

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. ...по совершенствованию преподавания русского языка всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей

В 2023–2024 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Русский язык» рекомендуем в методических объединениях учителей обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур, проводимых по предмету.

В настоящее время в Российской Федерации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур: ОГЭ, ЕГЭ, национальные исследования оценки качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), исследования профессиональных компетенций учителей.

Учителю рекомендуется в учебном процессе обратить внимание на формирование умений учащихся:

- умение объяснять: способность распознавать, предлагать, анализировать научные объяснения целого ряда природных и технологических явлений;
- умение оценивать и применять: описывать, планировать и оценивать научные исследования и предлагать пути решения задач с научной точки зрения;
- умение интерпретировать с научной точки зрения: анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и соответствующие научные выводы.

Обращаем особое внимание на мониторинги сформированности метапредметных достижений обучающихся. Их проведение направлено на оценку сформированности содержания образования, а не на оценку знаний отдельных предметов.

Рекомендуем учителям в начале учебного года провести анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ 2023 г., который поможет увидеть преимущество уровней требований к выпускникам основной и средней школы. Для организации этой работы необходимо использовать в работе:

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку (ФИПИ).

2. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности (русский язык) (ФИПИ).

Задача учителя не только подготовить школьников к итоговой аттестации и другим оценочным процедурам, но и организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации. На каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно, принимая соответствующие меры, которые будут способствовать коррективке индивидуальных

учебных планов, обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов каждого ученика.

В обновленные ФГОС включены конкретизированные требования к предметным, метапредметным и личностным результатам реализации образовательных программ. Все формулировки требований к предметным результатам выдержаны в деятельностной форме, т.е. сочетают в себе как получаемое знание, так и необходимость его использования в учебных и жизненных ситуациях.

Обращаем особое внимание на вклад предмета «Русский язык» в развитие личности обучающегося:

1. Современный курс русского языка направлен на формирование ценностных представлений о языке, которые являются стержневыми характеристиками личности и представляют собой систему взглядов, убеждений, оценок, идеалов, потребностей, определяющих важнейшие ценностные ориентации и жизненные устремления личности.

2. Изучение русского языка способствует духовно-нравственному развитию школьников через слово, познанию системы ценностей отечественной культуры, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; способствует самореализации и самоопределению учащегося в мире ценностей, помогает реализовать творческий потенциал личности, создает условия для успешной социализации.

Учителям по предмету «Русский язык» рекомендуется:

1. Использовать актуальные приемы и технологии формирования функциональной (читательской) грамотности (аналитико-рефлексивное чтение; проблемное обучение, конструирующие, интерпретационные задачи и т.п.).

2. Особое внимание необходимо уделить практике формирования планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению русского языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

4. Скорректировать ход урока в соответствии с пониманием и продвижением учащихся. Обратить внимание и на другие аспекты организации урока: технологию продуктивного чтения, деятельностный метод обучения, использование групповой работы, организацию проектной деятельности и т.п.

5. Оптимизировать каждое учебное действие, встроить его в общую систему.

6. Научить детей вдумчиво читать текст, для этого отбирать тексты для занятий очень тщательно: 5-7 классы – короткие тексты (объем 5-15 предложений); 8-9 классы (объем 15-25 предложений), 9-11 классы (большие тексты разных жанров). Необходимо обратить особое внимание на работу с нелинейными, смешанными текстами: изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих ситуационно в печатной

форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и др.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объема и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми.

С определенными методами и приемами работы с текстом на уроках русского языка и литературы можно ознакомиться в пособии «Методические рекомендации по формированию текстовой компетенции учащихся» (АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II»; авт.-ост. Аммосова В.В. – Якутск, 2019).

7. Наряду с учебниками и учебными пособиями при изучении русского языка необходимо использовать интерактивные программы, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, пополнения словарного запаса, перифразирования, редактирования и саморедактирования, и т. п.

8. Ознакомиться с региональными материалами результативности прошедшей итоговой аттестации по предмету и выявленными проблемами, «зонами риска», чтобы акцентировать внимание обучающихся на возникших в процессе аттестации сложностях.

