

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

Раздел «Аудирование».

1. Усилить тренировку фонематического слуха, кратковременной и долговременной памяти, навыков прогнозирования, с использованием аудиотекстов различного характера.

2. Обучающимся следует помнить, что предварительное чтение утверждений также поможет сориентироваться в тематике аудиотекста. Прежде чем прослушать текст, необходимо внимательно прочитать и понять суть каждого утверждения, определив ключевые слова.

3. Научить определять ключевые слова, при этом также определять их синонимы, так как в тексте в основном можно услышать не сами ключевые слова, а их синонимичные выражения. Если в аудиотексте используется это же слово, нужно проверить, в каком контексте оно дается.

4. При подготовке обучающихся к выполнению задания 2, необходимо, чтобы обучающиеся делали выбор ответа на основе той информации, которая звучит в аудиотексте, а не того, что они знают или что, могло бы быть по предложенному вопросу.

5. Учитывать то, что вопросы в задании 3–9 расположены по мере поступления информации. Поэтому предварительное чтение вопросов поможет сориентироваться в тематике аудиотекста и порядке поступления информации.

6. Нужно помнить, что в аудиотексте чаще всего используются синонимичные выражения, поэтому при прослушивании необходимо сосредоточить внимание на синонимичных выражениях или словах, близких по смыслу к лексике, которая используется в формулировке вопросов.

Раздел «Чтение».

1. Необходимо развивать не только предметные умения при работе с текстом, но и метапредметные: умение анализировать текст, извлекать нужную информацию, сопоставлять факты, делать выводы.

2. При обучении чтению приучать обучающихся к необходимости внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации для выполнения определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, определенного вида чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста).

3. Следует развивать языковую догадку, а также учить извлекать общий смысл слова из контекста или посредством анализа слова (морфологической структуры слова, аналогии с интернациональными словами и т.д.).

4. При разборе текстов рекомендуется применение различных стратегий, аналогичных форматам экзамена. При этом требуется более тщательное изучение лексического материала.

5. Для тренировки понимания основного содержания прочитанного текста, при выполнении задания 10 следует ознакомиться с заголовками, выделив в них ключевые слова, просмотреть тексты, выделив в них основную мысль. Помнить, что в текстах чаще всего приводятся синонимичные выражения, антонимы словам, используемым в заголовках.

6. Следует усилить работу с текстами на понимание структурно-смысловых связей текста. Для этого обучающимся необходимо уметь определять, какая часть предложения пропущена с точки зрения синтаксиса и содержания текста.

7. При подготовке к выполнению задания 12-18 для полного и точного понимания информации, рекомендуется развивать умения анализировать текст, структурировать текст на смысловые части, делать собственные выводы, давая ответы на поставленные вопросы и сравнивать с предложенными.

8. Рекомендуется использование аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические). Необходимо помнить, что умения выделять основную мысль текста, игнорировать ненужную информацию, не стремиться переводить тексты дословно очень важны в процессе формирования умений чтения и работы с текстом.

Раздел «Грамматика и лексика».

1. В процессе формирования у обучающихся лексико-грамматических навыков, важно использовать связные аутентичные тексты. Нужно научить анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер описанных действий.

2. Обучающиеся должны уметь анализировать структуру и смысл предложения, соблюдать необходимый порядок слов.

3. Усилить работу по устранению грамматических ошибок элементарного характера (порядок слов в вопросительном предложении; использование предлогов, артиклей; неверное использование видовременных и залоговых форм глагола, согласование подлежащего и сказуемого, согласование времен).

4. При обучении словообразованию, необходимы знания того, какую часть речи образуют наиболее употребительные суффиксы, значения префиксов и суффиксов, с какими основами сочетаются конкретные суффиксы и префиксы.

5. Для развития лексических навыков важно уделять большое внимание работе над лексическим материалом, расширять словарный запас обучающихся. Особое внимание следует обратить на запоминание и тренировку в употреблении устойчивых словосочетаний, а также фразовых глаголов.

Раздел «Письменная речь».

