

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Русский язык»

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В 2023–2024 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Русский язык» рекомендуем на методических объединениях педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

-ОГЭ;

-ЕГЭ;

-национальные исследования оценки качества образования– (НИКО);

-Всероссийские проверочные работы (ВПР);

-исследования профессиональных компетенций учителей.

Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование умений учащихся:

умение объяснять: способность распознавать, предлагать, анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;

умение оценивать и применять: описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;

умение интерпретировать с научной точки зрения: анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и соответствующие научные выводы.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Рекомендуем педагогам в начале учебного года провести анализ результатов ОГЭ - 2023, который поможет увидеть преемственность уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по русскому языку (ФИПИ).

2. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (русский язык) (ФИПИ).

3. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме основного государственного экзамена в 2023 году в Республике Саха (Якутия).

Задача учителя не только подготовить школьников к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, но и организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации. На каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов, обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов каждого ученика.

В обновленные ФГОС включены конкретизированные требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ. Все формулировки требований к предметным результатам выдержаны в деятельностной форме, т.е. сочетают в себе как получаемое знание, так и необходимость его использование в учебных и жизненных ситуациях.

Обращаем особое внимание на вклад предмета «Русский язык» в развитие личности обучающегося:

1. Современный курс русского языка направлен на формирование ценностных представлений о языке, которые являются стержневыми характеристиками личности и представляют собой систему взглядов, убеждений, оценок, идеалов, потребностей, определяющих важнейшие ценностные ориентации и жизненные устремления личности.

2. Изучение русского языка способствует духовно-нравственному развитию школьников через слово, познанию системы ценностей отечественной культуры, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; способствует самореализации и самоопределению учащегося в мире ценностей, помогает реализовать творческий потенциал личности, создает условия для успешной социализации.

Учителям по предмету «Русский язык» Республики Саха (Якутия) рекомендуется:

1. Использовать актуальные приемы и технологии формирования функциональной (читательской) грамотности;

2. Использовать в работе приёмы повышения мотивации школьников к чтению, изучению русского языка и литературы;

3. Особое внимание необходимо уделить практике формирования планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО;

4. Необходимо обратить особое внимание на работу с нелинейными, смешанными текстами: «Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих ситуационно в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингво-социальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми».

5. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению русского языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

6. Наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении русского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перифразирования, редактирования и саморедактирования, и т. п.

7. Проанализировать материалы государственной итоговой аттестации по русскому языку с целью корректировки поурочного планирования и внесения в него необходимых дополнений. Особое внимание следует обратить на изменение целей изучения курса текстоведения в 5 – 9 классах.

8. Составить план и программу подготовки учащихся 9 классов к итоговой аттестации. При подготовке к решению заданий открытого типа важно приучить школьников внимательно читать формулировку задания и выделять (подчёркивать) именно те слова, которые важны при решении, чтобы не возникало ошибки указания цифр вместо одной.

Практиковать регулярное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5–8 классах, учить постоянно работать с орфографическим словарём, чтобы формировать навыки.

Проводить практикум по анализу технологии экспертизы различных творческих заданий ГИА, что будет формировать у учащихся верное представление о требованиях к написанию изложения и сочинения.

Учить заполнять бланки ответов экзамена, писать печатными буквами, ориентироваться в бланках ответов.

Обратить особое внимание на недопустимость механического запоминания и на необходимость обучения выпускников универсальным учебным действиям.

9. Провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте.

10. Проводить многоплановую, системную и систематическую работу с текстом, а не с разрозненными предложениями и словами, поскольку только в текстовом материале слова, словосочетания и предложения приобретают особые смыслы, постигая которые учащиеся не только овладевают знаниям о языке, но и получают необходимый речевой опыт, так нужный им для выражения в последующей жизни собственных позиций, мыслей, чувств, переживаний.

11. Осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку предметных компетенций, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ГИА-9.

12. С целью развития уровня коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного написания заданий творческого характера, следует в полной мере учитывать принцип преемственности в процессе обучения русскому языку, особенно при формировании орфографических, пунктуационных навыков, а также обращать пристальное внимание на культуру речи обучающихся, анализировать грамматические и речевые ошибки в их устной и письменной речи, в образцовых и деформированных текстах.

13. Обеспечить взаимосвязанность различных разделов курса русского языка – внутриспредметные связи (изучение морфологии на синтаксической основе и т. д.)

14. Развивать универсальные интеллектуальные умения сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка.

15. В соответствии с новыми запросами современного информационного общества рекомендуется расширить возможности применения цифровых технологий, обеспечивающих результативное обучение русскому языку.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

От качества освоения русского языка зависит общая и специальная грамотность человека (в том числе, математическая, естественнонаучная, инженерно-техническая и т. д.), его последующее развитие в качестве полноправного члена общества и профессиональная реализация в избранной сфере трудовой деятельности. Качественное освоение русского языка гражданами Российской Федерации тем самым является важнейшей для государства задачей.

Филологическое образование тесно связано с формированием информационной культуры человека. Именно на филологической основе развивается важнейшее для современного человека умение ориентироваться в нарастающем информационном потоке, определяя достоверность информации, корректно её анализируя и интерпретируя.

