

## Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География»

### 1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для выявления и предупреждения пробелов в подготовке школьников, повышения системности их знаний, рекомендовано: всем учителям-предметникам ознакомиться со статистикой, анализом и выводами, представленными в САО. Проанализировать результаты ОГЭ школьников своей образовательной организации и выявить элементы содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых является недостаточным, продумать систему работы над их формированием. Исходя из выявленных проблем и пробелов в подготовке участников экзамена с разным уровнем подготовки, особое внимание следует уделить формированию более прочных, осознанных базовых теоретических знаний. Таких, как владение географической терминологией и понятийным аппаратом, основных классификаций и закономерностей, умение работы с картами атласа.

Рекомендуем продолжить **алгоритм предэкзаменационного повторения:**

- определение внутри каждой темы круга проблемных вопросов для обязательного повторения;
- вычисление вопросов для беседы в целях актуализации и закрепления, ранее полученных знаний (в этой связи необходимо предусмотреть опережающие задания);
- обработка по теме, разделу типовых заданий базового и повышенного уровней.

Таким образом, основные задачи предэкзаменационного повторения заключаются в том, чтобы:

- представить учащимся обобщенную характеристику целей, содержания, особенностей экзамена в 9 классе по географии;
- помочь обучающимся обобщить, систематизировать содержание курса географии по основным его разделам, аспектно – содержательным линиям;
- привлечь внимание выпускников к наиболее сложным проблемам курса, дать рекомендации по выполнению заданий различных типов, входящих в экзаменационную работу;
- ознакомить учащихся с инструкциями по выполнению заданий, заполнению бланков ответов;
- дать выпускникам представление о характере оценивания ответов на задания различных типов и системы выставления баллов за них.

На формирование географической компетентности рекомендуем проводить **географические диктанты** для овладения терминологией, понятийного аппарата. Изучение географических терминов не ограничивается заучиванием их определений. Осмысленное запоминание продуктивнее механического. В основе осмысленного запоминания лежат смысловая группировка или разбивка на части с выделением главного. Особенно быстро запоминаются эмоционально окрашенные термины.

Для качественного освоения научного языка можно использовать следующий алгоритм: проговаривание термина, запись на доске и в тетради, работа над орфографией, выявление этимологии термина, тренинг.

**Решению ситуативных заданий** для распознавания и аргументации проблемы, в обучении применять **моделирование ситуаций-контекстов**, что является необходимым условием реализации компетентностного подхода.

**Приемы работы с текстом:**

- организационные приемы, предполагающие развитие умений ориентироваться в учебнике, быстро находить необходимый информационный материал в тексте;
- различные приемы работы с текстом;
- приемы работы с вопросами, заданиями, иллюстрациями.

Рекомендуем рассмотреть **на методических объединениях** следующие вопросы:

1. «Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях».

2. «Организация индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска» по подготовке к сдаче ОГЭ».

Возможные направления повышения квалификации:

1. Курсы повышения квалификации «Проблемные аспекты подготовки обучающихся к ОГЭ по географии», «Подготовка к ГИА по географии: подходы и методические решения».

2. Вебинары учителей с высоким рейтингом подготовки учащихся.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Необходимо ежегодно разрабатывать планы по информационно-разъяснительной работе по проведению ГИА-9. Кроме того, рекомендуется:

- сформировать пакеты документов о порядке проведения ГИА;
- оформить информационные стенды по ГИА;
- обеспечить информационное наполнение официального сайта по вопросам ГИА;
- провести собрания с педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам ГИА-9.
- организовывать курсовую подготовку для учителей ОО с низким рейтингом показателей.

○ *Прочие рекомендации.*

Для успешной подготовки использовать электронные образовательные ресурсы. Использовать материалы сайтов ФИПИ, «Решу ОГЭ». Для подготовки к итоговой аттестации обучающихся со слабой учебной мотивацией за курс основной школы по географии, может стать некоммерческий социальный проект: «Мульти - Россия» (второе официальное название «Мы живем в России»). Это цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России. Каждый фильм – это автономное сюжетное произведение, рассчитанное на самостоятельный показ и посвященное одному российскому региону и рассказывающее о том, чем он уникален. Информация хорошо усваивается обучающимися и может стать достойным рефлексивным моментом занятий по подготовке к итоговой аттестации. При изучении программной номенклатуры дополнительно можно использовать сайт [seterra.com](http://seterra.com) и сайт Леонида Мотовских [motovskikh.ru](http://motovskikh.ru) - это тренажеры для проверки знаний о расположении географических объектов на карте. Сервисы предоставляет задания разного уровня сложности, которые разбиты по разделам. Сайт [motovskikh.ru](http://motovskikh.ru) также можно использовать для изучения номенклатуры регионального компонента. Электронные информационные технологии являются важным инструментом в достижении этой цели при правильном использовании в учебном процессе.

## **2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

### *○ Учителям, методическим объединениям учителей.*

В процессе обучения и подготовки к итоговой аттестации школьников с разным уровнем подготовки, необходимо выявить пробелы, дефициты подготовки в каждой группе и разработать программу по их устранению. Для **учеников с высоким уровнем подготовки**, претендующих на высокие отметки, кроме повторения содержания курсов, необходимо уделить большее внимание отработке навыков выявления и построения логических цепочек причин и следствий, выявления и объяснения существенных признаков объектов, процессов и явлений. При подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом рекомендуется применять взаимопроверку и самопроверку ответов обучающихся по критериям, приведенным в сборниках для подготовки к ОГЭ. Для **школьников с низким уровнем подготовки** рекомендуется сделать упор на отработку и закрепление практических навыков работы с картой, статистическими данными. Приемы работы с ними достаточно алгоритмичны. Если ученик умеет правильно подобрать источник информации, извлечь необходимую информацию из источника, то это позволит ему успешно выполнить значительное количество заданий. При подготовке этой категории школьников необходимо постоянно обращать их внимание на формулировки некоторых вопросов: «расположить в порядке увеличения или уменьшения», «измерения проводить между центрами условных знаков», обращать их внимание на требования к форме записи ответов.

### *○ Администрациям образовательных организаций:*

На уровне администрации:

1. Обеспечить курсовой подготовкой учителей;
2. НМЦ при ежегодном утверждении рабочих программ и КТП особое внимание уделять формированию метапредметных результатов обучающихся, рекомендованными обновленными ФГОС, практической направленности каждого раздела программы курса географии 5-9 классы;
3. МО естественных дисциплин вести в течение учебного года целенаправленную работу учителей по подготовке к ОГЭ. Вести учет работы учителя с учащимися с низкой учебной мотивацией совместно с социально-психологической службой школы.

### *○ Муниципальным органам управления образованием.*

В годовом плане работы методических объединений обязательное участие тем для анализа прошлогодних результатов ГИА и плана работы по подготовке к ОГЭ с обязательным участием школ с высоким рейтингом показателей.

### *○ Прочие рекомендации.*

Рекомендовать АОУ РС(Я) ДПО "Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II" продолжить работу по пропаганде акций, направленных на улучшение качества результатов ОГЭ: распространение опыта лучших учителей республики, «Ученик-ученику» с привлечением студентов профильных направлений.