1. При обучении написанию электронного письма личного характера, рекомендуется выделить и использовать формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

2. Постоянно тренировать умения излагать новости, рассказывать об отдельных фактах и событиях своей жизни и запрашивать конкретную информацию у партнёра по письменному общению (как письменно, так и устно).

3. Усилить в процессе обучения работу с несплошными текстами (таблицы, диаграммы), с разными источниками информации, умение анализировать и делать выводы. Например, подойдет инфографика различного характера. Подобные задания, в том числе в устной форме, должны стать неотъемлемой частью урока английского языка.

4. При написании текста, необходимо научить придерживаться логики высказывания, отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей; использовать в работе соответствующие средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять текст, придерживаясь нейтрального стиля.

5. Формировать умения письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной темы, писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, сравнения, делать выводы, письменно выражать свою точку зрения. Необходимо помнить, что обучающиеся должны уметь комментировать и развернуть свое отношение к предложенной теме. Для этого по Кодификатору в предметном содержании речи выработать необходимую лексику, выражения по каждой теме.

Раздел «Устная часть».

1. При подготовке к заданиям раздела «Устная часть» разобрать с обучающимся особенности каждого из заданий и критерии их оценивания.

2. Вести системную работу по обучению технике чтения. Рекомендовать обучающимся регулярно записывать чтение текста вслух на электронное устройство для дальнейшего анализа и исправления ошибок.

3. Для создания на уроках коммуникативной ситуации, в которой обучающиеся смогут обмениваться информацией, задавать вопросы и отвечать на них, следует использовать парную работу и работу в малых группах.

4. Следует развивать умение спонтанной речи, на каждом уроке создавать ситуации для неподготовленного устного общения в рамках изучаемой тематики.

5. При подготовке к выполнению задания 40 (2) уделить особое внимание избежанию следующих типичных ошибок: неправильный порядок слов прямого вопроса, несогласование числа, подлежащего и сказуемого, использование глагола вспомогательных глаголов дважды в вопросе.

6. При подготовке к выполнению задания 41(3), необходимо научить обучающихся продуцировать полные, точные, развернутые ответы на вопросы интервьюера, соответствующие коммуникативной установке и содержащие не менее 2 предложений.

7. Обратить внимание на такое проблемное поле выполнения заданий устной части, как языковое оформление высказывания – сформированность лексико-грамматических навыков. Несмотря на использование развернутых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, полные и точные ответы, допущение 1-2 языковых ошибок элементарного уровня приводит к обнулению ответа. В процессе обучения уделить особое внимание освоению элементов содержания на уровнях A1–A2:

Adjectives: comparative and superlative degrees
Articles (when they change the meaning of the sentence)
Countable and uncountable nouns with much/many (How much / how many)
Countable nouns: the plural
Future actions (will, going to, Present Continuous)
Imperatives
Modals – can/could
Modals – have to
Modals – should
Passive voice (Present and Past Simple)
Present and Past Continuous
Present and Past Simple
Possessive case of nouns
Prepositions of time: on/in/at
Present Perfect
Pronouns
There + to be
Verb + ing: like / hate / love doing
Word order in statements and questions

8. В задании 42 (4) обучающимся необходимо избегать подробное описание картинок без обоснования выбора иллюстрации для проекта. Следует учитывать коммуникативную ситуацию и коммуникативную задачу.

9. Научить выявлять существенные различия, значимые с точки зрения темы проекта: в месте действия, видах деятельности, атмосфере, выборе образа жизни, привычек, хобби/блюда и т.д.

10. Научить обращать внимание на используемую в задании глагольную форму: would prefer, preferred, you'd prefer – в ответе нужно использовать ту же форму.

11. В процессе подготовки к выполнению заданий устной части, очень важно придерживаться правильного грамматического оформления речи. Обратит внимание на такие типичные ошибки в речи участников экзамена, как пропуск артиклей, употребление лексики и грамматики базового уровня, использование Present Simple вместо Present Continuous, пропуск вспомогательного глагола “to be” в Present Continuous, ошибки в употреблении множественного числа существительных, согласование времен, незнание сослагательного наклонения.

Муниципальным органам управления образованием.

