

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Рекомендации по совершенствованию преподавания по учебному предмету «Биология» в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Результаты ЕГЭ по биологии показывают достаточное усвоение предметных результатов, но низкие показатели по заданиям, проверяющих развитие умений решать комплексные биологические задачи высокого уровня, не достаточно сформированы умения применять полученные знания в практической деятельности. Это можно объяснить с уменьшением в учебном плане часов по биологии в 6-7 классах (1 ч в неделю), 10-11 классах (1 ч в неделю), что не позволяет развивать у обучающихся практические навыки работы. В целях устранения этой проблемы, нужно ввести в учебный план практикоориентированные курсы внеаудиторной деятельности, интегрированные с рабочей программой по предмету. Это могут быть часы внеурочной деятельности по проектной деятельности, лабораторных практикумов, что позволит расширению и углублению знаний по предмету;

2. При переходе на дистанционное и смешанное обучение, требуется решение ряда педагогических проблем, связанных с отбором содержания учебного занятия и его организации, направленные на построение обратной связи и контроля за достижениями учебных результатов обучающихся, поддерживающие учебную мотивацию. Для этого необходимо проведение мероприятий, создающие условия для трансляции новых трендов в образовании, современные образовательные технологии в доступной образовательной среде своего региона, с учетом возможности интернет-связи и отдаленностью населенных пунктов. Как показывает анализ результатов по АТЕ, низкие показатели встречаются в населенных пунктах с низким качеством интернет связи, что не позволяет проведение онлайн – уроков и использование в учебном процессе образовательные платформы. Для устранения проблемы, нужна адресная помощь ОО в плане методической помощи организации учебного процесса и консультаций в офлайн-формате в цифровых носителях;

3. Качественная и системная подготовка обучающихся к ГИА в условиях ранней профессиональной ориентации при построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Необходимо проведение конференций, семинаров по совершенствованию методики построения, реализации и оценивания индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. В целях реализации индивидуализации обучения, необходимо ввести в учебный процесс образовательные технологии, позволяющие выстраивать индивидуальные траектории достижения образовательных результатов (технология перевернутого класса, Lesson-study и т.д) при трансляции педагогического опыта – открытых уроков, мастер-классов;

2. Изменения содержания КИМ ЕГЭ-2022 года по биологии направлены в основном на понимание биологических процессов и умений систематизировать знания при выполнении заданий по решению интегрированных, экспериментальных и практических задач. В связи с этим, рекомендуется в начале учебного года провести обсуждение в профессиональном сообществе учителей биологии проекта КИМ ЕГЭ-2022 по биологии с анализом типов заданий, определения основных критериев оценивания и разработать методические рекомендации по подготовке к экзамену. В целях развития естественнонаучной грамотности обучающихся, рекомендуется в средних классах вводить интегрированные курсы проектной деятельности, в профильных классах – модульные спецкурсы по биометрии, биофизике и биохимии (молекулярной биологии). При этом встает необходимость разработки образовательных программ, учебно-методических комплектов, для реализации которых можно создать творческую группу учителей региональной предметно-методической комиссии и опыта работающих учителей;

3. Методическая поддержка учителей в целях совершенствования педагогического мастерства. Как показывают результаты тестирования учителей биологии на портале LK.14 и анкетирования, основные профессиональные дефициты наблюдаются у молодых коллег, для

устранения которых необходимо проведение курсов повышения квалификации для молодых учителей по предметным, методическим, психолого-педагогическим модулям. У опытных учителей, часто встречаются запросы на психологическую поддержку, связанные с профессиональным выгоранием. Для моральной поддержки учителей и их профессиональной мотивации, очень важно проведение неформальных мероприятий повышения квалификации и профессионального общения как педагогическое кафе, ВОРКШОПы и т.д. при создании сетевых сообществ учителей регионального и межрегионального уровня.

3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей биологии, возможные направления курсов повышения квалификации

С учетом существующих основных проблем преподавания школьной биологии, можно вывести следующие:

- Разработка и реализация образовательных программ модульных курсов – практикумов и элективных курсов, развивающие способность применять полученные знания в практической деятельности и в повседневной жизни;
- Использование современных технологий обучения, в том числе дистанционных, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся;
- Реализация проектной деятельности обучающихся в целях развития естественнонаучной грамотности и формирования научного мировоззрения;
- Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся в условиях предпрофильного и профильного обучения;
- Организация мероприятий по совершенствованию профессионального мастерства современного учителя в условиях сетевого взаимодействия.
- Планирование и организация дистанционного обучения биологии в школе;
- Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося: методика составления и реализации;
- Проектная деятельность обучающихся в свете тенденций современного образования;
- Методика решения метапредметных задач при подготовке ОГЭ-2022 и ЕГЭ-2022 по биологии;
- Теоретические вопросы современной биологии;
- Мотивационные технологии обучения.