

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания по учебному предмету «География» в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.

Работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ следует проводить постоянно, начиная с начального курса обучения географии. Так как ЕГЭ по географии не является массовым экзаменом и на его обучение отводится небольшое количество часов, то целесообразно подготовку к экзамену вести вне уроков в виде консультаций, факультативов, занятий внеурочной деятельности. Основная цель этой работы: актуализировать, систематизировать, обобщить географическое содержание с позиций мышления и навыков учебной деятельности старшеклассников с учетом содержания, структуры контрольных измерительных материалов. На уроках подготовка выпускников к ЕГЭ по географии может осуществляться через обобщающее повторение, мини-тесты по темам, итоговый контроль.

Необходимо уделять внимание на работу с тестами, так как многие обучающиеся не умеют с ними рационально работать. В перспективной модели ЕГЭ-2022 большинство заданий представлено именно в такой форме.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки

- крайне необходимым является более качественная организация работы с учебником, всеми его элементами (текстом, внетекстовыми компонентами); тематическими картами школьных географических атласов. Работа с этими образовательными ресурсами должна включать разнообразные приемы, реализуемые на различных уровнях сложности (от репродуктивного до творческого);

- при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности учащихся в освоении умений, навыков и способов деятельности;

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- изучая природу или хозяйство отдельных территорий Земли, находить проявления физико-географических, экономических, демографических закономерностей, изученных ранее, предлагать к решению задачи на применение знаний этих закономерностей, возможно гипотетических территорий, а в завершение – давать задания обучающимся самим придумать аналогичную задачу;

- для организации практической познавательной деятельности обучающихся широко использовать возможности ЦОС;

- дифференцировать и индивидуализировать обучение (на основе результатов контроля на входе, промежуточного и на выходе), осуществляя тематический контроль степени усвоения каждым обучающимся материала в объеме обязательного минимума содержания географического образования;

- с целью закрепления навыков работы с тестами и определения уровня подготовки обучающихся, проводить тренировочный экзамен с заполнением бланков (по материалам и в соответствии с требованиями к проведению ЕГЭ).

Для повышения качества подготовки обучающихся важным является учет в работе учителей информации о типичных ошибках выпускников, допускаемых при выполнении заданий экзаменационной работы. Причиной типичных ошибок чаще являются не пробелы в знаниях фактологического характера, а недостаточная сформированность важных умений, непонимание ключевой географической терминологии, что является основой формирования главных предметных компетентностей.

3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

Анализ типичных ошибок выпускников при определении географических координат, направлений и расстояний по карте свидетельствует о том, что сформированные в 5-6 классах соответствующие умения у части выпускников впоследствии утрачиваются, так как слабо актуализируются при изучении курса географии России в 8-9 классах. Следовательно, для актуализации данных умений необходимо применять задания, в которых они используются.

При выполнении заданий, проверяющих содержание раздела «Природа Земли и человек», типичными ошибками являются недостаточная сформированность знаний о изменении атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, о распределении тепла и влаги по поверхности Земли. Следовательно, необходимо актуализировать их в старших классах при рассмотрении вопросов географии сельского хозяйства, размещения населения мира и отдельных регионов.

Много ошибок допускают выпускники в заданиях раздела «Природопользование и геоэкология». Выпускники не понимают причины экологических проблем глобального характера, не могут отличить рациональное и нерациональное природопользование. Необходимо усиление связи их изучения с жизнью страны и мира, более широкое использование на уроках анализа событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации.

При анализе статистических данных, характеризующих демографическую ситуацию, почти две трети выпускников допускают ошибки, связанные с непониманием взаимозависимости между показателями, характеризующими возрастную структуру и естественный прирост населения, влияния средней продолжительности жизни на возрастную структуру населения. Это объясняется тем, что не во всех действующих учебно-методических комплектах имеется материал, необходимый для проведения соответствующих практических работ, предусмотренных примерной программой.

Анализ ответов на задания второй части экзаменационной работы показывает, что типичные ошибки, допускаемые выпускниками с хорошим в целом уровнем подготовки, связаны с неумением четко, географически грамотно излагать свои мысли. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии, учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки этого коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Целенаправленно формировать это умение необходимо начиная с курса географии пятого класса.

В целях повышения качества обучения по предмету учителям, методическим объединениям необходимо:

- знакомиться с анализом результатов ЕГЭ и других оценочных процедур за текущий и предыдущие годы в динамике;

- обсуждать на практических семинарах, мастер-классах, публиковать в различных информационных ресурсах лучшие практики методики преподавания и организации образовательного процесса, которые приводят к достижению высоких результатов освоения географического содержания и формированию метапредметных умений;

- в рамках курсовой подготовки учителей географии по программам ДПО ПК включать содержание (в объеме темы, модуля программы), направленное на совершенствование профессиональной компетентности учителя по использованию современных средств оценки результатов обучения по географии и методике подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету.