

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Учитывая результаты ОГЭ по английскому языку в 2022 году, можно дать следующие рекомендации по освоению учебного предмета и подготовке к ОГЭ 2023 года:

1. Продолжить практику проведения тренировочных экзаменов на региональном уровне. Проводить их в конце первого полугодия или в начале второго полугодия. По итогам тренировочных экзаменов проводить региональные практико-ориентированные семинары или вебинары для обучающихся и учителей с подробным разбором заданий и анализом типичных ошибок. Это позволит будущим участникам ОГЭ и учителям обратить внимание на те разделы экзаменационной работы, в которых обучающиеся испытывают затруднения.

2. В образовательных организациях, в которых ОГЭ по иностранным языкам выбирает большое количество обучающихся, можно предложить в первом полугодии провести стартовую диагностику по учебному предмету в экзаменационном формате для того, чтобы обучающиеся, планирующие сдавать экзамен по иностранному языку, оценили свои возможности, а также соотнесли уровень своих притязаний с реальным уровнем своей общеобразовательной подготовки по предмету. В конце же учебного года можно провести пробный экзамен по устной части для того, чтобы участники отработали последовательность действий при его проведении и записи ответов.

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

В процессе обучения рецептивным видам речевой деятельности – аудированию и чтению:

- уделить внимание умению выделять запрашиваемую информацию и игнорировать второстепенную;
- важно развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, не пугаться незнакомых слов. Также необходимо слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским), слушать тексты разных жанров (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);

- развивать механизмы аудирования и чтения: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вероятностное прогнозирование, осмысление; пытаться предугадать, о чем будет идти речь дальше в тексте, а затем проверять свои прогнозы во время прослушивания и чтения;
- научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах; фиксировать основные положения сообщения;
- до прослушивания или прочтения разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать упражнения, которые помогут их ликвидировать;
- применять разные виды чтения и приемы работы с аутентичными текстами;
- научить фиксировать основные мысли по мере чтения текста с помощью ключевых слов, рисунков, коллажа, таблицы и т.д.

В процессе обучения лексике и грамматике:

- важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц;
- следует учить школьников анализировать различия в значении и употреблении синонимов;
- необходимо обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы; учить видеть связь между лексикой и грамматикой;
- анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления;
- постоянно работать над расширением словарного запаса, развивать языковую догадку (умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком).

В процессе обучения письму:

- следует организовывать регулярную практику выполнения письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании;
- важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы;
- необходимо обучить школьников стратегиям выполнения задания «Электронное письмо личного характера»: внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул; при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;

наметить план своего ответного письма, обратив внимание на раскрытие всех аспектов коммуникативной задачи (во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и, возможно, извинение, что не сразу написан ответ; в основной части письма ответить на все заданные вопросы; в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо); проверить: соответствие содержания своего ответного письма письму-стимулу (поставленным коммуникативным задачам); правильность организации и логичность текста; правильность языкового оформления текста.

При подготовке к выполнению заданий устной части следует:

- научить выделять ключевые слова и фразы в тексте;
- повторить правила чтения, поработать над артикуляцией наиболее сложных звуков;
- повторить, как интонационно оформляются утверждения и разные типы вопросов;
- научить размечать интонационно тексты письменно, а затем без разметки читать их вслух;
- научить выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- обращать своевременное внимание на употребление языковых средств в оформлении высказывания;
- при подготовке к выполнению задания 3 усилить практику говорения в разнообразных ситуациях общения, создаваемых на уроке;
- уделить большое внимание технике спонтанной речи, которая является важной целью обучения, так как реальная жизнь требует вести спонтанный обмен информацией, высказывать и обосновывать свою точку зрения и свое отношение к обсуждаемым темам и проблемам. Не ограничиваться разучиванием определенных общих фраз и клише и/или «топиков» на темы школьной программы и кодификатора ОГЭ.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- В целях организации дифференцированного обучения школьников учителям рекомендуется:
- разрабатывать разноуровневые задания, применяя различные опоры (вербальные, схематические, изобразительные), представленные в действующих УМК;

- предварительно сформулировать четкие требования к знаниям, умениям и навыкам по каждому разделу и теме программы;
- необходимо разработать критерии оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных этапах и итоговых результатов, систему тестов;
- использовать систему индивидуально-групповых занятий для обучающихся с разными уровнями освоения предмета;
- учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.;
- при подготовке к экзамену, учитывая вышеперечисленные рекомендации, включать в уроки работы экзаменационного формата.