

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» всем обучающимся

○ ***Учителям***

– *при обучении аудированию и чтению* приучать обучающихся к необходимости внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить извлекать из инструкций максимум информации для выполнения определенной коммуникативно-рецептивной задачи.

Для всех групп обучающихся: для понимания на слух речи учителя необходимо усилить непосредственное общение на уроке на английском языке использование переспроса или просьбы повторить для уточнения деталей.

Развивать восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текста – до 2-х минут). При обучении аудированию, развивать умение определять основную идею и главные факты в звучащем тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания текста. Тренировать умение выделять нужной, запрашиваемой информации в звучащем тексте. Делать акцент на работе с синонимами, правильным толкованием значения слов, отметку соответствующих ключевых слов, отличающих их от остальных высказываний. Проводить работу по укреплению лексического запаса обучающихся, что поможет услышать/понять основную идею текста и находить ключевые слова.

Для группы обучающихся с высоким уровнем подготовки: после прослушивания текста тренировать представление запрашиваемой информации в виде несплошного текста (таблицы, инфографики и др.)

– *в обучении чтению* для всех групп обучающихся использовать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (объем 450-500 слов) для определенного вида чтения: просмотрового, ознакомительного (понимание общего содержания текста); поискового (понимание запрашиваемой информации); изучающего (полное понимание текста). При работе с текстом необходимо научиться: определять тему, выделять главные факты, прогнозировать текст по заголовку, определять логическую

последовательность событий в тексте, разбивать текст на самостоятельные смысловые части, выявлять причинно-следственную взаимосвязь изложенных фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов. Рекомендуется усилить работу с несплошными текстами (таблицы, диаграммы, схемы) в связке с линейными текстами (преобразование из одного вида в другой, заполнение форм и таблиц или наоборот построение текста из выявленных фактов в несплошном тексте).

– *при обучении грамматике и лексике* развивать грамматические и лексические навыки в связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств не только в рецептивных видах речевой деятельности, но и в продуктивных.

Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания их значения, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.

Для развития грамматических навыков включать в урок творческие упражнения с коммуникативными и проблемными задачами, где учитель обозначает проблему и помогает учащимся в поиске ее решения, упражнения в узнавании и дифференциации грамматического явления, упражнения в субституции, в которых изменяется лексика, а грамматическое явление остается прежним, упражнения в трансформации (преобразования повествовательных предложений в вопросительные или отрицательные), вопросо-ответные упражнения, переводные упражнения.

Как показывает анализ затруднений обучающихся в данном разделе, наиболее проблемными являются задания с выбором соответствующих видовременных форм глаголов. Рекомендуется уделять соответствующее внимание умению анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера. Обратить особое внимание на такие темы, как: глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple tense, Present/Past Perfect tense, Present/Past Continuous tense, Present Perfect Continuous tense, Future-in-the-Past), в страдательном залоге (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive), конструкции I wish, I prefer.../I'd prefer.../I'd rather..., предложения с глаголом связкой to be.

В учебном процессе следует также уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, обращая внимание на словосочетания. При изучении словообразования, уделить особое внимание аффиксации (например, распознавание и использование аффиксов для образования других частей речи как глаголов: *dis-*; *-under*; *-over*; существительных: *-ity*; *-tion*; *-ing*; *-ance*, *-ence*; *-ment*, *-ness*; прилагательных: *-al*, *-ive*, *-ful*; наречия: *-ly*), отрицательный префикс *-in* (руководствоваться проверяемыми элементами содержания в Кодификаторе). Необходимо упор делать на то, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, значения префиксов и суффиксов, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы. Для развития лексических навыков важно уделять большое внимание работе над лексическим материалом, расширять словарный запас обучающихся. Особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

– *при обучении письму* важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы, путем обсуждения, взаимопроверки, самопроверки на основе дополнительной схемы оценивания, критериев выполнения работы. В учебном процессе необходимо сделать упор на формирование грамматических навыков употребления нужной морфологической формы слова в письменной речи. Следует обратить особое внимание на умение понять смысл задания, умение дать полный и точный ответ на вопросы. Все эти умения являются не только предметными, но и метапредметными, так как требуют навыков анализа, самоконтроля, самокоррекции, что невозможно развить без тщательного анализа формулировки задания и соблюдения требований, которые даны в критериях.

– *при обучении говорению* акцентировать внимание на умении использовать устную речь для решения коммуникативной задачи, демонстрируя логичность и связность речи, аргументированность, взаимодействие с собеседником. Научить делать связные высказывания на любую тематику, с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

– Во время учебного процесса давать задание на составление связных высказываний на определенные темы, со вступлением и заключением, развивать умения устной спонтанной речи. Следует акцентировать внимание на развитии устной речи с высказыванием своего собственного мнения и его аргументацией.

– Для стимулирования познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения английскому языку необходимо применять **активные методы обучения**. На начальном этапе это могут быть творческие задания, геймификация, метод проекта, введение проблемной ситуации в урок. Далее рекомендуется включать проблемное обучение, case-study, семинар-дискуссии, брэйнсторминг и др. Такие методы обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса.

