

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.2. Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания всем обучающимся.

Учителям, методическим объединениям учителей:

Выполнение заданий ЕГЭ по обществознанию предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует повысить практическую и прикладную направленность в изучении курса обществознания, например, через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни выпускника, подтверждающих и/или иллюстрирующих приводимые в ответе положения и помогающие его аргументировать. Объединяющим принципом подхода к преподаванию обществознания в старшей школе является акцент на максимальное использование обучающимися знаний и умений для осмысления ими общественных процессов современности, актуализацию теоретических проблем путем их проекции на происходящие события.

При объяснении нового материала каждого раздела важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять обучающимся план изложения. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию у выпускников комплекса умений, необходимых им не только для успешной сдачи экзамена, но и будет способствовать повышению эффективности дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего образования.

Следует отказаться в преподавании предмета от репродуктивных образовательных технологий в подготовке выпускников в пользу современных педагогических технологий (тренинги; развитие критического мышления; обучение на основе личного социального опыта; решение проблемных познавательных задач; школьные дебаты и др.). Необходимо больше вовлекать обучающихся в различные формы внеурочной деятельности (факультативы, курсы, участие в НПК, олимпиадах и т.д.).

Также следует обратить внимание на более тщательное изучение с обучающимися демоверсии КИМ, критериев оценивания, спецификации и кодификатора. При подготовке обучающихся обратить внимание на формирование функциональной грамотности, в том числе, читательской, информационной, коммуникативной.

Кроме вышеперечисленного, предметная комиссия рекомендует обратить внимание учителей обществознания на особенности выполнения некоторых развернутых заданий КИМ ЕГЭ, при написании которых экзаменуемые часто допускают ошибки, ведущие к снижению баллов:

1. Необходимо совершенствовать выполнение задания №18 (задание включает в себя два элемента: участник ЕГЭ должен указать основные, существенные признаки понятия, продемонстрировав тем самым понимание смысла понятия, а затем с опорой на содержание текста сформулировать объяснение заданной понятийной связи), что требует формирование умений систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

2. Необходимо четко различать аргументы как теоретическое доказательство и пример как факт, подтверждающий какое-либо положение (задания №19,20,25). Часть выпускников достаточными навыками иллюстрации идей не владеют, на это необходимо обратить внимание школьным учителям.

3. Составление плана (задание №24) так же требует определенных навыков от обучающихся, которые должны быть сформированы учителями в школе. Зачастую участники экзамена допускают неточности в формулировке пунктов плана, невнимательно читают задание или не имеют достаточных навыков составления планов.

Муниципальным органам управления образованием:

На муниципальном уровне можно порекомендовать создать проект, направленный на повышение качества преподавания предмета, в которой необходимо создать:

- систему методической поддержки учителей;
- ✓ систему мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- ✓ систему помощи школам с низкими образовательными результатами;
- ✓ систему мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

В качестве рекомендуемых показателей в рамках критерия оценки качества можно взять:

- 25 % школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года;
- менее 60% обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования;
- расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов;
- 0,5% обучающихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Прочие рекомендации:

- Методическим объединениям учителей, муниципальным органам управления образованием необходимо тесно взаимодействовать с Институтом развития образования и повышения квалификации РС(Я) им. С.Н. Донского - И, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».

1.3. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей:

Для выпускников, потенциально способных не преодолеть минимальный порог, работу по подготовке к ЕГЭ рекомендуется сконцентрировать не только на правильности выполнения заданий, но и на следовании требований по его выполнению. Например, искомую информацию в листе ответа можно приводить как в форме дословных цитат, так и краткой передачи информации, которая не искажает текст и сохраняет основные элементы ответа (ответ на задание №17). Это позволит избежать типичной ошибки при выполнении заданий по тексту таких, как простое переписывания одного или нескольких абзацев текста, когда наравне с необходимыми элементами есть и избыточные, не позволяющие установить уровень умения работать с текстом и поиска необходимой информации в тексте КИМ (продуктивное чтение).

