулировку заданий, на имеющиеся в них ключевые слова, определяющие характер работы (слова «укажите», «назовите», «раскройте», «объясните», «приведите примеры/ проиллюстрируйте примерами», «приведите предположения», «приведите аргументы» требуют разного характера деятельности и, как правило, четких кратких ответов);

– применять на уроках познавательные задания, основанные на материале новостных программ электронных СМИ и новостных сайтов в сети Интернет;

– использовать на уроках задания различных типов, требующих обращения обучающихся к конкретным фактам социальной реальности;

– использовать открытый банк заданий ФИПИ, что является важной составляющей качественной подготовки выпускников к ОГЭ по обществознанию;

– уделить внимание последовательному формированию практических умений и навыков работы с фотоизображением, диаграммой;

– обучать составлению алгоритмов выполнения заданий ОГЭ;

– применять активные формы обучения на уроках для развития различных видов познавательной деятельности на продуктивном и творческом уровне, приемы смыслового чтения, дебатные технологии;

– формировать читательскую грамотность на уроках обществознания и истории;

- обращаться на уроках изучения нового материала к компонентам методического аппарата учебников, предполагающих обсуждение в группах или в классе отдельных дискуссионных вопросов с использованием социальных фактов, полученных из различных источников информации; привлекать школьников к рассмотрению проблемных ситуаций, предполагающих формулирование и доказательство собственного мнения;
- использовать на уроках и во внеурочной деятельности технологии обучения выполнению заданий части с кратким ответом и части с развернутыми ответами экзаменационной работы;
- учителям изучить и осмыслить нормативные документы, такие, как «Кодификатор элементов содержания» и «Спецификации КИМ ОГЭ по обществознанию»;
- обязательно ознакомить обучающихся с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ОГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- ознакомить обучающихся с критериями оценивания работ ОГЭ и научить обучающихся правильно выполнять задания согласно данным критериям;
- обратить особое внимание на заполнение бланков ответов.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

– По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

В целях повышения эффективности управления качеством преподавания обществознания в образовательных организациях необходимо обеспечить систему внутришкольного мониторинга уровня сформированности знаний и умений обучающихся на основании как данных о выполнении рабочей программы соответствующего курса и о текущей успеваемости обучающихся, так и на основании критериев, соответствующих проверяемым требованиям ОГЭ. Мониторинг должен осуществляться в условиях:

– текущего контроля усвоения изученного материала в формах анализа данных классного журнала, результатов посещений уроков, проверки тетрадей и пр.;

- проведения тематических, накопительных, повторительно-обобщающих письменных работ в формах стандартизированного анализа их результатов;
- проведения в 8-9 классах диагностических работ и использования заданий формата контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию с учетом элементов содержания курса, усвоенных обучающимися в процессе изучения курсов 6-9 классов;
- участия в региональных диагностических работах по обществознанию.

Результаты мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся и готовности их к сдаче ОГЭ по обществознанию должны доводиться до сведения всех категорий участников образовательного процесса.

По итогам освоения обучающимися содержания курса 8 класса предмета «Обществознание» в образовательных организациях необходимо анализировать факторы, оказывающие влияние на выбор и качество сдачи обучающимися ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

- количественное соотношение групп обучающихся, сдающих предметы по выбору, влияющего на формы организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- сочетание предметов по выбору отдельных обучающихся: поддерживающих подготовку по обществознанию (история или география), нейтральных для процесса подготовки по обществознанию (иностранные языки или информатика), или создающих для обучающегося проблемы в процессе подготовки к ОГЭ по обществознанию (литература, физика, химия, биология);
- принципы выбора обучающимися предметов по выбору в образовательной организации: случайного, целенаправленного, остаточного или методом исключения;
- уровень текущей и промежуточной итоговой успеваемости обучающихся, выбравших ОГЭ по обществознанию, как по предмету «Обществознание», так и по второму предмету по выбору.

Результаты педагогического анализа должны доводиться до сведения всех категорий участников образовательного процесса до начала процедуры оформления результатов выбора предметов ОГЭ в текущем учебном году.

В процессе выбора предметов для сдачи ОГЭ, а также в процессе подготовки к ОГЭ по обществознанию, необходимо осуществлять сопровождение обучающихся, субъектами которого должны являться:

учитель обществознания – в части проблем усвоения элементов содержания курса и формирования предметных и метапредметных умений, классный руководитель – в части согласования интересов обучающегося, родителей и образовательной организации, а также устранения противоречий между участниками образовательного процесса, психолог – в части снятия последствий учебных перегрузок, преодоления стрессовых ситуаций и помощи в планировании и организации рабочего времени, а также социальный педагог – в части помощи в обеспечении надлежащих условий для подготовки к экзаменам. Сопровождение обучающихся во время подготовки к ОГЭ по обществознанию должно включать:

- выявление и согласование целей обучающегося, родителей и образовательной организации;
- помощь обучающемуся в процессе выбора экзамена и сочетания экзаменов;
- совместный с обучающимся анализ успеваемости по обществознанию;
- формирование рекомендаций для обучающихся по выбору индивидуальной стратегии, по выбору форм подготовки к ОГЭ в соответствии с избранной стратегией, по выбору средств для оптимальной реализации стратегии.

