

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

**1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» всем обучающимся**

○ *Учителям*

В результате анализа ЕГЭ-2024 года по географии выявлены следующие дефициты в предметных и метапредметных результатах обучения школьной географии:

1. Умение использовать географические знания о мировом хозяйстве для решения учебных задач.

Для достижения качественных образовательных результатов рекомендуется:

- более тщательное изучение структуры мирового хозяйства по учебным темам об основных секторах мирового хозяйства: первичном (первичные ресурсы), вторичном (промышленное производство) и третичном (услуги) в контексте исторических событий развития экономики в целом;
- усилить работу с тематическими картами, графиками и диаграммами, отражающими данные о мировом хозяйстве;
- изучение глобализации, международной торговли и влияния транснациональных компаний на экономику, делать анализ причин успешных и неуспешных практик экономических проектов в различных странах;
- проводить практические работы по оценке как географическое распределение ресурсов влияет на развитие стран и регионов, составление отчета о ресурсах разных государств;
- проведение сравнительного анализа стран по выбранным показателям и исследование влияния их географического положения на экономическое развитие;
- организация групповых проектов, где учащиеся представляют разные страны и предлагают решения для улучшения их экономической ситуации или взаимодействия в международной торговле.

## 2. Владение географической терминологией и системой географических понятий.

Развитие владения географической терминологией и системой географических понятий является важным аспектом обучения географии и является основой к пониманию предмета, который способствует более глубокому усвоению материала и формированию критического мышления. Для развития этих умений следует использовать в учебном процессе следующие подходы:

- использование географической терминологии в контексте изучаемых тем. Для полного понимания термина, нужно ввести их в учебный процесс через реальные примеры и ситуации;
- создание глоссариев и карточек с терминами;
- использование игровых элементов как кроссворды, викторины и настольные игры не только помогут запомнить определения терминов, но и способствовать поддержанию положительной учебной мотивации;
- использование визуальных средств как карты, диаграммы, схемы и инфографики помогут учащимся лучше запоминать и понимать географические концепции;
- проведение регулярных терминологических диктантов.

## 3. Умение анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Эти умения и навыки являются универсальными и необходимы для глубокого понимания предмета и использовать полученные знания в решении практических задач. Для развития данных умений необходимо на учебных занятиях:

- увеличить количество используемых учебных задач практического характера при работе с информацией, представленной в различных источниках, такие как карты, таблицы, статистические сведения, тексты и графики;
- использовать приемы постановки вопросов «Что?», «Почему?» и «Как?». Например: «Каковы основные источники загрязнения?», «Как это влияет на здоровье населения?», «Какое значение имеет уровень загрязнения для экосистемы?» и т.д.;
- применить метод SWOT-анализа для оценки воздействия новой экологической инициативы на местные сообщества;

– использовать GIS для анализа географических данных и формирования на их основе выводов о распределении населения и доступе к ресурсам и т.д.

4. Умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

– Это умение является основой для развития навыков составлять прогнозы, оценивать факторы, определяющие сущность и динамику социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем. Для развития этих умений и навыков рекомендуем следующие методы и педагогические приемы:

– интеграция междисциплинарных тем между экологией, экономикой и социологией. Например: практическая работа по составлению анализа, как экономическая деятельность человека (например, сельское хозяйство, промышленность) влияет на экологические условия;

– организация проектной работы, где учащиеся исследуют конкретные вопросы, касающиеся взаимосвязей между социально-экономическими и геоэкологическими процессами. Например, проведение группового проекта на тему изучения влияния изменения климата на сельское население, где изучаются адаптивные стратегии и их экономические последствия;

– изучение реальных примеров из СМИ или научных исследований, чтобы продемонстрировать, как различные процессы взаимодействуют друг с другом;

– проведение полевых исследований и экскурсий для непосредственного наблюдения взаимосвязей на практике.

Для обучающихся, которые определились с профилем выбранной профессии и планируют сдать ЕГЭ по географии, учителям необходимо организовать работу по систематизации и обобщению знаний по школьному курсу географии, которая должна включать:

1. Ознакомление с КИМ ЕГЭ по географии:

– Изучить документы, доступных на официальном сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), включая демонстрационный вариант, спецификацию и кодификатор.

