

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания по учебному предмету «Русский язык» в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

1. С целью совершенствования организации и методики преподавания предмета в образовательных организациях рекомендуется:

Целесообразно привести рекомендации по использованию учебно-методических комплектов, обоснованные результатами анализа соответствия учебных программ и УМК требованиям подготовки к ОГЭ. Кроме общих рекомендаций приводятся рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, предлагаются возможные направления повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку позволяет дать некоторые методические рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета:

1. На уроках русского языка в 5-9 классах необходимо целенаправленно развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь учащихся, формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы обоснования и аргументации собственных мыслей; умение делать выводы, обобщать. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно-ориентированного подхода в изучении русского языка.

2. Осуществлять систематическую работу с текстом. При работе с текстом следует обращать внимание на то, что текст – это диалог автора с читателем, самим собой. Работа с текстом должна развивать эмоциональную сферу, образное мышление обучающихся.

3. Использовать в практике преподавания учителя приемы формирования речевых и коммуникативных умений: построения типовых фрагментов текста; лингвистический эксперимент; редактирование текста; совершенствование правильно построенного, но маловыразительного текста посредством синонимичных замен и использования изобразительно-выразительных средств языка и др.

4. Реализовывать сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических лингвистических знаний для успешного формирования практических речевых умений.

5. Формировать аналитические умения, при этом обращать постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.).

6. Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков по русскому языку, осваивать критериальный подход к оцениванию творческих работ учащихся.

7. Включать в план работы методических объединений учителей русского языка и литературы блок «Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам основного общего образования по русскому языку», предполагающий ежегодный анализ результатов ОГЭ в Республике Саха (Якутия), типичных затруднений при выполнении экзаменационных заданий, выводов и рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания русского языка; изучение опыта подготовки к итоговой аттестации по русскому языку ученых, ведущих методистов, разработчиков контрольно-измерительных материалов, авторов пособий; трансляцию, обобщение и диссеминацию педагогического опыта лучших образовательных организаций и учителей, чьи выпускники продемонстрировали максимально высокие результаты на ОГЭ; разработку инструментария для методического сопровождения учителей, чьи выпускники продемонстрировали низкие результаты на ОГЭ.

8. Ежегодно/регулярно повышать уровень профессиональной компетентности в области подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся по русскому языку как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование: прохождение курсов повышения квалификации, участие в региональных семинарах, вебинарах и мастер-классах ведущих ученых,

представителей ФИПИ, Росособнадзора, разработчиков КИМ, авторов учебников и методических пособий, методистов издательств и др.

Всё вышесказанное ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, а также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, для формирования готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию.

2. Приводятся составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Анализ результатов экзамена позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка, сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении обучающимися школьного курса русского языка, в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы - обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка.

Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире. Так, например, при написании сжатого изложения следует учитывать особенности этого вида речевой деятельности:

На протяжении всех уроков русского языка необходимо усиление внимания обучающихся к смысловому аспекту текстов. В этом плане в структуре уроков можно использовать следующие типы упражнений (как на текстах малой формы, так и при анализе достаточно больших фрагментов):

- 1) Выделите опорные слова в предложениях, докажите, что именно эти слова являются ключевыми для правильного понимания фрагмента;
- 2) Трансформируйте сложное предложение в простое, сохраняя его смысл;
- 3) Составьте к абзацам текста опорные фразы, которые являлись бы ключами к их пониманию;
- 4) Изложите сжато содержание предложения, абзаца, текста;
- 5) Прочитайте предложения, в которых подчеркнуты детализирующие слова, сначала полностью, а потом без них, сравните их смысл;
- 6) Подчеркните в тексте слова, которые могут быть опущены без ущерба для содержания;
- 7) Выделите в тексте смысловые части. В каждой части определите основную мысль. Озаглавьте каждую часть. Сформулируйте главную мысль всего текста;
- 8) Прodelайте следующую работу с текстом:
 - Составьте к тексту план
 - Отберите наиболее существенную информацию в тексте и запишите её в соответствии с планом;
 - Через несколько минут «расшифруйте» написанное, то есть попробуйте заново восстановить полный текст по своей сокращённой записи;
 - Сравните результат «восстановления» с исходным текстом;

Следует практиковать целостную работу над абзацем по следующему плану:

1. Выделить тему и основную мысль абзаца.
2. Обозначить ключевые слова, которые раскрывают основную мысль абзаца.
3. Записать основную информацию в том порядке, в котором она представлена в абзаце, исключив лишние детали, заменив отдельные признаки обобщающими.
4. Передать основную информацию (содержание) абзаца своими словами, по возможности, сохранив ключевые слова и стиль автора.

При систематическом обращении к таким упражнениям ученики «привыкают» работать с текстовой информацией не только в плане нахождения орфограмм, пунктограмм или выполнения грамматических задач, но и в плане особенного внимания к слову, к смыслу, к авторскому замыслу.

Особое внимание при анализе надо уделять приёмам сжатия текстовой информации и их правильному использованию. При оценивании по критерию ИК2 максимальный балл можно

получить при правильном использовании не менее 1 приёма для сжатия всего текста. То есть обучающемуся достаточно знать всего лишь один приём и уметь применять его при работе с текстом, чтобы получить максимальный балл.

Для успешного выполнения первой части экзаменационной работы недостаточно усилить внимание к тексту только в 9 классе. Систематическое обращение к тексту, начиная с 5 класса, включение в уроки текстов малых форм, особое внимание к вопросам лексической, грамматической и стилистической сочетаемости слов, формирование представлений о способах связи предложений в тексте и т.п. создаёт все предпосылки для того, чтобы, во-первых, в ходе аналитической деятельности происходили накопление и конкретизация знаний о языке за счёт речевого опыта ученика; во-вторых, в ходе репродуктивной деятельности под влиянием имеющихся знаний осуществлялись осмысление и преобразование речевого опыта ребенка.

