

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.2. Рекомендации по совершенствованию преподавания географии всем обучающимся

На основании анализа результатов ЕГЭ по географии 2022 года можно предложить некоторые меры по совершенствованию преподавания географии в школах региона.

Начинать подготовку к экзамену следует с анализа демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по географии, который размещается в специализированном разделе официального сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>. Выяснив содержание варианта экзаменационной работы, необходимо организовать системное повторение охватывающие содержание всех семи основных разделов школьного курса географии. Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- Источники географической информации;
- Природа Земли и человек;
- Население мира;
- Мировое хозяйство;
- Природопользование и геоэкология;
- Регионы и страны мира;
- География России.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практикоориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Больше всего заданий относятся к разделу «География России», поэтому повторению содержания этого курса надо будет уделить особое внимание.

Заданий, требующих простого воспроизведения изложенного в учебниках материала, который необходимо помнить, или указания на карте положения географических объектов, в экзаменационной работе немного, а остальные проверяют умение логически рассуждать, способность применить знания для сравнения и объяснения географических объектов и явлений и способность извлекать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную на картах и в статистических таблицах. В КИМ включаются справочные материалы (контурные карты – политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами Российской Федерации). Этими картами можно и нужно пользоваться при выполнении всех заданий экзаменационной работы. Эти карты необходимы не только при выполнении задания 1, в котором требуется найти на карте объект по его географическим координатам. При подготовке к экзамену рекомендуется использовать таблицы со статистическими материалами, включающую все темы и элементы содержания, которые могут быть проверены на ЕГЭ по географии.

При подготовке к аттестационным мероприятиям по географии необходима диагностика обучающихся для выявления трудностей в учебной деятельности, которая позволит выявить причины затруднений, например: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чисел, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание проверяемых тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждой группы, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди представителей групп с разным уровнем учебной мотивации, конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и

информационной грамотностью целесообразно: больше внимания уделять работе с текстом учебника; детально разбирать содержание выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время; выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Выбор УМК является одной из проблем в обеспечении успешности изучения географии в старшей школе по новым программам стандарта третьего поколения (на двух уровнях: базовом и профильном). Не у всех педагогов есть понимание того, что не каждый новый (по времени выпуска) школьный учебник географии является учебником нового поколения, хотя он и входит в ФПУ, и подходит ли он выбранному профилю обучения в соответствии с учебным планом в старшей школе. Используемые в регионе в старшей школе УМК свидетельствуют о бессистемном подходе к их выбору.

В большинстве школ Республики Саха (Якутия) преподавание географии в старших классах ведется по «учебнику – долгожителю» – учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира», существующему уже три десятилетия и хорошо известному учителям географии, выпускаемому издательством «Просвещение». По мнению педагогов, учебники дают неплохую возможность подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ на минимальный балл, однако, для более качественной подготовки необходимы дополнительные занятия или изучение географии на более профильном, углубленном уровне

По учебнику В.Н. Холиной для обучения на углублённом уровне занимаются только 3-4% школ. В связи с этим, учителям и администрациям школ надо изучить и продумать использование более широкого выбора УМК, входящих в ФПУ. Можно предложить дополнительно следующих авторов:

Бахчиева О.А. (базовый и углубленный уровень) ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», Лопатников Д.Л. АО «Издательство» Просвещение», Лопатников Д.Л. В 2 частях ООО «ИОЦ «МНЕМОЗИНА», также у каждого учителя должны быть тестовые задания различных изданий по подготовке к ЕГЭ на предстоящий учебный год.

УМК должен обеспечивать формирование географической культуры обучающихся; нарисовать яркую и запоминающуюся географическую картину мира; ориентировать обучающихся, прежде всего на приобретение фундаментальных знаний; способствовать внедрению в учебный процесс проблемного обучения, ориентировать обучающихся на самостоятельное добывание знаний; усиливать ориентацию на практическое применение полученных географических знаний и умений; способствовать оптимизации учебного процесса и ориентации его на современные формы урока и другие виды учебных занятий; обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся; обеспечивать единство формы и содержания; иметь современную модель и прежде всего оптимальное соотношение между текстом и внетекстовыми компонентами. Ко всему перечисленному обязательна корректировка, прежде всего по части компетентности и применения электронных средств обучения.

