

## **Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Биология»**

### **1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Биология» для всех обучающихся**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В целях развития у обучающихся навыков применения полученных знаний в решении практических задач рекомендуется:

-Переход подходов в обучении биологии: от предметно-описательного к деятельностному путем увеличения количества практических и лабораторных работ, которые включены в перечень примерной рабочей программы по биологии по ФГОС ООО 2021 г;

-Формирование планируемых результатов обучения в процессе организации учебной деятельности по личностным, метапредметным и предметным результатам;

-Использование на уроках технологии проблемного обучения при использовании учебных контекстных задач для повышения мотивации обучающихся и подведение их к реальным жизненным ситуациям;

-Использовать на уроках для текущей контрольной проверки типы учебных заданий, представленных в КИМ-ах ОГЭ для развития навыков их выполнения;

-Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по модульным курсам – практикумов, соответствующих содержанию теоретических разделов учебной программы;

-Проведение мониторинга динамики достижения предметных и метапредметных индивидуальных достижений обучающихся по результатам текущей и контрольной проверочных работ с целью выявления и коррекции предметных и метапредметных дефицитов;

-Диссеминация успешного опыта учителей биологии, показывающих стабильно высокие результаты по подготовке обучающихся к ГИА внутри муниципального методического объединения;

*Муниципальным органам управления образованием.*

-Определить единый методический день по предметам для создания условий организации методических семинаров, практикумов, курсов для учителей-предметников в целях повышения их профессиональной компетенции;

-Провести детальный анализ результатов ОГЭ в муниципальном районе в целях разработки дорожной карты по повышению качества образования;

-Создать условия для прохождения программ повышения квалификации учителей-предметников;

-Разработка и реализация модели наставничества опытных учителей по подготовке к ГИА.

### **2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении индивидуальных и групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования.

Разработка программы курса «Подготовка к ОГЭ по биологии» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и

животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции. Обратит внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В начале реализации программы необходимо провести входной контроль текущих знаний и умений обучающихся для определения их по группам: слабые, средние, продвинутые. Для достижения высоких результатов следует для каждой отдельной группы нужно подобрать практические задания разного уровня, постепенно усложняя их по типам сложности заданий и по типам познавательной деятельности. При проведении контрольных текущих проверок необходимо тщательно провести детальный анализ как предметных, так и метапредметных умений. Это позволит организовать коррекционную работу по устранению дефицитов и позволит дальнейшему развитию предметных и метапредметных умений в каждой группе обучающихся.

Как показывает практика многих учителей биологии, показывающих стабильно высокие результаты, используют в своей деятельности прием «Ученик-ученику», когда обучающиеся из группы сильных берут наставничество над группой слабых обучающихся.

*Администрациям образовательных организаций:*

- Количество часов, отведенных в учебном плане для изучения биологии, не позволяет полностью реализовать практико-ориентированное обучение, что сказывается на результатах ГИА по биологии. Поэтому очень важно отведение дополнительных часов на обучение биологии из части, формируемой участниками образовательного процесса и часов внеурочной деятельности. Разработка и реализация программ дополнительного биологического образования позволит учителям практически отработать весь обширный объем теоретического материала школьной биологии, что повысит качество результатов ГИА;

- Введение мониторинга учебных достижений обучающихся по всем предметам с учетом результатов ВПР позволит провести диагностику с возможностью коррекции предметных и метапредметных умений каждого обучающегося.

*о Муниципальным органам управления образованием.*

Организовать методическую работу в муниципальном районе по проведению мотивирующего мониторинга в целях информационного обеспечения управления системой общего образования, дополнительного образования детей на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях.