

Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания обществознания

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На протяжении ряда лет ОГЭ по обществознанию является наиболее массовым по выбору обучающихся. В 2023 году ОГЭ по обществознанию показал новые проблемы с освоением содержания, основных видов деятельности и умений обучающихся, вместе с тем и наличие старых проблем, снижающих качество подготовки обучающихся по предмету.

Анализ выполнения экзаменационных работ показывает, что разделы «Право», «Экономика», «Сфера политики и социального управления» продолжают оставаться наиболее трудными для изучения.

На основании анализа результатов ОГЭ по обществознанию в 2023 году могут быть предложены общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания и подготовки обучающихся 9-х классов:

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. В целях совершенствования организации преподавания учебного предмета «Обществознание» необходимо:

- совершенствование Рабочих программ учителей обществознания в направлении учета требований кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ по обществознанию;

- обязательное выделение при изучении разделов и тем уроков для проведения письменных проверочных работ, включающих задания, соответствующих Спецификации КИМ для проведения в текущем учебном году ОГЭ по обществознанию;

- проведение занятий в рамках внеурочной деятельности в 6-9 классах, посвященных разбору отдельных видов заданий КИМ ОГЭ, относящихся к изучаемым элементам содержания текущего курса учебного предмета «Обществознание»;

- проведение не менее двух раз в течение учебного года учебно-тренировочных работ по изученному материалу текущего курса учебного предмета «Обществознание», включающих задания, соответствующие Спецификации КИМ текущего учебного года;

- организацию консультативных занятий для обучающихся, имеющих проблемы с освоением содержания курса учебного предмета «Обществознание» или выполнением отдельных видов заданий;

- активное привлечение обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию.

- систематически проверять усвоение понятийного аппарата используемого учебника в форме понятийных диктантов, выполнение заданий с выбором ответа, предполагающих узнавание понятия по определению и (или) соотнесения определения с конкретным понятием, а также заданий на сопоставление понятия и его признаков (проявлений), нахождение общего и различного, установление родовидовых связей, нахождение особенных свойств социальных явлений, относящихся к одному виду;

- в ходе практических занятий учителю целесообразно рекомендовать учащимся обращать внимание на формулировку заданий, на имеющиеся в них ключевые слова, определяющие характер работы (слова «укажите», «назовите», «раскройте», «объясните», «приведите примеры/ проиллюстрируйте примерами», «приведите предположения», «приведите аргументы» требуют разного характера деятельности и, как правило, четких кратких ответов);

- применять на уроках познавательные задания, основанные на материале новостных программ электронных СМИ и новостных сайтов в сети Интернет;
- использовать на уроках задания различных типов, требующих обращения обучающихся к конкретным фактам социальной реальности;
- использовать открытый банк заданий ФИПИ, что является важной составляющей качественной подготовки выпускников к ОГЭ по обществознанию;
- уделить внимание последовательному формированию практических умений и навыков работы с фотоизображением, диаграммой и т.п.;
- обучать составлению алгоритмов выполнения заданий ОГЭ;
- применять активные формы обучения на уроках для развития различных видов познавательной деятельности на продуктивном и творческом уровне, приемы смыслового чтения, дебатные технологии;
- формировать читательскую грамотность на уроках обществознания и истории;
- обращаться на уроках изучения нового материала к компонентам методического аппарата учебников, предполагающих обсуждение в группах или в классе отдельных дискуссионных вопросов с использованием социальных фактов, полученных из различных источников информации; привлекать школьников к рассмотрению проблемных ситуаций, предполагающих формулирование и доказательство собственного мнения;
- использовать на уроках и во внеурочной деятельности технологии обучения выполнению заданий части с кратким ответом и части с развернутыми ответами экзаменационной работы;
- учителям изучить и осмыслить нормативные документы, такие, как «Кодификатор элементов содержания» и «Спецификации КИМ ОГЭ по обществознанию»;
- обязательно ознакомить обучающихся с документами, определяющими структуру и содержание КИМ ОГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- ознакомить обучающихся с критериями оценивания работ ОГЭ и научить обучающихся правильно выполнять задания согласно данным критериям;
- обратить особое внимание на заполнение бланков ответов.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

В целях повышения эффективности управления качеством преподавания обществознания в образовательных организациях необходимо обеспечить систему внутришкольного мониторинга уровня сформированности знаний и умений обучающихся на основании как данных о выполнении рабочей программы соответствующего курса и о текущей успеваемости обучающихся, так и на основании критериев, соответствующих проверяемым требованиям ОГЭ. Мониторинг должен осуществляться в условиях:

- текущего контроля усвоения изученного материала в формах анализа данных классного журнала, результатов посещений уроков, проверки тетрадей обучающихся и пр.;
- проведения тематических, накопительных, повторительно-обобщающих письменных работ в формах стандартизированного анализа их результатов;
- проведения в 8-9 классах диагностических работ и использования заданий формата контрольных измерительных материалов ОГЭ по обществознанию с учетом элементов содержания курса, усвоенных обучающимися в процессе изучения курсов 6-9 классов;
- участия в региональных диагностических работах по обществознанию.

