

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» всем обучающимся

○ **Учителям:**

1. Работать над развитием читательской грамотности с учащимися совместно с педагогом (работа с историческими источниками, историческими картами и пр.)
2. Использовать различные способы составления интеллект-карт по указанном периодам.
3. В качестве закрепления пройденного материала необходимо давать задания формата ОГЭ в урочной и внеурочной деятельности.
4. Организовать систематическое повторение ранее пройденного материала обучающимися с разным уровнем обученности на уроках и спецкурсах по истории.
5. Выработать стратегию проработки «трудных» для учащихся вопросов на уроках, спецкурсах а также во время индивидуальных консультаций. Содержание программ спецкурсов по истории должно быть построено с учетом выявленных проблемных зон на экзамене предыдущего года и текущих диагностических работ.
6. Выстраивать систему контроля полученных знаний, умений и навыков учащихся исходя из организации на уроках дифференцированного обучения посредством практических занятий, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе взаимо- и самопроверку. Это позволит учащимся из так называемой «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.
7. Организовать в системе работу с **документами**, определяющими структуру и содержание контрольных измерительных материалов **основного государственного экзамена**: кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена; спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена; демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена., осуществлять входной контроль

по материалам КИМ ОГЭ и анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником.

8. Уделять внимание при подготовке к ОГЭ по истории формированию и развитию таких метапредметных умений: приемы по работе с текстом, умение сопоставлять, сравнивать и соединять найденную в разных источниках информацию в целостную информационную картину; формулировать качественный, а не точный (количественный) ответ; уточнять и переформулировать вопрос, содержащий дополнительную информацию к заданию; привлекать информацию, не содержащуюся непосредственно в заданных условиях; анализировать информацию, приводить аргументы.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Организовать проведение семинаров для учителей 9-х классов с привлечением специалистов в области методики преподавания истории и исторической науки.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ ***Учителям:***

— Как правило, учащиеся, не набравшие минимальное количество баллов, показывают фрагментарные знания исторических фактов. Затруднения вызывают задания, проверяющие знание исторической терминологии, задания на установление соответствия, работа с текстовыми источниками, знание исторических деятелей и т.д. В случае выбора предмета для ГИА обучающимися, уровень предметной и общеучебной подготовки которых вызывает сомнения, следует обратить внимание на работу с текстом (поиск информации), с фактами (событиями, явлениями), с исторической картой (организация работы с атласом и контурной картой), с иллюстративным материалом (создание презентаций по теме, создание хронологических лент и т.д.), помочь с организацией контроля и самоконтроля при подготовке к ОГЭ.

— Обучающиеся с удовлетворительным уровнем предметной подготовки, имеющие предметные пробелы или испытывающие затруднения в освоении отдельных универсальных (предметных) умений. При подготовке к экзамену требуется усиление внимания к заданиям на группировку, классификацию событий, явлений, а в содержательном аспекте к проблематике (исторические деятели, содержание государственных документов, характеристика основных

направлений деятельности исторических деятелей и ее основных результатов), на умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения.

— Школьников с высоким уровнем предметной подготовки необходимо ориентировать к участию в различных олимпиадах, которые ежегодно проводятся на разных уровнях (школьный, районный, республиканский).

— МО учителей истории целесообразно включить в план работы участие обучающихся в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах по предмету таких как дебаты, конкурс ораторов, исторических викторин, квизов и квестов, организовать посещения музеев.

○ ***Администрациям образовательных организаций***

1. Включить в план внутришкольного контроля анализ календарно-тематического планирования учителей истории с целью проверки организации дифференцированных форм обучения. Особо обратить внимание на параллель 8-9 классов. В этих классах необходимо усилить предпрофильную работу с целью осознанного выбора девятиклассниками предметов по выбору на ОГЭ.

2. Включить в анализ обязательных контрольных работ пункт по оценке процента выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

3. Организовать в образовательной организации взаимопосещение уроков учителей смежных предметов с целью повышения методического уровня учителей.

4. В целях психологической и технологической подготовки учеников к ОГЭ, снижения уровня тревожности детей, провести репетиционные экзамены в параллели 9-х классов с последующим мониторингом результатов и выявлением детей группы риска получения «2».

5. Проводить профилактические беседы учениками, входящими в группу риска получения «2» и их родителями.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

1. Создать и направить в школы комплекс диагностических инструментов для определения уровня сформированности метапредметных умений.

2. Используя опыт лучших учителей провести муниципальные семинары по таким темам как «Работа с исторической картой: методы и приемы»,

«Методика работы с понятийным и иллюстративным материалом». Особо следует уделить внимание работе с историческими документами и методике изучения вопросов культуры.

3. Работу муниципального методического объединения учителей истории направить на оказание методической помощи учителям (возможно отдельным школам) через организацию взаимопосещения уроков, посещения открытых уроков опытных учителей, муниципальных семинаров с приглашением методистов, победителей профессиональных конкурсов «Учитель года».

4. Продолжить работу по организации муниципальных олимпиад, конкурсов, НПК по предмету «История».