

## **Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «История»**

### **1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

#### *○ Учителям, методическим объединениям учителей.*

Методическому объединению учителей истории рекомендуется перед началом учебного составить «сквозное» (с 5-9 класс) календарно-тематическое планирование, предварительно изучив и проанализировав демоверсии, спецификатор и кодификатор КИМ ОГЭ по предмету «История» 2022, 2023, 2024 года.

Обратить внимание на задания № 15,16,17, нацеленные на проверку знаний по всеобщей истории.

При организации и проведении текущего и рубежного контроля по разделу, использовать модели заданий ОГЭ, ориентируясь на демоверсию ОГЭ по истории, и задания всероссийских проверочных работ по истории с 5-8, 10-11 классы.

Рекомендовать проведение системного мониторинга, включающего в себя не менее 2 обязательных контрольных работ по истории в учебном году. При выставлении оценок на уроках системно использовать критерии оценивания заданий ОГЭ.

Актуальным остается работа с понятийным аппаратом и исторических терминов. Эффективными являются такие формы работы как терминологический диктант, составление кроссвордов и кроссвордов наоборот, «найти ошибку в тексте». А также значительно повышает продуктивность запоминания терминов, системные зачеты на повторительно-обобщающих уроках. Ребята с удовольствием включаются в работу, когда зачеты принимают их одноклассники, имеющие более высокую оценку по предмету «История». Поэтому необходимо шире использовать работу консультантов на уроках.

Обязательно включать в работу урока использование контурных карт, атласов и карт в учебниках, особенно по истории России.

В заданиях ОГЭ КИМ 2022 и 2023 года прослеживается динамика увеличение количество заданий с использованием иллюстративного материала. Поэтому с 5 класса необходимо больше использовать в работе иллюстративный материал учебников. Эффективной формой работы является составление устного рассказа из 5-10 развернутых предложений. При нехватке времени можно использовать это для письменного домашнего задания. Начиная с 7 класса можно предложить учащимся составление мини-проектов при изучении истории культуры и искусства. Это способствует не только развитию монологической речи и словарного запаса учеников, но и также дает возможность прочнее запомнить саму иллюстрации.

8. Важным фактором повышения эффективности сдачи ОГЭ является высокий уровень сформированности читательской грамотности. В этой связи считаем необходимым на уроках истории включать задания, направленные на работу с текстом, умению выявлять причинно-следственные связи, анализировать различные источники информации (текст, исторический документ, схему), выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Формы заданий можно брать из заданий ВПР и ОГЭ. В учебниках такие задания представлены в разных вариантах и учителю есть из чего выбрать с учетом разного уровня подготовки учащихся.

#### *○ Муниципальным органам управления образованием.*

1. Усилить работу по организации качественного мониторинга обученности в 9 классе по предмету «История». Возможно использование форм работы: единая муниципальная контрольная работа по истории; единое муниципальное тестирование; проведение пробных проверочных работ по заданиям ОГЭ.

2. Включить в план работы городского методического объединения учителей истории проведение школы молодого учителя. На семинарах ШМО провести практические занятия по анализу результатов контрольных работ и результатов заданий ОГЭ текущего года с привлечением ведущих экспертов ОГЭ и учителей, показавших высокие результаты. Выявлять эффективные формы работы учителей, совершенствовать контрольно-оценочную деятельность.

3. Используя опыт лучших учителей провести муниципальные семинары по таким темам как «Работа с исторической картой: методы и приемы», «Методика работы с понятийным и иллюстративным материалом». Особо следует уделить внимание работе с историческими документами и методике изучения вопросов культуры.

4. Продолжить работу по организации муниципальных олимпиад, конкурсов, НПК по предмету «История».

#### *○ Прочие рекомендации*

Рекомендуется использовать шире в школах технологию дебатов. Особенно интересными с использованием такой технологии становятся повторительно-обобщающие уроки. При подготовке учащиеся учатся находить и формулировать тезисы и приводить к ним четкие аргументы (факты), выстраивать причинно-следственные связи.