1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для определения подходов по организации учебного процесса в работе с разным уровнем предметной подготовки нужно учитывать приемы работы как со слабо слабоуспевающими, так и обучающихся с хорошей учебной мотивацией, а также выявить конкретные причины слабой успеваемости и успешности школьников. Как правило, имеет место комплекс причин, но в каждом конкретном случае целесообразно выявить несколько основных.

Доля участников ЕГЭ по географии в общем числе выпускников средней школы невелика, поэтому результаты ЕГЭ не отражают уровня географической подготовки всех выпускников. Однако можно предположить, что недостатки географической подготовки, ежегодно выявляемые у участников ЕГЭ, балансирующих на грани преодоления минимального балла, характерны и для не сдающих ЕГЭ.

Установление причин слабой успеваемости позволит определить задачи по преодолению проблем в обучении:

1) повышение мотивации;

2) отбора педагогических технологий для организации учебного процесса (формирующее оценивание, обучение в сотрудничестве, создание ситуации успеха на уроке и др.);

3) реализация дифференцированного подхода.

Дифференциация обучения должна учитывать потребности, особенности, склонности обучающихся, а также вариативность содержания обучения и форм учебной деятельности. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, необходимо включать посильные индивидуальные задания как слабо успевающим ученикам, так и одаренным в географии детям. При необходимости целесообразно проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для таких школьников, или давать определенные опережающие задания, для самостоятельной подготовки.

Для усиления эффективности работы с обучающимися с разным уровнем учебной мотивации, необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах учебного занятия. Актуально проведение систематического мониторинга фактического уровня знаний для выявления пробелов в знаниях и умениях разной категории обучающихся в целях устранения этих пробелов.

При работе со слабоуспевающими обучающимися необходимо систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс. При оценивании работы на уроке регулярно применять обратную связь, комментировать ответы учеников, создавая доброжелательную обстановку и обращая внимание на положительную динамику в их географической подготовке и развитии универсальных учебных действий. Для слабоуспевающих обучающихся важна поддержка учителя. Поэтому при организации самостоятельной работы им необходимы более детальная, чем для других обучающихся, инструкция, более пристальное внимание педагога ко всем этапам выполнения задания. Ввиду того, что навыки формируются у них дольше, на этапе повторения материала им, в отличие от других обучающихся, целесообразно продолжать давать задания на самостоятельное выполнение учебной задачи по образцу и лишь потом на творческое применение полученных знаний и умений.

2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Онлайн-семинар для учителей республики по теме: «Анализ результатов ЕГЭ по географии в РС(Я) в 2022 году»;
2. Семинары в районных методических объединениях учителей географии по теме: «Анализ результатов ЕГЭ-2022 по географии в муниципальном районе и в отдельных ОО, проблемы и перспективы. Принятие планов по подготовке к ЕГЭ-2023»;
3. Семинары РМО учителей географии по теме: «Методические рекомендации ФГБНУ «ФИПИ» для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ - 2022 г.»;
4. КПК ИРО и ПК по теме: «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации ГИА – 2023». На КПК необходимо включить вопросы подготовки к ЕГЭ по картографии, физической географии, экономической и социальной географии России и зарубежных стран с приглашением экспертов ПК по географии, ученых и преподавателей кафедр географии и педагогики ИЕН СВФУ;
5. Методические семинары для учителей-совместителей по теме: «Совершенствование предметной компетенции учителей для выполнения заданий КИМ с развернутым ответом»; «Анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по географии».
6. Совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по географии с учетом анализа типичных затруднений выпускников с разным уровнем подготовки;
7. В образовательных организациях необходимо практиковать проведение совместных заседаний методических объединений (комиссий) учителей географии, математики по подготовке к ЕГЭ по географии и усилить использование межпредметных связей с предметами естественнонаучного цикла в урочное и во внеурочное время по темам: «Сравнение доли населения, занятого в отдельных отраслях хозяйств и доли отрасли в общих объемах ВВП для двух стран»; «Воспроизводство населения стран мира, вычисление естественного прироста населения»; «Работа со статистическими материалами. Нахождение необходимых данных и вычисление рейтинга для указанных двух государств»; «Ресурсообеспеченность. Вычисление

показателей обеспеченности пахотными землями стран»; «Пути решения экологических проблем. Работа с текстом, обоснование выбора способа производства».

8. Видеоконсультации ИРОиПК совместно с НВК «Саха» по теме «Анализ модели КИМ 2023 с учетом изменений заданий и критериев оценки».