

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» всем обучающимся

Вследствие специфики предмета «Русский язык», который является предметом изучения и средством обучения другим предметам, а значит, соотносится с предметной результативностью и должен соотноситься с достижениями метапредметного результата, итоги государственной аттестации по русскому языку важны для каждой образовательной организации. Остановимся на тех направлениях работы учителей русского языка РС (Я), которые в текущий период требуют повышенного внимания.

○ **Учителям:**

1. Особое внимание необходимо уделить практике формирования планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. При планировании урока конкретизировать предметный результат обучения по русскому языку, учитывая, что метапредметные и личностные результаты формируются на основе предметных.

2. Особое место в реализации требований стандартов и в подготовке обучающихся к выполнению заданий ВПР, ГИА занимают обобщающие уроки по темам и разделам курса. На таких уроках необходимо формировать навыки критического мышления обучающихся.

Большое значение имеет форма организации деятельности обучающихся на уроках русского языка. Многие учителя отдают предпочтение фронтальным формам работы, при которых «слабые» обучающиеся зачастую «выпадают» из общей работы класса. Имеет известные недостатки и индивидуальная форма работы. Более эффективными являются групповые формы организации деятельности обучающихся, где создаются условия не только для поддержки и сотрудничества обучающихся в решении заданий, но и формируются навыки коммуникативной культуры. При организации самостоятельной работы обучающихся, нацеленной на формирование умения применять знания в измененной ситуации, большое значение имеет инструкция учителя по выполнению того или иного задания

(актуализация опорных знаний, определенный алгоритм его выполнения). Во время проведения групповой работы «сильные» обучающиеся могут повторить для «слабых» инструкцию, данную учителем, разъяснить её.

Наряду с традиционными уроками возможно применение уроков-практикумов, а также эффективны ролевые или деловые игры, интегрированные уроки, основанные на использовании межпредметных связей. Подобного рода организация деятельности на уроках русского языка обеспечивает реализацию требований стандарта к формированию метапредметных и личностных результатов. Следовательно, одновременно создаются возможности для успешного выполнения многих заданий экзаменационной работы.

Важно на уроках русского языка формировать у учеников информационные универсальные учебные умения - умение использовать информацию, полученную из разных источников: учебника, словарей, Интернета, уроков литературы, истории, других предметов.

3. Требуется тщательная стыковка между начальными и средними классами как по отдельным грамматическим или орфографическим темам, так и при совершенствовании речевых умений и навыков учащихся. Сохранение преемственности в занятиях по русскому языку между IV и V классами должно выражаться:

а) в таком отборе материала для изучения, при котором бы учитывалось общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретны знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), чтобы формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились бы с теми, к каким привыкли учащиеся в I- IV классах, и чтобы был обеспечен постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Важную роль в ходе подготовки обучающихся к ГИА играет понимание преемственности экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ, обеспеченной основополагающими подходами к их построению. Кропотливая работа по подготовке к успешной сдаче ГИА должна вестись непрерывно, начиная с пятого класса с учетом выполнения обязательных ВПР по русскому языку. Задания, подобные заданиям ОГЭ и ЕГЭ должны

рассматриваться на уроках русского языка и литературы, начиная с пятого класса.

4. При конструировании учебных задач продумывать задания, направленные на формирование и развитие не только предметных умений, но и метапредметных (например, умения сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, классифицировать языковые объекты, явления; умение анализировать символические модели, схемы, алгоритмы и др.).

В обязательном порядке на уроках русского языка необходимо обрабатывать задания, направленные:

- на понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения: поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- воспроизведение прослушанного или прочитанного текста; построение текстов разных жанров и стилей.

5. Основные направления совершенствования преподавания русского языка и характер выявленных недостатков говорят о том, что, в первую очередь, определенных изменений в методике организации учебной деятельности требует этап обобщения и закрепления знаний. Действительно, с заданиями на простое воспроизведение знаний, содержащихся в учебниках, обучающиеся справляются. Затруднения возникают тогда, когда требуется использовать полученные знания и умения при анализе учебных задач с измененным условием, по сравнению с той ситуацией, в которой они формировались.

