

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания истории в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. ...по совершенствованию преподавания истории всем обучающимся Учителям, методическим объединениям учителей.

В целях совершенствования преподавания курса истории и повышения качества знаний выпускников учителям истории рекомендуется:

- в преподавании курса истории обучающихся следует нацелить на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи, серьезнее изучать «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории России», «Спецификацию КИМ для проведения единого государственного экзамена по истории»;
- шире использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с историческими источниками разных типов, систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий, ситуаций, сравнение;
- чаще использовать элементы содержания и типологии заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;
- формировать умение использовать исторические сведения для аргументации и в ходе дискуссии, формировать умение приводить примеры с использованием фактов и аргументов, используя для этого урочную и внеурочную деятельность;
- формировать картографические навыки, используя в работе атласы, контурные карты, проводя промежуточный контроль с целью проверки уровня форсированности данного навыка;
- при изучении истории культуры шире использовать видеоуроки, иллюстративный материал, использовать тренировочные тесты при проверке знаний по данной теме;
- проводить поэлементный мониторинг результатов сдачи экзамена, что позволит выявить уровень усвоения знаний и умений;
- изучать опыт работы учителей, стабильно показывающих высокий уровень подготовки выпускников к ЕГЭ.

По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся рекомендуем:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

- организовать предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;

- отработать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе, требующие умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий; (следует подчеркнуть, что практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами);

- проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения учащихся.

Муниципальным органам управления образованием:

На муниципальном уровне можно порекомендовать создать проект, направленный на повышение качества преподавания предмета, в которой необходимо создать:

- ✓ систему методической поддержки учителей;
- ✓ систему мониторинга качества повышения квалификации учителей;
- ✓ систему помощи школам с низкими образовательными результатами;
- ✓ систему мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

В качестве рекомендуемых показателей в рамках критерия оценки качества можно взять:

- 25 % школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года;
- менее 60% обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования;
- расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов;
- 0,5% обучающихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Прочие рекомендации.

✓ Методическим объединениям учителей, муниципальным органам управления образованием необходимо тесно взаимодействовать с Институтом развития образования и повышения квалификации РС(Я) им. С.Н. Донского - И, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова».

✓

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

При подготовке участников с высоким уровнем знаний и навыков особое внимание обратить на выработку умения отбирать из имеющихся (нередко довольно обширных)

знаний информацию в строгом смысловом соответствии с формулировками экзаменационных заданий, следует обращать внимание на точность и корректность формулировок, стиль, отсутствие фактических ошибок и неточностей в развернутых ответах. Умение четко и конкретно формулировать, и письменно оформлять свои мысли.

Учащиеся со средним и слабым уровнем подготовки, прежде всего, нуждаются в устранении «пробелов» в знаниях и умениях. Здесь необходим постоянный контроль освоения фактического материала по отдельным содержательным линиям курса истории (например, обращая особое внимание на историю культуры, социально-экономическую историю XX века); отработать умения выполнять тестовые задания различной формы, предусмотренных КИМ ЕГЭ. Особое внимание в данной группе (как и следующей) необходимо обратить на необходимость регулярной, системной, последовательной работы с текстами исторических документов, исторической картой, привлечение знаний по другим предметам гуманитарного цикла (литературы, МХК). Включение большего количества отрывков из текстов исторических документов при изучении отдельных тем по всем периодам истории, активное использование хрестоматий, контурных карт, сравнительных хронологических таблиц, включающих материалы и отечественной, и всеобщей истории, будет способствовать эффективному развитию предметных и общеучебных умений. Важно поддерживать интерес к предмету, мотивацию к самостоятельной работе, вырабатывать критическое отношение к готовым шаблонам развернутых ответов, в том числе из интернета.

Администрациям образовательных организаций:

Рекомендуем организовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО можно разделить на блоки:

Первый блок – оценка результатов. В первом блоке предусмотрите мероприятия, которые помогут проверить, насколько ученики освоили ООП.

В качестве объекта оценки могут быть:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ – учитывайте также результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР; метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
 - результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);
 - динамика состояния здоровья учащихся;
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- Каждая ООП должна содержать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы (п. 19.9 ФГОС НОО, п. 18.1.3 ФГОС ООО, п. 18.1.3 ФГОС СОО). Чтобы провести оценку результатов обучения, используйте инструменты, которые уже есть в ООП. Это позволит не увеличивать нагрузку на учащихся и педагогов.

Второй блок – оценка образовательной деятельности. Во втором блоке оцените, как школа осуществляет образовательную деятельность. В этот блок включите весь

