

## **Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «Английский язык»**

Учитывая результаты ОГЭ по английскому языку в 2023 году, можно дать рекомендации по освоению учебного предмета и подготовке к ОГЭ 2024 года:

Продолжить практику проведения пробных экзаменов на региональном уровне. Проводить их в конце первого полугодия или в начале второго полугодия. По итогам репетиционных экзаменов проводить региональные практико-ориентированные семинары или вебинары для обучающихся и учителей с подробным разбором заданий и анализом типичных ошибок. Это позволит будущим участникам ОГЭ и учителям обратить внимание на те разделы экзаменационной работы, в которых обучающиеся испытывают затруднения и поможет сделать работу над ошибками. Можно проводить по итогам репетиционных экзаменов просмотр и анализ работ (по аналогии со всероссийской олимпиадой школьников), чтобы обучающиеся могли получить индивидуальные консультации по интересующим их вопросам.

В образовательных организациях, в которых ОГЭ по иностранным языкам выбирает большое количество обучающихся, можно предложить в первом полугодии провести стартовую диагностику по учебному предмету в экзаменационном формате для того, чтобы обучающиеся, планирующие сдавать экзамен по иностранному языку, оценили свои возможности, а также соотнесли уровень своих притязаний с реальным уровнем своей общеобразовательной подготовки по предмету. В конце же учебного года можно провести пробный экзамен по устной части для того, чтобы участники отработали последовательность действий при его проведении и записи ответов.

### **1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям рекомендуется начинать подготовку к экзамену с изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на возможные изменения.

Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом, как в устной, так и письменной части экзамена, чтобы высказывание ученика соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т.к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена. При подготовке к экзамену следует использовать задания, аналогичные заданиям основного государственного экзамена. Применять пособия, изданные по рекомендации ФИПИ.

Планировать в работе методического объединения анализ результатов ОГЭ-2023, выявить типичные ошибки обучающихся, предусмотреть в плане методического объединения семинары-практикумы с участием опытных учителей, курсы повышения квалификации на базе ИРОиПК, открытые уроки учителей по подготовке к ОГЭ в целях распространения опыта, организовать административные контрольные работы в формате ОГЭ с анализом ошибок обучающихся.

При подготовке обучающихся к экзамену также обратить особое внимание на формирование языковых навыков и компенсаторных умений. На уроках рекомендуется применять деятельностные образовательные технологии, активные формы обучения, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и реализуют дифференцированное обучение обучающихся с разным

уровнем предметной подготовки. Развивать навыки письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности.

Для повышения профессиональной компетентности учителям рекомендуется принять участие на курсах повышения квалификации ИРОиПК по технологии подготовки и методике оценивания заданий ОГЭ по иностранному языку, мастер-классы, воркшопы, методические мероприятия, семинары, практикумы республиканского, муниципального уровней. Учителям с высокими показателями рекомендуется распространять, транслировать эффективный опыт.

Учителям образовательных организаций при подготовке обучающихся к ОГЭ рекомендуется использовать достоверные, верифицированные материалы, доступные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/>.

1) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена.

2) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена.

3) Демонстрационный вариант КИМ ОГЭ.

4) Открытый банк заданий.

5) Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендуется провести всесторонний анализ результатов ОГЭ по английскому языку в районе, в разрезе ОО, выявить успешные и эффективные практики, пул педагогов, показавших высокие результаты, для трансляции на уровне района в ОО с низкими результатами. Выявить учителей, показавших низкие результаты и запланировать обязательное повышение их квалификации (курсы ПК ИРОиПК, посещение семинаров и т.д.). На основе анализа рекомендуется определить направления деятельности районного методического объединения учителей английского языка по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» в 2023-2024 учебном году.

○ *Прочие рекомендации.*

Для повышения качества результатов обучения рекомендуется:

- при обучении аудированию и чтению приучать обучающихся к необходимости внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации для выполнения определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, определенного вида чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Следует развивать языковую догадку, а также учить извлекать общий смысл слова из контекста или посредством анализа слова (морфологической структуры слова, аналогии с интернациональными словами и т.д.).

- при обучении грамматике и лексике развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств не только в рецептивных видах речевой деятельности, но и в продуктивных. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания их значения, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Более того, в учебном процессе следует уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, обращая внимание на словосочетания. Обратить особое внимание на такие темы, как распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов

предложений: утвердительные, отрицательные в глагольных формах активного залога (Past Simple, Past Continuous); условные предложения нереального (Conditionals II), согласование времен (Future in the Past). В лексической стороне речи – на освоение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), (например, распознавание и использование аффиксов для образования других частей речи как глаголов: dis-; существительных: -ity; -tion; прилагательных: -al, -ive, un-, -ful; наречия: -ly,).

- при обучении письму регулярно осуществлять практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании, соблюдая время, отведенное на выполнение задания. Следует научить обучающихся отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

- при подготовке ко всем заданиям раздела «Устная часть» разобрать с выпускниками особенности каждого из заданий и критерии их оценивания. Акцентировать внимание на умении использовать устную речь для решения коммуникативной задачи, демонстрируя логичность и связность речи, аргументированность, взаимодействие с собеседником. Научить делать связные высказывания на любую тематику, с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией.

Учителям образовательных организаций при подготовке обучающихся к ОГЭ рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки и затруднения, допущенные экзаменуемыми.

## **2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В целях организации дифференцированного обучения школьников, учителям рекомендуется:

- разрабатывать разноуровневые задания с учетом уровня подготовки обучающихся, применяя различные опоры (вербальные, схематические, изобразительные), представленные в действующих УМК;

- предварительно сформулировать четкие требования к знаниям, умениям и навыкам по каждому разделу и теме программы;

- необходимо разработать критерии оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных этапах и итоговых результатов, систему тестов;

- использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета;

- учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.;

- при подготовке к экзамену, учитывая вышеперечисленные рекомендации, включать экзаменационные форматы в работу на уроке.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

- разработать индивидуальные образовательные маршруты, с применением дистанционных образовательных технологий, реализовать внеурочную деятельность по английскому языку, предусматривающую дифференцированное обучение.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Запланировать и реализовать в 2023-2024 учебном году повышение квалификации педагогов района по теме дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.