

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

1. Учителям истории, даже если они не работают в 9 классах, в начале текущего учебного года необходимо изучить и проанализировать кодификаторы и спецификации КИМ ОГЭ по предмету «История» 2022 и 2023 гг. Изучить и проанализировать демоверсии КИМ ОГЭ по истории. Обратить внимание на задания № 15,16,17, нацеленных на проверку знаний по всеобщей истории.

2. Внести соответствующие изменения, корректировки в годовое календарно – тематическое планирование. Включить обязательные контрольные работы (не менее 2 за учебный год) и промежуточные проверочные работы (не реже 1 в четверть). При организации и проведении текущего и рубежного контроля по разделу использовать модели заданий ОГЭ, ориентируясь на демоверсию ОГЭ по истории и задания всероссийских проверочных работ по истории с 5–8, 10–11 классы.

3. На уроках при выставлении оценки за выполненную работу системно использовать критерии оценивания заданий ОГЭ.

4. При планировании уроков особое внимание уделить на изучение понятийного аппарата и исторических терминов. Рекомендуется использовать такие формы работы, как терминологический диктант, составление кроссвордов и кроссвордов наоборот, «найти ошибку в тексте». Рассматривать на повторительно-обобщающих уроках работу в группах, при которой сильный обучающийся принимает зачет у менее подготовленных обучающихся.

5. Обязательно включать в уроки использование контурных карт, атласов и карт в учебниках, особенно по истории России.

6. Начиная с 5 класса, больше использовать в работе иллюстративный материал учебников. Эффективной формой работы является составление устного рассказа из 5-10 предложений. При нехватке времени можно использовать это для письменного домашнего задания. Начиная с 7 класса, можно предложить обучающимся составление мини-проектов при изучении истории культуры и искусства. Это способствует не только развитию монологической речи и словарного запаса учеников, но и также дает возможность прочнее запомнить саму иллюстрацию. Модель КИМ 2022 года

продемонстрировала увеличение количества заданий с использованием иллюстративного материала.

7. Начиная с 5 класса, больше внимания обращать на задания, направленные на работу с текстом и формирование читательской грамотности: умению выявлять причинно–следственные связи, анализировать различные источники информации (текст, исторический документ, схему), выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Формы заданий можно брать из заданий ВПР и ОГЭ. Отметим, что в учебниках такие задания представлены в разных вариантах. Следовательно, у учителя есть возможность выбора материала с учетом разного уровня подготовки обучающихся.

8. Эффективной формой работы являются дебаты. В условиях урока данную технологию можно использовать в упрощенном варианте на повторительно-обобщающих уроках. При подготовке обучающиеся учатся находить и формулировать тезисы и приводить к ним четкие аргументы (факты)

9. Для эффективного формирования метапредметных результатов необходимо больше использовать активные формы обучения, а именно проектную деятельность и публичные выступления. Умения, которые обучающиеся приобретут при подготовке проектов и публичных выступлений, позволят повысить процент выполнения заданий повышенного и особенно заданий высокого уровня сложности. Данный вид деятельности также будет способствовать формированию исторического мышления выпускников, поможет им прогнозировать возможное развитие событий и чувствовать себя участниками исторического процесса. Именно этот аспект отвечает целям исторического образования в основной школе.

10. Учителям рекомендуется прохождение курсовой подготовки по повышению квалификации по методике преподавания учебного предмета

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

1. Работу по организации дифференцированного обучения школьников рекомендуем начать с анализа демоверсии ОГЭ по предмету текущего учебного года, кодификатора и спецификации КИМ в начале учебного года.

2. Обязательно включать дифференцированные задания в контрольные и проверочные работы по предмету.

3. При планировании урока тщательно продумывать виды деятельности и заранее готовить задания для обучающихся с высокой, средней и низкой мотивацией. Это касается и урока, и домашнего задания.
4. Назначать консультантов по предмету из числа сильных учеников. Использовать работу консультантов при организации зачетов, групповой работы, организации парной работы при выполнении заданий, при подготовке проектов по предмету.
5. В начале учебного года предоставить обучающимся заранее подготовленный список литературы, сайтов и электронных ресурсов для получения ими дополнительной информации, самостоятельной подготовки к урокам и экзаменам.
6. Привлекать обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх (дебаты, МЭКОМ), научно-практических конференциях.