6. Подготовку к ГИА по русскому языку в выпускных классах и выработку стратегии подготовки в классах, предшествующих выпускным, необходимо осуществлять на основе утверждённых документов федерального уровня и в соответствии с рекомендациями, ежегодно разрабатываемыми Федеральным институтом педагогических измерений (сайт <http://www.fipi.ru>).

7. Для понимания общих требований к умениям школьников, которые зачастую закладываются на этапе основной школы, всем учителям-предметникам необходимо изучать КИМ, независимо от того, ведут они

подготовку к ЕГЭ или не занимаются этим. Данная рекомендация становится принципиальной в свете включения новых заданий, которые сложно найти в некоторых действующих УМК, и, следовательно, возникает вопрос выбора дидактических материалов, определения методических подходов.

8. Начиная с 5 класса планомерно формировать у обучающихся умение строить связное речевое высказывание. С этой целью систематически проводить по русскому языку письменные работы разных типов и уровней сложности, усилить аналитическую работу над результатами их выполнения.

9. В процессе освоения обучающимися тех или иных разделов курса «Русский язык» в основной школе, на завершающем этапе его изучения в 9-11 классах необходимо использовать задания, способствующие совершенствованию практической грамотности учеников, их орфографической и пунктуационной зоркости, последовательно применяя при этом разнообразные опорные схемы, алгоритмы, таблицы, позволяющие систематизировать предметные знания, связанные в том числе с усвоением правил, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

10. Совершенствовать развитие познавательных (общеучебных, логических) УУД, направленных на способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Особое внимание следует обратить на изучение тех разделов русского языка, которые вызвали затруднение у учащихся, например, по итогам ЕГЭ большое внимание необходимо уделить разделам, которые считаются недостаточно освоенными или имеющих потенциал для повышения результатов на следующий год. Проводить подготовку к ЕГЭ по русскому языку с учётом корреляции заданий: следует сделать системным повторение разделов курса, то есть последовательно выстраивать подготовку не «по заданиям» или «частям» ЕГЭ, а по темам и разделам школьной программы по русскому языку.

11. Обращаем также внимание на то, что полноценное освоение образовательной программы по русскому языку обеспечивает тексториентированный подход в обучении. Использование комплексных заданий к тексту, связанных с поиском информации, её дифференцированием, анализом и предъявлением в разных формах позволяет воспринимать язык как сложно организованную многоуровневую систему взаимосвязанных элементов. А систематическая работа с исходными текстами, сопровождающаяся созданием собственных текстов в устной или

письменной форме, помогает формировать чувство стиля, избегать штампов и клише, выстраивать логические связи между языковыми явлениями.

Поскольку в обучении русскому языку речевые коммуникативные умения и навыки являются приоритетными, необходимо систематически развивать умения понимать читаемый текст, адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нём, определять тему и проблемы текста, позицию автора, формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения.

12. Усвоение правописных умений /навыков в деятельностном режиме при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 10 – 11 классах может быть успешным, если на занятии не забывать о возможности соотнесения традиционных и тестовых заданий, а также о взаимных связях формулировки тестового задания (в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ), спецификации к тестовому заданию (письменном перечислении правил, знание которых необходимо при его выполнении) и представленного языкового материала.

13. Использовать в учебном процессе разнообразные виды языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей. Особое внимание обратить на формирование и совершенствование навыка синтаксического анализа языкового материала, поскольку именно в заданиях на синтаксис и пунктуацию выпускниками допускалось наибольшее количество ошибок.

14. Проблема повышения уровня орфографической грамотности не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Проводя комплексную работу в этом направлении, учитель должен использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие выработать понимание связей и взаимосвязей, лежащих в основе языковой системы.

15. При обсуждении творческих письменных работ школьников (изложений, сочинений, письменных ответов на вопросы и пр.) необходимо подвергать тщательному разбору не только содержание ответов, но и типичные ошибки всех видов, допущенные обучающимися, обращая особое внимание на речевые, грамматические ошибки.