– В процессе обучения английскому языку обеспечить реализацию **компетентностного подхода**: формировать и развивать как предметные, так и метапредметные компетенции с помощью самостоятельной (экспериментальной, поисковой и т.д.) учебной деятельности учащихся, рефлексии, активизации личностных рассуждений и выводов, интереса и мотивации обучения учащихся (проектная деятельность, личностно-ориентированные технологии обучения, интерактивная методика, CLIL-технологии, технология организации групповой работы, игровая технология).

– Рекомендуется минимизировать некомпетентностные формы и методы учебной работы, такие как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и др.

– В процессе обучения на уроках английского языка, уделить особое внимание развитию таких умений, как умение анализировать, обсуждать, делать выводы. На уроке следует не выполнять механически подобные задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий.

– При подготовке обучающихся к экзамену также обратить особое внимание на формирование языковых навыков и компенсаторных умений. На уроках рекомендуется **применять деятельностные образовательные технологии**, активные формы обучения, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и реализуют дифференцированное обучение обучающихся с разным уровнем предметной подготовки: проблемный метод, исследовательский, метод проектов, технология развития критического мышления. Развивать навыки письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

1. Разработать и реализовать программы повышения квалификации учителей, включающие следующие модули: технологии развития навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков на разных этапах обучения; достижение метапредметных результатов на уроках английского языка; современные образовательные технологии в обучении английскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2. На основе анализа выявленных типичных затруднений и ошибок, рекомендуется определить направления деятельности регионального методического объединения учителей английского языка по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» в 2024-2025 учебном году.

3. Реализовать в 2024-2025 учебном году адресное повышение квалификации учителей из ОО, продемонстрировавших низкие результаты.

4. Системно проводить на республиканском уровне трансляцию эффективных практик учителей из ОО, стабильно демонстрирующих высокие результаты с охватом учителей из отдаленных, арктических школ, предусмотреть смешанные форматы для учителей из разных групп АТЕ.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ ***Учителям***

1. В рамках дифференцированного подхода должны рассматриваться не только задания по сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя сильным и слабым учащимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также форм контроля их выполнения.

2. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся на всех этапах урока:

– опрос (письменный опрос - тесты различных уровней, карточки с заданиями; устный опрос – первыми отвечают учащиеся с низким и средним уровнем подготовки, учащиеся с высоким уровнем подготовки могут дополнить или исправить ответы),

– объяснение нового материала (учащиеся с высоким уровнем подготовки могут отвечать на проблемные вопросы, подготовить информацию по новому

материалу самостоятельно, более слабые ученики могут повторить за сильными),

– закрепление нового материала (учащиеся с высоким уровнем подготовки учащиеся выполняют практическое задание, в это время со слабыми детьми можно повторить основные моменты, останавливаясь подробно на каждом),

– домашнее задание (ученики с высоким уровнем подготовки работают с дополнительной литературой, выполняют дополнительные задания творческого характера. Учащимся с низким и средним уровнем подготовки также предлагается выступить, но для подготовки дается литература, а также небольшие дополнительные упражнения).

3. При реализации проектной деятельности в рамках дифференцированного подхода рекомендуется использовать коллективные проекты с различным комплектованием групп.

4. При подготовке участников с высоким уровнем знаний и навыков особое внимание обратить на выработку умения:

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, следует обращать внимание на стиль, отсутствие фактических ошибок и неточностей в развёрнутых ответах.

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев.

– акцентировать внимание на развитии устной речи с высказыванием своего собственного мнения и его аргументацией.

5. Учащиеся со средним и слабым уровнем подготовки, прежде всего, нуждаются в устранении «пробелов» в знаниях и умениях. Здесь необходим постоянный контроль освоения отдельных элементов содержания элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку; необходима регулярная, системная, последовательная работа над выполнением тестовых заданий различной формы, предусмотренных КИМ ОГЭ.

6. В рамках дифференцированного обучения предлагать коммуникативно-ориентированные задания на контроль овладения учащимися умением читать на иностранном языке, упражнения на отработку отдельных навыков. Требования, предъявляемые к учебным текстам, должны учитывать такие характеристики текста, как: длина текста, место основной идеи, тематика

текста, проблематика, степень аутентичности, наличие изучаемой лексики по теме.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях. Важно поддерживать интерес к предмету, мотивацию к самостоятельной работе, вырабатывать критическое отношение к готовым шаблонам развернутых ответов, в том числе из интернета.

○ ***Администрациям образовательных организаций***

1) Провести в начале учебного года цикл методических семинаров, мастер-классов для педколлектива школы по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

2) Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

3) Провести анализ результатов государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур по английскому языку за последние три года и выявить типичные затруднения у обучающихся с разным уровнем подготовки.

4) Организовать работу школьного методического объединения учителей английского языка по устранению выявленных дефицитов у обучающихся с разным уровнем подготовки.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

1. Организовать содержательную работу регионального методического объединения учителей английского языка по методической поддержке учителей в реализации дифференцированного подхода в обучении школьников с разными уровнями предметной подготовки.

2. Проводить адресные (по улусам (районам), округам) методические, курсовые мероприятия по совершенствованию педагогических компетенций в части реализации дифференцированного подхода в обучении английскому языку.

3. Включить во все проблемные курсы повышения квалификации модуль по организации дифференцированного подхода на уроках английского языка для обучающихся разных уровней предметной подготовки.