9. Составить план и программу подготовки учащихся к итоговой аттестации до 10 октября текущего года. При подготовке к решению заданий важно приучить школьников внимательно читать формулировку задания и выделять (подчеркивать) именно те слова, которые важны при решении.

Учить заполнять бланки ответов экзамена, писать печатными буквами, ориентироваться в бланках ответов.

10. Обеспечить грамотное педагогическое руководство деятельностью выпускников 11 классов; при подготовке учащихся к ЕГЭ рекомендуются методические пособия под редакцией Р.А. Дощинского, И.П. Цыбулько, Г.Т. Егорова, Н.А. Сениной, С.В. Драпкиной.

11. Проводить многоплановую, системную и систематическую работу с текстом, а не с разрозненными предложениями и словами, поскольку только в текстовом материале слова, словосочетания и предложения приобретают особые смыслы, постигая которые учащиеся не только овладевают знаниям о языке, но и получают необходимый речевой опыт, так нужный им для выражения в последующей жизни собственных позиций, мыслей, чувств, переживаний.

12. Осуществлять постоянный контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку предметных компетенций, а также в тестовой форме, максимально приближенной к формату ГИА.

13. С целью развития уровня коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного написания заданий творческого характера, следует в полной мере учитывать принцип преемственности в процессе обучения русскому языку, особенно при формировании орфографических, пунктуационных навыков, а также обращать пристальное внимание на культуру речи обучающихся, анализировать грамматические и речевые ошибки в их устной и письменной речи, в образцовых и деформированных текстах.

14. Проводить следующие практикумы для учителей с привлечением методистов по русскому языку: «Речевые и грамматические ошибки. Находим, различаем, исправляем», «Лексическое значение слова», «Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка», «Орфоэпические нормы».

15. Вести индивидуальные диагностические карты (ИДК) для всех учащихся выпускных классов школ с низкими результатами. Диагностическая карта должна отражать динамику уровня освоения учащимся каждой темы, каждого задания КИМ ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку.

16. Обеспечить взаимосвязанность различных разделов курса русского языка – внутрипредметные связи (изучение морфологии на синтаксической основе и т. д.)

17. В соответствии с новыми запросами современного информационного общества рекомендуется расширить возможности применения цифровых технологий, обеспечивающих результативное обучение русскому языку.

Муниципальным органам управления образованием

От качества освоения русского языка зависит общая и специальная грамотность человека (в том числе, математическая, естественнонаучная, инженерно-техническая и т.д.), его последующее развитие в качестве полноправного члена общества и профессиональная реализация в избранной сфере трудовой деятельности. Качественное освоение русского языка гражданами Российской Федерации тем самым является важнейшей для государства задачей.

Филологическое образование тесно связано с формированием информационной культуры человека. Именно на филологической основе развивается важнейшее для современного человека умение ориентироваться в нарастающем информационном потоке, определяя достоверность информации, корректно её анализируя и интерпретируя.

Учитывая вышесказанное:

1. Необходимо формировать культуру использования информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая бумажные словари, электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода, транскрибирования). Навыки такого рода следует развивать на всех этапах образования (при изучении русского языка и других предметов).

2. Создать необходимые условия для формирования и развития метапредметных компетенций учащихся на уроках русского языка.

3. Совместно с АОУ РС(Я) ДПО «ИРОиПК им. С.Н.Донского-II» проводить курсы повышения квалификации и семинары «Проблемные аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе: дидактические подходы и методические решения», «Работа с текстом при подготовке к ГИА по русскому языку», «Эффективные образовательные технологии как средство реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы» и др.

4. Следовать методическим рекомендациям ФГБНУ «ФИПИ» по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» для составления самостоятельных и проверочных работ, контрольных

работ, заданий промежуточной аттестации, которые позволят успешно подготовиться к сдаче ГИА.

5. На семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку 2023 г. по муниципальному району (городскому округу) с разбором типичных и нетипичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ, сравнить их с результатами 2022 года.

