

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. ...по совершенствованию преподавания географии всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей:

- ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2024 года;

- выделить в рабочей программе проверяемые элементы содержания и требования к результатам освоения образовательной программы по географии (по разделам «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России»);

- использовать при организации учебного процесса задания открытого Федерального банка тестовых заданий, Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ, размещенный на сайте: www.fipi.ru.

- ознакомить обучающихся с правилами записи ответов на бланках ответов согласно установленных требований, с критериями оценивания развернутых ответов.

- проводить диагностику и контроль сформированности предметных и метапредметных результатов в формате ЕГЭ;

- использовать в учебной и внеучебной деятельности современные технологии обучения: ИКТ, технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления, технологию развития информационно-интеллектуальной компетенции, метод проектов, дебаты. В экзаменационной работе проверяются не только знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, но и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

- проводить системную работу по формированию метапредметных умений, особенно умение работать с различными источниками информации (статистические материалы, научно-популярные тексты, информационные сообщения СМИ, различные диаграммы, схемы, карты и др.); обратить особое внимание на развитие навыков читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности;

- развивать у обучающихся логическое, пространственное мышление; умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и умозаключения. Большинство заданий ЕГЭ проверяют умение логически рассуждать, способность применить знания для сравнения и объяснения географических объектов и явлений и способность извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную на картах и в статистических таблицах. При подготовке к экзамену рекомендуется

использовать таблицы со статистическими материалами, включающую все темы и элементы содержания, которые могут быть проверены на ЕГЭ по географии.

- развивать математическую грамотность, сотрудничать с учителями математики (масштаб, координаты, перевод единиц измерения, вычислительные навыки, умение округлять и др).

- система работы учителя должна быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

- индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время; выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Муниципальным органам управления образованием:

- провести детальный анализ результатов ЕГЭ в муниципальном районе в целях разработки дорожной карты по повышению качества образования;

- установить единый методический день для учителей географии для проведения методических семинаров, практикумов, курсов в целях повышения их профессиональной компетенции;

- провести профессиональную диагностику учителей географии с целью выявления проблем в преподавании предмета (по заданиям ЕГЭ);

- по результатам диагностики учителей географии организовать методические практико-ориентированные семинары, занятия по выявленным проблемным областям, организовать наставничество над молодыми учителями;

- проводить работу по УМК (на базовом и профильном уровнях). В большинстве школ Республики Саха (Якутия) преподавание географии в старших классах ведется по учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», существующему уже три десятилетия и хорошо известному учителям географии, выпускаемому издательством «Просвещение». По мнению педагогов, учебники дают неплохую возможность подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ на минимальный балл, однако, для более качественной подготовки необходимы дополнительные занятия или изучение географии на более профильном, углубленном уровне.

По учебнику В.Н. Холиной для обучения на углублённом уровне занимаются только 3-4% школ. В связи с этим, учителям и администрациям школ надо изучить и продумать использование более широкого выбора УМК, входящих в ФПУ. УМК должен обеспечивать формирование географической культуры обучающихся; нарисовать яркую и запоминающуюся географическую картину мира; ориентировать обучающихся, прежде всего на приобретение фундаментальных знаний; способствовать внедрению в учебный

процесс проблемного обучения, ориентировать обучающихся на самостоятельное добывание знаний; усиливать ориентацию на практическое применение полученных географических знаний и умений; способствовать оптимизации учебного процесса и ориентации его на современные формы урока и другие виды учебных занятий; обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся; обеспечивать единство формы и содержания; иметь современную модель и прежде всего оптимальное соотношение между текстом и внетекстовыми компонентами. Ко всему перечисленному обязательна корректировка, прежде всего по части компетентности и применения электронных средств обучения.

Прочие рекомендации.