Заметим, что, каким бы УМК ни руководствовался учитель, комплекс умений, необходимых для написания сжатого изложения, обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя забывать и о том, что многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.).

Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, учителю, прежде всего, необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Анализ второй части ОГЭ по предмету «Русский язык» показал, что наиболее сложными для изучения обучающихся являются: пунктуационные нормы и постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях и предложениях с разными видами связи.

На уроках русского языка рекомендуется отрабатывать навыки работы обучающихся с аргументацией при создании развернутого письменного высказывания, в том числе и с учетом качества и количественных характеристик, приводимых обучающимися аргументов. Ведь именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшем образовании, а часто и в профессиональной деятельности.

В заключении заметим, что подготовка к ГИА по русскому языку, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативно-документальной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.

Учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными и региональными нормативными документами, использовать в работе материалы банка открытых заданий и рекомендованные ФИПИ, необходимо ознакомиться с региональными материалами результативности прошедшей итоговой аттестации по предмету и выявленными проблемами, «зонами риска», чтобы акцентировать внимание обучающихся на возникших в процессе аттестации сложностях.

В обязательном порядке следует предусмотреть естественные трудности технического характера, связанные с форматом экзамена. Работа по ознакомлению с инструктивными рекомендациями, по организации более рационального использования времени при выполнении заданий, безусловно, должна быть запланирована учителем и практически освоена обучающимися.

Методическую помощь могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ www.fipi.ru:

- документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2022 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2022 г.;
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену.
- Методические рекомендации могут быть использованы:
- на муниципальном и школьном уровнях для совершенствования преподавания учебного предмета, планирования мероприятий по повышению квалификации учителей и разработки методических рекомендаций по улучшению качества подготовки обучающихся;
- на уровне ОО для построения индивидуальных образовательных траекторий, выявления профессиональных дефицитов у учителей и проведения регулярной методической работы.

3. Приводятся рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Методическим объединениям учителей русского языка рекомендуется:

1. Рассмотреть полученные результаты ОГЭ и внести необходимые корректировки с учётом выявленных трудностей в освоении отдельных тем, разделов, а также недостаточной сформированности комплекса речевых умений, необходимых для написания вторичных текстов в форматах итоговой аттестации. С целью формирования у учителей-филологов целостного подхода к подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по русскому языку.

2. В течение 2021-2022 учебного года после каждой проведённой контрольно-диагностической работы необходимо обращать серьёзное внимание на обнаруженные пробелы и своевременно их устранять, использовать интерактивные формы обучения и комплексные виды упражнений, тем самым осуществляя рассредоточенную подготовку к ОГЭ.

3. Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов ОГЭ обучающихся по русскому языку также необходимо:

1) своевременно довести до сведения каждого обучающегося 9 класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года;

2) как можно чаще практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков;

3) углублять и расширять знания обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части;

4) систематически отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсии текущего года;

5) постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой, грамотности школьников;

6) для обучающихся, аттестующихся в форматах ГВЭ-9, организовать специальную подготовку, используя методические рекомендации.

Дифференцированный подход позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития.

Для группы сильных обучающихся следует часто давать опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме, составить схему-опору, найти в словарях и т.д.), творческие задания.

Положительные моменты дифференцированного обучения:

- обучающиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие их способностям и пытаются выполнять задания повышенного уровня;
- обучающиеся ощущают себя успешными и уверенными; возрастает степень их психологического комфорта на уроках;
- дифференцированное (разноуровневое) обучение позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечивает усвоение всеми учениками содержания образования;
- повышается уровень преподавания в школе.

Что нужно учитывать, дифференцируя работу с обучающимися?

- Объяснение нового материала должно строиться для всех одинаково, то есть всем предоставлять возможность учиться в одинаковых условиях.
- Закончить объяснение нового материала образцовым ответом с использованием опорных схем, таблиц, графического изображения.
- Использовать наглядные, дидактические материалы в большом количестве.
- Общая познавательная цель единая, задачи общие по теме, но каждый решает их на своем уровне.
- Все варианты выполняют свои задания, но при проверке их – слушать всем друг друга, поставить задачу - подобное задание будет домашним (например, для 2 варианта или всем), перед каждым заданием конкретно ставить задачи и подводить итоги.

- При организации работ по вариантам важно установить доверительные отношения, использование авторитарного стиля вызывает недоверие учеников к учителю, боязнь.
- Развивать устойчивое внимание, так как нужно быстро переключаться от одного вида работ к другому (по вариантам).
- Формировать навыки самостоятельной работы и ответственность за результаты своей работы (выход на результат обязательно), что поможет обрести уверенность в своих силах

4. Включать в план работы методических объединений учителей русского языка и литературы практический семинар «Система работы учителя по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку», серию открытых уроков, в которых раскрывались бы вопросы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, разные методы и приемы, стимулирующие учащихся с интересом изучать русский язык, материалы из опыта работы учителей по внедрению приемов и способов формирования у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки собственной учебной деятельности при подготовке к ГИА.

5. Наставничество для молодых учителей в направлении освоения педагогических технологий дифференцированного обучения.

6. Участие учителей русского языка в республиканских конкурсах АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского - II»:

1. «Разработка методических рекомендаций по подготовке и выполнению экзаменационной работы формата ОГЭ по русскому языку (тестовой части и сочинения) обучающимися» (методический проект учителей и его презентация);

2. «Система подготовки обучающихся с низкой учебной мотивацией к государственной итоговой аттестации по русскому языку» (обобщение педагогического опыта учителей, подготовивших обучающихся с высокими результатами, и его презентация).