

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания по учебному предмету «Русский язык» в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов выполнения ЕГЭ по русскому языку показывает, что участники ЕГЭ в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Результаты отразили реальный уровень знаний, выявили существующие проблемы в подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку. Анализ позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета:

1. На уроках русского языка необходимо целенаправленно развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь обучающихся, формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы обоснования и аргументации собственных мыслей; умение делать выводы, обобщать. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно-ориентированного подхода в изучении русского языка.

2. Осуществлять систематическую работу с текстом. При работе с текстом следует обращать внимание на то, что текст – это диалог автора с читателем, самим собой. Работа с текстом должна развивать эмоциональную сферу, образное мышление обучающихся.

3. Использовать в практике преподавания учителя приемы формирования речевых и коммуникативных умений: построения типовых фрагментов текста; лингвистический эксперимент; редактирование текста; совершенствование правильно построенного, но маловыразительного текста посредством синонимичных замен и использования изобразительно-выразительных средств языка и др.

4. Реализовывать сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических лингвистических знаний для успешного формирования практических речевых умений.

5. Совершенствовать лингворечевые знания и умения обучающихся:

- по законам логики языка и в соответствии с целевыми установками создавать собственный текст на основе имеющегося;
- систематизировать грамматические, синтаксические знания и умения, а также навыки правописания обучающихся путём включения их в созданную как часть развивающего образовательного пространства высококультурную речевую среду;
- учить использовать лингвистические знания и умения при анализе текстов (в том числе собственных) разных жанров и стилей, функционально-смысловых типов речи;
- постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием;
- отрабатывать у обучающихся умение определять в тексте микротемы, их структуру и средства связи между собой;
- развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции (в том числе грамматически не связанные с предложением), определять предикативную часть, видеть структуру предложения, составлять и читать его схему.

6. Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков по русскому языку, осваивать критериальный подход к оцениванию творческих работ учащихся.

7. Включать в план работы методических объединений учителей русского языка и литературы анализ результатов ЕГЭ, типичных затруднений при выполнении экзаменационных заданий, выводов и рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания русского языка; изучение опыта подготовки к итоговой аттестации по русскому языку ученых, ведущих методистов, разработчиков контрольно-измерительных материалов, авторов пособий; трансляцию, обобщение и диссеминацию педагогического опыта лучших образовательных организаций и учителей, чьи выпускники продемонстрировали максимально высокие результаты на ЕГЭ; разработку инструментария для методического сопровождения учителей, чьи выпускники продемонстрировали низкие результаты на ЕГЭ.

8. Ежегодно/регулярно повышать уровень профессиональной компетентности в области подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся по русскому языку как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование: прохождение курсов повышения квалификации, участие в региональных семинарах, вебинарах и мастер-классах ведущих ученых, представителей ФИПИ, Рособнадзора, разработчиков КИМ, авторов учебников и методических пособий, методистов издательств и др.

Всё вышесказанное ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, а также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, для формирования готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию.

В заключение заметим, что подготовка к ГИА по русскому языку, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативно-документальной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.

Учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными и региональными нормативными документами, использовать в работе материалы банка открытых заданий и рекомендованные ФИПИ, необходимо ознакомиться с региональными материалами результативности прошедшей итоговой аттестации по предмету и выявленными проблемами, «зонами риска», чтобы акцентировать внимание обучающихся на возникшие в процессе аттестации сложности.

В обязательном порядке следует предусмотреть естественные трудности технического характера, связанные с форматом экзамена. Работа по ознакомлению с инструктивными рекомендациями, по организации более рационального использования времени при выполнении заданий, безусловно, должна быть запланирована учителем и практически освоена обучающимися.

Методическую помощь могут оказать следующие материалы, размещенные на сайте ФИПИ:

– документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2022 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

– учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 11-х классов 2022 г.;

– перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену. www.fipi.ru

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференцированный подход позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития.

Для группы сильных обучающихся часто даются опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме, составить схему-опору, найти в словарях и т.д.), творческие задания.

Что нужно учитывать, дифференцируя работу с обучающимися?

- Объяснение нового материала должно строиться для всех одинаково, то есть всем предоставлять возможность учиться в одинаковых условиях.
- Закончить объяснение нового материала образцовым ответом с использованием опорных схем, таблиц, графического изображения.
- Использовать наглядные, дидактические материалы в большом количестве.
- Общая познавательная цель единая, задачи общие по теме, но каждый решает их на своем уровне.
- Класс делится на разные уровни. Дети в каждой группе выполняют свои задания, но при проверке их слушают в каждой группе друг друга, ставят задачу - подобное задание будет домашним (например, для 2 варианта или всем), перед каждым заданием конкретно ставить задачи и подводить итоги.
- При организации работ по вариантам важно установить доверительные отношения, использование авторитарного стиля вызывает недоверие учеников к учителю, боязнь.

- Развивать устойчивое внимание, так как нужно уметь быстро переключаться от одного вида работ к другому (по вариантам).
- Формировать навыки самостоятельной работы и ответственность за результаты своей работы (выход на результат обязательно), что поможет обрести уверенность в своих силах

Рекомендуем:

1. В период с 15 по 25 сентября проводить мониторинг знаний, чтобы изучить исходные условия для работы, с 20 по 25 января – текущий мониторинг с целью оценки эффективности применяемых методов обучения; в конце года, с 10 по 20 мая. – итоговый мониторинг. Анализ результатов мониторинга позволит каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою дальнейшую работу.

2. Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

3. Предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для обучающихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую сторону) на фоне всего класса.

4. Организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися, имеющими значительные проблемы в знаниях, умениях по различным разделам русского языка за предшествующие 11 классу периоды обучения.

5. Организовать наставничество для молодых учителей в направлении освоения педагогических технологий дифференцированного обучения.

6. Принять участие учителям русского языка в республиканском конкурсе АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского - II» «Система подготовки обучающихся с низкой учебной мотивацией к государственной итоговой аттестации по русскому языку» (обобщение педагогического опыта учителей, подготовивших обучающихся с высокими результатами, и его презентация).

3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Рекомендуем рассмотреть на методических объединениях следующие вопросы:

1. Новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы по русскому языку и литературе.

2. ЕГЭ, ОГЭ. Критерии оценки уровня подготовки выпускников основной и средней школы по русскому языку и литературе. Анализ результатов ГИА.

3. Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы. Представление опыта учителей, получивших Премию Президента Российской Федерации.

Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку также необходимо:

1) своевременно довести до сведения каждого обучающегося 11 класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника средней школы и отражённые в демоверсиях ЕГЭ текущего года;

2) как можно чаще практиковать написание сочинения для отработки соответствующих навыков;

3) углублять и расширять знания обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка;

4) постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников;

5) для обучающихся, выбравшим государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ-11, организовать специальную подготовку, используя методические рекомендации ФИПИ;

6) проводить анализ результатов всех диагностических работ и по его итогам вести работу по повышению уровня подготовки школьников.