

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

### **1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания иностранных языков в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### *1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания иностранного языка всем обучающимся.*

Учитывая результаты ЕГЭ по английскому языку в 2022 году, можно дать следующие рекомендации по освоению учебного предмета и подготовке к ЕГЭ 2023 года.

1. Учителям рекомендуется начинать подготовку к экзамену с изучения документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на возможные изменения.

2. Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом, как в устной, так и письменной части экзамена, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т.к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена. При подготовке к экзамену следует использовать задания, аналогичные заданиям единого государственного экзамена. Применять пособия, изданные по рекомендации ФИПИ.

3. Планировать в работе методического объединения анализ результатов ЕГЭ-2022, выявить типичные ошибки обучающихся, предусмотреть в плане методического объединения семинары-практикумы с участием опытных учителей, курсы повышения квалификации на базе ИРОиПК, открытые уроки учителей по подготовке ЕГЭ в целях распространения опыта, организовать административные контрольные работы в формате ЕГЭ с анализом ошибок обучающиеся.

4. При подготовке обучающихся к экзамену также обратить особое внимание на формирование языковых навыков и компенсаторных умений. На уроках рекомендуется применять деятельностные образовательные технологии, активные формы обучения, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и реализуют дифференцированное обучение обучающихся с разным уровнем предметной

подготовки. Развивать навыки письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности. При написании эссе необходимо приучать выпускников читать задание внимательно, высказывать собственное мнение с аргументами; практиковать выполнение заданий с ограничением времени на выполнение, предусмотреть в учебном плане дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ по иностранным языкам.

Для повышения качества результатов обучения рекомендуется:

- при обучении аудированию и чтению приучать обучающихся к необходимости внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации для выполнения определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, определенного вида чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Следует развивать языковую догадку, а также учить извлекать общий смысл слова из контекста или посредством анализа слова (морфологической структуры слова, аналогии с интернациональными словами и т.д.).
- при обучении грамматике и лексике развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств не только в рецептивных видах речевой деятельности, но и в продуктивных. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания их значения, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Более того, в учебном процессе следует уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, обращая внимание на словосочетания.
- при обучении письму регулярно осуществлять практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании, соблюдая время, отведенное на выполнение задания. Следует научить обучающихся отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

- при подготовке ко всем заданиям раздела «Устная часть» разобрать с выпускниками особенности каждого из заданий и критерии их оценивания.

Для повышения профессиональной компетентности учителям рекомендуется принять участие на курсах повышения квалификации на базе ИРОиПК по технологии подготовки и методике оценивания заданий ЕГЭ по иностранным языкам, мастер классы, воркшопы, методические мероприятия, семинары, практикумы республиканского, муниципального уровней. Учителям с высокими показателями рекомендуется распространять, транслировать эффективный опыт.

Учителям образовательных организаций при подготовке обучающихся к ЕГЭ рекомендуется использовать достоверные, верифицированные материалы, доступные на сайте ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/>:

1) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

2) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена.

3) Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ.

4) Открытый банк заданий.

5) Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

## *1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки*

В целях организации дифференцированного обучения школьников, учителям рекомендуется:

- разрабатывать разноуровневые задания с учетом уровня подготовки обучающихся, применяя различные опоры (вербальные, схематические, изобразительные), представленные в действующих УМК;
- предварительно сформулировать четкие требования к знаниям, умениям и навыкам по каждому разделу и теме программы;
- необходимо разработать критерии оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных этапах и итоговых результатов, систему тестов;

- использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета;
- учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.;
- при подготовке к экзамену, учитывая вышеперечисленные рекомендации, включать экзаменационные форматы в работу на уроке.

## **2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

- Технология подготовки к устной части ЕГЭ по иностранным языкам.
- Технология подготовки к письменному высказыванию с элементами рассуждения.
- Использование приемов развития критического мышления для подготовки к ЕГЭ по иностранному языку.
- Анализ типичных ошибок ЕГЭ.
- Работа с нелинейными текстами на уроках иностранного языка.
- Обучение аудированию.
- Обучение чтению. Виды чтения.