– Обратить внимание на структуру КИМ, типы заданий и оценивание.

2. Рабочая программа и проверяемые элементы содержания:

– Определить, какие конкретные знания и умения будут проверяться из указанных разделов.

– Провести детализированные результаты, чтобы обучающиеся понимали, как их достижения будут оцениваться.

Например, при изучении раздела "Мировой океан" по географии проверяются следующие знания и умения применять полученные знания в практике:

1) Знания:

– География океанов и морей: названия и расположение основных океанов (Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледяной океан) и морей.

– Физико-географические характеристики: глубины, температуры, соленость вод, циркуляция вод, течение (например, теплые и холодные течения).

– Биологические ресурсы: знание о морской флоре и фауне, экосистемах (например, коралловые рифы), и их значении.

– Экологические проблемы: понимание проблем, связанных с загрязнением океанов, изменением климата, истощением ресурсов.

– Экономическое использование: понимание значимости мирового океана для экономики, включая рыболовство, судоходство, добычу ресурсов (нефть, газ и минеральные ресурсы).

– Исторические аспекты: влияние океанов на развитие цивилизаций, торговли и культуры.

2) Умения:

– Анализ данных: умение работать с картами, схемами, графиками и диаграммами, изображающими океаны и морские процессы.

– Сравнение и классификация: сравнение различных океанов и морей по их характеристикам, а также классификация морских течений и экосистем.

– Идентификация: умение определять на картах местонахождение океанов, морей, крупнейших водоемов и географических объектов, связанных с ними.

– Разработка выводов: умение делать выводы относительно влияния мирового океана на климат, экосистемы и экономику стран.

– Решение практических задач: умение применять географические знания для анализа конкретных ситуаций, связанных с использованием морских ресурсов или экологическими проблемами.

3) Кросс-дисциплинарные связи: развитие умений, пересекающихся с другими предметами, например, математическая грамотность при работе с числовыми данными и статистикой, а также экологические знания из биологии.

4) Использование тестовых заданий из открытого банка заданий ФИПИ:

– Включить задания из открытого банка тестовых заданий в занятия для практики.

– Регулярно использовать ресурсы для самостоятельной подготовки, чтобы обучающиеся могли тренироваться вне уроков.

– Работа с открытым банком заданий ФИПИ (Федерального института педагогических измерений) представляет собой важный этап подготовки к ЕГЭ и позволяет эффективно оценить уровень знаний и умений учащихся.

• Алгоритм работы с ресурсом:

➤ Перейдите на сайт ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и найдите раздел, посвященный открытым банкам заданий.

➤ Ознакомьтесь с доступными категориями заданий: типы задач, темы и разделы (например, география, физика и т.д.).

➤ Обратите внимание на разные форматы заданий: задания с выбором одного ответа, задания на соответствие, открытые задания и т

➤ Определите темы и разделы, которые необходимо проработать (например, "Мировой океан").

➤ Выберите задания, соответствующие уровню подготовки учащихся: простые, средние или сложные.

➤ Включите выбранные задания в план урока: используйте их как самостоятельные задания, домашние задания или тесты.

➤ Объясните учащимся, как правильно выполнять задания, обращая внимание на особенности формулировок и методов решения.

➤ Позвольте учащимся самостоятельно проходить тесты из банка заданий, чтобы они могли отработать свои знания.

➤ Настройте выполнение задания в режиме самоконтроля с последующим анализом результатов.

➤ Проведите разбор ответов, анализируя ошибки учащихся и трудные моменты.

➤ Обсудите с классом, какие вопросы были наиболее сложными и как можно улучшить навыки их решения.

➤ Используйте результаты анализа для внесения изменений в учебный план: акцентируйте внимание на темах, которые вызвали затруднения.