образовательный процесс, который ведет школа, в том числе дополнительное образование. Оцените ООП – насколько они соответствуют требованиям обновленных ФГОС общего образования и контингенту учащихся. Определите, полностью ли школа реализует учебные планы и рабочие программы, соответствуют ли они требованиям ФГОС общего образования. Оцените качество внеурочной деятельности и классное руководство. Внимание: при оценке ООП учтите, что проект нового ФГОС НОО внес изменения в ООП начального общего образования. По проекту ФГОС НОО школа учитывает новые характеристики в модели выпускника, например, уважение к труду и опыт трудовой активности, навыки самомотивации к учебно-познавательной деятельности, эффективной коммуникации. Новая редакция ФГОС заменила гражданскую идентичность как личностный результат образования на российскую идентичность. Также объединили подпрограммы «Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся», «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни» в единую «Программу воспитания». Проверьте качество уроков, как ведут педагоги индивидуальную работу с учащимися. Выясните, насколько ученики и родители удовлетворены уроками и условиями обучения в школе, – проведите опрос родителей. Также узнайте, соответствуют ли дополнительные образовательные программы запросам родителей и учеников. Чтобы оценить качество подготовки обучающихся на занятиях по дополнительному образованию, поручите ответственному разработать единый лист анализа. К разработке листа анализа привлечите педагогов дополнительного образования. Критерии для анализа занятия имеют специфику по сравнению с критериями урочной или внеурочной деятельности, но должны совпадать с ними концептуально. Готовый лист анализа апробируйте на занятиях в кружках и секциях школы. Обсудите результаты апробации со всеми педагогами, внесите изменения. Только после коллегиального решения, что лист анализа можно использовать, утвердите его и используйте как инструмент ВСОКО. Когда используете лист анализа на занятиях, ознакомьте педагога с результатами под подпись. Сформулируйте педагогу рекомендации и укажите сроки для повторного контроля. Проанализируйте несколько занятий и отметьте, что педагог улучшил на занятиях.

Третий блок – оценка условий. В третий блок мероприятий включите оценку качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность. Во ФГОС каждого уровня общего образования есть требования к условиям, которые должна создать школа. Оцените условия своей школы на соответствие этим требованиям. Требования ФГОС общего образования к условиям в школе можно разделить на пять направлений. В таблице посмотрите, что включает каждое направление требований и что проверить в школе. Условия реализации ООП согласно ФГОС общего образования:

№ п/п	Какое направление	Что оценивать
1	Кадры	Достаточно ли укомплектована школа педагогическими, руководящими и иными работниками. Соответствует ли уровень квалификации педагогических и иных работников организации требованиям трудового

№ п/п	Какое направление	Что оценивать
		законодательства и характеру выполняемой работы Существует ли непрерывность профессионального развития педагогических работников организации
2	Финансы	Достаточны ли финансовые ресурсы, чтобы соответствовать требованиям ФГОС Достаточны ли финансовые ресурсы, чтобы реализовывать ООП в полном объеме. Есть ли четкая структура расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования
3	Материально-технические условия	Достаточны ли условия для того, чтобы учащиеся достигли установленных ФГОС общего образования требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП Соответствуют ли условия санитарным нормам и правилам, иным требованиям закона. Насколько доступна образовательная среда для детей с ОВЗ и инвалидов
4	Психолого-педагогические условия	Есть ли преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням Учитывается ли специфика возрастного психофизического развития учеников, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый Как формируется и развивается психолого-педагогическая компетентность учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности Достаточны ли существующие направления, формы и уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
5	Информационно-методические условия	Достаточно ли укомплектована школа оборудованием и программами, чтобы организовать свою информационно-методическую поддержку, использовать современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации Достаточно ли оборудования и программ, чтобы проводить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности, проводить мониторинг здоровья обучающихся Организовано ли

№ п/п	Какое направление	Что оценивать
		дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования Организовано ли дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы Есть ли информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг Укомплектована ли школа учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы

По итогам ВСОКО – выявите пробелы в деятельности образовательной организации, определите ресурсы, которые слабо используете. Примите управленческие решения, например, направьте педагогов на повышение квалификации, поручите педагогам изменить рабочие программы, закупите недостающие методические материалы, оборудование. Используйте результаты ВСОКО, чтобы составить отчет о самообследовании, который школа готовит ежегодно. В отчетах по ВСОКО проанализируйте показатели из таблиц и включите эту информацию в отчет по самообследованию.

Пример, где в отчете о самообследовании использовать информацию ВСОКО:

Какая информация ВСОКО	Где использовать в отчете
Оценка содержания программ и образовательной деятельности	Образовательная деятельность
Оценка условий реализации образовательных программ	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы
Оценка образовательных результатов учащихся	Содержание и качество подготовки обучающихся

Муниципальным органам управления образованием:

✓ Создание условий для разработки и эффективной реализации образовательными организациями программ перехода в эффективный режим функционирования.

✓ Создание условий для выявления и распространения передового опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования в рамках сетевого взаимодействия.

✓ Наличие банка передового педагогического опыта повышения эффективности образовательной деятельности в условиях перехода образовательной организации в режим эффективного функционирования.

✓ Реализация мероприятий, направленных на обсуждение приоритетных направлений развития образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты: научно-практических конференций, конкурсов, форумов и др.

1.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

✓ Анализ результатов ЕГЭ. Типичные ошибки и затруднения обучающихся при сдаче ЕГЭ по истории.

✓ Изучение опыта учителей, выпускники которых ежегодно показывают высокие результаты на ЕГЭ.

✓ Проблемы изучения истории культуры.

✓ Методика работы с историческим документом.

✓ Круглые столы по обмену опытом.

Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

✓ Адресная работа с учителями школ, показывающих низкий результат сдачи ЕГЭ по истории;

✓ Дифференциация обучения на уроках истории;

✓ Проведение авторских курсов ведущих учителей истории;

✓ Вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