

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)**

## **1. Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка для всех обучающихся**

Анализ работ участников ОГЭ по русскому языку 2022 года выявил ряд проблем:

- 1) проблему адекватности восприятия текста на слух;
- 2) проблему организации планомерной и постоянной работы над освоением учениками лексического богатства русского языка;
- 3) проблема недостаточного владения обучающимися методами морфемного анализа слова;
- 4) проблема определения грамматической основы предложения.

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что в курсе русского языка в основной школе большее внимание уделяется теоретической составляющей в освоении норм орфографии и пунктуации, чем практическому овладению этими нормами. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

Анализ результатов ОГЭ позволяет дать учителям русского языка следующие рекомендации:

1. Последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании русского языка.
2. На протяжении всех уроков русского языка необходимо усиление внимания обучающихся к смысловому аспекту текстов. В этом плане в структуре уроков можно использовать следующие типы упражнений (как на текстах малой формы, так и при анализе достаточно больших фрагментов):
  - 1) выделите опорные слова в предложениях, докажите, что именно эти слова являются ключевыми для правильного понимания фрагмента;
  - 2) трансформируйте сложное предложение в простое, сохраняя его смысл;
  - 3) составьте к абзацам текста опорные фразы, которые являлись бы ключами к их пониманию;
  - 4) изложите сжато содержание предложения, абзаца, текста;
  - 5) прочитайте предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них, сравните их смысл;

6) подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания;

7) выделите в тексте смысловые части. В каждой части определите основную мысль. Озаглавьте каждую часть. Сформулируйте главную мысль всего текста;

8) проделайте следующую работу с текстом:

– составьте к тексту план;

– отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите её в соответствии с планом;

– через несколько минут «расшифруйте» написанное, то есть попробуйте заново восстановить полный текст по своей сокращённой записи;

– сравните результат «восстановления» с исходным текстом;

Следует практиковать целостную работу над абзацем по следующему плану:

1) Выделить тему и основную мысль абзаца.

2) Обозначить ключевые слова, которые раскрывают основную мысль абзаца.

3) Записать основную информацию в том порядке, в котором она представлена в абзаце, исключив лишние детали, заменив отдельные признаки обобщающими.

4) Передать основную информацию (содержание) абзаца своими словами, по возможности, сохранив ключевые слова и стиль автора.

При систематическом обращении к таким упражнениям ученики «привыкают» работать с текстовой информацией не только в плане нахождения орфограмм, пунктограмм или выполнения грамматических задач, но и в плане особенного внимания к слову, к смыслу, к авторскому замыслу.

Особое внимание при анализе надо уделять приёмам сжатия текстовой информации и их правильному использованию.

Для успешного выполнения первой части экзаменационной работы недостаточно усилить внимание к тексту только в 9 классе. Систематическое обращение к тексту, начиная с 5 класса, включение в уроки текстов малых форм, особое внимание к вопросам лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формирование представлений о способах связи предложений в тексте и т.п. создаёт все предпосылки для того, чтобы, во-первых, в ходе аналитической деятельности происходили накопление и конкретизация знаний о языке за счёт речевого опыта ученика; во-вторых, в

ходе репродуктивной деятельности под влиянием имеющихся знаний осуществлялись осмысление и преобразование речевого опыта ребенка.

На уроках развития речи необходимо достаточное внимание уделять упражнениям на восприятие и воспроизведение информации в различном объеме.

3. Важно обратить внимание обучающихся на многовариантность выбора ответов на тестовые задания. Например, задание 3 по пунктуационному анализу комплексно проверяет знание темы. Решение проблемы повышения уровня пунктуационной грамотности в целом и предполагает, что знаков препинания может быть много. При обобщении сведений о синтаксисе и пунктуации нужно уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой (письменной) деятельности.

4. В связи с включением в КИМ задания № 5, в котором значительно расширен диапазон проверяемых орфографических умений, необходимо продумать в 8-9 классах систему повторения орфографического материала. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова).