Для эффективного формирования метапредметных результатов необходимо больше использовать активные формы обучения учащихся, а именно проектную деятельность и публичные выступления. Умения, которые учащиеся приобретут при подготовке проектов и публичных выступлений, позволят повысить процент выполнения учащимися заданий повышенного и особенно заданий высокого уровня сложности. Данный вид деятельности также будет способствовать формированию исторического мышления выпускников, поможет им прогнозировать возможные развитие событий и чувствовать себя участниками исторического процесса. Именно этот аспект отвечает целям исторического образования в основной школе.

Учителям усилить работу по своему самообразованию и повышению квалификации. Особо актуальным в Республике Саха(Якутия) остается преподавание в условиях вынужденного, при определенных условиях, перехода на обучение с применением дистанционных технологий. Необходимо обратить внимание на методику преподавания в режиме онлайн.

## **2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

#### *○ Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Для организации и планирования дифференцированного обучения мы считаем необходимо начинать с ознакомления и анализа демоверсии ОГЭ по предмету «История» текущего учебного года, его спецификатора и кодификатора. На основе анализа делать календарно-тематическое планирование учебного процесса.

2. Все контрольные и проверочные работы по истории должны включать в себя дифференцированные задания и быть едиными для всей параллели. Содержание заданий должны проверять не только знаниевый, но и деятельностный компоненты обучения.

3. При планировании урока все формы деятельности учителя и учеников должны тщательно продумываться преподавателем. В том числе домашнее задание. Задания должны быть базового, повышенного, высокого уровня сложности.

4. Руководителям МО рекомендуется при составлении плана работы на год подготовить и разместить в открытом доступе список литературы, исторических фильмов, интернет-сайтов и электронных ресурсов по предмету «История» по параллелям. Это даст возможность расширить кругозор учащихся и повысить их мотивацию к изучению предмета.

5. МО учителей истории целесообразно включить в план работы участие обучающихся в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах и конкурсах по предмету таких как МЭКОМ, дебаты, конкурс ораторов, исторических викторин, квизов и квестов, организовать посещения музеев.

6. На уровне классов и школы и организовать группу консультантов из числа учащихся с высокой мотивацией для оказания помощи школьникам с низкой мотивацией к обучению.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Включить в план внутришкольного контроля анализ календарно-тематического планирования учителей истории с целью проверки организации дифференцированных форм обучения. Особо обратить внимание на параллель 8-9 классов. В этих классах необходимо усилить предпрофильную работу с целью осознанного выбора девятиклассниками предметов по выбору на ОГЭ.

2. При посещении уроков обращать внимание на формы деятельности учителя и учеников в классе и домашнего задания, в которых в обязательном порядке должны прослеживаться разноуровневые задания.

3. Включить в анализ обязательных контрольных работ пункт по оценке процента выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровня сложности.

4. Усилить контроль за работой МО учителей истории по работе с детьми с высокой мотивацией к обучению, а именно подготовку и участие в различных олимпиадах, НПК, конкурсах.

5. Организовать в образовательной организации взаимопосещение уроков учителей смежных предметов с целью повышения методического уровня учителей.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. При составлении работы на год рекомендуется составить и разместить в открытом доступе список курсов повышения квалификации по предмету «История» (как в очном, так и в заочном формате). Особо следует сделать акцент на методике дифференцированного, личностно-ориентированного обучения.

2. Работу муниципального методического объединения учителей истории направить на оказание методической помощи учителям (возможно отдельным школам) через организацию взаимопосещения уроков, посещения открытых уроков опытных учителей, муниципальных семинаров с приглашением методистов, победителей профессиональных конкурсов «Учитель года».

3. Продолжить работу по организации и проведению предметных олимпиад, конкурсов, дебатов, НПК, в том числе за пределами Республики Саха(Якутия).

○ *Прочие рекомендации.*

1. Считаем необходимым рекомендовать проводить в образовательных организациях, при подготовке к ОГЭ по истории пробные тестирования, в том числе предлагаемые Центром мониторинга и качества образования и науки Республики Саха (Якутия).

2. При проведении муниципальных совещаний по анализу проведения ГИА, в том числе по истории, делать акцент на тот факт, что самообразование учителя является одним из самых важных факторов в достижении успехов в его профессиональной деятельности. Каждый учитель должен понимать для себя ценность саморазвития. Это необходимо закладывать всем молодым учителям и студентам, которые решили в будущем связать свою жизнь с педагогикой.