При подготовке к аттестационным мероприятиям по географии необходима диагностика обучающихся для выявления трудностей в учебной деятельности, которая позволит выявить причины затруднений, например: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чисел, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание проверяемых тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждой группы, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей:

- учителям необходимо реализовывать принципы дифференцированного обучения, в том числе предоставлять возможность углубленного изучения географии, выбора элективных курсов по географии обучающимися, планирующими сдавать ЕГЭ;
- использовать дифференцированный подход в работе с обучающимися различного уровня подготовки для успешного выполнения ими заданий повышенного и высокого уровней сложности (практиковать на уроке, во внеурочной деятельности, домашние задания, контрольные и диагностические работы и др.);
- разнообразить приемы работы как со слабоуспевающими, так и с обучающимися с высокой учебной мотивацией;
- предлагать обучающимся с высоким уровнем подготовки выступить в качестве тьюторов для обучающихся с низким уровнем подготовки;
- выявить конкретные причины слабой успеваемости и успешности школьников. Установление причин слабой успеваемости позволит определить задачи по преодолению проблем в обучении: повышение мотивации, отбора педагогических технологий для организации учебного процесса, реализация дифференцированного подхода.
- дифференциация обучения должна учитывать потребности, особенности, склонности обучающихся, а также вариативность содержания обучения и форм учебной

деятельности. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать посильные индивидуальные задания как слабо успевающим ученикам, так и одаренным детям. При необходимости целесообразно проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для таких школьников, или давать определенные опережающие задания, для самостоятельной подготовки.

- для усиления эффективности работы с обучающимися с разным уровнем учебной мотивации, необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах учебного занятия. Актуально также, проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях обучающихся, в целях устранения этих пробелов.

- при работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды деятельности, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий.

Администрациям образовательных организаций:

Разработка и реализация программ дополнительного географического образования позволит учителям практически отработать весь обширный объем теоретического материала школьной географии, что повысит качество результатов обучения по предмету.

Ведение мониторинга учебных достижений обучающихся с учетом результатов ВПР позволит провести диагностику с возможностью коррекции предметных и метапредметных умений каждого обучающегося.

Муниципальным органам управления образованием:

1. проводить диагностические работы по основным разделам школьного курса географии: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России» с использованием заданий открытого Федерального банка тестовых заданий ЕГЭ;

2. Организовать методическую работу в муниципальном районе по проведению мотивирующего мониторинга в целях информационного обеспечения управления системой общего образования, дополнительного образования детей на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях.

1.3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Семинар для учителей республики по теме: «Анализ результатов ЕГЭ-2023 по географии в Республике Саха (Якутия)»;
2. Семинары в районных методических объединениях учителей географии по теме: «Анализ результатов ЕГЭ-2023 по географии в муниципальном районе и в отдельных ОО, проблемы и перспективы. Принятие планов по подготовке к ЕГЭ-2024»;
3. Семинары РМО учителей географии по теме: «Методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ» для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ - 2023 г.»;
4. Курсы повышения квалификации ИРО и ПК по теме: «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации ГИА 2024». В рамках курса включить вопросы подготовки к ЕГЭ по картографии, физической географии, экономической и социальной географии России и зарубежных стран с приглашением экспертов ПК по географии, ученых и преподавателей кафедр географии и педагогики ИЕН СВФУ;
5. Методические семинары для учителей-совместителей по теме: «Совершенствование предметной компетенции учителей для выполнения заданий КИМ с развернутым ответом»; «Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по географии».
6. Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по географии с учетом анализа типичных затруднений выпускников с разным уровнем подготовки;
7. В образовательных организациях необходимо практиковать проведение совместных заседаний методических объединений (комиссий) учителей географии, математики по подготовке к ЕГЭ по географии и усилить использование межпредметных связей с предметами естественнонаучного цикла в урочное и во внеурочное время по темам: «Сравнение доли населения, занятого в отдельных отраслях хозяйств и доли отрасли в общих объемах ВВП для двух стран»; «Воспроизводство населения стран мира, вычисление естественного прироста населения»; «Работа со статистическими материалами. Нахождение необходимых данных и вычисление рейтинга для указанных двух государств»; «Ресурсообеспеченность. Вычисление показателей обеспеченности»; «Пути решения экологических проблем. Работа с текстом, обоснование выбора».

1.4. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования:

1. Требования обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя географии»
2. Подготовка обучающихся к ЕГЭ по биологии.
3. Преподавание биологии в условиях обновления содержания школьного образования»
4. Современный урок географии по требованиям обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
5. С учетом анализа заданий КИМ ЕГЭ по географии 2023 года и обновлением критериев подхода к оцениванию ответов согласно обновленным ФГОС СОО, в программу курсов

повышения квалификации необходимо ввести модуль по обсуждению особенностей обновленных стандартов.