



**П Р И К А З**

«06» апреля 2016 г.

№ 01-16/1339

г. Якутск

**Об определении минимального количества баллов  
за выполнение экзаменационных работ государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
в Республике Саха (Якутия) в 2016 году и обеспечении перевода суммы  
первичных баллов за экзаменационные работы в форме основного  
государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в  
пятибалльную систему оценивания**

В соответствии с пунктом 13 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013г. №1394, рекомендациями по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2016 году основного государственного экзамена, разработанными Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и решением Государственной экзаменационной комиссии Республики Саха (Якутия) по проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования от №5 от 31 марта 2016 г.приказываю:

1. Определить минимальное количество баллов основного государственного экзамена по учебным предметам, подтверждающего освоение образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

по русскому языку	15 баллов
по математике	8 баллов
по биологии	13 баллов
по физике	10 баллов
по химии	9 баллов
по географии	12 баллов
по истории	13 баллов
по обществознанию	15 баллов
по информатике и ИКТ	5 баллов
по английскому языку	29 баллов
по французскому языку	29 баллов
по немецкому языку	29 баллов
по испанскому языку	29 баллов
по литературе	7 баллов
по родному языку и родной литературе	16 баллов

2. Установить шкалу перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания согласно приложению к настоящему приказу.

3. Признать утратившим силу приказ Министерства образования Республики Саха (Якутия) от 24 апреля 2015 г. №01-16/1863 «Об определении минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Саха (Якутия) в 2015 году и обеспечении перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания».

4. Выбрать модель выполнения обучающимися заданий КИМ согласно спецификации КИМ для проведения в 2016 году ОГЭ по химии: работа без реального эксперимента.

5. Провести основной государственный экзамен по иностранным языкам (письменную и устную часть) в один день согласно единому расписанию, утвержденному приказом – 28 мая 2016 года.

6. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления, осуществляющих управление в сфере образования обеспечить информирование участников образовательного процесса

о минимальном количестве баллов основного государственного экзамена по учебным предметам, свидетельствующем об освоении образовательных программ основного общего образования и обеспечении перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания, установленным соответственно п.п. 1 и 2 настоящего приказа.

о модели выполнения обучающимися заданий КИМ согласно спецификации КИМ для проведения в 2016 году ОГЭ по химии: работа без реального эксперимента.

о проведении основного государственного экзамена по иностранным языкам (письменную и устную часть) в один день согласно единому расписанию, утвержденному приказом – 28 мая 2016 года

6. ГБУ РС(Я) «Центр мониторинга качества образования МО РС(Я)» (Попова Н.Г.) довести настоящий приказ до руководителей муниципальных органов управления, осуществляющих управление в сфере образования и муниципальных ответственных организаторов за проведение основного государственного экзамена в муниципальных районах и городских округах.

7. Общую координацию данного приказа возложить на отдел общего образования МО РС(Я) (Ситникова Н.В.).

8. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя министра Гуляева В.В.

Министр

Ф.В. Габышева

**Шкала перевода суммы первичных баллов за экзаменационные работы  
в форме основного государственного экзамена и  
государственного выпускного экзамена в пятибалльную систему оценивания**

**Русский язык**

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 балла.

*Таблица 1*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-24	25-33, Из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4. Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	34-39, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Рекомендуемый минимальный балл для отбора обучающихся в профильные классы средней школы – 31 (не менее 80% от общей суммы первичных баллов).

**Математика**

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» - 14 баллов, за модуль «Геометрия» - 11 баллов, за модуль «Реальная математика» - 7 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех трех модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика». Преодоление этого минимального результата дает выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательной организации, итоговой отметки по математике или по алгебре и геометрии.

Рекомендованные шкалы пересчёта первичного балла в экзаменационную отметку по пятибалльной шкале: – суммарного балла за выполнение работы в целом – в экзаменационную отметку по математике (табл. 2); – суммарного балла за выполнение заданий, относящихся к разделу «Алгебра» (все задания модуля «Алгебра» и задания 14, 15, 16, 18, 19, 20 модуля «Реальная математика»), – в экзаменационную отметку по алгебре (табл. 3); – суммарного балла за выполнение заданий, относящихся к разделу «Геометрия» (все задания модуля «Геометрия» и задание 17 модуля «Реальная математика»), – в экзаменационную отметку по геометрии (табл. 4).

Таблица 2.

**Шкала пересчета суммарного балла  
за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-7	8-14	15-21	22-32

Таблица 3.