При работе с обучающимися, демонстрирующими средние и низкие образовательные результаты, вести постоянный контроль освоения фактического материала по отдельным содержательным линиям курса обществознания; отработать умения выполнять тестовые задания различной формы, предусмотренных КИМ ЕГЭ; особое внимание следует обратить на совершенствование всех видов деятельности.

При подготовке участников с высоким уровнем знаний и навыков особое внимание необходимо обратить на выработку умения отбирать из имеющихся (нередко довольно обширных) знаний информацию в строгом смысловом соответствии с формулировками экзаменационных заданий; обращать внимание на точность и корректность формулировок, стиль, отсутствие фактических ошибок и неточностей в развёрнутых ответах, на умение четко и конкретно формулировать, и письменно оформлять свои мысли;

Для осуществления оперативной коррекции уровня готовности обучающихся к ГИА и повышения качества знаний по предмету необходимо не только включать элементы содержания КИМ текущей версии в задания промежуточного и текущего контроля, но и осуществлять разбор типичных ошибок и обоснования причин успешности выполнения конкретных заданий, демонстрировать обучающимся наличие/отсутствие динамики и т.п., составлять памятки и программы индивидуальной подготовки.

Администрациям образовательных организаций:

Рекомендуем организовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО можно разделить на блоки:

Первый блок – оценка результатов. В первом блоке предусмотрите мероприятия, которые помогут проверить, насколько ученики освоили ООП.

В качестве объекта оценки могут быть:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ – учитывайте также результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР; метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
- динамика состояния здоровья учащихся;

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Каждая ООП должна содержать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы (п. 19.9 ФГОС НОО, п. 18.1.3 ФГОС ООО, п. 18.1.3 ФГОС СОО). Чтобы провести оценку результатов обучения, используйте инструменты, которые уже есть в ООП. Это позволит не увеличивать нагрузку на учащихся и педагогов.

Второй блок – оценка образовательной деятельности. Во втором блоке оцените, как школа осуществляет образовательную деятельность. В этот блок включите весь образовательный процесс, который ведет школа, в том числе дополнительное образование. Оцените ООП – насколько они соответствуют требованиям обновленных ФГОС общего образования и контингенту учащихся. Определите, полностью ли школа реализует учебные планы и рабочие программы, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования. Оцените качество внеурочной деятельности и классное руководство. Внимание: при оценке ООП учтите, что проект нового ФГОС НОО внес изменения в ООП начального общего образования. По проекту ФГОС НОО школа учитывает новые характеристики в модели выпускника, например уважение к труду и опыт трудовой активности, навыки самомотивации к учебно-познавательной деятельности, эффективной коммуникации. Новая редакция ФГОС заменила гражданскую идентичность как личностный результат образования на российскую идентичность. Также объединили подпрограммы «Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся», «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни» в единую «Программу воспитания». Проверьте качество уроков, как ведут педагоги индивидуальную работу с учащимися. Выясните, насколько ученики и родители удовлетворены уроками и условиями обучения в школе, – проведите опрос родителей. Также узнайте, соответствуют ли дополнительные образовательные программы запросам родителей и учеников. Чтобы оценить качество подготовки обучающихся на занятиях по дополнительному образованию, поручите ответственному разработать единый лист анализа. К разработке листа анализа привлечите педагогов дополнительного образования. Критерии для анализа занятия имеют специфику по сравнению с критериями урочной или внеурочной деятельности, но должны совпадать с ними концептуально. Готовый лист анализа апробируйте на занятиях в кружках и секциях школы. Обсудите результаты апробации со всеми педагогами, внесите изменения. Только после коллегиального решения, что лист анализа можно использовать, утвердите его и используйте как инструмент ВСОКО. Когда используете лист анализа на занятиях, ознакомьте педагога с результатами под подпись. Сформулируйте педагогу рекомендации и укажите сроки для повторного контроля. Проанализируйте несколько занятий и отметьте, что педагог улучшил на занятиях.