5. На уроках целесообразно включать задания, которые способствуют расширению лингвистических знаний обучающихся. Большая роль отводится упражнениям по лексике: определение лексического значения слова, различение контекстных значений многозначных слов, расширение словарного запаса учеников, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены. Специальные упражнения помогают ученику опознавать средства выразительности русской речи, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе. Анализ языковых явлений, опознавание определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений, приложений, обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, все это способствует восприятию текста.

6. На уроках русского языка учителя должны формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием

разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).

7. Рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке к урокам, к экзамену. Применение специально разработанных интерактивных тренажеров позволяет осуществлять контроль выполнения задания без вмешательства преподавателя. Применение новых информационных технологий позволяет разнообразить и комбинировать средства педагогического воздействия на обучающихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ОГЭ по русскому языку помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний.

## **2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Необходимо выстроить обучение русскому языку в системе основного общего образования (в том числе в процессе подготовки к экзамену в форме ОГЭ) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки и ставить перед каждым ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом опираясь на самооценку и устремления каждого.

Группа 1 – это обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате их педагогической запущенности или низких способностей.

Группа 2 – обучающиеся со средними учебными возможностями.

Группа 3 – обучающиеся с высокой успеваемостью и имеющие достаточный уровень знаний, высокий уровень познавательной активности, развитые положительные качества ума.

В группе 1 необходимо уделить особое внимание этим детям, поддерживать их, помогать усваивать учебный материал, работать некоторое

время только с ними на уроке, пока группы 2 и 3 работают самостоятельно. Помогать усваивать правило, формировать умение объяснить орфограмму и проговаривать вслух, то есть работать с обучающимися индивидуально. Для группы обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу.

Так, формулировка «использование в речи...» определяет довольно широкий диапазон умений, предполагающий как наблюдение за употреблением языкового явления в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления обучающимся в собственной речевой практике. Ученик с низким уровнем филологической подготовки дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, а с высоким – значительно быстрее пройдёт путь от наблюдений до употребления в речи. Поэтому со слабоуспевающими обучающимися необходима:

- индивидуализация домашнего задания;
- оказание должной помощи в ходе самостоятельной работы на уроке;
- указание алгоритма выполнения задания;
- разделение сложного задания на элементарные составные части.

В группе 2 – обучающиеся со средними учебными возможностями. Отсюда главное внимание учителю необходимо уделять развитию познавательной активности школьников. С этой целью целесообразно активно включать их в процесс поиска решений проблемных ситуаций, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Необходимо постоянно создавать условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 3 группу. Для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по русскому языку целесообразно дифференцировать вводимые лингвистические сведения (в ряде случаев предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина). Поэтому для «средних» учеников необходимо:

- использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам;
- указывать причинно-следственные связи, необходимые для выполнения заданий;
- применять уже отработанные навыки в новой ситуации.

В группе 3 – обучающиеся с высоким уровнем успеваемости и познавательной активности: абстрагирование, обобщение, анализ, гибкость мыслительной деятельности. Для сильных учеников требуется создание условия для продвижения:

- дифференцированные по уровню сложности задания;
- возможность саморазвития;
- самостоятельное решение заданий с развёрнутым ответом.

Наиболее эффективные методы дифференцированного подхода в обучении русскому языку:

- Разноуровневое изложение материала
- Работа по карточкам с заданиями разной сложности
- Работа по образцу
- Работа в паре, в группе
- Самостоятельная работа, тестовые задания
- Метод проектов.

Дифференцированную работу можно организовать разнообразными способами.

Чаще обучающимся с низким уровнем обучаемости предлагаются репродуктивные задания:

- Отметьте/выберите правильный вариант ответа.
- Ответьте на следующие вопросы...
- Соедините слово и его значение.
- Найдите в тексте слова к теме ...

Ученикам со средним и высоким уровнем обучаемости – реконструктивные и творческие задания:

- В тексте 12 ошибок. Найдите и исправьте их.
- Расположите предложения в правильной последовательности.
- Составьте алгоритм.
- Закончите предложения.
- Составьте кроссворд, используя лексику к теме ....
- Составьте из предложенных действий решение задачи.
- Задайте вопросы к тексту.
- Выпишите строки из текста, которые являются лишними.
- Заполните пропуски.