Результаты мониторинга уровня общеобразовательной подготовки обучающихся и готовности их к сдаче ОГЭ по обществознанию должны доводиться до сведения всех категорий участников образовательного процесса.

По итогам освоения обучающимися содержания курса 8 класса предмета «Обществознание» в образовательных организациях необходимо анализировать факторы, оказывающие влияние на выбор и качество сдачи обучающимися ОГЭ по обществознанию в следующем учебном году:

- количественное соотношение групп обучающихся, сдающих предметы по выбору, влияющего на формы организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- сочетание предметов по выбору отдельных обучающихся: поддерживающих подготовку по обществознанию (история или география), нейтральных для процесса подготовки по обществознанию (иностранные языки или информатика), или создающих для обучающегося проблемы в процессе подготовки к ОГЭ по обществознанию (литература, физика, химия, биология);
- принципы выбора обучающимися предметов по выбору в образовательной организации: случайного, целенаправленного, остаточного или методом исключения;

- уровень текущей и промежуточной итоговой успеваемости обучающихся, выбравших ОГЭ по обществознанию, как по предмету «Обществознание», так и по второму предмету по выбору.

Результаты педагогического анализа должны доводиться до сведения всех категорий участников образовательного процесса до начала процедуры оформления результатов выбора предметов ОГЭ в текущем учебном году.

- В процессе выбора предметов для сдачи ОГЭ, а также в процессе подготовки к ОГЭ по обществознанию, необходимо осуществлять сопровождение обучающихся, субъектами которого должны являться: учитель обществознания – в части проблем усвоения элементов содержания курса и формирования предметных и метапредметных умений, классный руководитель – в части согласования интересов обучающегося, родителей и образовательной организации, а также устранения противоречий между участниками образовательного процесса, психолог – в части снятия последствий учебных перегрузок, преодоления стрессовых ситуаций и помощи в планировании и организации рабочего времени, а также социальный педагог – в части помощи в обеспечении надлежащих условий для подготовки к экзаменам. Сопровождение обучающихся во время подготовки к ОГЭ по обществознанию должно включать:

- выявление и согласование целей обучающегося, родителей и образовательной организации;
- помощь обучающемуся в процессе выбора экзамена и сочетания экзаменов;
- совместный с обучающимся анализ успеваемости по обществознанию;
- формирование рекомендаций для обучающихся по выбору индивидуальной стратегии, по выбору форм подготовки к ОГЭ в соответствии с избранной стратегией, по выбору средств для оптимальной реализации стратегии.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

В целях повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей обществознания необходимо включить в тематику школьных и районных методических объединений учителей обществознания обсуждение следующих проблем:

- «Изучение сущности общества, как части мира на уроках обществознания в 6-8 классах»;
- «Трудные теоретические вопросы экономики, как особая сфера жизни общества на уроках обществознания в 8 классе»;
- «Изучение политических отношений и процессов на уроке обществознания в 9 классе»;
- «Трудные вопросы гражданского, семейного и трудового права, а также законодательства о защите прав потребителей на уроках обществознания в 9 классе»;
- «Педагогические основы формирования понятийного мышления и технологии работы с понятиями на уроках обществознания в 6-9 классах»;
- «Формирование умений обучающихся использовать доступные источники информации для иллюстрации и аргументации собственной точки зрения»;
- «Формирование умений обучающихся оценивать деятельность индивидов и социальных общностей с позиций моральных ценностей, социальных норм и экономической рациональности»;
- «Проблемы применения обучающимися метапредметных умений работы с текстом на уроках обществознания»;
- «Методика обучения анализу статистической информации, представленной в табличной и графической формах на уроках обществознания».

Ключевым направлением повышения квалификации учителей обществознания должно стать освоение технологий подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию и интеграция этого процесса в систему классно-урочной, внеурочной и самостоятельной работы.

Представляется необходимым совершенствование системы диагностики качества усвоения обучающимися содержания курсов предмета «Обществознание», для чего:

- определить количество, периодичность, порядок проведения диагностических работ и формат обмена данными о результатах проверки и статистико-аналитической обработки этих результатов на всех уровнях образовательной системы;
- обеспечить согласование процедур диагностики учебных достижений на уровнях образовательной организации, педагогической системы административного района и региона;
- разработать на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию и Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в текущем учебном году основного государственного экзамена по обществознанию *Перечень требований* к составлению диагностических работ различного уровня, их проверки и оцениванию, статистико-аналитической обработке результатов, а также обмену статистической и аналитической информацией между образовательными организациями, методическими службами административных районов и центром оценки качества образования субъекта Федерации;
- размещать в течение учебного года на официальных сайтах центров оценки качества образования общедоступную актуальную информацию о промежуточных и итоговых результатах подготовки школьников по обществознанию, а также информацию, предназначенную для служебного пользования педагогическими работниками образовательных организаций и специалистами учреждений административных районов и субъекта Федерации.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

о Учителям.