16. Важно соотносить повторение правил орфографии и пунктуации, проверяемых в тестовой части КИМ, с возможностью более грамотного

написания развёрнутых ответов (изложение, сочинение ОГЭ и задание 27 ЕГЭ). Статистические данные показывают, что прослеживается прямая взаимосвязь между результатами выполнения заданий по орфографии и пунктуации, речевым и языковым нормам и результатами выполнения развёрнутых ответов ГИА (критерии ГК1–ГК4 и К7 – К10, проверяющие соблюдение норм орфографии, пунктуации, языковых и речевых норм в тексте сочинения).

По-прежнему продуктивным в этом плане остается формат работы над ошибками. В 9-11 классах эта работа должна сопровождаться развернутым аналитическим комментарием, который готовит сам ученик: причина ошибки, правило, которое регулирует данный случай, исправление ошибки, примеры применения данного правила на аналогичном языковом материале. Кроме того, важно организовать индивидуальный мониторинг (самонаблюдение) допущенных в работах ошибок, что приведет к пониманию их системности, однотипности, соответственно, позволит усиливать самоконтроль письменной речи и развивать навыки редактирования собственного текста.

17. Следует учитывать, что на пунктуационную грамотность серьезное влияние оказывает клиповое мышление, которое приводит к нарушениям логики восприятия у современных школьников, к неумению выделять смысловые центры в информации на уровне предложения. Этот факт усугубляется тем, что в КИМ ЕГЭ по русскому языку отсутствуют задания, проверяющие умение определять грамматическую основу предложения, внешне делает неактуальной подобную работу, но снижает качество выполнения заданий по пунктуации.

Использование на уроках текстоориентированного или синтаксического принципов позволяет не только изучать текущую тему, определенную программой, но и системно формировать навыки пунктуационно грамотного письма. Важно с первых же шагов формирования навыка опираться не только на интонацию и смысл предложения, что тоже является крайне важным, но и на его структуру, что развивает аналитические способности обучающихся. Умение видеть синтаксическую структуру предложения, т.е. выделять грамматическую (-ие) основу (-ы), определять тип предложения, видеть его осложнение приводит к формированию навыка типизирования случаев, а значит, и верной расстановки знаков препинания.

Типизирование закрепляется и с помощью составления схем: вертикальных, помогающих увидеть структуру, взаимосвязь частей сложного

предложения и членов простого предложения между собой, и горизонтальных, которые помогают верно расставить знаки препинания. Как промежуточный этап методически целесообразно использовать не только подстрочные обозначения в записанных предложениях, но и строчные, которые включают обозначение с помощью квадратных и круглых скобок границ предложения и его частей в составе сложного, вертикальных черт, обозначающих различные осложнения. Такие обозначения помогают в результате по границам этих обозначений расставить знаки препинания.

18. Составить план и программу подготовки учащихся к итоговой аттестации до 10 октября текущего года. При подготовке к решению заданий важно приучить школьников внимательно читать формулировку задания и выделять (подчёркивать) именно те слова, которые важны при решении.

19. Обеспечить грамотное педагогическое руководство деятельностью выпускников 11 классов; при подготовке учащихся к ЕГЭ рекомендуются методические пособия под редакцией Р.А. Дошинского, И.П. Цыбулько, Г.Т. Егораевой, Н.А. Сениной, С.В. Драбкиной.

20. Расширить возможности применения цифровых сервисов, позволяющих оптимизировать работу учителя, организовать продуктивную самостоятельную работу обучающихся, учитывать отдельные когнитивные особенности за счёт различного формата представления учебного материала и последующей работы с ним: создание интерактивных рабочих листов (Wizer.me, Formative), онлайн-доска (Jamboard, Miro), создание интерактивного видео (Joyteka, PlayPosit), создание QR-кода (QR-Coder.ru, Генератор QR-кода) и т.д.

21. Для улучшения качества усвоения материала пользоваться видеоматериалами уроков-консультаций в формате ЕГЭ проекта АОУ РС(Я) ДПО ИРОиПК им. С.Н.Донского-II «Телеуроки НВК», размещенными на сайте <http://iroipk.sakha.ru>.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

1. Обратить внимание как учителей, так и обучающихся на сложные элементы в структуре содержания курса русского языка, уровень усвоения которых можно повысить через ряд мероприятий (курсы, адресные выездные семинары, онлайн-марафоны, вебинары, прикрепление наставников учителям с низкими результатами ЕГЭ, сетевое взаимодействие школ, адресное предметно-ориентированное сопровождение учителей по повышению уровня

сформированности предметной и методической компетенций с использованием ИОМ и др.

2. Организовать для учителей цикл семинаров / вебинаров, посвящённых рассмотрению вопросов преподавания сложных тем «Орфография», «Пунктуация», обмену профессиональным педагогическим опытом, обсуждению способов предупреждения типичных ошибок обучающихся.

3. Организовать консультации для старшеклассников совместно с региональным отделением АССУЛ (онлайн-школа, проекты «Час русского языка», «Проверка сочинений», выездные консультации, видеоуроки и др.).

4. Разработать методические и дидактические разработки по подготовке к ЕГЭ (кафедра филологии АОУ РС (Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н.Донского–II»).

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Грамотно организованный мониторинг в образовательной организации и систематическая работа школьных методических объединений позволят организовать дифференцированную работу с выпускниками. Это становится возможным при объединении усилий педагогов, администрации образовательных организаций, муниципальных органов управления образования.

Дифференцированная технология обучения эффективна только при условии интеграции с другими технологиями. Например, с такими как:

- технология личностно-ориентированного обучения, например, изучение учениками не ради того, чтобы просто изучить, а для того, чтобы осознать подход к развитию; - технология проблемного обучения, например, проблемный урок будет по-настоящему результативным, если он разрабатывается на определенный класс, и для этого нужно знать особенности этого класса;

- технология рефлексивного обучения, например, для каждой группы (класса) продумываются свои приемы, формы и виды рефлексии;

- технология речевой эффективной деятельности, например, для увлечения, убеждения, побуждения учеников используются различные словесные формулы.

Главным методическим принципом дифференциации обучения считается педагогически обоснованное сочетание фронтальных, групповых и

индивидуальных заданий в системе уроков по определенной теме. В соответствии с дифференцированным подходом каждый ученик получает доступное задание. Особое внимание при работе с учениками с низким уровнем восприятия учебного материала следует уделять формированию основ читательской грамотности. Использование технологии критериального оценивания для текущего контроля также во многом способствует эффективной организации работы с учащимися с разным уровнем предметной подготовки. При оценивании письменного ответа ученика (ответ на поставленный вопрос, выполнение ряда заданий, оформление результатов практической работы), как правило, учитываются:

- правильность, логика и осознанность изложения программного содержания;

- полнота (структурированность) и правильность изложения требуемого ответа в соответствии с условием учебного задания;

- самостоятельность работы (при индивидуальной работе).

В зависимости от особых потребностей ребенка это перечень требований может быть скорректирован, в том числе на уменьшение. При формировании оценочных материалов (комплектовании заданиями проверочной работы) учителю важно провести предварительную подготовку для текущего контроля с использованием заданий, оценивание которых проводится на критериальной основе.

Важно учесть и предусмотреть:

1. Категорию участников оценочной процедуры, прежде всего возрастную.

2. Сроки проведения.

3. Тематический раздел, тему/подтему урока.

Особые условия должны быть созданы для детей-билингвов и детей-инофонов, в т.ч. являющихся мигрантами и беженцами: усиление аспектов читательской грамотности, увеличение лингвокультурного контекста.

При дифференцированной работе с каждой из групп школьников учителю нужно активно использовать современные дидактические и контрольные материалы, ресурсы ФГБНУ «ФИПИ», МЭШ, РЭШ способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, критериальный подход к оценке их творческих работ. В работе учителя-словесника должна быть продумана индивидуальная траектория обучения для каждого ученика, осуществлено формирующее оценивание (т.е. оценивание достижений ученика относительно его самого, «оценивание для обучения», а не для

контроля) в процессе изучения предмета, что позволит в совокупности с личностно-ориентированными методами обучения языку и реализацией уровневого подхода добиться более высоких результатов.

○ **Учителям:**

Задача учителя, прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне. Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с обучающимися, выстраивать индивидуальные направления их обучения и развития. Значительную трудность для учителей при подготовке к дифференцированной работе представляет 3 группа школьников – дети со стойкой пониженной успеваемостью.

Различные виды дифференцированной помощи:

1. Постоянная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

2. Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим обучающимся.

3. Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.