Учитывая вышесказанное:

1. Необходимо формировать культуру использования информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая бумажные словари, электронные

словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода, транскрибирования). Навыки такого рода следует развивать на всех этапах образования (при изучении русского языка и других предметов).

2. Создать необходимые условия для формирования и развития метапредметных компетенций учащихся на уроках русского языка.

3. Совместно с АОУ РС(Я) ДПО ИРОиПК им. С.Н.Донского-II проводить курсы повышения квалификации и семинары «Методологические аспекты формирования метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы».

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

о Учителям, методическим объединениям учителей

Дифференцированное обучение радикально меняет направленность педагогического процесса: занятия (уроки) следует проводить не только ради выполнения учебной программы и собственной самореализации, а в первую очередь, для и ради учеников (воспитанников). Нужно создавать условия для наиболее глубокого понимания учебного материала, устанавливать конструктивные отношения между учителем и учениками, актуализировать развитие, а также здоровье сберегающую направленность педагогического процесса. Дифференцированная технология обучения эффективна только при условии интеграции с другими технологиями. Например, с такими как:

- технология личностно-ориентированного обучения, например, изучение учениками не ради того, чтобы просто изучить, а для того, чтобы осознать подход к развитию;

- технология проблемного обучения, например, проблемный урок будет по-настоящему результативным, если он разрабатывается на определенный класс, и для этого нужно знать особенности этого класса;

- технология рефлексивного обучения, например, для каждой группы (класса) продумываются свои приемы, формы и виды рефлексии;

- технология речевой эффективной деятельности, например, для увлечения, убеждения, побуждения учеников используются различные словесные формулы

Практико-ориентированные рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников:

1. Обеспечить последовательность, преемственность и перспективность в обучении школьников с разным уровнем подготовки.

2. Следить за усвоением базовых дидактических единиц и иметь программу дальнейших действий как для обучающихся с пониженной мотивацией к обучению, так и для одаренных. Обращаем внимание, что выпускники, сдавшие экзамен на «5», имеют достаточный уровень знаний, высокий уровень познавательной активности, обладают высоким уровнем самостоятельности. Цель обучения данной категории заключается в воспитании у этой группы школьников трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

При работе с группой обучающихся, имеющих хорошие учебные возможности, главное внимание необходимо уделять развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для развития школьников данной группы и постепенного перехода части из них в первую группу.

Третью группу представляют обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате их низких способностей или отсутствия трудолюбия, мотивации. Необходимо уделять особое внимание этим детям, помогать им усваивать материал, формировать умение объяснить орфограммы и пунктограммы, а также обеспечить стойкую мотивацию и интерес к изучению такого трудного предмета, как русский язык. При этом следует

обращать внимание на надпредметную функцию русского языка, на котором происходит преподавание всех учебных предметов, поэтому хорошее знание языка и владение им выступает залогом успешности в изучении любого предметного содержания.

Значительную трудность в организации дифференцированного обучения представляет группа школьников со стойкой пониженной успеваемостью.

В работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией необходимо применять инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у таких школьников беден, конструкции предложений примитивны. Нужны постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым. Следует постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доводя до автоматизма. Работа с данной группой требует большого терпения, так как продвижения и успехи этих обучающихся чрезвычайно медленны. У слабоуспевающих школьников значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки самоконтроля, ниже темп чтения и письма, часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина. Обучающимся нужно управлять, поддерживать их внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении.

3. При организации дифференцированного подхода к обучению русскому языку необходимо тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ОГЭ.

Дифференцированный подход поможет обеспечить оптимальный темп продвижения каждого ученика, способствует достижению уровня обязательных результатов обучения всеми обучающимися, более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, самостоятельного творческого мышления, интереса к учебному предмету, повышению результативности через возможность увеличения плотности урока, реализации желания сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, развитие самостоятельности школьника, снизится эмоционально-психологическое напряжение на уроках.

о *Администрациям образовательных организаций:*

1. Создать организационно-педагогические условия построения учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных особенностей и интересов школьников, их самопознание и самоопределение, выявление истинных мотивов выбора ими профиля обучения, реальных образовательных потребностей.

2. Актуализировать потенциал мониторинговой деятельности педагога с целью определения групп обучающихся с разным уровнем подготовки, организации дифференцированной работы, выработку индивидуальных рекомендаций и возможности постоянной корректировки образовательного процесса.

3. Методическую работу в школе направить на помощь педагогам в реализации следующих функций:

-осуществлять диагностику образовательных возможностей обучающихся; оказывать помощь обучающимся в рефлексии их интересов, способностей, склонностей, их социального, профессионального и культурного самоопределения; проводить диагностические опросы, отслеживание результатов обучения русскому языку;

-оказывать помощь обучающимся в проектировании их индивидуальных образовательных программ;

-осуществлять обоснованное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - консультировать обучающихся по вопросам

самоорганизации их образовательной деятельности; по вопросам духовно-нравственного самосовершенствования, технологии творческой деятельности;

-разрабатывать и использовать различные критерии изучения образовательных и личностных достижений школьников

○ *Муниципальным органам управления образованием*

-Разработать параметры оценки эффективности управления процессом дифференцированного обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе, на основании которых определить систему мер, позволяющую осуществить комплексный мониторинг динамики развития и обученности учащихся, при помощи которых возможна корректировка управленческих решений.