6. Внести в план работы вопросы, касающиеся подготовки к ЕГЭ-2024 по русскому языку.

7. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ.

8. Определить меры по улучшению качества подготовки учащихся по русскому языку в 6-11-х классах.

9. Обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по русскому языку в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания образования.

10. Обеспечить комплектование школьных библиотек учебниками по русскому языку, которые вошли в перечень учебных пособий на 2023/2024 учебный год, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

11. Содействовать прикреплению со стороны кафедры филологии ИРО и ПК наставников учителям МБОУ «Центр образования» ГО «город Якутск», МБОУ «Сунтарская СОШ №2 им. И.С.Иванова»

12. Транслировать опыт работы учителей с наиболее высоким уровнем подготовленности выпускников по русскому языку.

13. Организовать сетевое взаимодействие МБОУ «Центр образования» ГО «город Якутск», МБОУ «Сунтарская СОШ №2 им. И.С.Иванова», МБОУ «Верхневиллюйская СОШ №2 им. М.Т.Егорова» МР «Верхневиллюйский район», МБОУ СОШ №9 г. Алдан с общеобразовательными организациями со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку.

14. Организовать совместно с кафедрой филологии ИРОиПК адресное предметно-ориентированное сопровождение учителей по повышению уровня сформированности предметной и методической компетенций с использованием ИОМ (семинары-практикумы, выездные консультации, диагностическое тестирование учителей в формате ЕГЭ, онлайн – курсы, наставничество и т.д.).

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

В подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку дифференцированный подход имеет особое значение, так как эта дисциплина объективно является сложной и вызывает у многих обучающихся трудности. В то же время имеется большое число детей с явно выраженными языковыми способностями. Именно поэтому важно при обучении учитывать возможности не только сильных, но и тех, кому этот предмет даётся с трудом или чьи интересы лежат в области других наук.

Важно определение стартового уровня знаний для каждого ученика. Дифференциацию можно организовать по уровню качества знаний с учетом психологических особенностей обучающихся: с высоким уровнем качества знаний, со средним уровнем качества знаний, с низким уровнем качества знаний.

Задача учителя, прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне. Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с обучающимися, выстраивать индивидуальные направления их обучения и развития.

Значительную трудность для учителей при подготовке к дифференцированной работе представляет 3 группа школьников – дети со стойкой пониженной успеваемостью. По утверждению психолога З.И.Калмыковой, в основе отставания детей в учении лежит расхождение «требований, предъявляемых к познавательной деятельности школьников, с реально достигнутым ими уровнем умственного развития».

В работе с обучающимися с низкой учебной мотивацией необходимо применять инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у таких школьников беден, конструкции предложений примитивны. Нужны постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым. Следует постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доводя до автоматизма. Работа с данной группой требует большого терпения, так как продвижения и успехи этих обучающихся чрезвычайно медленны. У слабоуспевающих школьников значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки самоконтроля, ниже темп чтения и письма, часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина. Обучающимся нужно управлять, поддерживать их внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении.

При организации дифференцированного подхода к обучению русскому языку необходимо тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Необходимы постоянные упражнения в связных высказываниях (по данному плану, схеме, опорным словам). Объяснение нового материала должно быть более детализированным, развернутым, нужно опираться на наглядность, практическую деятельность ребят. Учитывая особенности памяти этих детей, необходимо постоянно возвращаться к изученному правилу, повторять его, доводя до автоматизма. Работа с этой группой требует большого терпения, тактичности со стороны учителя, так как продвижения и успехи этих детей чрезвычайно медленны.

У слабоуспевающих обучающихся значительно хуже развиты навыки выделения главного, самостоятельность мышления, навыки планирования, самоконтроля; ниже темп чтения, письма. Более часто проявляется отрицательное отношение к учению, нередко отсутствует сознательная дисциплина.

Учителю необходимо специально учитывать все эти обстоятельства при определении задач дифференцированного подхода к слабоуспевающим на уроке.