- Предлагайте дополнительные материалы и задания для проработки трудных тем.
- Регулярно возвращайтесь к заданиям из банка, чтобы укреплять и повторять пройденный материал.
- Проводите тренировочные тесты в формате ЕГЭ на основе заданий из банка, чтобы подготовить учащихся к экзамену.
- Уделяйте внимание обратной связи от учащихся, чтобы узнать, какие задания им показались наиболее полезными и интересными.
- Обсуждайте, какие трудности возникают при работе с заданиями, и помогайте решать их.

5) Диагностика и контроль результатов:

- Провести регулярные контрольные работы и тестирования в формате ЕГЭ для мониторинга уровня подготовки обучающихся.
- Использовать результаты для корректировки учебной программы и индивидуального подхода к каждому ученику.
- Индивидуальный подход к ученику – важный аспект образовательного процесса, особенно в контексте подготовки к экзаменам, таким как ЕГЭ. Реализация индивидуального подхода должен включать:
  - Оценку стартового уровня для выявления для определения сильных и слабых мест;
  - Постановку и обсуждение индивидуальных целей для каждого ученика на основе их текущих знаний и требований;
  - Разработка индивидуального учебного плана на основе оценки стартового уровня и установленных целей, который будет включать темы, требуемые для изучения, а также сроки выполнения задач.
  - Постановка обратной связи о прогрессе ученика, отмечая достижения и области для улучшения.
  - Обсуждение трудностей, которые возникают во время обучения, и корректировка учебного плана по мере необходимости.
  - Применение дифференцированных заданий, чтобы позволить ученикам работать на своем уровне и в своем темпе.

б) Современные технологии в обучении:

- Интегрировать ИКТ в уроки, использовать онлайн-ресурсы, презентации и интерактивные карты.
- Применить проблемное обучение и метод проектов, позволяя учащимся находить решения и развивать критическое мышление.

7) Формирование метапредметных умений:

– На уроках использовать систему учебных заданий, развивающие логическое и пространственное мышление, например, через работу с картами и диаграммами.

– Обратить внимание на навыки анализа и сравнения информации, позволяя учащимся разрабатывать выводы.

Для развития метапредметных умений необходимо интегрировать метапредметные навыки в учебный процесс, для этого использовать:

– Метод проектного обучения: включение проектов, где учащиеся работают в командах, исследуют темы, разрабатывают решения для реальных проблем.

– Реализация системного обучения: объединение учебных предметов с целью исследования общих тем (например, экология и экономика), что позволяет применять знания из разных областей.

– Использование проблемных заданий: использование ситуации, требующей аналитического подхода, чтобы учащиеся искали пути решения, опираясь на разные источники информации и опыт.

8) Развитие читательской и математической грамотности:

– Использовать тексты различных уровней сложности на уроках, обучая учащимся извлекать важную информацию.

– Для развития математических умений следует усилить работу с графиками и статистическими данными.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

В целях совершенствования профессиональных компетенций учителей географии в реализации требований, обновленных ФГОС ООО и СОО в программы курсов повышения квалификации, необходимо:

1. Включение практикумов по современным технологиям обучения: учителя должны обладать навыками применения новых образовательных технологий, таких как проектное обучение, коллаборативные методы, использование ИКТ и моделирования. Практикумы позволят учителям применять эти технологии на практике.

2. Увеличение количества часов по формированию метапредметных результатов обучения, которые требуют глубокого понимания как концептуального, так и практического аспекта, что позволит учителям

разрабатывать и внедрять задания, формирующие ключевые навыки и умения.

3. Организация стажировок в школах с высокими образовательными результатами в целях наблюдения за практиками опытных педагогов, имеющих успешный опыт в реализации системно-деятельностного подхода. Применение успешных методик на практике может существенно улучшить качество преподавания.

## **1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

### **o Учителям**

Организация дифференцированного обучения — это ключевой подход, который помогает учитывать разные уровни подготовки учащихся и их индивидуальные потребности. Стратегию реализации дифференцированного подхода в обучении следует начать с диагностики и оценки начального уровня знаний и умений обучающихся. По результатам диагностического теста необходимо класс разделить на группы по уровням подготовки, что позволит каждой группе работать над материалом в своем темпе. На некоторых учебных занятиях группы можно смешать, чтобы учащиеся из разных групп могли обмениваться знаниями и организовать взаимопомощь.

