

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» всем обучающимся

На основе анализа выполнения заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку в 2024 году и выявленных типичных затруднений и ошибок, можно дать следующие рекомендации в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Английский язык»:

○ ***Учителям***

1. Развивать у обучающихся механизмы аудирования и чтения, таких как речевой слух, память (кратковременная/оперативная и долговременная), внутреннее проговаривание, прогнозирование.
2. Для улучшения навыков аудирования необходимо применять систему упражнений, которая включает: языковые упражнения, развивающие грамматические и лексические умения, и речевые упражнения, развивающие навыки говорения. Например, прослушивание предложений и определение значения новых слов по контексту, определение услышанных слов и их последовательности, прослушивание предложений с синонимами, антонимами и омонимами, прослушивание предложений со словами, образованными приставкой и суффиксом, восстановление грамматических форм по контексту в прослушанном тексте; определение разницы между предложениями, имеющими одинаковое лексическое оформление и различные грамматические конструкции; прослушивание нескольких мини-текстов, содержащих незнакомое грамматическое явление, определение его значения и пр.
3. Включать на этапе аудирования упражнения на развитие языковой догадки и вероятностного прогнозирования, например: задания на прослушивание предложения и подбор подходящего по смыслу окончания, задания на прослушивание ряда прилагательных, где требуется назвать наиболее часто употребляемое с ними существительное.

4. Последовательно и целенаправленно формировать умения чтения на разных стадиях работы с текстом: восприятие, осмысление (анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация...), интерпретация / смысловая оценка.
5. Применять технологию критического мышления в процессе развития навыков чтения: поиск в тексте новой/запрашиваемой информации, анализ, использование таблиц для систематизации информации.
6. Для развития грамматических навыков включать в урок творческие упражнения с коммуникативными и проблемными задачами, где учитель обозначает проблему и помогает учащимся в поиске ее решения, упражнения в узнавании и дифференциации грамматического явления, упражнения в субституции, в которых изменяется лексика, а грамматическое явление остается прежним, упражнения в трансформации (преобразования повествовательных предложений в вопросительные или отрицательные), вопросо-ответные упражнения, переводные упражнения.
7. Усилить работу по устранению грамматических ошибок элементарного характера (порядок слов в вопросительном предложении; использование предлогов, артиклей; неверное использование видовременных и залоговых форм глагола, согласование подлежащего и сказуемого, согласование времен).
8. Для развития лексических навыков следует включать упражнения на трансформацию слова, упражнения на описание фото/картинки, подбор синонимов и антонимов к слову.
9. Проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов.
10. Уделять должное внимание развитию навыка логического структурирования письменных и устных высказываний.
11. Для стимулирования познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения английскому языку необходимо применять **активные методы обучения**. На начальном этапе это могут быть творческие задания, геймификация, метод проекта, введение проблемной ситуации в урок. Далее рекомендуется включать проблемное обучение, case-study, семинар-дискуссии, брэйнсторминг и др. Такие методы обеспечивают многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса.

12. В процессе обучения английскому языку обеспечить **реализацию компетентностного подхода**: формировать и развивать как предметные, так и **метапредметные компетенции** с помощью самостоятельной (экспериментальной, поисковой и т.д.) учебной деятельности учащихся, рефлексии, активизации личностных рассуждений и выводов, интереса и мотивации обучения учащихся (проектная деятельность, личностно-ориентированные технологии обучения, интерактивная методика, CLIL-технологии, технология организации групповой работы, игровая технология).

13. Рекомендуется минимизировать некомпетентностные формы и методы учебной работы, такие как монолог учителя, фронтально-индивидуальный опрос, информирующая беседа, самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником по данным заданиям и др.

14. В процессе обучения на уроках английского языка, уделить особое внимание развитию таких умений, как умение анализировать, обсуждать, делать выводы. На уроке следует не выполнять механически подобные задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий.

15. Обратить особое внимание на формирование языковых навыков и компенсаторных умений. На уроках рекомендуется применять **деятельностные образовательные технологии, активные формы обучения, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и реализуют дифференцированное обучение обучающихся с разным уровнем предметной подготовки**: проблемный метод, исследовательский, метод проектов, технология развития критического мышления.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

1. Разработать и реализовать программы повышения квалификации учителей, включающие следующие модули: технологии развития навыков аудирования, чтения, лексико-грамматических навыков на разных этапах обучения; достижение метапредметных результатов на уроках английского языка; современные образовательные технологии в обучении английскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. На основе анализа выявленных типичных затруднений и ошибок, рекомендуется определить направления деятельности регионального методического объединения учителей английского языка по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» в 2024-2025 учебном году.