**Шкала пересчета суммарного балла  
за выполнение заданий, относящихся к разделу «Алгебра» в отметку по алгебре**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл по алгебраическим заданиям	0-4	5-10	11-15	16-20

Таблица 4.

**Шкала пересчета суммарного балла  
за выполнение заданий, относящихся к разделу «Геометрия» в отметку по геометрии**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл по геометрическим заданиям	0-2	3-4	5-7	8-12

### Физика

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 40 баллов.

Таблица 5.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-19	20-30	31-40

Результаты экзамена используются при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы нижняя граница соответствует 30 баллам.

### История

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 44 балла.

Таблица 6.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-23	24-34	35-44

Результаты экзамена используются при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы нижняя граница соответствует 32 баллам.

### Биология

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 46 балла.

Таблица 7.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0-12	13-25	26-36	37-46
------------	------	-------	-------	-------

Результаты экзамена используются при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы нижняя граница соответствует 33 баллам.

### География

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 32 балла.

Таблица 8.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12-19	20-26	27-32

Результаты экзамена используются при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы нижняя граница соответствует 24 баллам.

### Иностранные языки (английский, немецкий, французский)

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 70 баллов.

Таблица 9.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-28	29-45	46-58	59-70

Результаты экзамена используются при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы нижняя граница соответствует 56 баллам.

### Обществознание

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39 баллов.

Таблица 10.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-24	25-33	34-39

Результаты экзамена используются при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы нижняя граница соответствует 30 баллам.

### Информатика и ИКТ

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 22 балла.

Таблица 11.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-11	12-17	18-22

Результаты экзамена используются при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы нижняя граница соответствует 15 баллам.

### Литература

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 23 балла.

Таблица 12.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-13	14-18	19-23

Результаты экзамена используются при приеме обучающихся в профильные классы средней школы. Ориентиром при отборе в профильные классы нижняя граница соответствует 15 баллам.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы  
в форме государственного выпускного экзамена  
в отметку по пятибалльной шкале**

**Математика**

Таблица 1.

Письменная форма с маркировкой буквой «А»

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–3	4–6	7–9	10–14

Письменная форма с маркировкой буквой «К»

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–2	3–5	6–8	9–10

Устная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–4	5–6	7–8	9–10

**Русский язык**

Таблица 2.

Письменная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 4	5–10	11–14	15–17

Устная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5–9	10–14	15–17

**Биология**

Таблица 3.

Письменная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–8	9–17	18–26	27–35

Устная форма

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	-----	-----	-----	-----

пятибалльной шкале				
Общий балл	менее 5 баллов за ответы на два вопроса билета	5–6 При этом обучающийся должен показать владение основным содержанием хотя бы по одному вопросу билета	7–8 при этом он должен показать понимание основного содержания всех вопросов билета, набрав не менее 3 баллов за один из вопросов	9–10 при этом он должен продемонстрировать высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, набрав не менее 4 баллов за каждый вопрос

### География

Таблица 4.

#### Письменная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–9	10–14	15–19	20–23

#### Устная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	менее 5 баллов	5–6 при этом обучающийся должен показать владение основным содержанием хотя бы по одному теоретическому вопросу билета.	7–9	10–12

### История

Таблица 5.

#### Письменная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–11	12–19	20–27	28–35

#### Устная форма

##### Критерии оценивания ответов на вопросы 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Элементы и качество ответа	–	Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.); ответ неполон, непоследователь	Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами;	Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены

		н	ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован) ; допущены неточности	главные факты); ответ логически выстроен; суждения аргументирован ы
--	--	---	---	--

*Критерии оценивания ответов на вопросы 2*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Элементы и качество ответа	-	Изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие	События, явления характеризуютс я неполно, изолированно от историческог о контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственно сть; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2–3 положения)	События, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно- следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия (в общей сложности не менее 4 положений)

При выведении итоговой отметки результат определяется по принципу среднего арифметического из результатов ответов на оба вопроса экзаменационного билета.

**Литература**

*Таблица 6.*

**Письменная форма**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–12	13–18	19–22

**Устная форма**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Критерии оценивания	Экзаменуемый не понимает сути задания и не обнаружива ет знания учебного материала и текста художественног о произведения	Экзаменуемый поверхностно понимает суть задания, показывает частичное знание учебного материала, при ответе не привлекает текст художественных произведений, допускает речевые и фактические	Экзаменуемый понимает суть задания и в целом показывает знание учебного материала, давая аргументирован ный ответ с опорой на текст произведения, но допускает отдельные смысловые и речевые	Экзаменуемый понимает суть задания и показывает глубокое знание учебного материала, давая аргументирован ный ответ с опорой на текст произведения, используя необходимые для ответа термины



		ошибки	недочеты	и понятия, соблюдая необходимые речевые нормы и не допуская фактических ошибок
--	--	--------	----------	--

### Обществознание

Таблица 7.