Необходимо активно управлять их учебной деятельностью, поддерживать внимание при объяснении нового материала, замедлять темп объяснения в трудных местах, поощрять вопросы с их стороны при затруднении в усвоении.

Полезно оказывать дифференцируемую помощь слабоуспевающим по выполнению тех же самых упражнений, которые делает большинство.

Различные виды дифференцированной помощи:

1. Постоянная работа над ошибками на уроке и включение ее в домашние задания, предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

2. Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим обучающимся.

3. Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы.

4. Использование слабыми обучающимися при ответе составленным дома планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.

5. Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.

6. Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.

7. Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий).

8. Оказание должной помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.

9. Указание правила, на которое опирается задание.

10. Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.).

11. Указание алгоритма выполнения задания (памятка).

12. Указание аналогичного задания, выполненного раньше.

13. Объяснение хода выполнения подобного задания.

14. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.

15. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.

16. Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.

17. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

18. Постановка наводящих вопросов.

19. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Удачное сочетание методов и приемов, работа с сильными и слабыми обучающимися дает положительный результат: дети ждут с нетерпением таких уроков, сильные подбирают ценный дополнительный материал из научно-популярной, энциклопедической и другой литературы не только к изучаемым темам, но и идут с опережением.

Дифференцированное обучение радикально меняет направленность педагогического процесса: занятия (уроки) следует проводить не только ради выполнения учебной программы и собственной самореализации, а в первую очередь, для и ради учеников (воспитанников). Нужно создавать условия для наиболее глубокого понимания учебного материала, устанавливать конструктивные отношения между учителем

и учениками, актуализировать развитие, а также здоровье сберегающую направленность педагогического процесса.

Дифференцированная технология обучения эффективна только при условии интеграции с другими технологиями. Например, с такими как:

- технология личностно-ориентированного обучения, например, изучение учениками не ради того, чтобы просто изучить, а для того, чтобы осознать подход к развитию;
- технология проблемного обучения, например, проблемный урок будет по-настоящему результативным, если он разрабатывается на определенный класс, и для этого нужно знать особенности этого класса;

- технология рефлексивного обучения, например, для каждой группы (класса) продумываются свои приемы, формы и виды рефлексии;

- технология речевой эффективной деятельности, например, для увлечения, убеждения, побуждения учеников используются различные словесные формулы

Дифференцированный подход поможет обеспечить оптимальный темп продвижения каждого ученика, способствует достижению уровня обязательных результатов обучения всеми обучающимися, более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, самостоятельного творческого мышления, интереса к учебному предмету, повышению результативности через возможность увеличения плотности урока, реализации желания сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, развитие самостоятельности школьника, снизится эмоционально-психологическое напряжение на уроках.

Рекомендуем вести индивидуальные диагностические карты (ИДК) для всех учащихся класса. Диагностическая карта должна отражать динамику уровня освоения учащимся каждой темы, каждого задания КИМ ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку.

Администрациям образовательных организаций:

1. Создать организационно-педагогические условия построения учебно-воспитательного процесса на основе дифференцированного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных особенностей и интересов школьников, их самопознание и самоопределение, выявление истинных мотивов выбора ими профиля обучения, реальных образовательных потребностей.

2. Актуализировать потенциал мониторинговой деятельности педагога с целью определения групп обучающихся с разным уровнем подготовки, организации дифференцированной работы, выработку индивидуальных рекомендаций и возможности постоянной корректировки образовательного процесса.

3. Методическую работу в школе направить на помощь педагогам в реализации следующих функций:

- осуществлять диагностику образовательных возможностей обучающихся; оказывать помощь обучающимся в рефлексии их интересов, способностей, склонностей, их социального, профессионального и культурного самоопределения; проводить диагностические опросы, отслеживание результатов обучения русскому языку;

- оказывать помощь обучающимся в проектировании их индивидуальных образовательных программ;

- осуществлять обоснованное программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - консультировать обучающихся по вопросам самоорганизации их образовательной деятельности; по вопросам духовно-нравственного самосовершенствования, технологии творческой деятельности;

- разрабатывать и использовать различные критерии изучения образовательных и личностных достижений школьников.

4. Проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку 2023г. обучающихся с разными уровнями предметной подготовки.

5. Запланировать систему мероприятий, касающихся дифференцированного обучения школьников.

6. Организовать сетевое взаимодействие школ с низкими образовательными результатами с образовательными организациями со стабильно высокими результатами ЕГЭ по русскому языку.

7. Запланировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта по дифференцированному обучению.

Муниципальным органам управления образованием.

- Разработать параметры оценки эффективности управления процессом дифференцированного обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе, на основании которых определить систему мер, позволяющую осуществить комплексный мониторинг динамики развития и обученности учащихся, при помощи которых возможна корректировка управленческих решений.

- Проанализировать результаты ЕГЭ по русскому языку 2023 г. в муниципальном районе (городском округе) с целью принятия мер по повышению качества преподавания предмета.

- Запланировать систему мероприятий, касающихся дифференцированного обучения школьников.

1.3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

На основании выявленных дефицитов в умениях и навыках участников ЕГЭ–2023 предлагаем обсудить на методических объединениях следующие вопросы:

1. Итоги ГИА по русскому языку 2023 года на региональном, муниципальном, школьном уровнях: анализ в сопоставлении достижений и проблем.

2. Использование активных приёмов обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Орфография, синтаксис и пунктуация: тренинги на уроках русского языка в средних и старших классах.

4. Грамматические и речевые ошибки. Проблемы разграничения.

5. Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.

6. Методическая помощь молодым учителям, работающим в выпускных классах и персональный контроль их деятельности в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА.

7. Организация индивидуальных занятий с обучающимися группы риска по подготовке к сдаче ЕГЭ.
8. Написание комментария к проблеме текста как главная сложность в построении творческой работы.
9. Методика отработки навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
10. Современные подходы в обучении, способствующие подготовке к ГИА - успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
11. Разработка материалов для диагностики объема и качества знаний учащихся ШНОР по русскому языку.
12. Методы повышения читательской грамотности учащихся, их мотивации к чтению.
13. Направления, методы и приемы работы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку с разными категориями учащихся: слабо мотивированными, учащимися с высокой мотивацией, учащимися с ОВЗ.
14. Внедрение современных образовательных технологий в образовательную деятельность (медианары, кэйс-стади, работа над проектами, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа, интерактивные мультимедийные технологии).

1.4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

На основании проведенного анализа основных результатов ЕГЭ по русскому языку рекомендуем проводить:

1. Курсы повышения квалификации АОУ РС(Я) «ДПО ИРОиПК им С.Н. Донского –II» по темам «Проблемные аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе: дидактические подходы и методические решения», «Работа с текстом при подготовке к ГИА по русскому языку», «Эффективные образовательные технологии как средство реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы».
2. Включение в курсовую подготовку учителей русского языка и литературы модулей: «Оценивание письменных работ по русскому языку при подготовке к ГИА», «Речевые и грамматические ошибки. Находим, различаем, исправляем», «Лексическое значение слова», «Стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка», «Орфоэпические нормы».
3. Цикл вебинаров учителей-стобалльников и экспертов ЕГЭ.
4. Онлайн – марафоны «Как превратить сложные задания ЕГЭ в простые».
5. Диагностическое тестирование учителей ШНОР в формате ЕГЭ.
6. Тематические изучения: «Выявление информационно-методических запросов и образовательных потребностей молодых педагогов», «Коммуникативная компетенция учителя», «Структура урока в соответствии с ФГОС».
7. Бесплатная акция «Экспертная оценка сочинений выпускников» («Клуб учителей-стобалльников»).

8. Республиканский конкурс методических объединений учителей русского языка и литературы (ИРОиПК, РО АССУЛ).
9. Выстраивание адресного предметно-ориентированного сопровождения учителей по повышению уровня сформированности предметной и методической компетенций с использованием ИОМ.
10. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ-2023.
11. Выпуск серии методических брошюр «Лучшее от лучших».