3. Реализовать в 2024-2025 уч.году адресное повышение квалификации учителей из ОО, продемонстрировавших низкие результаты.

4. Системно проводить на республиканском уровне трансляцию эффективных практик учителей из ОО, стабильно демонстрирующих высокие результаты с охватом учителей из отдаленных, арктических школ, предусмотреть смешанные форматы для учителей из разных групп АТЕ.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

o *Учителям*

1. В рамках дифференцированного подхода должны рассматриваться не только дифференцированные задания по сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя сильным и слабым учащимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также форм контроля их выполнения.

2. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся на всех этапах урока:

– опрос (письменный опрос - тесты различных уровней, карточки с заданиями; устный опрос – первыми отвечают учащиеся с низким и средним уровнем подготовки, учащиеся с высоким уровнем подготовки могут дополнить или исправить ответы),

– объяснение нового материала (учащиеся с высоким уровнем подготовки могут отвечать на проблемные вопросы, подготовить информацию по новому материалу самостоятельно, более слабые ученики могут повторить за сильными),

– закрепление нового материала (учащиеся с высоким уровнем подготовки учащиеся выполняют практическое задание, в это время со слабыми детьми можно повторить основные моменты, останавливаясь подробно на каждом),

– домашнее задание (ученики с высоким уровнем подготовки работают с дополнительной литературой, выполняют дополнительные задания творческого характера. Учащимся с низким и средним уровнем подготовки

также предлагается выступить, но для подготовки дается литература, а также небольшие дополнительные упражнения).

3. При реализации проектной деятельности в рамках дифференцированного подхода рекомендуется использовать коллективные проекты с различным комплектованием групп.

4. При подготовке участников с высоким уровнем знаний и навыков особое внимание обратить на:

- выработку умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, следует обращать внимание на стиль, отсутствие фактических ошибок и неточностей в развёрнутых ответах.

- постановку проблем и задач, допускающих альтернативные решения;

- выработку умения выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

- выработку умения развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

5. Учащиеся со средним и слабым уровнем подготовки, прежде всего, нуждаются в устранении «пробелов» в знаниях и умениях. Здесь необходим постоянный контроль освоения отдельных элементов содержания элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку; необходима регулярная, системная, последовательная работа над выполнением тестовых заданий различной формы.

6. Важно поддерживать интерес к предмету, мотивацию к самостоятельной работе, вырабатывать критическое отношение к готовым шаблонам развёрнутых ответов, в том числе из интернета.

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Провести в начале учебного года цикл методических семинаров, мастер-классов для педколлектива школы по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

2. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

3. Провести анализ результатов государственной итоговой аттестации и других оценочных процедур по английскому языку за последние три года и

выявить типичные затруднения у обучающихся с разным уровнем подготовки.

4. Организовать работу школьного методического объединения учителей английского языка по устранению выявленных дефицитов у обучающихся с разным уровнем подготовки.

○ ***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

1. Организовать содержательную работу регионального методического объединения учителей английского языка по методической поддержке учителей в реализации дифференцированного подхода в обучении школьников с разными уровнями предметной подготовки.

2. Проводить адресные (по улусам (районам), округам) методические, курсовые мероприятия по совершенствованию педагогических компетенций в части реализации дифференцированного подхода в обучении английскому языку.

3. Включить во все проблемные курсы повышения квалификации модуль по организации дифференцированного подхода на уроках английского языка для обучающихся разных уровней предметной подготовки.

2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

С целью совершенствования методики преподавания иностранного языка, улучшения показателей ЕГЭ по иностранному языку в образовательных организациях Республики Саха (Якутия), а также совершенствования компетенций учителей иностранного языка республики, необходимо обеспечить регулярное проведение **методических мероприятий с обсуждением и обменом опытом** по следующим темам:

1. Дифференцирование заданий и их оценивание для формирования навыков устной и письменной речи.

2. Развитие рецептивных видов речевой деятельности на уроках английского языка в условиях обновленных ФГОС ООО.

3. Особенности формирования грамматических и лексических навыков на начальной ступени обучения иностранному языку.

4. Способы достижений метапредметных результатов на уроках английского языка.

5. Разработка и применение компетентностно-ориентированных заданий как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Достижение и оценка предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Достижение метапредметных результатов на уроках английского языка в условиях современной образовательной среды.

3. Технологии и приемы организации дифференцированного обучения школьников на уроках английского языка.

4. Технологии формирования и развития лексико-грамматических навыков в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

5. Система подготовки обучающихся к устной части ЕГЭ по английскому языку.