При организации изучения предмета «Обществознание» и в процессе подготовки выпускников к ОГЭ учитывать различия в мотивации обучающихся, уровнях их подготовки по обществознанию и по другим предметам, по которым обучающиеся будут сдавать основной государственный экзамен.

Необходимо сконцентрировать внимание администрации образовательных организаций и учителей обществознания на организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки в целях:

- снижения количества обучающихся, не сдавших ОГЭ по обществознанию;
- повышения качества результатов сдачи ОГЭ по обществознанию;
- создания условий для осознанного выбора обучающимися классов социально-экономического и правового профилей;
- повышения эффективности работы с одаренными детьми.

С учетом модели контрольных измерительных материалов ОГЭ 2023 года дифференцирование образовательного процесса может осуществляться в условиях ориентации как учителя обществознания, так и отдельных обучающихся на реализацию следующих стратегий:

- для обучающихся, характеризующихся низким уровнем успеваемости, отсутствующей или сниженной мотивацией к учебной деятельности, имеющих ограничения возможностей по здоровью, может быть предложена стратегия «гарантированного перехода порогового балла» – выполнение определенного количества заданий с кратким ответом, аналогичных заданиям модели 2023 года, позволяющая на экзамене пройти порог;

- для обучающихся, не имеющих устойчивого интереса к предмету «Обществознание», но стремящихся к хорошей успеваемости может быть предложена стратегия «получения балла не ниже «4»» – выполнение всех 16 заданий с кратким ответом и заданий с развёрнутым ответом, позволяющая получить на экзамене 24 балла;
- для обучающихся, мотивированных на продолжение обучения в профильных классах социально-экономического или правового профилей, может быть предложена стратегия «ориентации на профильный класс» – выполнение всех 16 заданий с кратким ответом и заданий с развёрнутым ответом, позволяющая получить на экзамене 32 балла;
- для одаренных и высокомотивированных обучающихся может быть предложена стратегия «получения аттестата с отличием» – выполнение всех заданий экзаменационной работы, за исключением одного из заданий с развернутым ответом высокого уровня сложности 23 или 24, позволяющая получить на экзамене до 37 баллов.

Реализация данных стратегий обеспечивается как дифференцированностью форм и содержания практических, контрольных и диагностических работ; индивидуализацией рекомендаций по использованию учебников, справочников по подготовке к экзамену, материалов СМИ, так и информационных и образовательных ресурсов сети Интернет на уроках, во внеурочной деятельности и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Особое внимание в процессе реализации данных стратегий учителя обществознания должны обращать на работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость как по обществознанию, так и по другим предметам. Для таких обучающихся могут быть организованы дополнительные консультационные занятия с отработкой тех заданий, которые соответствуют предложенной им стратегии подготовки к экзамену.

Также на уроках или дополнительных занятиях можно организовывать группы по темам, по которым у обучающихся есть определенные затруднения. Для каждой группы разработать программу и подобрать необходимый набор заданий. Постоянно проводить диагностику мотивации и уровня учебной деятельности.

Шире использовать разноуровневые задания в практикумах, которые включают задачи по разным темам курса обществознания.

○ *методическим объединениям учителей.*

✓ при подготовке участников с высоким уровнем знаний и навыков особое внимание необходимо обратить на выработку умения отбирать из имеющихся (нередко довольно обширных) знаний информацию в строгом смысловом соответствии с формулировками экзаменационных заданий; обращать внимание на точность и корректность формулировок, стиль, отсутствие фактических ошибок и неточностей в развёрнутых ответах, на умение четко и конкретно формулировать и письменно оформлять свои мысли;

✓ при работе с обучающимися со средним и слабым уровнем подготовки вести постоянный контроль освоения фактического материала по отдельным содержательным линиям курса обществознания; отработать умения выполнять тестовые задания различной формы, предусмотренных КИМ ОГЭ.

✓ изучения курса обществознания на углубленном уровне (в качестве факультативного и/или элективного курса);

✓ организация самообразовательной методической работы преподавателей, например, по таким актуальным темам: «Организация разноуровневого обучения обществознанию», «Формирование устной и письменной речи на уроках обществознания» и др.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

✓ Повышение качества и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по учебным предметам в контексте требований ФГОС НОО, ООО.

✓ Включение родительской общественности в деятельность образовательной организации.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

✓ Создание условий для разработки и эффективной реализации образовательными организациями программ перехода в эффективный режим функционирования.

✓ Создание условий для выявления и распространения передового опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования в рамках сетевого взаимодействия.

✓ Наличие банка передового педагогического опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования.

✓ Реализация мероприятий, направленных на обсуждение приоритетных направлений развития образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты: научно-практических конференций, конкурсов, форумов и др.