Рекомендации на разделение по группам:

- 1) Группа со слабой подготовкой – выполнение диагностического теста 0-36%. Обучающиеся имеют фрагментарные знания по курсу географии, понимают ограниченный перечень географической терминологии, часто допускают существенные ошибки. Познавательные УУД развиты слабо.
- 2) Группа с удовлетворительной подготовкой – выполнение диагностического теста 37-60%. Обучающиеся имеют базовые знания и владеют набором основных умений по всем разделам курса географии, умеют оперировать большинством географических понятий. Однако допускают ошибки при выполнении заданий как базового, так и повышенного уровня, не приступают к выполнению задания высокого уровня.
- 3) Группа с хорошей подготовкой – выполнение диагностического теста на 61-80%. Обучающиеся имеют прочные базовые знания по всем разделам курса географии, владеют географической терминологией и системой географических знаний; применять знания в новых ситуациях; сравнивать



географические объекты, процессы, явления; анализировать различную информацию; работать с картой; решать задачи различной степени сложности. В ответах на задания с развернутым ответом при раскрытии основного содержания могут отсутствовать несущественные элементы, допускаются незначительные ошибки, не полностью аргументируют разные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам.

4) Группа с отличной подготовкой – выполнение диагностического теста на 81-100%. Обучающиеся имеют системные знания по курсу географии, могут применять их в новой (нестандартной) ситуации. Они владеют умениями: сравнивать; обобщать; анализировать; сформированы общеучебные умения и способы деятельности по составлению развернутого ответа на задание, четко излагать свои мысли, делать выводы.

Для работы с группами по уровню подготовки следует использовать на учебных занятиях:

- Использование заданий разного уровня сложности — базовые, средние и углубленные, которые обучающиеся смогут выбрать самостоятельно, соответствующие их уровню.

- Использование разных методов обучения, такие как ролевые игры, проекты, работу в парах или группах, что дает учащимся возможность взаимодействовать и учиться друг у друга. Выполнение индивидуальных проектов или исследований, которые отражают интересы и уровень подготовки обучающихся.

- Адаптировать учебные материалы: использовать разные учебные материалы в зависимости от уровня подготовленности. Например, для более слабых учащихся можно предоставить более простые тексты и задачи.

- Использовать дополнительные ресурсы: онлайн-курсы, видеолекции и дополнительные книги, чтобы обеспечить доступ к высококачественным образовательным ресурсам.

- Реализовать обратную связь через мониторинг усвоения материала с обсуждением результатов с целью коррекции обучения с учетом потребности обучающихся и достигнутого прогресса.

- Поддержка положительной учебной мотивации через создание атмосферы доверия и участия. Использовать приемы конкурсов, игровых элементов и другие формы деятельности, чтобы поддерживать интерес к обучению.

– Вовлечение родителей в процесс обучения через информирование родителей об успехах их детей и о том, как они могут поддержать учебный процесс дома.

Дифференцированное обучение направлено на создание условий, в которых каждый ученик получает возможность развиваться в соответствии с собственными способностями и интересами. При тщательном планировании и реализации таких подходов можно значительно повысить уровень вовлеченности и успеваемости учащихся с разной подготовкой.

○ ***Администрациям образовательных организаций***

В настоящее время часы, отведенные на изучение географии в 5-6 классах, зачастую недостаточны для глубокого понимания предмета и формирования необходимых практических навыков. Программы дополнительного образования могут дополнить школьный курс, предоставив возможность более детального и глубокого изучения тем, помогут внедрить практико-ориентированное обучение, которое включает работу с картами, полевые исследования, проектные задания и группы, способствуя более глубокому усвоению материала, что, в свою очередь, положительно скажется на итоговых результатах ЕГЭ.

Система мониторинга позволяет не только отслеживать текущие достижения учащихся, но и выявлять слабые места в их знаниях и навыках, что поможет скорректировать учебный процесс и подходы к обучению. Проведение регулярной диагностики на основе результатов ВПР (Всероссийских проверочных работ) позволит более точно выявлять проблемные области и организовывать работу с учащимися в соответствии с их индивидуальными потребностями, что приведет к более эффективному обучению и улучшению образовательных результатов.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Оказание адресной помощи учителям и школам, показывающие низкие образовательные результаты, включающая:

– Диагностика профессиональных дефицитов педагогов с целью определения конкретных недостатков в знаниях и навыках учителей. Это может быть проведено через анкетирование, интервью, наблюдение за уроками и анализ учебных материалов.