○ ***ИРО и ПК, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей:***

В целях повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей обществознания необходимо включить в тематику программ курсов повышения квалификации учителей обществознания обсуждение следующих проблем:

- «Изучение сущности общества, как части мира на уроках обществознания в 6-8 классах»;
- «Трудные теоретические вопросы экономики, как особая сфера жизни общества на уроках обществознания в 8 классе»;
- «Изучение политических отношений и процессов на уроке обществознания в 9 классе»;
- «Трудные вопросы гражданского, семейного и трудового права, а также законодательства о защите прав потребителей на уроках обществознания в 7 классе»;
- «Педагогические основы формирования понятийного мышления и технологии работы с понятиями на уроках обществознания в 6-9 классах»;

- «Формирование умений выпускников использовать доступные источники информации для иллюстрации и аргументации собственной точки зрения»;
- «Формирование умений выпускников оценивать деятельность индивидов и социальных общностей с позиций моральных ценностей, социальных норм и экономической рациональности»;
- «Проблемы применения обучающимися метапредметных умений работы с текстом на уроках обществознания»;
- «Методика обучения анализу статистической информации, представленной в табличной и графической формах на уроках обществознания».

Ключевым направлением повышения квалификации учителей обществознания должно стать освоение технологий подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию и интеграция этого процесса в систему классно-урочной, внеурочной и самостоятельной работы.

Представляется необходимым совершенствование системы диагностики качества усвоения обучающимися содержания курсов предмета «Обществознание», для чего:

- определить количество, периодичность, порядок проведения диагностических работ и формат обмена данными о результатах проверки и статистико-аналитической обработки этих результатов на всех уровнях образовательной системы;
- обеспечить согласование процедур диагностики учебных достижений на уровнях образовательной организации, педагогической системы административного района и региона;
- разработать на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию и Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году основного государственного экзамена по обществознанию Перечень требований к составлению диагностических работ различного уровня, их проверки и оцениванию, статистико-аналитической обработке результатов, а также обмену статистической и аналитической информацией между образовательными организациями,

методическими службами административных районов и центром оценки качества образования региона;

– размещать в течение учебного года на официальных сайтах центров оценки качества образования общедоступную актуальную информацию о промежуточных и итоговых результатах подготовки школьников по обществознанию, а также информацию, предназначенную для служебного пользования педагогическими работниками образовательных организаций и специалистами учреждений административных районов и региона.

## **1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

### **○ Учителям.**

При организации изучения предмета «Обществознание» и в процессе подготовки выпускников к ОГЭ учитывать различия в мотивации обучающихся, уровнях их подготовки по обществознанию и по другим предметам, по которым обучающиеся будут сдавать основной государственный экзамен.

Необходимо сконцентрировать внимание администрации образовательных организаций и учителей обществознания на организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки в целях:

- снижения количества обучающихся, не сдавших ОГЭ по обществознанию;
- повышения качества результатов сдачи ОГЭ по обществознанию;
- создания условий для осознанного выбора обучающимися классов социально-экономического и правового профилей;
- повышения эффективности работы с одаренными детьми.

С учетом модели контрольных измерительных материалов ОГЭ 2025 года дифференцирование образовательного процесса может осуществляться в условиях ориентации как учителя обществознания, так и отдельных обучающихся на реализацию следующих стратегий:

- для обучающихся, характеризующихся низким уровнем успеваемости, отсутствующей или сниженной мотивацией к учебной деятельности, имеющих ограничения возможностей по здоровью, может быть предложена стратегия «гарантированного перехода порогового балла» – выполнение определенного количества заданий с кратким ответом, аналогичных заданиям модели 2024 года, позволяющая на экзамене пройти порог;



- для обучающихся, не имеющих устойчивого интереса к предмету «Обществознание», но стремящихся к хорошей успеваемости может быть предложена стратегия «получения балла не ниже «4»» – выполнение всех 16 заданий с кратким ответом и заданий с развёрнутым ответом, позволяющая получить на экзамене 24 балла;
- для обучающихся, мотивированных на продолжение обучения в профильных классах социально-экономического или правового профилей, может быть предложена стратегия «ориентации на профильный класс» – выполнение всех 16 заданий с кратким ответом и заданий с развёрнутым ответом, позволяющая получить на экзамене 32 балла;
- для одаренных и высокомотивированных обучающихся может быть предложена стратегия «получения аттестата с отличием» – выполнение всех заданий экзаменационной работы, за исключением одного из заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности 23 или 24, позволяющая получить на экзамене до 37 баллов.

Реализация данных стратегий обеспечивается как дифференцированностью форм и содержания практических, контрольных и диагностических работ; индивидуализацией рекомендаций по использованию учебников, справочников по подготовке к экзамену, материалов СМИ, так и информационных и образовательных ресурсов сети Интернет на уроках, во внеурочной деятельности и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Особое внимание в процессе реализации данных стратегий учителя обществознания должны обращать на работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость как по обществознанию, так и по другим предметам. Для таких обучающихся могут быть организованы дополнительные консультационные занятия с обработкой тех заданий, которые соответствуют предложенной им стратегии подготовки к экзамену.

Также на уроках или дополнительных занятиях можно организовывать группы по темам, по которым у обучающихся есть определенные затруднения. Для каждой группы разработать программу и подобрать необходимый набор заданий. Постоянно проводить диагностику мотивации и уровня учебной деятельности.

Шире использовать разноуровневые задания в практикумах, которые включают задачи по разным темам курса обществознания.

○ ***Администрациям образовательных организаций.***

Повышение качества и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по учебным предметам в контексте требований ФГОС НОО, ООО.

Включение родительской общественности в деятельность образовательной организации.

○ ***ИРО и ПК, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей.***

• Создание условий для выявления и распространения передового опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования в рамках сетевого взаимодействия.

• Развитие банка передового педагогического опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования.

• Реализация мероприятий, направленных на обсуждение приоритетных направлений развития образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты: научно-практических конференций, конкурсов, форумов и др.