

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Рекомендуем предложить **алгоритм** **предэкзаменационного повторения:**

- определение внутри каждой темы круга проблемных вопросов для обязательного повторения;
- вычисление вопросов для беседы в целях актуализации и закрепления, ранее полученных знаний (в этой связи необходимо предусмотреть опережающие задания);
- обработка по теме, разделу типовых заданий базового и повышенного уровней.

Таким образом, основные задачи предэкзаменационного повторения заключаются в том, чтобы:

- представить обучающимся обобщенную характеристику целей, содержания, особенностей экзамена по географии в 9 классе;
- помочь обучающимся обобщить, систематизировать содержание курса географии по основным его разделам, аспектно – содержательным линиям;
- привлечь внимание выпускников к наиболее сложным проблемам курса, дать рекомендации по выполнению заданий различных типов, входящих в экзаменационную работу;
- ознакомить обучающихся с инструкциями по выполнению заданий, заполнению бланков ответов;
- дать выпускникам представление о характере оценивания ответов на задания различных типов и системы выставления баллов за них.

На формирование географической компетентности рекомендуем проводить **географические диктанты** для овладения терминологией, понятийного аппарата. Изучение географических терминов не ограничивается заучиванием их определений. Осмысленное запоминание продуктивнее механического. В основе осмысленного запоминания лежат смысловая группировка или разбивка на части с выделением главного. Особенно быстро запоминаются эмоционально окрашенные термины.

Для качественного освоения научного языка можно использовать следующий алгоритм: проговаривание термина, запись на доске и в тетради, работа над орфографией, выявление этимологии термина, тренинг.

Решению ситуативных заданий для распознавания и аргументации проблемы, в обучении применять **моделирование ситуаций-контекстов**, что является необходимым условием реализации компетентностного подхода.

Приемы работы с текстом:

- организационные приемы, предполагающие развитие умений ориентироваться в учебнике, быстро находить необходимый информационный материал в тексте;
- различные приемы работы с текстом;
- приемы работы с вопросами, заданиями, иллюстрациями.

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания географии для всех обучающихся

При подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ по географии необходимо обратить особое внимание на:

- повторение и закрепление материала, который вызывает наибольшие затруднения у обучающихся (отрасли хозяйства России, природно-хозяйственные зоны и районы России, работа с климатограммами, умение работать с таблицами и статистическими данными, работа с текстом и нахождение соответствия, распределение солнечного света по Земле);
- подготовку обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом, когда необходимо кратко и четко излагать свои мысли;
- развивать навыки устной и письменной географической речи;
- большое внимание уделять отработке умений читать карты и переводить информацию из одной формы в другую, выявлять различные закономерности изменения показателей и объяснять их;
- решать и составлять географические задачи, устанавливать причинно-следственные связи, умение «привязать» событие к конкретному месту в пространстве;
- чтение таблиц, схем, работа со статистическим материалом и другими источниками информации;
- использование заданий аналогичных заданиям ОГЭ при проведении различных форм контроля.

Задачи для учителя:

1. Организация систематического, планомерного, рационального повторения ранее рассмотренного учебного материала, использование его при изучении нового учебного содержания, при организации индивидуальной и

групповой, творческой, исследовательской работы, географических проектов на уроке и во внеурочное время.

2. В тематическом планировании учитывать виды контроля, направленные на проверку знаний основных дат, событий, терминов по географии России и мира.

3. Методически обоснованное введение в практику преподавания тестовых форм контроля знаний на всех ступенях образования с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий, уметь заполнять бланк ответов.

4. Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся, в том числе практической.

5. Консультативная помощь выпускникам при выборе ими предметов для сдачи экзамена в формате ОГЭ.

6. Построение урока с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).

7. Использование в работе учебных материалов, связанных с подготовкой обучающихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.

8. Огромный потенциал в подготовке к ОГЭ содержат интегрированные уроки, уроки-игры, элективные курсы, факультативы по-прежнему имеют широкие возможности для подготовки к ОГЭ. Темы элективных курсов могут определяться на основе первичной диагностики обучающихся, выбравших географию в качестве выпускного экзамена.

9. Учителю важно указать в рабочей программе по предмету обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

10. С прикладной точки зрения разумно организовать работу по использованию статистических материалов на уроке, по отработке умений применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, отработка алгоритмов решения географических задач с использованием количественных показателей.

11. ОГЭ требует от учителя знания нормативной базы, определяющей содержание образовательного процесса по географии, последовательной

реализации базовой программы, владение методикой диагностики текущих и итоговых результатов обучения по предмету.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- Введение разноуровневой системы контроля учебного материала. Использование разноуровневых заданий - домашние задания, проверочные задания, различная по форме и содержанию информация в виде таблиц, графиков и диаграмм. Учет знаний, которые обучающиеся получают вне школы из различных источников.
- Освоение методики разделения обучающихся на разноуровневые группы, которая предполагает подвижность этих групп и смену их состава.
- Создание банка дидактических материалов - разноуровневые задания, карточки, инструкции, образцы работ и т.д.