- Обсуждение результатов профтестирования, что создаст условия для открытого диалога и совместного поиска решений, что в итоге поддержит рост профессионализма педагогов.
- Разработка и реализация программ индивидуальных образовательных маршрутов, которые должны быть основаны на диагностике и обсуждении. Важно, чтобы учителя имели четкое представление о том, какие шаги они должны предпринять для улучшения своей профессиональной подготовки и в каких сферах они хотят развиваться.
- Выходное тестирование с контролем достижения целей.
- Создание кадрового резерва региональных методистов - наставников, которые будут помогать другим педагогам в процессе индивидуального обучения и могут делиться своим опытом.

## **2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

Обсуждение и обмен опытом на методических объединениях — это важный аспект профессионального развития учителей географии. Основные темы для таких встреч могут варьироваться от практических методик преподавания до внедрения новых технологий. Рекомендации по темам, которые могут быть полезны для обсуждения на методических объединениях учителей географии:

- 1) Инновационные методы преподавания географии: обсуждение новых подходов, таких как проектное обучение, проблемное обучение, использование интерактивных методов и игровые технологии в преподавании географии.
- 2) Использование ИКТ в обучении географии. Обмен опытом по использованию современных информационных технологий, таких как GIS (геоинформационные системы), виртуальные экскурсии, онлайн-ресурсы и обучающие платформы.
- 3) Организация практических мероприятий с обменом опытом организации экскурсий, полевых исследований, исследовательских проектов для обучающихся для повышения интереса к предмету.
- 4) Методы оценки знаний и умений учащихся с обсуждением различных форм и методов оценки: проектные работы, творческие задания, контрольные работы, портфолио учащихся.

- 5) Адаптация учебных материалов под различные уровни подготовки учащихся
- 6) Кросс-дисциплинарные связи в преподавании географии с обсуждением интеграции географии с другими предметами (история, биология, экономика) и создание межпредметных проектов и заданий.
- 7) Развитие критического мышления и навыков работы с информацией.
- 8) Экотуризм и устойчивое развитие экологического сознания
- 9) Формирование пространственного мышления у учащихся. Подходы к развитию навыков пространственного мышления, такие как работа с картами, схемами, диаграммами и стереоизображениями.
- 10) Проблемы и вызовы в обучении географии. Обсуждение сложностей, с которыми сталкиваются учителя, и поиск совместных решений по их преодолению, включая снижение мотивации учащихся или недостаток ресурсов.

Важно организовывать встречи на регулярной основе, что позволит педагогам оставаться в курсе новых тенденций и методов в преподавании, а также создать сообщество для профессиональной поддержки.

### **3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

- Методические семинары и вебинары, посвященных новейшим образовательным методам, подходам и технологиям в обучении географии; диссеминация успешных практик с коллегами.
- Прохождение курсов повышения квалификации по новым учебным планам и нормативным документам в области географии.
- Обучение новым образовательным стандартам и методическим рекомендациям.
- Изучение и практика применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения: использование интерактивных карт, виртуальных экскурсий, GIS.
- Освоение контента для создания мультимедийных учебных материалов.
- Исследование лучших практик в области преподавания географии и внедрение их в собственный учебный процесс.

- Участие в междисциплинарных проектах, чтобы разрабатывать интегрированные уроки, связывающие географию с другими предметами (история, экология, экономика).
- Обучение современным подходам к психологии обучения, особенностям воспитания и мотивации учащихся.
- Изучение методов работы с классами с различными потребностями, в том числе с учениками с ограниченными возможностями.
- Участие в программах наставничества, где опытные педагоги могут делиться своими знаниями с менее опытными коллегами.
- Присоединение к профессиональным ассоциациям учителей географии для сетевого взаимодействия.