Третий блок – оценка условий. В третий блок мероприятий включите оценку качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность. Во ФГОС каждого уровня общего образования есть требования к условиям, которые должна создать школа. Оцените условия своей школы на соответствие этим требованиям. Требования ФГОС общего образования к условиям в школе можно разделить на пять направлений. В

таблице посмотрите, что включает каждое направление требований и что проверить в школе. Условия реализации ООП согласно ФГОС общего образования:

№ п/п	Какое направление	Что оценивать
1	Кадры	Достаточно ли укомплектована школа педагогическими, руководящими и иными работниками. Соответствует ли уровень квалификации педагогических и иных работников организации требованиям трудового законодательства и характеру выполняемой работы Существует ли непрерывность профессионального развития педагогических работников организации
2	Финансы	Достаточны ли финансовые ресурсы, чтобы соответствовать требованиям ФГОС Достаточны ли финансовые ресурсы, чтобы реализовывать ООП в полном объеме. Есть ли четкая структура расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования
3	Материально-технические условия	Достаточны ли условия для того, чтобы учащиеся достигли установленных ФГОС общего образования требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП Соответствуют ли условия санитарным нормам и правилам, иным требованиям закона. Насколько доступна образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидов
4	Психолого-педагогические условия	Есть ли преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням Учитывается ли специфика возрастного психофизического развития учеников, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый Как формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности Достаточны ли существующие направления, формы и уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
5	Информационно-методические условия	Достаточно ли укомплектована школа оборудованием и программами, чтобы организовать свою информационно-методическую поддержку, использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации Достаточно ли оборудования и программ, чтобы проводить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной

№ п/п	Какое направление	Что оценивать
		<p>деятельности, проводить мониторинг здоровья обучающихся Организовано ли дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования Организовано ли дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы Есть ли информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг Укомплектована ли школа учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы</p>

По итогам ВСОКО – выявите пробелы в деятельности образовательной организации, определите ресурсы, которые слабо используете. Примите управленческие решения, например, направьте педагогов на повышение квалификации, поручите педагогам изменить рабочие программы, закупите недостающие методические материалы, оборудование. Используйте результаты ВСОКО, чтобы составить отчет о самообследовании, который школа готовит ежегодно. В отчетах по ВСОКО проанализируйте показатели из таблиц и включите эту информацию в отчет по самообследованию.

Пример, где в отчете о самообследовании использовать информацию ВСОКО:

Какая информация ВСОКО	Где использовать в отчете
Оценка содержания программ и образовательной деятельности	Образовательная деятельность
Оценка условий реализации образовательных программ	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
Оценка образовательных результатов учащихся	Содержание и качество подготовки обучающихся

Муниципальным органам управления образованием:

✓ Создание условий для разработки и эффективной реализации образовательными организациями программ перехода в эффективный режим функционирования.

✓ Создание условий для выявления и распространения передового опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода

образовательной организации в режим эффективного функционирования в рамках сетевого взаимодействия.

✓ Наличие банка передового педагогического опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования.

✓ Реализация мероприятий, направленных на обсуждение приоритетных направлений развития образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты: научно-практических конференций, конкурсов, форумов и др.

Прочие рекомендации:

Методическим объединениям учителей, муниципальным органам управления образованием необходимо тесно взаимодействовать с Институтом развития образования и повышения квалификации РС(Я), ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».

1.4. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Методическим объединениям учителей обществознания можно порекомендовать следующие темы для обсуждения:

- Анализ сдачи ЕГЭ в ОО, МОУО, регионе в целях принятия мер и решений по повышению качества преподавания предмета и подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

-Изучение опыта учителей, выпускники которых ежегодно показывают высокие результаты.

-Совершенствование дифференцированной подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию;

1.5. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

• Федеральная рабочая программа по обществознанию: новые требования к преподаванию предмета на базовом и углубленном уровнях обучения в соответствии с ФОП ООО и СОО.

Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО (обществознание).