Задания творческого уровня оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Предлагаются следующие варианты заданий:

- Какие способы решения подходят к содержанию задания? Обоснуйте свой выбор.
- Найдите в тексте информацию о...
- Составьте по теме тестовые задания.
- Сформулируйте эту мысль по-другому.
- Что ассоциируется у Вас с этим понятием?
- Выскажите свое мнение по данному вопросу. Напишите комментарий.
- Напишите рекламу.

На уроках в девятом классе с сентября идёт изучение программного материала, тем не менее постоянно включается повторение, как сопутствующее новому материалу, так и тематическое. Повторение можно проводить с использованием раздаточного материала дифференцированного характера. При этом обязательно нужно сообщить обучающимся, какое задание в ОГЭ отрабатывается (это необходимо для создания мотивации учения).

С целью создания ситуации успеха для каждого ученика рекомендуется использование технологии уровневой дифференциации - внутренней дифференциации, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика. Для этого применяются карточки базового и продвинутого уровня.

Пример карточек, предлагаемых для повторения темы «Словосочетание»:

Уровень 1. Определите способ связи в словосочетаниях: открывая ключом; смотреть внимательно; гневный взгляд; деревянная полка. Из предложения выпишите словосочетание со связью согласование: Струйки золотистой воды журчат на воле.

Уровень 2. Найдите ошибочное суждение: дом из бревен (тип связи – управление), в своем сочинении (тип связи – согласование), его портфель (тип связи – управление). Из предложения выпишите все словосочетания, определите виды связи: Звенят в лесу неугомонные синицы, громко барабанят дятлы.

Уровень 3. Определите способ связи в словосочетаниях, сгруппировав их в зависимости от того, чем выражено главное слово: умный не по годам; восемь книг; кто-то из присутствующих; к пяти часам; справа от нас; ее ключи. Составьте 3 словосочетания с различными видами подчинительной связи.

В процессе обучения необходимо формировать аналитические навыки обучающихся. Этому способствует разноаспектный лингвистический анализ текста, который можно проводить не только на уроках русского языка, но и литературы. Например, работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.

Школьникам не всегда удастся правильно опознать средства выразительности русской речи. в этом случае можно предложить упражнения:

*Карточка №1 (1 уровень).*

Какое средство выразительности используется в предложении?

Внизу, под деревьями, на мхах, лежала седая роса, густо пахло прелой листвой и вешней водой (эпитет метафора сравнение фразеологизм).

*Карточка №2 (2 уровень).*

Какие средства выразительности использованы в предложении?

Вечером заря желто-зеленой лентой перехватила свод, отделяя уходящий день от выбегающей из-за горы ночи.

*Карточка №3 (уровень 3).*

Выпишите из художественного произведения предложение, в котором использована метафора.

Примерные задания по теме «Правописание приставок»:

1 уровень. Вставьте пропущенные буквы.

Ра..творить, пр..открыть, ..бежать, н..сколько дней в дороге, и..пепелить

2 уровень. Распределите слова, вставив пропущенные буквы, по видам орфограмм в приставках

Бе..крайний, пр..красный, н.. с кем поделиться, пр..вокзальный, ..жалиться, в..круг

3 уровень. Запишите по 5 слов на каждый вид орфограммы в приставках.

В дальнейшем можно сильным ученикам давать опережающее задание составить опорный конспект, схему, алгоритм по определенной теме и представить на занятии.

Одним из видов работ, который выполняется выпускником на ОГЭ по русскому языку является изложение. На уроках и дополнительных занятиях нужно учитывать возможности ученика и заранее проводить подготовку. Перед изложением слабые ученики заранее знакомятся с текстом. На уроке детей можно собрать в группы, подготовить для них вопросы по тексту, слабые ученики готовят пересказ, объясняют написание слов. При подготовке

слабым ребятам готовятся карточки с опорными словами, с планом, с возможным началом или заключительной частью.

Это дает возможность справиться с заданием, обрести уверенность, повысить интерес к учебной деятельности.

При организации дифференцированного обучения необходимо тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ОГЭ.

В результате использования дифференцированного подхода в обучении активизируется познавательная деятельность обучающихся, повышается их интерес к предмету, создаются условия для осознанной активности, вследствие чего многие обучающиеся достигают высокого уровня сдачи ГИА.