1. Рекомендуется провести всесторонний анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в районе, в разрезе ОО, выявить успешные и эффективные практики, пул педагогов, показавших высокие результаты, для трансляции на уровне района в ОО с низкими результатами;

2. Организовать диагностику профессиональных компетенций учителей, показавших низкие результаты, и запланировать обязательное повышение их квалификации (курсы ПК ИРОиПК, посещение семинаров и т.д.);

3. На основе анализа рекомендуется определить направления деятельности районного методического объединения учителей английского языка по совершенствованию преподавания учебного предмета «Английский язык» в 2023-2024 учебном году;

4. Планировать в работе методического объединения анализ результатов ЕГЭ-2023, выявить типичные ошибки обучающихся, предусмотреть в плане методического объединения семинары-практикумы с участием опытных учителей, курсы повышения квалификации на базе ИРОиПК, открытые уроки учителей по подготовке к ЕГЭ в целях распространения опыта, организовать административные контрольные работы в формате ЕГЭ с анализом ошибок обучающихся.

Прочие рекомендации.

1. Рекомендуется начинать подготовку к экзамену с изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на возможные изменения.

2. Внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т.к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена. При подготовке к экзамену следует использовать задания, аналогичные заданиям единого государственного экзамена. Применять пособия, изданные по рекомендации ФИПИ.

3. На уроках рекомендуется применять деятельностные образовательные технологии, активные формы обучения, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и реализуют дифференцированное обучение обучающихся с разным уровнем предметной подготовки.

4. Для повышения профессиональной компетентности учителям рекомендуется принять участие на курсах повышения квалификации ИРОиПК по технологии подготовки и методике оценивания заданий ЕГЭ по иностранному языку, мастер-классы, воркшопы, методические мероприятия, семинары, практикумы республиканского, муниципального уровней. Учителям с высокими показателями рекомендуется распространять, транслировать эффективный опыт.

5. Учителям образовательных организаций при подготовке обучающихся к ЕГЭ рекомендуется использовать достоверные, верифицированные материалы, доступные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/>.

1)Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена. 2) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена. 3) Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.4) Открытый банк заданий. 5) Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

6. При планировании содержания повышения квалификации в Республике Саха (Якутия), необходимо учитывать результаты диагностики профессиональных компетенций учителей.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

В целях организации дифференцированного обучения школьников, учителям рекомендуется:

- разрабатывать разноуровневые задания с учетом уровня подготовки обучающихся, применяя различные опоры (вербальные, схематические, изобразительные), представленные в действующих УМК);

- предварительно сформулировать четкие требования к знаниям, умениям и навыкам по каждому разделу и теме программы;

- необходимо разработать критерии оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных этапах и итоговых результатов, систему тестов;

- использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета;

- учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка,

проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.;

- при подготовке к экзамену, учитывая вышеперечисленные рекомендации, включать экзаменационные форматы в работу на уроке.

Администрациям образовательных организаций:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты, с применением дистанционных образовательных технологий, реализовать внеурочную деятельность по английскому языку, предусматривающую дифференцированное обучение.

Муниципальным органам управления образованием.

Запланировать и организовать реализацию в 2023-2024 учебном году повышение квалификации педагогов района по теме дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

1.3. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Опыт работы учителей английского языка, подготовивших высокобалльников.

2. Анализ типичных ошибок ЕГЭ-2023.

3. Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.

4. Организация индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ.

5. Организация общественного смотра знаний по английскому языку для обучающихся 9 класса и 11 класса по итогам диагностического тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ.

6. Дифференцированные задания по формированию навыков устной и письменной речи.

1.4. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Опыт работы учителей английского языка, подготовивших высокобалльников.

2. Анализ типичных ошибок ЕГЭ-2023.

3. Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.

4. Организация индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ.

5. Организация общественного смотра знаний по английскому языку для обучающихся 9 класса и 11 класса по итогам диагностического тестирования в форме ОГЭ и ЕГЭ.

6. Дифференцированные задания по формированию навыков устной и письменной речи.

1.5. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Развитие метапредметных умений на уроках английского языка.

2. Технологии и приемы организации дифференцированного обучения школьников на уроках английского языка.