#### Письменная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–7	8–15	16–22	23–28

#### Устная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Критерии оценивания	не раскрыт ни один из вопросов билета	допущены существенные ошибки при ответе на один или оба вопроса, но ответ в целом свидетельствует о понимании сущности ключевых обществоведческих понятий, относящихся к двум вопросам билета, ИЛИ обучающийся полно без ошибок изложил только один из вопросов билета	в целом правильно изложены ответы на два вопроса, но при ответе на один или оба вопроса допустил неточности	полно и правильно изложены ответы на два вопроса билета

### Физика

Таблица 8.

#### Письменная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–13	14–19	20–25

#### Устная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	-	4–5 при этом должны	6–7 при этом должны	8–10 при этом должны

		показать владение основным содержанием хотя бы по одному вопросу билета, например, набрав 3 балла за теоретический вопрос и 1 балл за частичное решение задачи	показать понимание основного содержания всех вопросов билета, набрав не менее 3 баллов за теоретический вопрос и не менее 2 баллов за решение задачи	продемонстрировать высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, набрав не менее 3 баллов за теоретический вопрос и не менее 3 баллов за решение задачи
--	--	--	--	--

## Химия

Таблица 9.

### Письменная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–10	11–13	14–16

### Устная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Критерии оценивания	в ответе на теоретический вопрос практически отсутствуют понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, а излагаются лишь отдельные аспекты этого содержания; не решена расчетная задача.	в ответе на теоретический вопрос отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности явления или процесса, нарушена логика изложения материала	правильный, но неполный ответ на вопрос, когда в нем присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями (ошибки при составлении химических формул и уравнений, выделение признаков классификации при определении химических	содержание ответа на <i>первый</i> теоретический вопрос представляет собой связный рассказ с использованием всех необходимых понятий по данной теме, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов; рассказ сопровождается правильной записью химических формул и уравнений; степень раскрытия понятий соответствует требованиям государственного образовательного стандарта

			свойств веществ различных классов). При решении расчетной задачи использован правильный алгоритм проведения расчетов, но при этом допущены незначительные погрешности при вычислениях, которые не повлияли на итоговый результат	для выпускников основной школы; в ответе отсутствуют химические ошибки; содержание решения расчетной задачи включает в себя логически выстроенную последовательность решения задачи: запись формул, названий веществ, участвующих в реакции, уравнений химических реакций и условий их протекания, арифметических расчетов и их итоговый результат
--	--	--	--	--

Общая отметка за ответ по билету выводится как средняя арифметическая отметок за ответ на каждый вопрос.

### Иностранные языки (английский, немецкий, французский)

Таблица 10.

#### Письменная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–10	11–20	21–30	31–40

#### Устная форма

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса
«4»	Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса. На один вопрос учащийся не ответил
	Учащийся понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса экзаменатора
«3»	Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос экзаменатора. На два остальных вопроса учащийся не ответил или ответил неправильно
	Учащийся понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил
«2»	Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильные ответы на вопросы
	Учащийся понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос

Задание 2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте.  
Аргументируйте вашу точку зрения.

Отметка	Характеристика ответа
«5»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение: сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражать и аргументировать свое отношение к данной проблеме.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания – не менее 10 фраз</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь отвечающего понятна, отвечающий не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания менее 10 фраз</p> <hr/> <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к проблеме и аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания речи учащегося.</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объем высказывания соответствует заданному (не менее 10 фраз)</p>
«3»	<p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объем высказывания – 6–7 фраз</p> <hr/> <p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи учащегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые фонематических ошибки. Отвечающий в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

	Объём высказывания – 6–7 фраз
«2»	Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать своё отношение к проблеме, затронутой в тексте

## Информатика и ИКТ

Таблица 11

### Письменная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–4	5–8	9–11	12–14

### Устная форма

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	-	в ответе отражены наиболее существенные аспекты вопросов билета, продемонстрировано общее понимание значения ИКТ и представление о значении информатики в современном обществе и жизни человека	при ответе на теоретическую часть билета продемонстрированы системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, раскрыта последовательность о сути изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, но при ответе на теоретическую часть билета допущены незначительные ошибки, иногда нарушена последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания	при ответе на теоретическую часть билета продемонстрированы системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса изложено связно, в краткой форме, раскрыто последовательность о сути изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допущено терминологических ошибок и фактических неточностей