4. Использование слабыми обучающимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.

5. Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.

6. Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.

7. Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).

8. Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.

9. Указание правила, на которое опирается задание.

10. Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).

11. Указание алгоритма выполнения задания (памятка).

12. Указание аналогичного задания, выполненного раньше.

13. Объяснение хода выполнения подобного задания.

14. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.

15. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
16. Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
17. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
18. Постановка наводящих вопросов.
19. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Удачное сочетание методов и приемов, работа с сильными и слабыми обучающимися дает положительный результат: дети ждут с нетерпением таких уроков, сильные подбирают ценный дополнительный материал из научно-популярной, энциклопедической и другой литературы не только к изучаемым темам, но и идут с опережением.

Рекомендации для работы с учащимися с низким уровнем предметной подготовки.

1. Обращать особое внимание на чтение формулировок тестовых заданий, а также шрифтовые выделения и подчёркивания.

2. Выстроить индивидуальные образовательные маршруты для устранения выявленных пробелов.

3. Проводить работу по развитию речи учащихся, обращая особое внимание на редактирование развернутых ответов (анализ работ других учащихся, самопроверка, переработка проверенных сочинений, дописывание, переписывание вступления, заключения и основной части), построение сочинения-рассуждения и развернутых ответов по предложенному алгоритму.

4. Уделить специальное время для ознакомления с правилами заполнения экзаменационных бланков ответов по русскому языку.

5. Вести индивидуальные диагностические карты (ИДК). Диагностическая карта должна отражать динамику уровня освоения учащимся каждой темы, каждого задания ЕГЭ по русскому языку.

Учителю, работающему в классах с низким уровнем предметной подготовки, целесообразно обратить внимание на концентрический принцип обобщения и систематизации материала. Наименее освоенными среди учащихся, имеющих затруднения по предмету, являются темы, связанные с парадигмой глагола. Старшеклассники плохо различают деепричастия и причастия, краткие причастия и глаголы или наречия, причастия и прилагательные, совершенный и несовершенный вид глагола. Знание самого правила не приводит к положительному результату, т.к. для его применения

необходимо владеть навыками определения части речи слова, содержащего орфограмму.

В этих случаях удобным для отработки навыка будет применение концентрического подхода: в основу подготовки может быть положен не принцип «от номера к номеру», а принцип формирования навыка работы с одной частью речи, который формируется на материале различных заданий с последующим многократным возвращением к выполнению каждого номера на основе расширения морфологического материала.

Так, например, задание «Правописание НЕ с различными частями речи» сначала отрабатывается на примере правописания только деепричастий, затем к этому номеру происходит возвращение, когда тема «Деепричастие» расширенно систематизирована на материале других заданий формата ЕГЭ: в отработку навыка включается тема правописание НЕ с причастиями и т.д.

Таким образом, систематизация материала идет в нескольких плоскостях: многократное возвращение происходит и к морфологическому уровню, и к формированию навыка по применению конкретного правила.

Приведем конкретный пример. Выполнение ряда заданий опирается на знание парадигмы глагола. По сложности и объемности наиболее компактный материал связан с деепричастием, затем с причастием и, наконец, с глаголом. Знания по теме «Деепричастие» применяется при выполнении нескольких заданий современного формата ЕГЭ.

Рекомендации для работы с учащимися с высоким уровнем предметной подготовки.

1. Обучать приемам редактирования сочинений, их самооценке/взаимооценке по критериям ЕГЭ.

2. Развивать навыки смыслового и языкового анализа текста.

3. Методику написания сочинений выделить в особый раздел подготовки к ЕГЭ по русскому языку, уделить внимание ее проработке в разных аспектах.

4. Активнее использовать опубликованные олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности.

5. Развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

○ ***Администрациям образовательных организаций***

1. Систематически анализировать уровень учащихся по русскому языку.

2. Методическую работу в школах направить на помощь педагогам в реализации следующих функций:

- осуществлять диагностику образовательных возможностей обучающихся; оказывать помощь обучающимся в рефлексии их интересов, способностей, склонностей, их социального, профессионального и культурного самоопределения; проводить диагностические опросы, отслеживание результатов обучения русскому языку;

- оказывать помощь обучающимся в проектировании их индивидуальных образовательных программ;

- осуществлять обоснованное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

- консультировать обучающихся по вопросам самоорганизации их образовательной деятельности; по вопросам духовно-нравственного самосовершенствования, технологии творческой деятельности;

- разрабатывать и использовать различные критерии изучения образовательных и личностных достижений школьников.

3. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

4. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия).

5. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием профессорско-педагогического состава АОУ РС (Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н.Донского–II».

6. Организовать участие учителей и учащихся ОО в проектах АОУ РС (Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н.Донского–II» «Час русского языка», «Проверка сочинений».

7. Организовать совместно с кафедрой филологии АОУ РС (Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н.Донского–II» адресное предметно-ориентированное сопровождение учителей по повышению уровня сформированности предметной и методической компетенций с использованием ИОМ (семинары-практикумы, выездные консультации, диагностическое тестирование учителей в формате ЕГЭ, онлайн – курсы, наставничество и т.д.).

8. Организовать пробный экзамен по русскому языку в формате ЕГЭ, проанализировать результаты, определить уровень подготовки выпускников и принять меры по устранению типичных ошибок (с привлечением членов предметной комиссии ЕГЭ по русскому языку, специалистов кафедры филологии АОУ РС (Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н.Донского–II»).

9. Продумать систему поощрения педагогов, реализующих дифференцированный подход в обучении, проводить мониторинг качества, подтверждающий результативность выбранных методов и приемов работы. Необходимо продвигать эффективные педагогические практики в рамках образовательной организации, на уровне районных методических объединений, на уровне различных республиканских научно-методических мероприятий.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

С учетом сложности реализации дифференцированного подхода в обучении важно предлагать систему мероприятий, повышающих мотивацию педагогов к внедрению данного подхода в методическую практику:

1. С целью консолидации усилий по разработке конкретных сценариев реализации дифференцированного подхода, экспертизе и распространению дидактических материалов и т.п. организовать региональную педагогическую лабораторию, в состав которой могли войти ведущие учителя-словесники;

2. Проведение мониторинга результативности применения дифференцированного подхода, рецензирования дидактического материала;

3. Организовать сетевое взаимодействие школ с низкими образовательными результатами с образовательными организациями со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку.

4. Продвигать эффективные педагогические практики в рамках образовательной организации, на уровне районных методических объединений, на уровне различных республиканских научно-методических мероприятий.

2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

На основании выявленных дефицитов в умениях и навыках предлагаем обсудить на методических объединениях следующие вопросы:

- «Формирование функциональной грамотности на уроках»;
- «Систематизация навыков самостоятельной деятельности обучающихся»;
- «Анализ эффективности УМК, используемых в ОО для подготовки к ЕГЭ по русскому языку»;
- «Дифференцированный подход в обучении русскому языку в современной образовательной практике»;
- «Тестирование с применением электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка как одна из форм контроля знаний и умений учащихся»;
- «Система заданий при работе с текстом как фактор развития учащихся при поэтапной подготовке к экзамену по русскому языку»;
- «Методика организации взаимопроверки работ учащимися на уроках русского языка с использованием подходов критериального оценивания»;
- «Читательская грамотность: как научить точному восприятию текста?»;
- «Орфография, синтаксис и пунктуация: тренинги на уроках русского языка в средних и старших классах»;
- «Сложные случаи орфографии и пунктуации»;
- «Синтаксический анализ».

3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. На курсах повышения квалификации больше внимания уделять практическим аспектам в деятельности учителя русского языка, а именно:

- планированию и подготовке занятий, направленных на взаимосвязанное развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- последовательно реализовывать в процессе преподавания текстоцентрический подход.

2. Проводить на курсах повышения квалификации тренировочные мероприятия для учителей: «Орфографические и пунктуационные ошибки. Находим и исправляем», «Синтаксический анализ».

3. Онлайн – марафоны «Как превратить сложные задания ЕГЭ в простые».

4. Выстраивание адресного предметно-ориентированного сопровождения учителей по повышению уровня сформированности предметной и методической компетенций с использованием ИОМ.

5. Видеоуроки учителей-стобалльников.

6. Издание методических и дидактических разработок учителей с высокими результатами ЕГЭ.