

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

## Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания по учебному предмету «Английский язык» в Республике Саха (Якутия) на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### 1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся.

Учителям рекомендуется начинать подготовку к экзамену с изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на возможные изменения.

Преподавателям, осуществляющим подготовку к экзамену, тщательно ознакомиться с системой проверки заданий с развернутым ответом, как в устной, так и письменной части экзамена, чтобы высказывание выпускника соответствовало критериям оценивания. Особенно внимательно следует подходить к выбору тренировочных пособий и методических разработок при подготовке к экзамену, т.к. не все предлагаемые материалы дают четкое представление о контрольных измерительных материалах экзамена.

При подготовке к экзамену следует использовать задания, аналогичные заданиям единого государственного экзамена. Применять пособия, изданные по рекомендации ФИПИ. Планировать в работе методического объединения анализ результатов ЕГЭ 2021, выявить типичные ошибки обучающихся, предусмотреть в плане методического объединения семинары-практикумы с участием опытных учителей, курсы повышения квалификации на базе ИРОиПК, открытые уроки учителей по подготовке ЕГЭ в целях распространения опыта, организовать административные контрольные работы в формате ЕГЭ с анализом ошибок обучающиеся.

При подготовке обучающихся к экзамену также обратить особое внимание на формирование языковых навыков и компенсаторных умений. На уроках рекомендуется применять деятельностные образовательные технологии, активные формы обучения, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникативной компетенции и реализуют дифференцированное обучение обучающихся с разным уровнем предметной подготовки. Развивать навыки письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности. При написании эссе необходимо приучать выпускников читать задание внимательно, высказывать собственное мнение с аргументами; практиковать выполнение заданий с ограничением времени на выполнение, предусмотреть в учебном плане дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

Для повышения качества результатов обучения рекомендуется:

- при обучении аудированию и чтению приучать обучающихся к необходимости внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации для выполнения определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например, определенного вида чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Следует развивать языковую догадку, а также учить извлекать общий смысл слова из контекста или посредством анализа слова (морфологической структуры слова, аналогии с интернациональными словами и т.д.).

- при обучении грамматике и лексике развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств не только в рецептивных видах речевой деятельности, но и в продуктивных. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания их значения, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Более того, в учебном процессе следует уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, обращая внимание на словосочетания.

- при обучении письму регулярно осуществлять практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании, соблюдая время, отведенное на выполнение задания. Следует научить обучающихся отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами. Важно научить обучающихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

- при подготовке ко всем заданиям раздела «Устная часть» разобрать с выпускниками особенности каждого из заданий и критерии их оценивания.

Для повышения профессиональной компетентности учителям рекомендуется принять участие на курсах повышения квалификации на базе ИРОиПК по технологии подготовки и методике оценивания заданий ЕГЭ по иностранному языку, мастер классы, воркшопы, методические мероприятия, семинары, практикумы республиканского, муниципального уровней. Учителям с высокими показателями рекомендуется распространять, транслировать эффективный опыт.

## **2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями подготовки**

Действующие УМК содержат алгоритмы для оптимального подхода к дифференциации и индивидуализации заданий. В них содержатся различные опоры (вербальные, схематические, изобразительные), которые помогают в обучении всем видам речевой деятельности на уроках. С использованием данных опор учителям рекомендуется разрабатывать разноуровневые задания с учетом уровня подготовки обучающихся. Чтобы организовать разноуровневое обучение необходимо предварительно сформулировать четкие требования к знаниям, умениям и навыкам по каждому разделу и теме программы с тем, чтобы достигаемый обучающимися конечный результат соответствовал требованиям, необходимо разработать критерии оценки эффективности достигаемых результатов на всех промежуточных этапах и итоговых результатов, систему тестов.

С целью реализации дифференцированного подхода рекомендуется использование *технологии разноуровневого обучения* на уроках иностранного языка. Под разноуровневым обучением понимается разный уровень усвоения учебного материала (т.е. глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в разных группах А, В, С). Группа А предполагает усвоение материала базового уровня в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Группы В и С подразумевают некоторое дополнение, углубление, расширение знаний, предусмотренных стандартом в расчете на способности и интересы учащихся, а также на возможности современных образовательных технологий. Для групп В и С разрабатываются дополнения к программе базового уровня с увеличением содержания и повышением требований к некоторым видам речевой деятельности, владению лексико-грамматическими навыками. При этом количество часов, отводимое на изучение той или иной темы, остается без изменения, углубление идет за счет способностей учащихся.

Критериями отбора учащихся на тот или иной уровень могут служить результаты тестирования, основанного на материале, заданиях и требованиях базового уровня владения предметом на каждой ступени обучения; а также желание учащихся и рекомендации психолога.

Учет желания учащихся, предоставление им возможности взять на себя ответственность за самостоятельный выбор уровня усвоения и сложности учебного материала в зависимости от индивидуальных потребностей положительно сказывается на мотивации изучения предмета.

## **3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:**

- Технология подготовки к устной части ЕГЭ.
- Технология подготовки к письменному высказыванию с элементами рассуждения.
- Использование приемов развития критического мышления для подготовки к ЕГЭ.
- Анализ типичных ошибок ЕГЭ.
- Работа с нелинейными текстами на уроках иностранного языка.
- Обучение аудированию.
- Обучение чтению. Виды чтения.